

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности по курсу
биологии «Занимательная биология» 7 класс
составленную учителем биологии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 37
МО Апшеронского района
Тумасовой Е.Г.

Программу внеурочной деятельности по курсу биологии «Занимательная биология» 7 класс составленную учителем биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 37 МО Апшеронского района Тумасовой Еленой Геворкевной.

Разработка программы по курсу биологии «Занимательная биология» имеет четкую естественнонаучную направленность. Программа разработана методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое раскрывает данное направление организации работы. Используемый материал тщательно подобран, соответствует возрасту обучающихся: 13- 14 лет.

Программа «Занимательная биология» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к практическому обучению учащихся и закреплению знаний с учетом всех нормативных документов федерального и регионального уровня.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ экологической культуры, развитие практических навыков, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Актуальность данной программы в том, что содержание курса погружает школьников в изучение зоологии, выходя за рамки учебного курса «Биологии» и «Зоологии».

Большое значение в рабочей программе отдается формированию личностных, познавательных и исследовательских компетенций у обучающихся.

В программу включен как теоретический материал, так и практические занятия. Таким образом, теоретические знания и практико-ориентированные занятия помогут выработать умения извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, а также представления результатов в виде конкретных продуктов (презентации, кроссворда, викторины, сообщения, доклада, проекта).

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС ООО. Структура представленной программы, полнота изложения сведений, характер отбора материала направлены на достижение всех поставленных целей.

Реализация данной программы будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся, их социализации.

Актуальным для системы образования муниципального образования Апшеронский район является то, что предложенные автором задания разноплановые, они позволяют достаточно быстро получить объективные результаты обучения и воспитания в совокупности, что может использоваться в том числе и для организации эффективного индивидуального обучения и воспитания.

Данная программа может быть рекомендована для осуществления в рамках внеурочной деятельности в 7 классах общеобразовательной школы.

Содержание разработанной программы соответствует поставленным целям, обоснованы планируемые результаты реализации и критерии оценки их достижения. Сформулированы алгоритмы работы над различными формами деятельности. Автору рекомендуется добавить список методической литературы, сделать разделение на методическую литературу для педагогов и учащихся. Отмеченные недочеты работы не снижают ее достаточно высокого уровня, их можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора по заявленной теме.

Оформление работы соответствует установленным требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Рецензируемая разработка заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в образовательном учреждении.

Дата: 28.08.2023 г.

Рецензент:
Руководитель Апшеронского РМО
учителей биологии.



Темиров А.А.

Директор МКУ ЦРО
управления образования МО



Е.В.Еременко

Краснодарский край, Апшеронский район, х. Калинина
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 37

Программа

внеурочной деятельности

«Занимательная биология»

7класс

Учителя:

Тумасовой Е.Г.

Количество часов за год

72ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная основа реализации программы:

Программа внеурочной деятельности по биологии 7 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук на уровне основного общего образования.

Учебное содержание курса включает 72 часа, 2 часа в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

2. Общая характеристика предмета

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач; «овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;

– уровневая организация живой природы.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии. В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается весь материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Преподавания внеурочных занятий «Занимательная биология-животные» способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение экологических знаний учеников, повышение культуры поведения на природе – всё это возможно осуществлять через дополнительное обучение на занятиях по внеурочной деятельности. Особое значение имеют изучение охраняемых животных для формирования у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней.

Отличительными особенностями и новизной программы является:

- *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка через проектную деятельность
- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- работа в малых группах
- экскурсия
- выступление

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии на природу, где дети напрямую знакомятся с процессами в окружающей среде. Беседы о природе знакомят школьников в доступной им форме с особенностями природных явлений, его видами. Все это направлено на развитие познавательного интереса детей. Изучение основ ухода за домашними животными способствует формированию у школьников ответственности за тех, кого приручили. Формирование навыков к творчеству у школьников способствует их гармоничному развитию. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Изучение данного курса позволит детям получить общее представление об удивительном мире животных и ознакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. **Задача курса** - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цели

- Формирование у обучающихся понятий о систематике
- Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса обучающихся к биологии
- Формирование базовых компетентностей обучающихся

Задачи

- Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных

- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду

Воспитывать бережное отношение к природе

3. Место данного курса в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООП III поколения и основной образовательной программой основного общего образования МБОУООШ № 37. Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов - 72 часа. (2ч в неделю).

4. Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно – нравственное воспитание:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учетом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной и социальной средой;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в

области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знанию других;

- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и

явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоление вызовов и возможных глобальных последствий;

- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий;

- оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;

- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

<u>Общеучебными</u>	Определение индивидуальных и коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение различными формами самоконтроля; оценивание своей учебной деятельности и установление их причины; постановка целей самообразовательной деятельности.
<u>Предметно-ориентированными</u>	Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и т.д.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями. Применять приобретенные знания по изучению устройства увеличительных приборов в процессе проведения лабораторной работы.

	Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.
--	--

5. Содержание программы

Введение. – 6 часов.

Природа вокруг нас. Общие признаки живой природы. Зоология – наука о животных. Краткая история развития зоологии. Царство животных. *Виртуальная экскурсия «Разнообразие животных в природе»*. Систематика животных.

Интеллектуальный турнир «Знаете ли вы животных». Закон об охране и использовании животного мира. Красная книга Краснодарского края. Проектная деятельность.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные – 6 часов.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев. *Тип Инфузории.* Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузورий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузورий.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы, лямблии, лейшмании, трихомонады — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Игры: соседи по планете – Простейшие, интересные факты о простейших.
Защита проектов о простейших.

Демонстрация - Живые инфузории. Микропрепараты простейших. Просмотр фильма, презентации.

Многоклеточные животные – 56 часа.

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни

человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. *Защита проекта о кишечнополостных*

Демонстрация Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. *Класс Многощетинковые черви.* Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. *Класс Малощетинковые черви.* Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Проектная работа «Черви – паразиты и не только».

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. **Класс Брюхоногие моллюски.** Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. **Класс Двустворчатые моллюски.** Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации. **Лабораторная работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».** **Обобщающая игра.** Соседи по планете: Моллюски и черви. *Проектная работа «Моллюски - удивительные животные морей и океанов».*

Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и

поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Натуральные объекты - морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. *Защита проектов очленистоногих.*

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. *Защита проектов о паукообразных.*

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. *Защита проектов о насекомых.*

Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».

Тип Хордовые. Прimitивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.

Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства.

Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Разработка мини-проектов о различных животных из надкласса

Рыбы Класс Земноводные: Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Разработка мини-проектов о различных животных из класса Земноводные.

Класс Пресмыкающиеся: Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий. *Защита мини - проектов о рептилиях.*

Класс Птицы: Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и

охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье- промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Игра-викторина

«Птичьи тайны». *Защита презентаций о птицах*

Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Класс Млекопитающие: Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга. Игра-викторина «ЗООМИР». *Защита презентаций о млекопитающих.*

Охрана природы – 3 часов.

Книга тревоги. Закон об охране и использовании животного мира. Знакомство с красной книгой России. Красная книга Краснодарского края. Заказники.

Заповедники. Заповедники Краснодарского края. Понятие об акциях милосердия к природе. Изготовление буклетов и листовок. ***Виртуальная экскурсия:***

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

Заключительное занятие – 1 час

Обобщающее занятие «Эти удивительные животные». Защита проектно – исследовательских работ.

6. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол - во час ов	Тема	Кол - во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	5	Природа вокруг нас. Общие признаки живой природы.	1	Предметные результаты обучения: <i>Учащиеся должны знать:</i> — признаки организма как целостной системы; — основные свойства животных организмов; — сходство и различия между растительным и животным организмами; — что такое зоология, какова её структура. - знать и выполнять основные этапы выполнения проекта Метапредметные: <i>Учащиеся должны</i>	Экологическое
			Зоология – наука о животных. Краткая история развития зоологии.	1		Целостность научного познания
			Царство животных. Систематика животных.	1		Целостность научного познания
			Закон об охране и использовании животного мира. Красная книга Краснодарского края.	1		Экологическое
			Интеллектуальный турнир «Знаете ли вы животных». <i>Виртуальная экскурсия «Разнообразие животных в природе».</i>	1		Патриотическое воспитание
			Проектная деятельность	1	<i>уметь:</i> — объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития,	Гражданское воспитание

					систематические категории; — представлять эволюционный путь развития животного мира; — классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; — использовать знания по зоологии в повседневной жизни.	
--	--	--	--	--	--	--

2	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	5	<i>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение.</i> Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.	1	Предметные результаты обучения: <i>Учащиеся должны знать:</i> — признаки одноклеточного организма; — основные систематические группы одноклеточных и их представителей; — значение одноклеточных животных в экологических системах; — паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с живыми культурами простейших,	Ценности научного познания
			<i>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение.</i>	1	одноклеточных животных в экологических системах; — паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с живыми культурами простейших,	Патриотическое воспитание

			Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.		используя при этом увеличительные приборы; — распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; — раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;	
			<i>Тип Инфузории.</i> Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь	1		Ценности научного познания
			усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.		— применять полученные знания в повседневной жизни.	
			Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие- паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы, лямблии, лейшмании, трихомонады — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.	1		Формирование культуры здоровья
			Игры: соседи по планете — Простейшие, интересные факты о простейших.	1		Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям среды

			<i>Защита проектово простейших.</i>	1		Гражданское воспитание
3	Многоклеточные животные	53	Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические	1	Предметные результаты обучения: <i>Учащиеся должны знать:</i> — современные	Экологическое воспитание
			особенности; значение в природе и жизни человека.		представления о возникновении многоклеточных животных; — общую	
			Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных	1	характеристику типа Кишечнополостные; — общую характеристику типа Плоские черви; — общую характеристику типа Круглые черви; — общую характеристику типа Кольчатые черви; — общую характеристику типа Членистоногие. <i>Учащиеся должны</i>	Ценности научного познания
			Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный	1	<i>уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе; — работать с живыми	Духовно – нравственное

			цикл.		животными и	
			<i>Защита проекта о кишечнорастных</i>	1		Гражданское воспитание
			Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные	1		Ценности начного познания
			черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнораственными.		фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;	
			Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.	1		Формирование культуры здоровья
			Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие.	1	первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных; — использовать меры профилактики паразитарных	Патриотическое воспитание
			<i>Класс Многощетинковые</i>	1		Ценности научного познания

			вые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.		заболеваний. Метапредмет-ные результаты обучения: Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Оценивать результаты влияния человека на эстетическую точку зрения.	
			<i>Класс Малоштитниковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малоштитниковых червей в процессах почвообразования</i>	1	Систематизировать положение таксонов на примерах. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по темам. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека.	Ценности научного познания
			<i>Проектная работа «Черви –паразиты и не только».</i>	1		Гражданское воспитание
			Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в	1	Предметные результаты обучения: <i>Учащиеся должны знать:</i> — современные представления о возникновении	Ценности научного познания

			природе и жизни человека.		многоклеточных животных;	
			Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.	1	— общую характеристику типа Моллюски. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;	Патриотическое воспитание
			Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.	1	— понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;	Экологическое воспитание
			Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы.	1	— оказывать первую медицинскую	Ценности научного познания

			Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.		помощь при укусах опасных или ядовитых животных; Метапредмет-ные результаты обучения: Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Систематизировать положение таксонов на примерах.	
			Лабораторная работа <i>«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i>	1	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека.	Трудовое воспитание
			Обобщающая игра. Соседи по планете: Моллюски и черви.	1		Экологическое воспитание
			Проектная работа <i>«Моллюски - удивительные животные морей и океанов».</i>	1		Гражданское воспитание
			Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.	1		Ценности научного познания

			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных.	1	Предметные результаты обучения: <i>Учащиеся должны знать:</i> — современные представления о возникновении многоклеточных животных; — общую характеристику типа Членистоногие. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — объяснять взаимосвязь строения и функций органов их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесённых в	Ценности научного познания
			Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	1		Экологическое воспитание
			<i>Защита мини - проектов о членистоногих.</i>	1		Гражданское воспитание
			Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика.	1		Ценности научного познания
			Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от	1		Формирование культуры здоровья

			заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков		Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;	
			<i>Защита мини - проектов о паукообразных.</i>	1	— оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных; Метапредмет- ные результаты обучения: Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений.	Гражданское воспитание
			Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов.	1	Предметные результаты обучения: <i>Учащиеся должны знать:</i> — общую характеристику класса Насекомые; Метапредметные результаты обучения:	Ценности научного познания
			Размножение. Типы развития насекомых. Общественные — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Состави функции	1	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Оценивать результаты влияния человека эстетической точки зрения.	Патриотическое воспитание

			обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые.		Систематизировать положение таксонов на примерах. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по темам. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека.	Экологическое воспитание
			Охрана насекомых. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.	1		
			Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.	1		Формирование культуры здорового-вья
			<i>Защита проектов о насекомых.</i>	1		Гражданское воспитание
			Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».	1		Адаптация обучающегося к изменившимся условиям социальной и природной среды
			Тип Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных.	1		Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — современные

			Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.		представления о возникновении хордовых животных; — основные направления эволюции хордовых; — общую характеристику надкласса Рыбы; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую	
			<i>Надкласс Рыбы.</i> Общая характеристика , внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строении функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.	1	принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами , чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды	
			Опорно- двигательная система. Особенности строения и функций систем	1	обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; — характеризовать хозяйственное значение позвоночных;	Ценно сти научн ого позна ния

			внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыбпо сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб.		— наблюдать за поведением животных в природе; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;	
			Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовое хозяйство. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.	1	— оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных. Метапредметные результаты обучения давать характеристику методам изучения биологических объектов; наблюдать и	Эстетиче ское воспита ние
			<i>Разработка мини- проектов о различных животных из надкласса Рыбы</i>	1	описывать различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;	Граждан ское воспита ние
			Класс	1	Предметные	Ценности

			Земноводные: Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами.		результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — современные представления о возникновении хордовых животных; — общую характеристику класса Земноводные; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);	научного познания
			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие	1	— объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — наблюдать за поведением животных в природе; Метапредметные результаты обучения давать характеристику	Ценности научного познания

			земноводных.		методам изучения	
			Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.	1	биологических объектов; сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;	Духовно – нравственное воспитание
			<i>Разработка мини-проектов о различных животных из класса Земноводные.</i>	1		Гражданское воспитание
			Класс Пресмыкающиеся : Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — общую характеристику класса Пресмыкающиеся; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их	Ценности научного познания
			Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.	1		Патриотическое воспитание

			Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся.		систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;	Формирование культуры здоровья
			Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1	Метапредметные результаты обучения давать характеристику методам изучения биологических объектов;	
			Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.	1	наблюдать и описывать различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;	Экологическое воспитание
			<i>Защита мини - проектов о рептилиях</i>	1	сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;	Гражданское воспитание

			Класс Птицы: Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	1	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — общую характеристику класса Птицы; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;	Ценности научного познания
			Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.	1	— характеризовать экологическую роль птиц; — характеризовать хозяйственное значение птиц; — наблюдать за поведением животных в природе; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и	Ценности научного познания
			Размножение и	1		Ценности

			развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц.		мест обитания; Метапредметные результаты обучения давать характеристику методам изучения биологических объектов; наблюдать и описывать различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации; сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;	научного познания
			Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания.	1		Патриотическое воспитание
			Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Значение и охрана птиц.	1		Экологическое воспитание
			Игра-викторина	1		Эстетическое

			«Птичьи тайны».			воспитани е
			<i>Защита презентаций о птицах</i>	1		Адаптация обучающе госяк изменяющим ся условиям
			<u>Экскурсия</u> «Птицы леса (парка)»	1		Эстетиче ское воспита ние
			Класс Млекопитающие: Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельност и.	1	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — общую характеристику класса Млекопитающие. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — объяснять взаимосвязь строения и функций органи их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; — характеризовать хозяйственное	
			Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно- двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов.	1		
			Размножение и развитие млекопитающих.	1		

			Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.		значение позвоночных; — наблюдать за поведением животных в природе; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.	
			Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.	1	Метапредметные результаты обучения давать характеристику методам изучения биологических объектов; наблюдать и описывать	
			Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.	1	различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической	

			Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы.	1	информации, содержащейся в средствах массовой информации; сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;	
			Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.	1		
			Игра-викторина «ЗООМИР».	1		
			<i>Защита презентаций о млекопитающих.</i>	1		
	Охрана природы	3	Книга тревоги. Закон об охране и использовании животного мира. Знакомство с красной книгой России. Красная книга Краснодарского края. Заказники. Заповедники. Заповедники Краснодарского края.	1	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — современные представления об охране и использовании животного мира; - иметь понятие об акциях милосердия;	

			Понятие об акциях милосердия к природе. Изготовление буклетов и листовок.	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — понимать и уметь характеризовать экологическую роль животных в жизни человека; — характеризовать хозяйственное значение позвоночных; Метапредметные : находить в различных источниках необходимую информацию; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;	
			Виртуальная экскурсия: Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.	1		
	Заключительное занятие	2	Обобщающее занятие «Эти удивительные животные». Защита проектно – исследовательских работ.	1		Гражданское воспитание
	Резерв	4				
	ИТОГО	72				

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тумасова Елена Геворкевна

учитель биологии и химии

МБОУООШ 37, х. Калинина, Апшеронский район

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии 7 класс

"Занимательная биология""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: **СП1000282803**

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

МБОУООШ № 37

И. А. ДЕМЕРЧЯН

Шахов В.А.

28 апреля 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тумасова Елена Геворкевна

учитель биологии и химии

МБОУООШ 37, х Калинина, Апшеронский район

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Технологическая карта урока биологии 6 класс с использованием
оборудования "Точка роста""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000282802

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУООШ №37

И. А. ДЕМЕРЧЯН

Шахов В.А.

28 апреля 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Тумасова Елена Геворкевна

учитель биологии, химии и географии

МБОУООШ № 37

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация у урок биологии 6 класс "Транспирация"



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

МБОУООШ № 37

И. А. ДЕМЕРЧЯН

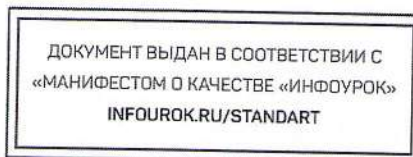
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-u-urok-biologii-6-klass-transpiraciya-6620014.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от С.С.Н. 2021

№ 398/0103

г. Апшеронск

Об итогах муниципального этапа краевой акции «Экологический марафон»

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район (далее – управление образования) от 20.01.2021 года № 61/01-03 «О проведении муниципального этапа краевой акции «Экологический марафон» (далее - Конкурс) проведен муниципальный этап Конкурса.

В муниципальном втором этапе краевой Акции «Чистые берега» с 09 марта по 30 марта 2021 года приняли участие ОУ: 2,3,4,11,15,16,18,25,26,28,30, 37, 9, МБУДО ДЭБЦ.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение конкурсного жюри (приложение).
2. Работы победителей направить для участия в региональном этапе Акции.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ ЦРО С.Л. Папазяна.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Апшеронский район



 Т.А. Борисенко



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУООШ №37

 И.А. ДЕМЕРЧЯН

Приложение

к приказу управления
образования

от 01.04.2021 № 396/01-03

Итоги проведения муниципального этапа краевой акции

«Экологический марафон»

Второй этап Акции – «Чистые берега»

с 09 марта по 30 марта 2021 года

№ п/п	ОО	Участники/ класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во участни ков	Площадь убранной прибрежной территории (в квадратных метрах/километр ах)	Место
1.	МБОУСОШ №2	7-Б	Е.С.Барабаш	24	3 км	III
2.	МБОУСОШ №3	7-А	С.А.Буреева	21	500 м	III
3.	МБОУСОШ №4	6-Б	А.О.Козловский	15	500 м	I
4.	МБОУООШ №9	7-А	О.В.Солоненко	8	500 м	участник
5.	МБОУСОШ № 11	2-А, 3-Б классы	Г.Н.Абян, О.К.Демирмян	22	1 км	участник
6.	МБОУСОШ № 15	Волонтерс кий отряд «Твори добро»	Н.А.Пидковская	25	1 км	участник
7.	МБОУООШ № 16	5-Б	Т.Н.Демченко	25	800 м	участник
8.	МБОУСОШ № 18	Экологиче ский отряд	Е.Ю.Клевакина	12	1 км	II
9.	МБОУСОШ № 25	10-А	Н.В.Коломыйцева	4	100 м	участник
10.	МБОУСОШ №26	5-А	А.С.Сагайдак	9	1 км	участник
11.	МБОУСОШ № 28	6,7,11 классы	А.Р.Борисова	9	200 м	участник
12.	МБОУСОШ № 30	7-А	Т.М.Никифорова	25	1 км 500 м	II
13.	МБОУООШ № 37	8-А	Е.Г.Тумасова	36	950 м	II
14.	МБУДО ЭБЦ	Волонтеры объединен	М.В. Грачева, Е.А. Плиева	28	1 км 500 м	I



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

МБОУСОШ №37

И. А. ДЕМИРЧЯН

МИНИСТЕРСТВО
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КубГАУ

Кубанский государственный
аграрный университет

ДИПЛОМ

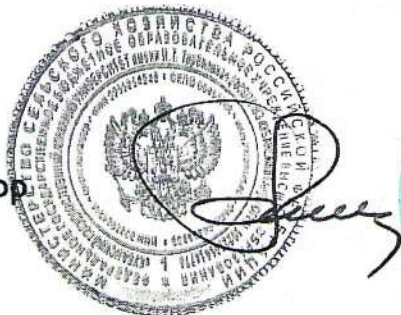
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Тумасова
Елена Геворкевна**

учитель биологии МБОУ СОШ №37
х. Калинина Апшеронского р-на

научный руководитель участника
Всероссийского конкурса проектов обучающихся
«Экология сельских территорий»
секция «обучающиеся школ»

Ректор, профессор
А. И. Трубилин



КОПИЯ ВЕРНА

Директор

МБОУ СОШ №37

И. А. ДЕМЕРЧЯН

2024 год



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Тумасова Елена Геворкевна

учитель биологии и химии
МБОУООШ №37, х. Калинина

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

«Внеурочная деятельность»

Работа: Урок биологии в 6 классе
с использованием оборудования «Точка роста»
по теме: «Транспирация»

Апшеронский район, Краснодарский край

Номер документа: ТК6174238

КОПИЯ ВЕРНА

МБОУООШ №37

И.А. ДЕМЕРЧЯН



11 августа 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)

ВЫПИСКА из приказа № Н-08-11 от 12.08.2024

Приказываю



1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название творческого конкурса	Номер
Тумасова Елена Геворкевна	1 место	Апшеронский район, Краснодарский край	"Внеурочная деятельность"	TK6174238
Елена Анатольевна Рубанова	1 место	Наталья Валерьевна Мингалеева	"Декабрьская сказка"	TK6174217
Лущик Яна	2 место	Руководитель: Василенко Ирина Ивановна	"Кем быть, каким быть"	TK6174151
Плужников Родион	2 место	Руководитель: Парамонова Галина Ивановна	"Поделки из природных материалов"	TK6174143

Богданов Богдан	3 место	Руководитель: Калинина Людмила Павловна	"Занимательная алгебра"	TK6174102
--------------------	---------	--	-------------------------	-----------

Главный редактор
 Международного педагогического
 портала «Солнечный свет»
 (свидетельство о регистрации
 СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космылина И.А.
 11 августа 2024 г.

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОЯВЛЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201017709

КОММУНИКАЦИЯ

Директор МБОУООШ №37

И. А. ДЕМЕРУН



Регистрационный номер №

11726/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
 1. Иванова Елена Георгиевна

с «.....» 18 апреля 2022 (подпись, имя, отчество) 27 апреля 2022 г. по «.....»

прошел(а) повышение квалификации в

ТВОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
по теме: (наименование образовательного учреждения (индивидуальности) дополнительного профессионального образования)
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в работе учителя»

36 ЧАСОВ

В объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

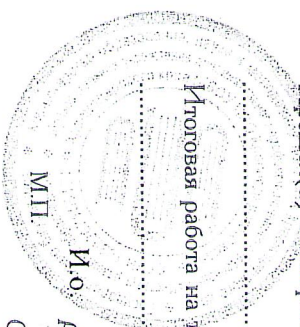
Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

.....
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему

оптимизации, учредительным



M.I.T.

И.о. Ректор ... а

Секретарь

Краснодар
Город.....

Датта Вхизачи

Г.И.Голубович
.....
27 апреля 2022 г.

27 апреля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тумасова Елена Геворкевна

с 10 июня 2021 г. по 22 июня 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС»

в объёме 72 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6 1 2 4 1 4 5 4 8 4 4 6

Документ о квалификации

Регистрационный номер

56215

Города

Новочеркасск

Дата выдачи

22.06.2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУООШ №37

И. А. ДЕМЕРЧЯН

МБОУООШ
№37



Руководитель С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брусикова

50344

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000316199

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-32919/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тумасова

Елена Геворкевна

с 16 августа 2021 г. по 16 сентября 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование оборудования региональных центров
детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка
роста» для реализации образовательных программ по
химии в рамках естественно-научного направления»**

в объёме

36 часов

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 37

ДЕМЕНЧИН



Руководитель
Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612412262569

Документ о квалификации

Регистрационный номер

КОПИЯ ДЕТНА

45390

ДИРЕКТОР МБОУООШ №37

Города

И.А. ДЕМЕРЧЯН

Новочеркасск

Дата выдачи

11.08.2020 г.



Подпись
Куратор

С.А. Сергеева

Ю.С. Касьянова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тумасова Елена Геворкевна

с 05 августа 2020 г. по 11 августа 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

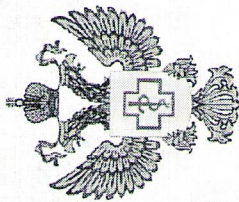
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС

в объёме 36 часов

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



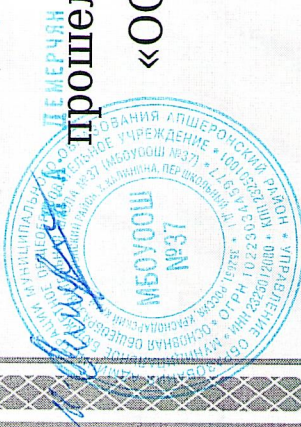
СЕРТИФИКАТ

в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 8R80M2335SC9317405081

Тумасова Елена Геворкевна

ДИРЕКТОР МБОУООШ № 37



прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

В объеме 15 часов

Дата выдачи: 22.12.2020 г.

Руководитель научно-методического и
образовательного центра по вопросам здорового питания
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

[Signature]

Новикова И.И.

НОВОСИБИРСК, 2020 г.



Л Е Т И О Н

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА "ЛЕТИОН"
г. ИЖОТОВ-НА-ДЮНУ



Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шумасова Елена Георгиевна

Краснодарский край, Джергонский район, х. Калининский №37, учитель биологии
Урина(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

«Особенности преподавания школьного курса
биологии с сентября 2023 года в условиях реализации
требований ФГОС», 2 часа

Лектор Хуриленко Анастасия Янатовна

Генеральный директор ООО «Летин»

Ф.Ф. Лыткино

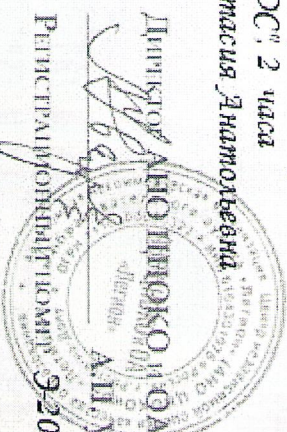
Дата выдачи: 24 августа 2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6068 от 09.12.2015 г.

Директор ООО «Летин»

А.П. Уваров

Регистрационный номер: 9-2023-08-320365



Копия сертификата №37

И.Х. Хуриленко



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

СЕРТИФИКАТ

Серия А № 81801 от 22.07.2024 г.

Удостоверяет получение знаний и навыков в области:
«Дистанционные образовательные технологии в профессиональной
деятельности»

Тумасова Елена Геворкевна

Объем программы: 36 часов

Вид итоговой аттестации: зачет (тестирование)

Выписка из протокола итоговой аттестации № 73148-220724 от 22.07.2024 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6958 от
16.09.2019 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере
образования Ростовской области

Директор ЧОУ ДПО «ИППК»



Сергеева С.А.