Утверждено

решением педагогического совета

МБОУООШ №37 от 30.08.2023 года

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Демерчян

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в реДАКЦИИ ОТ 01.09.2023 ГОДА)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**основной общеобразовательной школы №37**

**на 2020-2024 учебные годы**

х. Калинина

***Содержание***

***Паспорт программы………………………………………………………………… ….(с.3)***

1.   [I. Общие положения………………………………………………………..9](#_Toc141301825)

[II. Целевой раздел ФОП ООО…………………………………………………13](#_Toc141301826)

Содержательный раздел

1.2.3.1.        Формирование универсальных учебных действий ………….(с. 19)

1.2.3.5.        Русский язык. …………………………………………………..(с. 30)

1.2.3.6.        Литература………………………………………………………(с. 37)

1.2.3.8.        Иностранный язык (английский)………….………………. … (с. 40)

1.2.3.10.     История. ……………………………………………………..…(с. 42)

1.2.3.11.     Обществознание ………………………………………………. (с. 44)

1.2.3.12.     География ……………………………………………………… (с. 50)

1.2.3.13.    Математика. Алгебра. Геометрия ……………………………...(с. 54)

1.2.3.14.     Информатика …………………………………………………… (с. 59)

1.2.3.15. Физика …………………………………………………………… (с. 61)

1.2.3.16. Биология …………………………………………………….……(с. 65)

1.2.3.17. Химия ……………………………………………………………. (с. 66)

1.2.3.18. Изобразительное искусство …………………………………….(с. 70)

1.2.3.19. Музыка ………………………………………………………….. (с. 72)

1.2.3.20.    Основы духовно-нравственной культуры народов России…. (с. 74)

1.2.3.21.      Технология…………………………………………………….. (с. 76)

1.2.3.22.       Физическая культура…………………………………………... (с.78)

1.2.3.23.       Основы безопасности жизнедеятельности …………………. (с. 80)

1.3.    Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.(с.83)

1.3.5.   Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и порт- фолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений ……………………………………………………………………..….(с.93)

1.3.6.   Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию…………………. (с. 94)

1.3.7.   Оценка результатов деятельности ………………………………….(с.95)

2.1.   Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования ...…………………………………………..(с. 95)

**2.2.   Программы отдельных учебных предметов, курсов …………………………………………………………………………..…..(с. 109)**

2.2.1.   Общие положения………………………………………………… (с. 109)

2.3.   Программа воспитания и социализации обучающихся ………….. (с. 110)

2.3.2.   Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

обучающихся …………………………………………………………….(с. 112)

2.3.3.   Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся ……………………………………………..……………...….(с.113)

2.3.5.   Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ………………………………………………………………………….…....(с. 122)

2.4.   Программа коррекционной работы …………………………………………………………………………….…(с. 126)

[Организационный раздел…………………………………………………….156](#_Toc141301862)

[37. Федеральный учебный план основного общего образования……….….177](#_Toc141301863)

[38. Федеральный календарный учебный график……………………………..187](#_Toc141301864)

[39. План внеурочной деятельности……………………………………..……192](#_Toc141301865)

[40. Федеральный календарный план воспитательной работы………………196](#_Toc141301866)

Паспорт программы

Паспорт

основной образовательной программы основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы №37

1. Полное название программы

Федеральная основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 37

1. Основания для разработки программы

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО 2010);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

1. Перечень документов, использованных при разработке программы

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО 2010);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

* Устав МБОУООШ №37;
* Правила внутреннего распорядка МБОУООШ №37;
* Учебный план МБОУООШ №37.

1. Цель разработки программы

Проектирование условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Основные задачи реализации программы

* Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью.
* Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учение, ставить учебные цели, находить и использовать необходимые способы и средства их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
* Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей предметных областей.
* Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов родителей, учащихся, социума.
* Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Воспитание российской гражданской идентичности.

1. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В школе будут

-созданы условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию - развивающую образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение образовательных запросов родителей, учащихся, социума.

-сформированы у обучающихся навыки самостоятельного учения, постановки учебных целей. Обучающиеся приобретут умения находить и использовать необходимые способы и средства их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.

-созданы условия для успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей предметных областей.

-сформированы у обучающихся коммуникативные УУД, реализуемые ими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-сформированы у обучающихся основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).

1. Кому адресована программа

* Педагогические работники школы
* Родительская общественность
* Вышестоящие органы управления образованием
* Органы, осуществляющие надзор в сфере образования

1. Данные о разработчиках программы

* Демерчян И.А. - директор МБОУООШ №37:
* Царенко С.С. - заместитель директора по ВР;

1. Сведения о МБОУООШ №37

* Юридический адрес образовательного учреждения
* 352651, Краснодарский край, Апшеронский район, х. Калинина, пер.Школьный,1
* сайт s37.ou-aps.ru
* E-mail: mboysooh37@mail.ru
* телефон 8(86152) 2-68-88
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 022207, регистрационный № 02255 от 23.05.2011 г., бессрочно.
* Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 №000466 , регистрационный № 02722 от 24.12.2013 г. Срок действия: до 24.12.2025.
* Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ФООП ООО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 к структуре основных образовательных программ, определяет цели и задачи, планируемые результаты её реализации на уровне *основного* общего образования.
* Сведения о разработке программы, нормативно - правовой базе для написания программы, её назначение, сведения об образовательном учреждении содержатся в паспорте программе.
* В разработке ФООП ООО принимали активное участие руководитель школьного методического объединения, учителя - предметники, классные руководители, что делает её практически значимой.

ФООП ООО состоит из 3 разделов, содержащих следующие структурные элементы:

-пояснительная записка;

-планируемые результаты освоения ФООП ООО;

-система оценки достижения планируемых результатов;

-программа формирования универсальных учебных действий;

-учебные программы предметов, курсов;

-программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

* учебный план;
* система условий реализации ФООП.

Содержательный раздел программы представлен учебными программами по предметам учебного плана классов, в которых реализуется ФГОС ООО. К ФООП ООО прилагаются локальные акты школы, программы работы по конкретным направлениям, которые отражают специфику организации образовательного процесса и механизма реализации программы.

# Общие положения

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы [[1]](#footnote-1).

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО[[2]](#footnote-2).

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»[[3]](#footnote-3).

5. ФОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[[4]](#footnote-4).

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[[5]](#footnote-5).

7. Целевой раздел ФОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО[[6]](#footnote-6).

8. Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[[7]](#footnote-7);

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[[8]](#footnote-8).

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[[9]](#footnote-9)

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.[[10]](#footnote-10)

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[[11]](#footnote-11).

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[[12]](#footnote-12).

15. Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования[[13]](#footnote-13) и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# II. Целевой раздел ФОП ООО

16. Пояснительная записка.

16.1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 6293), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[[14]](#footnote-14).

17. Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[[15]](#footnote-15);

итоговую аттестацию[[16]](#footnote-16).

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности ‒ письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности ‒ практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.2.3.2.   Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

•   осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, прове- дения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной дея- тельности;

•   учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фикса- ции существенных элементов;

•   выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответ- ствии с поставленной целью;

•   проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специ- альных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фото- графий;

•   проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей спе- циальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звуко- записей;

•   осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использова- нием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•   *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

•   *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искус- ством;*

•   *осуществлять трёхмерное сканирование.*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искус- ство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

•   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого кла- виатурного письма;

•   сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

•   осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыс- лом средствами текстового редактора;

•   создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участ- ников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

•   использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского тек- ста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•   *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

•   *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозапи-*

*сей.*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский

язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

•   создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей спе- циальных компьютерных инструментов;

•   создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, класси- фикационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

•   создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологиче- ские;

•   создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с исполь- зованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•   *создавать мультипликационные фильмы;*

•   *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Техно- логия», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

•   использовать звуковые и музыкальные редакторы;

•   использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

•   использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•   *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искус- ство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

•   организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представле- ния для самостоятельного просмотра через браузер;

•   работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концепту- альные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

•   проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

•   использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•   формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; ци- тировать фрагменты сообщения;

•   избирательно относиться к информации в окружающем информационном простран- стве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•   *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами до- ставки;*

•   *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Техно- логия», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут дости- гаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

•   выступать с аудио- видео- поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

•   участвовать в обсуждении (аудио- видео- форум, текстовый форум) с использовани- ем возможностей Интернета;

•   использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•   вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•   осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве об- разовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

•   соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относить- ся к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•   *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

•   *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

•   *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (иг- ровое и театральное взаимодействие).*

 Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

•   использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые серви- сы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

•   использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информционной среде учреждения и в образовательном пространстве;

•   использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для по- иска необходимых книг;

•   искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

•   формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•   *создавать и заполнять различные определители;*

•   *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

•   вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

•   строить математические модели;

•   проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естествен- ным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•   *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты из- мерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

•   *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

•   моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

•   конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

•   моделировать с использованием средств программирования;

•   проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•   *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать систе- мы автоматизированного проектирования.*

 Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**1.2.3.5.       Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

•  использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; со- четание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•  использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

•  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

•  оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения со- ответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

•  предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять про- ект, реферат; публично защищать свою позицию;*

•  *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

•  *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

•  различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

•  понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основ- ную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнитель- ную информацию, комментировать её в устной форме;

•  передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подроб- ного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического тек- ста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

•  понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информа- ционных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, те- зисов (в устной и письменной форме);

•  использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

•  передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

•  использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информа- ционными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•  отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать ото- бранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуника- тивной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информа- цию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежно- сти;*

•  *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носите- лях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

•  создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оце- ночного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, быто- вые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соот- ветствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учеб- но-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

•  обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной дея- тельности, распределение частей работы;

•  извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал  на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий обще- ния;

•  соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексиче- ские, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;*

•  *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

•  *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*

•  *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

•  создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социаль- но-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, те- зисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

•  излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографиче- ские и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистиче- ски корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *писать рецензии, рефераты;*

•  *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

•  *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Выпускник научится:

•  анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•  осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в ви- де плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•  создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жан- ров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, ре- цензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъ- являемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

•  владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, науч- ные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребле- ния лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

•  различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), пуб- лицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, до- клад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публи- цистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

•  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры офи- циально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты по- вествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функци- онально-смысловые типы речи);

•  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языко- вой правильности;

•  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сооб- щениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицисти- ческие, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения спе- цифики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

•  *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецен- зия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дис- куссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в офи- циально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение- рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спо- рах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъ- являемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

•  *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргумента- ции, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

•  *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

•  характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, ме- сто русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянско- го) языка в развитии русского языка;

•  определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

•  оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

•  проводить фонетический анализ слова;

•  соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

•  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

•  *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

•  *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

•  делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразова- тельного анализа слова;

•  различать изученные способы словообразования;

•  анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словооб- разовательные цепочки слов;

•  применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правопи- сания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

•  *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

•  *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и эти- мологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

•  *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

•  проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принад- лежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и пере- носное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

•  группировать слова по тематическим группам;

•  подбирать к словам синонимы, антонимы;

•  опознавать фразеологические обороты;

•  соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

•  использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

•  опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (ме- тафора, эпитет, олицетворение);

•  пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, слова- рём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать получен- ную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

•  *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

•  *опознавать омонимы разных видов;*

•  *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выра- зительного словоупотребления;*

•  *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публици- стической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

•  *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толко- вого словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фра- зеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

•  опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

•  анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

•  употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами совре- менного русского литературного языка;

•  применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

•  распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфо- графических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *анализировать синонимические средства морфологии;*

•  *различать грамматические омонимы;*

•  *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологи- ческих средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

•  *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятель- ности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

•  опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

•  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

•  употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного рус- ского литературного языка;

•  использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

•  применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

•  *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтакси- ческих конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

•  *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

•  соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

•  объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

•  обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

•  извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

•  *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических слова- рей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

•  выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в про- изведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

•  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

•  уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

•  *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдель- ных народов России и мира.*

**1.2.3.6.    Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

•  осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

•   восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отра- жающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

•         обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

•    воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вку- сом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания анали- тического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, со- знательно планировать свое досуговое чтение;

•    развитие способности понимать литературные художественные произведения, во- площающие разные этнокультурные традиции;

•   овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе пони- мания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, де- лового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную кар- тину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоциональ- ного восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

•  осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным обра- зам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, со- поставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллю- страция, мультипликация, художественный фильм);

•  выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви- тия представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

•  видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

•  учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

•  целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и пись- менных высказываниях;

•  определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

•  выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

•  пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых ком- позиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок худо- жественные приёмы;

•  выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе опреде- лять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

•  видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нрав- ственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

•  *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

•  *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжет- ные линии*;

•  *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

•  *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для само- стоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

•  *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

•  осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содер- жания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интер- претировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произ- ведения для чтения;

•  воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

•  определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной ли- тературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

•  выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

•  определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

•  анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргумен- тированно формулируя своё отношение к прочитанному;

•  создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в раз- личных форматах;

•  сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искус- ствах;

•  работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе худо- жественного текста;*

•  *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их худо- жественную и смысловую функцию;*

•  *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

•  *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами дру- гих искусств;*

•  *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других ис- кусств;*

•  *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопо- ставительного анализа;*

•  *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.2.3.7.    Родной язык и родная литература**

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литерату- ра», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне основного общего образования

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспе- чить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хра- нителю культуры, вк лючение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей от- ветственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письмен- ной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функцио- нирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жан- ров.

Родной язык

Предметные результаты изучения "Родного языка " должны отражать:

1)   совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуа- циях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2)   понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3)   использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4)   расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимо- связи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5)   формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетическо- го, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксиче- ского анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6)    обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7)   овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматиче- скими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказы- ваний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8)   формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую цен- ность.

Выпускник научится:

–         владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, про- смотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

–      владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием ос- новного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно пони- мать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

–      участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные моноло- гические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

–      создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюде- нием норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализиро- вать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональ- ной разновидности языка; – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексиче- ские средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

–     соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–   *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

–   *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выра- зительного словоупотребления;*

–  *опознавать различные выразительные средства языка;*

–   *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

–   *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

Родная литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ос- новного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная ли- тература» являются:

1)   осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальней- шего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве позна- ния мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоас- пектного диалога;

2)    понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)         обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4)   воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вку- сом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания анали- тического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, со- знательно планировать свое досуговое чтение;

5)    развитие способности понимать литературные художественные произведения, от- ражающие разные этнокультурные традиции;

6)   овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе по- нимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную кар- тину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоциональ- ного восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

-   взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформаль- ного межличностного и межкультурного общения;

-   осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейше- го развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-   воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-   осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-        *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

-         *ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;*

-     *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных вы- сказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

-      *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные эт- нокультурные традиции;*

-      *овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе по- нимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

**1.2.3.10.   История России. Всеобщая история**

История Древнего мира

Выпускник научится:

•  определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

•  использовать историческую карту как источник информации о расселении человече- ских общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивили- заций и государств, местах важнейших событий;

•  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных па- мятниках Древнего мира;

•  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древно- сти, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,

«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);     в) религиозных верований людей в древности;

•  объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятни- ков древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искус- ства;

•  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *давать характеристику общественного строя древних государств;*

•  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

•  *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

•  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

•  локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей исто- рии;

•  использовать историческую карту как источник информации о территории, об эко- номических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направле- ниях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

•  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

•  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых об- ществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культу- ры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных от- ношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господ- ствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средне- векового человека о мире;

•  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей исто- рии Средних веков;

•  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать об- щие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «цен- трализованное государство» и др.);

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

•  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них об- щее и различия;*

•  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описа- ния памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключа- ются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

•  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового вре- мени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

•  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического раз- вития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — похо- дов, завоеваний, колонизации и др.;

•  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Рос- сии и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культу- ры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей исто- рии Нового времени;

•  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополни- тельной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (вклю- чая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественно- го движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

•  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимо- действий между народами и др.);

•  сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать историче- ские ситуации и события;

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и поли- тическое развитие России, других государств в Новое время;*

•  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций авто- ра и др.);*

•  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заклю- чались общие черты и особенности;*

•  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**1.2.3.11.    Обществознание**

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

•  использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления лич- ности;

•  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опас- ность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

•  сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

•  выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основ- ные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

•  характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

•  описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а так- же различий в поведении мальчиков и девочек;

•  давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

•  демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами ком- муникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

•  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике со- циальных параметров личности;*

•  *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией лич- ности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

•  характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение се- мейных традиций и обычаев;

•  характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

•  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с раз- личными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

•  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интере- сов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную ин- формацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различ- ного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике се- мейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

•  распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

•  характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

•  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процес- сы общественной жизни;

•  применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации соб- ственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

•  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситу- ациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сфе- рах общественной жизни;*

•  *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

•  *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

•  характеризовать глобальные проблемы современности;

•  раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

•  называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Россий- ской Федерации;

•  формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного граж- данина страны;

•  находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, про- исходящие в современном обществе;*

•  *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

•  использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах ре- гулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуника- тивной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражда- нина;

•  на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых мо- дельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального пове- дения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

•  критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного харак- тера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полу- ченные данные; применять полученную информацию для определения собственной пози- ции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и по- ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен- ными законом;

•  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопре- делению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

•  *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

•  *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

•  на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модель- ных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

•  характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права соб- ственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответ- ственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

•  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, се- мейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях опреде- лять признаки правонарушения, проступка, преступления;

•  объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридиче- ской ответственности несовершеннолетних;

•  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; приме- нять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков дру- гих людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возмож- ный вклад в их становление и развитие*;

•  *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

•  *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопре- делению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

•  понимать и правильно использовать основные экономические термины;

•  распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

•  объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

•  характеризовать функции денег в экономике;

•  анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические яв- ления и процессы;

•  получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптиро- ванных источников различного типа;

•  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

•  *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информа- цию, получаемую из неадаптированных источников;*

•  *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

•  распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

•  характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

•  применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

•  использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в об- ществе;

•  получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптиро- ванных источников различного типа;

•  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социаль- ный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

•  *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

•  *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведе- ния потребителя;*

•  *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие ти- пичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

•  *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

•  описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основ- ные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распо- знавать основные социальные общности и группы;

•  характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

•  характеризовать ведущие направления социальной политики российского государ- ства;

•  давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных измене- ний в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

•  характеризовать собственные основные социальные роли;

•  объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

•  извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе науч- ных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

•  использовать социальную информацию, представленную совокупностью статисти- ческих данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

•  проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций исто- ризма;*

•  *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

•  *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, по- лучаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

•  характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

•  правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обра- титься для разрешения той или типичной социальной ситуации;

•  сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

•  описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на приме- рах прошлого и современности;

•  характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

•  различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреп- лении нашего государства;*

•  *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обосно- ванные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

•  характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

•  распознавать и различать явления духовной культуры;

•  описывать различные средства массовой информации;

•  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах разви- тия культуры из адаптированных источников различного типа;

•  видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в ду- ховной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

•  *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в со- временных условиях;*

•  *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

•  характеризовать явление ускорения социального развития;

•  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

•  описывать многообразие профессий в современном мире;

•  характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

•  извлекать социальную информацию из доступных источников;

•  применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

•  *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной обще- ственной жизни;*

•  *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам моло- дёжи.*

**1.2.3.12.   География**

Источники географической информации

Выпускник научится:

•  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;

•  анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

•  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструменталь- ных) зависимости и закономерности;

•  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризу- ющие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по гео- графическим картам разного содержания;

•  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

•  составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использова- нием разных источников географической информации;

•  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

•  *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географиче- ские карты;*

•  *строить простые планы местности;*

•  *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

•  *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных про- грамм.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

•  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать гео- графические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

•  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмо- сферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

•  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохране- ния здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

•  *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении соци- ально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

•  *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

•  *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

•  различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие ди- намику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

•  сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

•  использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процес- сами и явлениями для объяснения их географических различий;

•  проводить расчёты демографических показателей;

•  объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

•  *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, свя- занное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

•  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

•  сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

•  оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•  описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

•  объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•  создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, насе- ления и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, со- провождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

•  *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих гло- бальных изменений климата;*

•  *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

•  *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных терри- торий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

•  различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

•  оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

•  использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

•  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

•  сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

•  оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•  описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

•  объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

•  оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

•  создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступле- ние презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

•  *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результа- те изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

•  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику чис- ленности населения России, отдельных регионов и стран;

•  анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозраст- ную структуру, особенности размещения населения по территории России, географиче- ские различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

•  сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

•  объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и разме- щения населения России и её отдельных регионов;

•  находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседнев- ного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

•  использовать знания о естественном и механическом движении населения, половоз- растной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изме- нении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человече- ского капитала;*

•  *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

•  различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

•  анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприя- тий по территории страны;

•  объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

•  использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

•  *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

•  объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

•  сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов стра-

ны;

•  оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-

экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

•  *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, свя- занные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

•  *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенно- стях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информа- ции, сопровождать выступление презентацией;*

•  *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

•  *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природ- ных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Рос- сии.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

•  сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

•  оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

•  *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем чело- вечества;*

•  *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**1.2.3.13.       Математика. Алгебра. Геометрия.**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

•  понимать особенности десятичной системы счисления;

•  оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

•  выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависи- мости от конкретной ситуации;

•  сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

•  выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

•  использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, про- центами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от*

*10;*

•  *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

•  *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

•  использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

•  оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

•  *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действи- тельных чисел; о роли вычислений в практике;*

•  *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодиче- ские и непериодические дроби)*.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

•  использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с при- ближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

•  *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объек- тов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

•  *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с по- грешностью исходных данных*.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

•  оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать за- дачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

•  выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

•  выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе пра- вил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

•  выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя ши- рокий набор способов и приёмов;*

•  *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разде- лов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

•  решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

•  понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изуче- ния разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим мето- дом;

•  применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смеж- ных предметов, практики;*

•  *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравне- ний, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

•  понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением нера- венства, свойства числовых неравенств;

•  решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

•  применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

•  *применять графические представления для исследования неравенств, систем нера- венств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

•  понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

•  строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

•  понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процес- сов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и ис- следования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с ис- пользованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более слож- ные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

•  *использовать функциональные представления и свойства функций для решения ма- тематических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

•  понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обо- значения);

•  применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

•  *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурально- го аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометриче- скую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа ста- тистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспери- ментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их ре- зультатов.*

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам ре- шения комбинаторных задач.*

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

•  распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и про- странственные геометрические фигуры;

•  распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пира- миды, цилиндра и конуса;

•  строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

•  определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фи- гуры и наоборот;

•  вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

•  *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, состав- ленных из прямоугольных параллелепипедов*;

•  *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

•  *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

•  пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

•  распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

•  находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную ме- ру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

•  оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

•  решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отноше- ний между ними и применяя изученные методы доказательств;

•  решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

•  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

•  *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

•  *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

•  *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

•  *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью ком- пьютерных программ*;

•  *приобрести опыт выполнения проектов по темам*«*Геометрические преобразования на плоскости*»*,*«*Построение отрезков по формуле*»*.*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

•  использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

•  вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапе- ций, кругов и секторов;

•  вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

•  вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

•  решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

•  решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, парал- лелограммов, треугольников, круга и сектора;*

•  *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и рав- носоставленности;*

•  *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

•  вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты сере- дины отрезка;

•  использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

•  *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

•  *приобрести опыт выполнения проектов на тему*«*Применение координатного ме- тода при решении задач на вычисления и доказательства*».

Векторы

Выпускник научится:

•  оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных гео- метрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

•  находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

•  вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, уста- навливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

•  *приобрести опыт выполнения проектов на тему*«*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**1.2.3.14.     Информатика**

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

•  использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

•  описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

•  записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

•  кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

•  использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

•  *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

•  *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

•  *познакомиться с двоичной системой счисления;*

•  *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

•  понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

•  строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

•  понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

•  составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

•  использовать логические значения, операции и выражения с ними;

•  понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

•  создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

•  создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

•  *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

•  базовым навыкам работы с компьютером;

•  использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

•  знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

•  *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

•  *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

•  базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

•  организации     своего      личного      пространства      данных      с      использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

•  основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

•  *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

•  *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

•  *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**1.2.3.15.      Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

•  распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний ос- новные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидко- стями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колеба- тельное движение, резонанс, волновое движение;

•  описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, им- пульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механи- ческая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота ко- лебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, нахо- дить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

•  анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физиче- ские законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равно- действующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, за- кон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

•  различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

•  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон все- мирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохране- ния импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие фи- зические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, дав- ление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе ана- лиза условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её ре- шения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

•  *приводить примеры практического использования физических знаний о механиче- ских явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

•  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий харак- тер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных зако- нов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

•  *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретиче- ских выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

•  *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать про- блему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического ап- парата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

•  распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

•  описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические вели- чины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость ве- щества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топ- лива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измере- ния, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величи- нами;

•  анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохра- нения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выраже- ние;

•  различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

•  решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, форму- лы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, темпе- ратура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигате- ля): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необ- ходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

•  *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

•  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий харак- тер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процес- сах) и ограниченность использования частных законов;*

•  *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретиче- ских выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

•  *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать про- блему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математиче- ского аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

•  распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодей- ствие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнит- ная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распро- странение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

•  описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физиче- ские величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

•  анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя фи- зические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

•  решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление веще- ства, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, форму- лы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соеди- нении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей сре- де;*

•  *приводить примеры практического использования физических знаний о электромаг- нитных явлениях;*

•  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий харак- тер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограничен- ность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*— *Ленца и др.);*

•  *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

•  *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать про- блему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием ма- тематического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической ве- личины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

•  распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоак- тивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

•  описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и еди- ницы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с дру- гими величинами, вычислять значение физической величины;

•  анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массово- го числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

•  различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атом- ного ядра;

•  приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоак- тивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

•  *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

•  *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; пони- мать принцип действия дозиметра;*

•  *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных элек- тростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

•  различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

•  понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

•  *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотно- сить цвет звезды с её температурой;*

•  *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**1.2.3.16.    Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

•  характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологиче- ских объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

•  применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: прово- дить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические экспери- менты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

•  использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изуче- нию живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выяв- лять взаимосвязи);

•  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности челове- ка в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и ин- струментами;*

•  *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выра- щивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

•  *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

•  *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

•  *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объек- там живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эколо- гическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

•  *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од- ной формы в другую;*

•  *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отно- шению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

•  характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

•  применять методы биологической науки при изучении организма человека: прово- дить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

•  использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изуче- нию организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем ор- ганов и их функциями;

•  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболе- ваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организа- ции труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

•  *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

•  *реализовывать установки здорового образа жизни;*

•  *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к соб- ственному здоровью и здоровью других людей;*

•  *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме че- ловека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

•  *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и по- ступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факто- ров риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

•  характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значи- мость;

•  применять методы биологической науки для изучения общих биологических зако- номерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

•  использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изуче- нию общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные при- знаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

•  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о де- ятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

•  анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экоси- стемах и биосфере;*

•  *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**1.2.3.17.   Химия**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

•  описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их суще- ственные признаки;

•  характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причин- но-следственные связи между данными характеристиками вещества;

•  раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

•  изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

•  вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также мас- совую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимо- сти;

•  сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

•  классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

•  описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности че- ловека) простых веществ — кислорода и водорода;

•  давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соеди- нений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

•  пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

•  проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств ве- ществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при прове- дении наблюдений и опытов;

•  различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осозна- вать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелоча- ми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

•  *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

•  *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в ин- струкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

•  *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследо- вательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

•  *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и пись- менной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при об- суждении результатов выполненной работы;*

•  *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критиче- ски относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический     закон     и     периодическая     система    химических     элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

•  классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

•  раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

•  описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

•  характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по элек- тронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

•  различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

•  изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими свя- зями разного вида;

•  выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

•  характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения эле- ментов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

•  описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную дея- тельность учёного;

•  характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

•  осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, науч- ной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности чело- века;*

•  *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

•  *применять знания о закономерностях периодической системы химических элемен- тов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

•  *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

•  объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

•  называть признаки и условия протекания химических реакций;

•  устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одно- му из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продук- тов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по измене- нию степеней окисления химических элементов (реакции окислительно- восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

•  называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

•  называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

•  составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; пол- ные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно- восстановительных реакций;

•  прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

•  составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

•  выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании хи- мической реакции;

•  приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

•  определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

•  проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

•  *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

•  *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скоро- сти химической реакции;*

•  *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение хими- ческого равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

•  определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных клас- сов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

•  составлять формулы веществ по их названиям;

•  определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

•  составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окис- ления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, ос- нований и солей;

•  объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второ- го и третьего периодов;

•  называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;

•  называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорга- нических веществ: кислот, оснований, солей;

•  приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганиче- ских веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

•  определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно- восстановительных реакциях;

•  составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

•  проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

•  проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

•  *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстанови- тельные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

•  *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: про- стое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

•  *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

•  *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

•  *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

•  *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств ве- ществ, имеющих важное практическое значение.*

**1.2.3.18.   Изобразительное искусство**

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

•  понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях ис- кусства с наукой и религией;

•  осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к че- ловеку, природным и социальным явлениям;

•  понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

•  осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художествен- но-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произ- ведении искусства;*

•  *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и*

*«трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

•  *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

•  *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере пись-*

*ма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

•  понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

•  осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

•  осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

•  передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

•  осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих по- колений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

•  *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

•  *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

•  эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и пе- редавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

•  понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

•  создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собствен- ного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

•  создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

•  наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму пред- мета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструирова- нии;

•  использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных усло- вий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одно- классников;*

•  *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства худо- жественной выразительности, соответствующие замыслу;*

•    *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпто- рами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

•  различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, худо- жественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные мате- риалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

•  различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

•  различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, быто- вой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой дея- тельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

•  *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искус- ств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

•  определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от карти- ны и нехудожественной фотографии;

•  понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

•  применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

•  применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой де- ятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать средства художественной выразительности в собственных фотора- ботах;*

•  *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

•  *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

•  *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмот- ра художественного фильма.*

**1.2.3.19.      Музыка**

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

•  наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отно- шение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в един- стве с его формой;

•  понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

•  выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно- творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально- эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о кон- цертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с ху- дожественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

•  раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказы- вать суждение об основной идее и форме её воплощения;

•  понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музы- кального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

•  осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленно- сти для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практиче- ским музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации куль- турного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посеще- нии концертов, театров и др.;*

•  *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной дея- тельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

•  ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликуль- турной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной термино- логией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и круп- нейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные за- лы, музеи);

•  определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современ- ной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (рус- ская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

•  применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы му- зыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных ин- струментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Ин- тернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации вы- бора;*

•  *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия му- зыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информа- цию, полученную из других источников.*

**1.2.3.20.   Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии" должно обеспечить:

-   воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенство- ванию;

-    воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-   знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль- турных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограни- чению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-    формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-   понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и об- щества;

-   формирование представлений об исторической роли традиционных религий и граж- данского общества в становлении российской государственности.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего обра- зования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, мета- предметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обуче- ния. Это:

•   готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

•  достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

•   личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

•   формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой ро- ли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; формирование ценностей многонационального россий- ского общества;

•   воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их воз- раста, национальности, вероисповедания;

•  понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, пра- вильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

•  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты**определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), ко- торые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

•    владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситу- ации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

•   овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

•   овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

•  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•   умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и куль- турой коллективного труда.

**Предметные результаты**обучения нацелены на решение, прежде всего, образова- тельных задач:

•   осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской мно- гонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

•   использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

•   расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения вос- принимать мир не только рационально, но и образно.

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своѐ Отечество, россий- ский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодей- ствия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероиспове- дания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребно- стей.

Универсальные учебные действия:

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Ком- муникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового эти- кета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графиче- ской) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

•  воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных тек- стов и оценивать главную мысль прочитанного;

•    сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими ду- ховно-нравственными ценностями;

•    участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

•    создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

•   оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

•   работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной зада-

чей;

•   использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учеб-

ных и практических задач.

*К концу обучения учащиеся смогут научиться:*

•   *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) по- ведения человека;*

•  *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; наме- чать способы саморазвития;*

•  *работать с историческими источниками и документами*

**1.2.3.21.   Технология**

**Технология ведения дома**

Кулинария

Выпускник научится:

•  самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, раз- личных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям ра- ционального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приго- товления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

•  *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в бел- ках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рацио- нальное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пище- вых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

•  *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых про- дуктов в домашних условиях;*

•  *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

•  *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влия- ние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

•  *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

•  изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и де- коративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швей- ных изделий, пользуясь технологической документацией;

•  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с ис- пользованием традиций народного костюма;*

•  *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и ис- правлять дефекты швейных изделий;*

•  *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

•  *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народ- ных промыслов;*

•  *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

•  планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формули- ровать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

•  представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проект- ные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установлен- ных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и органи- зовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

•  *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, да- вать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты- вать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востре- бованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *планировать профессиональную карьеру;*

•  *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

•  *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

•  *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предприниматель- ской деятельности.*

**1.2.3.22.         Физическая культура**

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

•  рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в со- временном обществе;

•  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготов- ленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

•  определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в про- цессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

•  разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

•  руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест заня- тий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погод- ных условий;

•  руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и риту- алов Олимпийских игр;*

•  *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного дви- жения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

•  *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и ос- новных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

•  использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные сорев- нования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

•  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функци- ональных особенностей и возможностей собственного организма;

•  классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

•  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализи- ровать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

•  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, срав- нивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в про- цессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

•  взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятель- ности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двига- тельных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональ- ной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития  и физической подготовленности;*

•  *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходь- бы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

•  *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

•  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельно- сти;

•  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и коор- динации);

•  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

•  выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

•  выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

•  выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстриро- вать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения трениро- вочных дистанций (для снежных регионов России);

•  выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

•  выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, бас- кетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

•  выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития ос- новных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имею- щихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

•  *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообраз- ных способов лазания, прыжков и бега;*

•  *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

•  *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**1.2.3.23.    Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

•  классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

•  анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситу- аций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и послед- ствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•  выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасно- сти жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

•  формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожар- ной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

•  разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах про- живания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспече- нию безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуа- ций с учётом особенностей обстановки в регионе;

•  руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по прави- лам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенно- го характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения нацио- нальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние по- следствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на националь- ную безопасность Российской Федерации;*

•  *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

•  *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

•  *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

•  характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Рос- сийской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь меж- ду нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны госу- дарства от внешних врагов;

•  характеризовать Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС): классифицировать основные задачи, которые она решает по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха- рактера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населе- ния страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•  характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и во- енного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

•  характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

•  характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите насе- ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

•  анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

•  описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера;

•  описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникнове- ния чрезвычайной ситуации;

•  анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию совре- менных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

•  характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты насе- ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуа- ции; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

•  характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах по- ражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

•  анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- спасательных работах в очагах поражения;

•  описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотлож- ных работ;

•  моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военно- го времени;*

•  *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военно- го времени»;*

•  *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопас- ности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

•  *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

•  негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятель- ности;

•  характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

•  анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодей- ствию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, прини- маемых в РФ по противодействию терроризму;

•  воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формиро- ванию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

•  обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодей- ствии идеологии терроризма и экстремизма;

•  характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террори- стической и экстремистской деятельности;

•  моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния*

*идеологии насилия;*

•  *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в тер- рористическую деятельность;*

•  *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экс- тремизму и терроризму;*

•  *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодатель- стве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений об- щественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

•  характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивиду- альную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершен- ствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоро- вом образе жизни как средство физического совершенствования;

•  анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления лично- го здоровья;

•  классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характе- ризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние поло- вые связи и др.), и их возможные последствия;

•  систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обла- дать молодые люди, решившие вступить в брак;

•  анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; опи- сывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;

объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения де- мографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процес- сов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, фи- зической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

•  характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

•  анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

•  характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

•  анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в па- ре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопо- мощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**1.3.   Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

1.3.1.   Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования*,*что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучаю- щихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы обра- зования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основ- ными **функциями**являются ***ориентация образовательного процесса***на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре- бованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и пе- дагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом**системы оценки результатов обра- зования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,**которые конкретизируются в **планируемых результатах**освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам про- межуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,***представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучаю- щихся, ***отражают динамику***формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Проме- жуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педаго- гов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)***характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных7 результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки**под- готовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со струк- турой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие со- держание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работни- ков образования**основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации  обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.*

Ставляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возмож- ность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем**образования основным объек- том оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые уста- новки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персони- фицированной информации***возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации***о достигаемых обучающи- мися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации***об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частно- сти, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и дина- мики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предпо- лагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личност- ных, метапредметных***и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инстру- ментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образо- вательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достиже- ние уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигае- мого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивиду- альные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положи- тельную учебную и социальную мотивацию.

**1.3.2.    Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов**представляет собой оценку достижения обучаю- щимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в раз- деле «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универ- сальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех ком- понентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом**оценки личностных результатов служит сформированность уни- версальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1)   сформированность *основ гражданской идентичности*личности;

2)   готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной моти- вации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3)   сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые уста- новки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосозна- ние.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффектив- ности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и обра- зовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведе- нию должны быть привлечены специалисты, не работающие в школе и обладающие необ- ходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия раз- личных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка***сформирован- ности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1)   соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;

2)   участии в *общественной жизни*школы и ближайшего социального окружения, об- щественно-полезной деятельности;

3)  *прилежании и ответственности*за результаты обучения;

4)   готовности и способности делать *осознанный выбор*своей образовательной траек- тории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование инди- видуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5)   *ценностно-смысловых установках*обучающихся, формируемых средствами раз- личных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возмож- но только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональ- ных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы лич- ности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития**обучаю- щихся.

**1.3.3.   Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения плани- руемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универ- сальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» про- граммы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результа- тов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компо- нентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом**оценки метапредметных результатов является:

•  способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

•  способность к сотрудничеству и коммуникации;

•  способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

•  способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

•  способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных ре- зультатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тема- тических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достиже- ние таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесооб- разно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформиро- ванности метапредметных результатов***в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудниче- ству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответ- ствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинар- ных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образова- тельных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (ито- говую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках теку- щего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутрилицейского монито- ринга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений являются материалы:

•  *стартовой диагностики*;

•  текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

•  *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуника- тивных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, ос- нованных на работе с текстом;

•  текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий*на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических зна- ний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудни- честву и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и вопло- щению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

•  *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **школой для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

•  организация проектной деятельности;

•  содержание и направленность проекта;

•  защита проекта;

•  критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта8; тема проекта должна быть утверждена на заседании методического объединения учителей. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта**обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления*и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности*может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа*(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа*(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

 8 Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной орга- низации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

1)   выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2)   подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту*(объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских

 проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3)   *краткий отзыв руководителя,*содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**Результаты    выполнения   проекта   оцениваются   по   итогам   рассмотрения   жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося

и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и ре- ализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, мо- дели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассмат- риваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоя- тельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, исполь- зовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктив- ных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании***результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый*и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самост о-ятельное приобре- тение**  **знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого  понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют  грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной  деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля- тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элемен- ты самооценки и самоконтроля обу- чающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необхо- димые этапы обсуждения и пред- ставления.  Контроль     и     коррекция     осу- ществлялись самостоятельно |
| **Комму- никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,  последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2)  продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или

«Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход***к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10— 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**1.3.4.   Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающим- ся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов обра- зовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом**оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием спо- собов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредмет- ных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уров- невого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня до- стижений как точки отсчёта**при построении всей системы оценки и организации инди- видуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений**— уровень, который демонстрирует освоение учеб- ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следу- ющей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго- зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

•  **повышенный уровень**достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

•  **высокий уровень**достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отмет- ка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения плани- руемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью ин- тересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышен- ный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

•  **пониженный уровень**достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

•  **низкий уровень**достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру- ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень**достижений свидетельствует об отсутствии си- стематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа

обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень**освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требу ется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию моти-

 вации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию зна- чимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может  стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: теку- щего, промежуточного и итогового.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов***в системе внутри- лицейского мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

•  *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и поня- тий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

•  *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со- ответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей*изучаемых объектов и процессов, схем;

•  *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объек- тами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются ма- териалы:

•  *стартовой диагностики*;

•  *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•    *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения за- даний базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.5.   Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных до- стижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, системы образования в целом.

Система внутрилицейского мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материа- лы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учеб- ные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения мета- предметными действиями и предметным содержанием.

Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учите- лем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутрилицейского мониторинга могут быть включе- ны в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут слу- жить:

•   педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или под- держивать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятель- ность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению из- бирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

•  соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио до- стижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентиро- ванных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образова- тельном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации соб- ственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интере- сующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучаю- щимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творче- ской, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятель- ности, протекающей как в рамках повседневной лицейской практики, так и за её предела- ми, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, кон- цертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования9 и основ- ную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообраз- но включать работы, демонстрирующие динамику:

•  становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе со- провождающего успехами в различных учебных предметах;

•  формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

9 И, в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образова- ния, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.3.6.   Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основно- го к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научит- ся» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

•  результатов внутрилицейского мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и ито- говые комплексные работы на межпредметной основе;

•  оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

•  оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

•  оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладе- нии обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесооб- разной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководите- лями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа госу- дарственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем обра- зовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать од- нозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче докумен- та государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании**принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обу- чения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образо- вания и науки Российской Федерации.

В характери- стике обучающегося:

•  отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

•  даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образова- ния с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обу- чающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены ма- териалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показате- лями.

**1.3.7.   Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

•  результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регио- нального, муниципального);

•  условий реализации ООП ООО;

•  особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная дея- тельность*школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников ступени основного общего образования школы.

II.     СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.   Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образо- вания (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования определяет:

—     цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсаль- ных учебных действий на ступени основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи со- держания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

—     планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

—     ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

—     основные направления деятельности по развитию УУД на ступени основного об- щего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

—     условия развития УУД;

—     преемственность программы развития универсальных учебных действий при пере- ходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствова- нию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенно- го в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регуля- тивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей раз- вития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смысло- образование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регуля- тивных) на ступени основного общего образования претерпевают значительные измене- ния. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые дости- жения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его обще- ния и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность меж- личностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить уче- ника учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для ступени основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных дей**ствий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников ступени основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универ- сальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в обще- нии. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учеб- ных действий даётся в разделе 1.2.3. ООП ООО.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД на ступени основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно ак- тивность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования

—  знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обуче- ния как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодей- ствия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудни- чества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития на ступени основного общего образования универсальных учебных дей- ствий.

Развитие УУД на ступени основного общего образования целесообразно в рамках ис- пользования возможностей современной информационной образовательной среды как:

•  средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьни- ков, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

•  инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельно- сти путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и само- стоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

•  средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходи- мой информации из разнообразных источников;

•  средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

•  эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельно-

сти.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на ступени основного

общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на ступени основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на ступени основного об- щего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

•  *ситуация-проблема*— прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску опти- мального решения);

•  *ситуация-иллюстрация*— прототип реальной ситуации, которая включается в каче- стве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная сред- ствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

•  *ситуация-оценка*— прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым реше- нием, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

•  *ситуация-тренинг*— прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возмож- но проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на ступени основного общего об- разования возможно использовать следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

—  на личностное самоопределение;

—  на развитие Я-концепции;

—  на смыслообразование;

—  на мотивацию;

—  на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

—  на учёт позиции партнёра;

—  на организацию и осуществление сотрудничества;

—  на передачу информации и отображению предметного содержания;

—  тренинги коммуникативных навыков;

—  ролевые игры;

—  групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

—  задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

—  задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

—  задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

—  задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

—  задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

—  на планирование;

—  на рефлексию;

—  на ориентировку в ситуации;

—  на прогнозирование;

—  на целеполагание;

—  на оценивание;

—  на принятие решения;

—  на самоконтроль;

—  на коррекцию.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий предполагается ис- пользование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планиро- вания этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, со- блюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресур- сов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при мини- мизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта Школы (стенгазеты, выставки и  т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюде- ний за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; вы- полнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информа- ции, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсужде- ние и презентацию10.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёст- ким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение ти- повых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом осо- бенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на ступени основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на ступени основного общего образования является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1)   цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их лич- ностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной обла- сти определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2)   учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована та- ким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной дея- тельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умени- ями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3)   организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечи- вает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы лич- ные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

  Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, про- ведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следую- щие моменты:

—  тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

—  необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукориз- ненно правильно;

—  организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строить- ся на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

—  раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специ- фические черты.

К *общим характеристикам*следует отнести:

•  практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной дея- тельности;

•  структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных по- ставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; про- ведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответ- ствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соот- ветствующем использованию виде;

•  компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собран- ность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школь- ников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, форми- рование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущно- сти творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как по- казатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятель-**  **ность** |
| Проект направлен на получение кон- кретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретно-  го использования | В ходе исследования организуется по- иск в какой-то области, формулируются от- дельные характеристики итогов работ. От- рицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваря- ет представление о будущем проекте, пла- нирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми ха- рактеристиками, сформулированными в его  замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку про- блемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последую- щую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение при- даётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающи- мися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта кон- кретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действитель- ным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реаль- ному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обу- чающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе может быть представлена по следующим основаниям:

•  видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, со- циальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

•  содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

•  количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложив- шейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

•  длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

•  дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями про- ектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, под- держка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД на ступени основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляе- мую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учеб- ного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с не- большой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и резуль- тата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на пер- вых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неуме- ние работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направлен- ных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию сов- местной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответству- ющих УУД, а именно:

•  оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

•  обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

•  устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

•  проводить эффективные групповые обсуждения;

•  обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

•  чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

•  адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постанов- ка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысле- ния проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, кото- рые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только про- думав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи пе- дагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, по- этому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защи- ты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формирова- нию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающих- ся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные ка- чества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

•  постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

•  формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

•  планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

•  собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и кор- рекцией результатов работ;

•  оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

•  представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно- исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

•  урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретатель- ства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследова- тельских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

•  учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработ- ка и анализ его результатов;

•  домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообраз- ные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных заняти- ях могут быть следующими:*

•  исследовательская практика обучающихся;

•  образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

•  факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

•  ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельно- сти, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуж- дение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образо- вания, сотрудничество с УНИО других школ;

•  участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистан- ционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса на ступени основного общего образова- ния. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учеб- ных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проект- ной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

•  проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

•  для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, ма- стерские, клубы, школьные научные общества;

•  обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных иссле- дований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реали- зации выбранного вида проекта;

•  необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

•  необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отра- жаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

•  необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового ре- зультата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

•  результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть пре- зентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интер- нета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *инди- видуальной*, тем не менее *вокруг*неё (например, на переменах, в групповых играх, спор- тивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее со- трудничество обучающихся: дети *помогают*друг другу, осуществляют  *взаимоконтроль*и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества*формирование ком- муникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с бо- лее высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

•  распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

•  обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

•  взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, вклю- чённого в деятельность);

•  коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

•  планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответ- ствующих схем (планов работы);

•  рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия от- носительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к соб- ственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысло- вых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия де- тей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

•  создание учебной мотивации;

•  пробуждение в учениках познавательного интереса;

•  развитие стремления к успеху и одобрению;

•  снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

•  развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

•  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут про- ходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуали- зировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1)   принцип индивидуальных вкладов;

2)   позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3)   принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интел- лектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучае- мом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным инте- ресам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

•  все роли заранее распределены учителем;

•  роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоя- тельно, исходя из своего желания;

•  участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие пози- ции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предва- рительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоя- тельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1)   ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каж- дый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2)   ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3)   обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, состав- ленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить испра- вить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и инди- видуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудно- сти, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьни- ков может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное со- трудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школь- нику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить дру- гих) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предпо- лагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отно- шений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в пози- ции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотруд- ничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический пери- од развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения осво- енных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным пе- риодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации*между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исход- ными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимо- действия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способ- ность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обу- чающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуали- стические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельно- сти может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *уст- ные формы учебных диалогов*с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения об- щей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может

произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

•  чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как пере- ходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образова- ния, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из кото- рых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

•  усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подрост- ков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

•  письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содей- ствует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

•  предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности вы- сказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участву- ют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоци- онально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов*для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

•  вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

•  развивать навыки взаимодействия в группе;

•  создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

•  развивать невербальные навыки общения;

•  развивать навыки самопознания;

•  развивать навыки восприятия и понимания других людей;

•  учиться познавать себя через восприятие другого;

•  получить представление о «неверных средствах общения»;

•  развивать положительную самооценку;

•  сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

•  познакомить с понятием «конфликт»;

•  определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

•  обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

•  отработать ситуации предотвращения конфликтов;

•  закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

•  снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабаты- вают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллектив- ной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфиче- ский вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежли- вости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры обще- ния, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мысли- тельной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как един- ственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечива- ющая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зре- ния: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

•  анализ и воспроизведение готовых доказательств;

•  опровержение предложенных доказательств;

•  самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях,

когда:

•  учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся дока- зать его;

•  учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает по- требность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышле- ния.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавли- вается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

•  *тезис*— суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

•  *аргументы*(основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из кото- рых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

•  *демонстрация*— последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе кото- рых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логи- чески вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных тео- рем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически челове- ческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоцио- нальные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.*Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы*существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,*направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространён- ное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осо- знание ими всех компонентов учебной деятельности:

•  осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

•  понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей до- бился? чему можно было научиться ещё?);

•  оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отноше- нию к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной дея- тельности, отвечающая следующим критериям:

•  постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

•  анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

•  оценка своей готовности к решению проблемы;

•  самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

•  самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это пе- ревод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словес- ному разъяснению всех совершаемых действий*(а это возможно только в условиях сов- местной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *ре- флексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт воз- можность человеку определять подлинные *основания*собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности*с учителем и осо- бенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий парт- нёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками*не только создаёт условия для преодоления эгоцентриз- ма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевремен- ное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отста- ивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного со- трудничества*учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоцио- нальными*переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в резуль- тате способствует формированию *эмпатического*отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии комму- никативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные из- менения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попуститель- ский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учени- ком лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим осо- бенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования само- сознания и чувства взрослости.

2.2.   Программы отдельных учебных предметов, курсов

**2.2.1.   Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосо- знании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на ступени начального общего образования, а с дру- гой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессио- нальной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На ступени основного общего образования у обучающихся на основе усвоения науч- ных понятий закладываются основы *теоретического, формального*и *рефлексивного мышления,*появляются *способности рассуждать*на основе общих посылок, у*мение опе- рировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контро- лируемой и управляемой*становится *речь*(обучающийся способен осознанно и произволь- но строить свой рассказ)*,*а также другие высшие психические функции — внимание и па- мять. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется*процесс *восприятия*— отыскание и выделение значимых, существенных связей и при- чинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления*первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, по- знавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации само- стоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей обра- зования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходи- мость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно- исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт осно- вание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологиче- скую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,*позволяющие уча- щимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы отдельных учебных предметов и курсов, прилагаются к образова- тельной программе основного общего образования в виде рабочих программа по учебным предметам.

Учебные программы по предметам включают:

1)   пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного обще- го образования с учётом специфики учебного предмета;

2)   общую характеристику учебного предмета, курса;

3)   описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4)   личностные, Система, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5)   содержание учебного предмета, курса;

6)   тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7)   описание учебно-методического и материально-технического обеспе-чения образо- вательного процесса;

8)   планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.3.     Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей со- циальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориен- тации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1.   Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего обра- зования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко- нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспи- тания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

•  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потен- циала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, обще- ственно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и мо- ральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;

•  укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

•  формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осу- ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

•  формирование нравственного смысла обучения через социально ориентированную и общественно полезную деятельность;

•  формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ори- ентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопу- стимом;

•  усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

•  укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

•  развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•  развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нрав- ственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыс- лям и поступкам;

•  развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

•  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

•  формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

•  формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интере- сов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

•  осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения проти- востоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

•  формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

•  формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя иден- тичность члена семьи, лицейского коллектива, территориально-культурной общности, эт- нического сообщества, российской гражданской нации;

•  укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество и его про- цветание;

•  развитие патриотизма и гражданской солидарности;

•  развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педаго- гами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социаль- но значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

•  формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представ- лений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности об- разцах поведения через практику общественных отношений с представителями различ- ными социальных и профессиональных групп;

•  формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструк- тивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

•  укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государ- ству;

•  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопере- живания, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

•  усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•  формирование осознанного и уважительного отношения к  традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли тра- диционных религий в историческом и культурном развитии России;

•  формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религи- озным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

•  формирование отношения к семье как основе российского общества;

•  формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного разви- тия человека;

•  укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•  усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о лю- бимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

•  формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополу- чии своей семьи;

•  знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2.   Основные направления и ценностные основы воспитания**

**и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего обра- зования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связан- ным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного разви- тия личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых националь- ных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществ- ляется по следующим направлениям:

•  **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, граж- данское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к лю- дям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

•  **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопоря- док, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, от- ветственность за настоящее и будущее своей страны);

•  **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоин- ство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответ- ственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероиспо- ведания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе меж- конфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

•  **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологиче- ская грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социаль- но-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесооб- разный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

•  **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и лю- дям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

•  **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эсте- тической культуры — эстетическое воспитание**(ценности: красота, гармония, духов- ный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое раз- витие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспе- чивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культур- ных традиций.

2.3.3.   Принципы и особенности организации содержания воспитания и социали- зации обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.**Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентира- ми человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В со- держании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культу- рах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.**Принцип ориентации на идеал интегрирует социально- педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифферен- цировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.**Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значи- мым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстриру- ется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкрет- ным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.**В формировании цен- ностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родите- лями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспита- тельном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не до- пускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической пропо- веди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, много- мерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, ин- формационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют раз- ные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценно- стей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: шко- лы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, его педа- гогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и соци- ализации обучающихся в учебной, внеучебной, внелицейской, общественно значимой де- ятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающих- ся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития челове- ка. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**Интеграция содер- жания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, роди- телями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

•  общеобразовательных дисциплин;

•  истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

•  духовной культуры и фольклора народов России;

•  жизненного опыта своих родителей и прародителей;

•  общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

•  произведений искусства;

•  периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современ- ную жизнь;

•  других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадле- жит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**2.3.4.   Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

•  формирование общих представлений о политическом устройстве российского госу- дарства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историче- ском происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях совре- менного общества России;

•  формирование системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

•  понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

•  осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

•  формирование системных представлений о народах России, об их общей историче- ской судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

•  формирование нетерпимого отношения к нарушениям порядка в классе, школе, об- щественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к ан- тиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

•  формирование осознанного принятия роли гражданина, знаний гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского пове- дения;

•  усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и моло- дёжи в современном мире;

•  освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, зна- ний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обще- стве;

•  приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

•  осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответ- ственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер

—   ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.)

•  формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

•  сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

•  любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонацио- нального российского народа;

•  понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человече- ской жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам сове- сти, добра и справедливости;

•  понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравствен- ной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их незави- симо от внешнего контроля;

•  понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

•  умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готов- ность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремле- ние вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

•  понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

•  формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

•  усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, наро- дов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;

•  умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, де- монстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

•  понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

·   осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физиче- ского (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополу- чие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отно- шений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

•  интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревно- ваниях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным иг- рам;

•  представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

•  способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оцени- вать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

•  опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окру- жающей среды, экологическую безопасность;

•  осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участво- вать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

•  знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического каче- ства окружающей среды и выполнение его требований;

•  овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологи- ческого качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

•  профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

•  развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к орга- низации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

•  формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физиче- ской культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

•  приобретение опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно- гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

•  формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

•  формирование отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандиру- ющим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

•  понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

•  осознание нравственных основ образования;

•  осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

•  осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в со- здании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых тра- диций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

•  умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, ин- формацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;

•  сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельно- сти, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисципли- нированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

•  готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионально- го образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспекти- вой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или про- фессионального образования);

•  формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других лю- дей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и поряд- ка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и его ближайше- го окружения;

•  изучение основ трудового законодательства;

•  формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эсте- тической культуры (эстетическое воспитание):

•  формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

•  развитие эстетического восприятия предметов и явлений действительности, способ- ности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, об- щественной жизни;

•  формирование представления об искусстве народов России.

**2.3.5.   Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных лю- дей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обя- занностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путеше- ствий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и исто- рико-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокуль- турными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бе- сед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значе- нием государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, про- смотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и граждан- ской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных орга- низаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых дет- ско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в прове- дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представите- лями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы занятий с обучающимися школы по данному направлению:

·           уроки мужества, акция «Память»;

·           изучение учебных предметов;

·           благотворительные акции «Спешите делать добро», «Открытка ветерану», оказа- ние реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества, престарелым людям и т.д.;

·           тематические экскурсии в краеведческие музеи;

·            тематические беседы, классные часы, посвященные истории России, националь- ной культуре края; просмотр видео и кинофильмов;

·           сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

·           творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники (День рождения школы, Конкурс чтецов, Масленица);

·           беседы с представителями общественных организаций;

·           организация встреч с интересными людьми, родителями-выпускниками школы, проведение музыкальных вечеров.

·           Классные часы («Конституция РФ», «Я и мир», «Что значит для меня – быть граж- данином?», «Твои гражданские права и обязанности», «Кто не сделался прежде всего че- ловеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский), «Родительский дом» или «Тепло род- ного очага» (возможно совместно с родителями учащихся), «Реликвии моей семьи», «Ко- гда нарушали мои права, я…», «В тебе взрослеет гражданин», «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле), «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Фе- дерации», «Не потому ли я живу, что умерли они?»);

·           Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, *представляющего об- разцы*гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречи- вые ситуации.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказа-

нии помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведе- нии бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, рас- ширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскры- вающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Формы занятий с обучающимися школы по данному направлению (общешкольные

***мероприятия):***

·         1 сентября – День Знаний;

·         Праздничная программа ко Дню учителя;

·         Праздник, посвященный Дню матери;

·         Акция «Новогодняя неделя добра»;

·         Новогодний праздник;

·         Праздничная программа «Масленица»;

·         А ну-ка, парни!

·         Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта;

·         Выставка рисунков «Светлое Христово Воскресение»;

·         Акция «Весенняя неделя добра»;

·         Праздник Последнего звонка

·         Выпускной вечер.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможно- стях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружаю- щей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеуроч- ной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьни- ков, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни, бе- режно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, лицейских конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристиче- ских слётов, походов по родному краю. Участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, теле- видения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, меди- цинским работником, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых  на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться гово- рить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Формы занятий с обучающимися школы по данному направлению (общешкольные

***мероприятия):***

·         Дни здоровья;

·         Весёлые старты;

·         Мама, папа, я – спортивная семья;

·         Спортивно – оздоровительная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

·         Подвижные игры;

·         Дни профилактики правонарушений;

·         Декада здорового образа жизни;

·         Неделя правил дорожного движения;

·         Праздничная программа «Моя семья».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для учебных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в интерактивных экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей се- мьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города ма- стеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор ин- формации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе вы- полнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справоч- ников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формы занятий с обучающимися школы по данному направлению (общешкольные

***мероприятия):***

·         Встреча с людьми разных профессий;

·         Презентация «Труд наших родных»;

·         Акция «Любимая школа – чистая школа»;

·         Субботник по благоустройству территории школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эсте- тической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях куль- тур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями твор- ческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, зна- комства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родно- го края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, худо- жественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные кни- ги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, разви- вают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализа- ции культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной куль- туры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по моти- вам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стре- мятся внести красоту в домашний быт.

**2.3.6.   Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени ос- новного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

•  ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поко- лению;

•  знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов госу- дарства, Тверской области, основных прав и обязанностей граждан России;

•  системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуника- ции;

•  представление об институтах гражданского общества, их истории и современном со- стоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

•  понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

•  уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

•  знание национальных героев и важнейших событий истории России;

•  знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

•  сознательное принятие роли гражданина;

•  умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступаю- щую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценно- стей и моральных норм;

•  первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокуль- турных групп конструктивной общественной направленности;

•  сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и лицейский коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общ- ности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

•  знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

•  умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

•  умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах;

•  умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуа- ции в семье, классном и лицейском коллективе, городе;

•  ценностное отношение к своему полу, знание и принятие правил полоролевого пове- дения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

•  ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

•  чувство дружбы с представителям всех национальностей Российской Федерации;

•  умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Лицея; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимо- помощи и взаимной поддержке;

•  уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

•  знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

•  понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли тра- диционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

•  понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

•  готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необхо- димости самодисциплины;

•  готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

•  потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объек- тивно оценивать себя;

•  умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искрен- ние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромно- сти, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

•  понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

•  понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и лицейского коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

•  понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состоя- ние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение проти- водействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

•  ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей сре- ды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

•  осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

•  начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;

•  умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; де- монстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

•  знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктив- ного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

•  знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

•  знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

•  знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в куль- туре народов России;

•  знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных яв- лений;

•  умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окру- жающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адек- ватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

•  умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать послед- ствия этих изменений для природы и здоровья человека;

•  умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития яв- лений в экосистемах;

•  умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на со- циоприродное окружение;

•  знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

•  формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

•  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

•  резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

•  отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному рас- ходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

•  умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоро-

вья;

•  понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его об-

разования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

•  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесбере- гающего режима дня;

•  умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физи- ческого, духовного и социально-психологического здоровья;

•  проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спор- тивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, воени- зированным играм;

•  формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

•  овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с реше- нием местных экологических проблем и здоровьем людей;

•  опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

•  понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

•  понимание нравственных основ образования;

•  начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

•  умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;

•  самоопределение в области своих познавательных интересов;

•  умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

•  начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных ком- плексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в про- ектных или учебно-исследовательских группах;

•  понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

•  осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в со- здании материальных, социальных и культурных благ;

•  знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших по- колений;

•  умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, ин- формацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;

•  начальный опыт участия в общественно значимых делах;

•  навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

•  знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

•  сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

•  общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эсте- тической культуры (эстетическое воспитание):

•  ценностное отношение к прекрасному;

•  понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

•  способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

•  опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

•  представление об искусстве народов России;

•  опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

•  интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художе- ственной самодеятельности;

•  опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

•  опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.4.   Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на со- здание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального об- щего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основ- ного общего образования направлена на:

—     создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учи- тывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

—     дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образователь- ными потребностями в школе.

Цели программы:

—     оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

—     осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом разви- тии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, допол- нительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализа- ции в обществе.

Задачи программы:

—     выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

—     определение особенностей организации образовательного процесса и условий ин- теграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными осо- бенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

—     осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивиду- альных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

—     разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в фи- зическом и (или) психическом развитии;

 Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне спе- циальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но име- ющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом разви- тии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

—     обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образова- тельным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

—     формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адап- тации в условиях реальной жизненной ситуации;

—     расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к ре- шению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

—     развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного лич- ностного общения в группе сверстников;

—     реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и про- фессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

—     оказание консультативной и методической помощи родителям (законным предста- вителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—     *Преемственность.*Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему обра- зованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результа- тов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необ- ходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения об- разования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсаль- ных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, про- граммой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего обра- зования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, про- граммой социальной деятельности обучающихся.

—     *Соблюдение интересов ребёнка.*Принцип определяет позицию специалиста, кото- рый призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—     *Системность.*Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и разви- тия, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

—     *Непрерывность.*Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным пред- ставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения под- хода к её решению.

—     *Вариативность.*Принцип предполагает создание вариативных условий для полу- чения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) пси- хическом развитии.

—     *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюде- ние гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) де- тей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми обра- зования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и ин- тересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представите- лями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования вклю- чает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое,       коррекционно-развивающее,        консультативное,        информационно- просветительское.

Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

—     выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

—     проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нару- шений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья;

—     определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

—     изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и лич- ностных особенностей обучающихся;

—     изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

—     изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограничен- ными возможностями здоровья;

—     системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

—     реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

—     выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоро- вья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

—     организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

—     коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, по- знавательной и речевой сфер;

—     развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основ- ного общего образования;

—     развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

—     формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

—     развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуника- тивной компетенции;

—     развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессио- нального самоопределения;

—     формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизнен- ных условиях;

—     социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психо- травмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

—     выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

—     консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентиро- ванных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

—     консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приё- мов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

—     консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья про- фессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, инди- видуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

—     информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с осо- быми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педа- гогических работников;

—     различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информацион- ные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образова- тельного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в раз- витии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопро- сов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья;

—     проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных пред- ставителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных ка- тегорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализует- ся школой самостоятельно.

*Взаимодействие специалистов школы*обеспечивает системное сопровождение обу- чающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

—     комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

—     многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

—     составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррек- ции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и лич- ностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в об- щеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего обра- зования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистан- ционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровож- дения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психо- лого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

—     дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

—     психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образова- тельного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—     специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обуче- ния, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разде- лов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании об- разования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных про- грамм, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференциро- ванное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ре- бёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

—     здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укреп- ление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

—     участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

—     развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития12.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленно- сти, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социально- го педагога, учителя-логопеда и др.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым ис- точникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим нали- чие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—     преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизи- ческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной сту- пени общего образования;

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающи- ми специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

—     обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию де- тей с ограниченными возможностями здоровья;

—     способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечива- ющей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья, их родителей (законных представителей);

—     способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможно- стями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## Федеральный учебный план основного общего образования.

**Цели и задачи образовательного учреждения:**

- целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого;

- достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Ожидаемые результаты:**

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

**Особенность и специфика образовательного учреждения:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 37 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

В 2023-2024 учебном году 6 класс является классом казачьей направленности.

**Реализуемые основные образовательные программы:**

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования с 5-летним нормативным сроком освоения.

**Федеральные нормативные документы, используемые**

**при составлении учебного плана:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО 2009);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО2010);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещены на сайте https://fipi.ru/Универсальный кодификатор;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Письмом Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 "О направлении информации" также определено, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-2 и 5-6 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

- приказ от 21 декабря 2022 года № 3301 "Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году" с дорожной картой по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях края.

-письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Режим функционирования образовательного учреждения:**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательной организации:

- продолжительность учебного года в 5-9-ых классах 34 недели, учебный год разбит на 4 четверти;

- продолжительность учебной недели в 5-8 классах 5 дней, в 9-м классе - 6 дней;

- максимально допустимая нагрузка обучающихся 5 класса - 29 часов, 6 класса – 30 часов, 7 класса -32 часа, 8 класса – 33 часа, 9 класса – 36 часов;

- занятия проводятся в первую смену с 8 ч 30 мин.

- Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 мин.

|  |
| --- |
| 1смена |
| 5, 6, 7, 8, 9 класс |
| 1 урок 8.30 – 9.10 (10 мин)  2урок 9.20 – 10.00 (20 мин)  3 урок 10.20 – 11.00 (20 мин)  4 урок 11.20 – 12.00 (10 мин)  5 урок 12.10 – 12.50 (10 мин)  6 урок 13.00 – 13.40 (10 мин) |

- требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

объем домашних заданий (по всем предметам) формируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 часа, в 6 -8 классах– 2, 5, в 9 классе – 3,5.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых**

**при реализации учебного плана:**

В соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254);

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).

**Особенности учебного плана:**

В предметную область «Математика и информатика» входят два учебных предмета: «Математика», «Информатика». Учебный предмет "Математика" включает учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Согласно ФГОС ООО-2021 изучается учебный предмет "История".

Изучение предмета "Технология" (5-9 класс), рассчитан на пятилетнюю программу, причем материал 9 класса ориентирован в первую очередь на профориентационную и проектную деятельность.

Изучение предметов Родной язык и Родная литература не заложены на весь уровень образования (5-9 класс) за неимением возможностей образовательной организации и отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, реализуется как учебные модули предметов Русский язык и литература.

**Региональная специфика учебного плана:**

1.Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализующая федеральный образовательный стандарт основного общего образования использована для:

- для введения регионального учебного предмета «Кубановедение»;

- для факультативных и групповых занятий с целью удовлетворения познавательных потребностей учащихся;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | V «А» | VI «А» | VII «А» | VIII «А» | IX  «А» |
| Количество часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через курс учебного плана для V-VI классов (по 34 часа в год).

3. "Основы безопасности жизнедеятельности"реализованыв 5-9 классах как модули курсов внеурочной деятельности, а так же через модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания МБОУООШ №37.

**Часть учебного плана, формируемая участниками**

**образовательных отношений:**

В 5-7-ых классах программа «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через кружки внеурочной деятельности.

Деления классов на группы нет.

**Учебные планы для 5-9 классов:**

Сетки учебного плана ООО для 5-9 классов прилагаются.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-9-ом классах проводится в форме итоговой аттестации в переводном классе, тематического контроля, проводимого как учителем, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утверждённым директором школы.

Формы контроля: стартовые диагностические работы, стандартизированные письменные и устные работы, комплексные диагностические и контрольные работы, тематические проверочные работы, индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебными изданиями исходя из  
расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме,  
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого  
обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы конкретного уровня общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы конкретного уровня общего образования. Для реализации учебного плана библиотечный фонд общеобразовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

**Недельный учебный план в МБОУООШ № 37 для 7 класса, реализующего ФГОС ООО и ФОП на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| История России. Всеобщая история | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | **27** | **29** | **30** | **31** | **32** | **149** |
| *Часть, формируемая участниками*  *Образовательных отношений* | *при 5-дневной учебной неделе* | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательная математика | 1 |  |  |  |  |  |
| Познавательная биология |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Профориентационные курсы |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая  недельная нагрузка,  СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Недельный учебный план в МБОУООШ № 37 для 8 класса, реализующего**

**ФГОС ООО и ФОП на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 1,5 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 1,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | **27** | **29** | **31** | **31** | **31** | **149** |
| *Часть, формируемая участниками*  *Образовательных отношений* | *при 5-дневной учебной неделе* | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательная математика | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Познавательная биология |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Проектная и исследовательская деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая  недельная нагрузка,  СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Недельный учебный план в МБОУООШ № 37 для 9 класса, реализующего ФГОС ООО и ФОП на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История |  |  |  |  | 3 | 3 |
| История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | **27** | **29** | **31** | **32** | **32** | **151** |
| *Часть, формируемая участниками*  *Образовательных отношений* | *при 6-дневной учебной неделе* | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательная математика | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Проектная и исследовательская деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Информационная работа, профильная ориентация |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Практическое обществознание: Трудовое право РФ. |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| География международного туризма |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| Черчение |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая  недельная нагрузка,  СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | **29** | **30** | **32** | **33** | **36** | **160** |

## Федеральный календарный учебный график.

**Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

**Продолжительность урока**

II-IX классы – 40 минут

I «А» классе − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

**Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

**Продолжительность учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I «А»класс | 2-9 классы |
| 33 учебные недели | **+** |  |
| 34 учебные недели |  | **+** |

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  период | | Сроки  учебных периодов | Количество учебных  недель | Каникулы | Сроки  каникул | Количество  дней | Выход на  занятия |
| I четверть | I полугодие | 01.09.23− 27(28).10.23 | 8 нед | Осенние | 28(29).10.23−  06.11.23 | 9 | 07.11.2023 |
| II четверть | 07.11.23.- 29(30).12.23 | 8 нед | Зимние | 30(31).12.23-08.01.24 | 9 | 09.01.2024 |
| III четверть | II полугодие | 09.01.24-22(23).03.24 | 11 нед | Весенние | 23(24).03.24-31.03.24 | 9 | 01.04.2024 |
| IV четверть | 01.04.24-25.05.24 | 7 нед |  |  |  |  |
| Итого |  |  | 34 недели |  |  | 27 дней |  |
|  |  |  |  | Летние | 26.05.21-31.08.21 | 97 |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024 – 18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы –26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

- 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

1. **Режим начала занятий, расписание звонков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс смена**  Урок | **1А**  **I смена** | **2А**  **I смена** | **3А**  **I смена** | **4А**  **II смена** | **4Б**  **II смена** | **5А**  **I смена** | **6А**  **I смена** | **7А**  **I смена** | **8А**  **I смена** | **9А**  **I смена** |
| В Р Е М Я П Р И Б Ы Т И Я В ОО | | | | | | | | | |
| 08.25  1й вход | 08.25  2й вход | 08.25  1й вход | 12.55  1й вход | 12.50  2й вход | 08.15  2й вход | 08.20  1й вход | 09.00  1й вход | 09.00  2й вход | 08.10  1й вход |
| 1 | 08.35-09.10 | 08.35-09.10 | 08.35-09.10 | 13.10-13.45 | 13.10-13.45 | 08.30-09.10 | 08.30-09.10 | 09.20-10.00 | 09.20-10.00 | 08.30-09.10 |
| Перемена | 09.10-09.50  Дин.пауза  Прием пищи | 09.10-09.50  Дин.пауза  Прием пищи | 09.10-09.50  Прием пищи | 13.45-14.05  Площадка 1 | 13.45-14.05  Площадка 2 | 09.10-09.30 Прием пищи | 09.10-09.20  Рекреация 1 | 10.00-10.20  Рекреация 2 | 10.00-10.20  Площадка 2 | 09.10-09.20  Площадка 1 |
| 2 | 09.50-10.25 | 09.50-10.25 | 09.50-10.25 | 14.05-14.40 | 14.05-14.40 | 09.30-10.10 | 09.20-10.00 | 10.20-11.00 | 10.20-11.00 | 09.20-10.00 |
| Перемена | 10.25-10.35  Площадка 1 | 10.25-10.35  Площадка 2 | 10.25-10.35  Площадка 1 | 14.40-15.00 Прием пищи | 14.40-15.00  Площадка 2 | 10.10-10.20  Рекреация | 10.00-10.20  Прием пищи | 11.00-11.20  Прием пищи | 11.00-11.20  Рекреация 2 | 10.00-10.20  Игровая |
| 3 | 10.35-11.10 | 10.35-11.10 | 10.35-11.10 | 15.00-15.35 | 15.00-15.35 | 10.20-11.00 | 10.20-11.00 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 10.20-11.00 |
| Перемена | 11.10-11.20  Рекреация 1 | 11.10-11.20  игровая | 11.10-11.20  Площадка 1 | 15.35-15.55  Площадка 2 | 15.35-15.55  Прием пищи | 11.00-11.20  Площадка 2 | 11.00-11.20  Площадка 1 | 12.00-12.20  Площадка 1 | 12.00-12.20  Прием пищи | 11.00-11.20  Рекреация 2 |
| 4 | 11.20-11.55 | 11.20-11.55 | 11.20-11.55 | 15.55-16.30 | 15.55-16.30 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 | 11.20-12.00 |
| Перемена | 11.55-12.05  Площадка 1 | 11.55-12.05  Площадка 2 | 11.55-12.05  Площадка 1 | 16.30-16.40  Площадка 1 | 16.30-16.40  Площадка 2 | 12.00-12.20  Игровая | 12.00-12.20  Рекреация 1 | 13.00-13.10  Игровая | 13.00-13.10  Площадка 2 | 12.00-12.20  Прием пищи |
| 5 | 12.05-12.40 | 12.05-12.40 | 12.05-12.40 | 16.40-17.15 | 16.40-17.15 | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 | 13.10-13.45 | 13.10-13.45 | 12.20-13.00 |
| Перемена |  |  |  |  |  | 13.00-13.10  Площадка 2 | 13.00-13.10  Площадка 1 | 13.45-13.55  Площадка 1 | 13.45-13.55  Рекреация 2 | 13.00-13.10  Рекреация 2 |
| 6 |  |  |  |  |  | 13.10-13.45 | 13.10-13.45 | 13.55-14.30 | 13.55-14.30 | 13.10-13.45 |
| Перемена |  |  |  |  |  |  |  | 14.30-14.40  Площадка 1 | 14.30-14.40  Площадка 2 | 13.45-13.55  Площадка 2 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | 14.40-15.15 | 14.40-15.15 | 13.55-14.30 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

1. **Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Время начала занятий | |
| Внеурочной деятельности (ФГОС) | Факультативных(ФГОС) |
| 5 | с 14.25 |  |
| 6 | с 14.25 |  |
| 7 | с 14.25 |  |
| 8 | с 14.25 |  |
| 9 |  | с 15.30 |

1. **Максимально**  **допустимая нагрузка обучающихся**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации**.

**Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
| 2-9 | за 1 четверть | 3 неделя октября |
| за 2 четверть | 2 неделя декабря |
| за 3 четверть | 3 неделя марта |
| за 4 четверть | 3 неделя мая |
| 5-9 | за 1 четверть | 3 неделя октября 2023 г. |
| за 2 четверть | 2 неделя декабря 2023 г. |
| за 3 четверть | 3-4 неделя марта 2024 г. |
| за 4 четверть | 3-4 неделя мая 2024 г. |
|  |  |

**Промежуточная аттестация по итогам года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Сроки проведения** | **Предметы** | **Формы проведения** |
| 5-6 | 2-3 неделя мая | русский язык | диктант, тестовая работа |
| 2-3 неделя мая | математика | контрольная работа |
| 7-8 | 2-3 неделя мая | русский язык | диктант, тестовая работа |
| 2-3 неделя мая | математика | контрольная работа |
| 2-3 неделя мая | история | тестовая работа |
| 2-3 неделя мая | обществознание | тестовая работа |
| 2-3 неделя мая | биология | тестовая работа |
| 2-3 неделя мая | английский язык | тестовая работа |
| 9 | 3-4 неделя марта | по выбору | Защита итогового проекта |
| 3-4 неделя мая | русский язык | контрольная работа в формате ОГЭ(ГВЭ) |
| 2-3 неделя мая | математика | контрольная работа в формате ОГЭ(ГВЭ) |
| 2-3 неделя мая | 2 предмета по выбору | контрольная работа в формате ОГЭ(ГВЭ) |

## План внеурочной деятельности.

**Пояснительная записка.**

1. **Федеральные нормативные документы, используемые**

**при составлении плана внеурочной деятельности:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО 2009);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО2010);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещены на сайте https://fipi.ru/Универсальный кодификатор;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Письмом Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 "О направлении информации" также определено, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-2 и 5-6 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

- приказ от 21 декабря 2022 года № 3301 "Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году" с дорожной картой по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях края.

-письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**2.** **Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС.**

* документ камера;
* оборудование для тестирования качества знаний обучающихся;
* цифровой микроскоп.
* термометр (наружный и внутренний) для измерения температуры воздуха;
* комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука;
* комплект лабораторного оборудования для проведения весовых измерений;
* магнитные плакаты по изучению свойств поля, водоема, луга.

1. **Таблицы-сетки внеурочной занятости по классам:**

Таблица-сетка внеурочной занятости 7-9 классов (Приложение 1)

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Учебный план внеурочной деятельности**

**7 класса МБОУООШ № 37х. Калинина, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования и ФОП в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю/год** |
| Разговор о важном | «Разговор о важном» | Классный час | 1/34 |
| Дополнительное изучение учебных предметов |  |  |  |
| Естественнонаучная грамотность | Кружок | 1/34 |
| «Краеведческий туризм» | Кружок | 1/34 |
| Шахматы | Кружок | 0,5/17 |
| Формирование функциональной грамотности | Читательская грамотность | Кружок | 0,5/17 |
| «Читаем, решаем, живем» (Математическая грамотность) | Кружок | 1/34 |
| Профориентационная работа | Россия- мои горизонты | Кружок | 1/34 |
| Развитие личности и самореализации обучающихся | Спортивные игры | Кружок | 1/34 |
| Я принимаю вызов | Кружок | 1/34 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Урок мужества | Классный час | 1/34 |
| РДШ | Кружок | 0,5/17 |
| Безопасные дороги Кубани | Классный час | 0,5/17 |
| Всего за неделю | |  | 10 |
| **Общее количество за год** | |  | **340** |

**Учебный план внеурочной деятельности**

**8 класса МБОУООШ № 37х. Калинина, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования и ФОП в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю/год** |
| Разговор о важном | «Разговор о важном» | Классный час | 1/34 |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Математика вокруг нас | Кружок | 1/34 |
| «Краеведческий туризм» | Кружок | 1/34 |
| Формирование функциональной грамотности | Практикум по геометрии | Кружок | 1/34 |
| «Читаем, решаем, живем» (Математическая грамотность) | Кружок | 0,5/17 |
| Профориентационная работа | Россия- мои горизонты | Кружок | 1/34 |
| Развитие личности и самореализации обучающихся | Спортивные игры | Кружок | 1/34 |
| Я принимаю вызов | Кружок | 1/34 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Урок мужества | Классный час | 1/34 |
| РДШ | Кружок | 0,5/17 |
| Безопасные дороги Кубани | Классный час | 1/34 |
| Всего за неделю | |  | 10 |
| **Общее количество за год** | |  | **340** |

**Учебный план внеурочной деятельности**

**9 класса МБОУООШ № 37х. Калинина, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования и ФОП в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю/год** |
| Разговор о важном | «Разговор о важном» | Классный час | 1/34 |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Математика вокруг нас | Кружок | 1/34 |
| «Краеведческий туризм» | Кружок | 1/34 |
| Памятные места моего края | Кружок | 1/34 |
| Формирование функциональной грамотности | Практикум по геометрии | Кружок | 1/34 |
| Профориентационная работа | Россия- мои горизонты | Кружок | 1/34 |
| Развитие личности и самореализации обучающихся | Спортивные игры | Кружок | 1/34 |
| Я принимаю вызов | Кружок | 1/34 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Урок мужества | Классный час | 1/34 |
| РДШ | Кружок | 0,5/17 |
| Безопасные дороги Кубани | Классный час | 0,5/17 |
| Всего за неделю | |  | 10 |
| **Общее количество за год** | |  | **340** |

## Федеральный календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Торжественная линейка посвященная празднику 1 сентября | 01.09.2023 г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2023 | Классные руководители |  |
| День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Всемирный день защиты животных  «Эти забавные животные» -фото - конкурс | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета» | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День народного единства | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?») | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы:«Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен) | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков) | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков) | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин». | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Неделя Памяти жертв Холокоста | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Мероприятия ко дню защитника Отечества (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс рисунков и т.д.) | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», общешкольная акция «Пятерка для мамы», | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| «Всемирный день космонавтики.  Гагаринский урок «Космос – это мы», Просмотр документального  фильма, посвященного Ю. А. Гагарину  (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос и т.д.) | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок) | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | в течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН) | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Месячник по профилактике «ХХI век-век без наркотиков» (классные часы и беседы, спортивные соревнования, конкурс рисунков) | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Тематический декадник «Закон и порядок» | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ) | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Тематическая неделя «Мы за  здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», уроки здоровья) | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| «Неделя безопасности дорожного движения»:  -выступление агитбригады «ЮИД»;  -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД;  -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Организационные родительские собрания | в течение года | Классные руководители |  |
| Индивидуальные консультации для родителей | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |  |
| Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |  |
| Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи | в течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз в триместр, по необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |  |
| Информационное оповещение через классные группы | по необходимости | Классные руководители |  |
| Родительские собрания «Итоги года» | май | Классные руководители |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» | сентябрь | Классные руководители |  |
| «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы» | в течение года | Классные руководители |  |
| «С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и  знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»; | в течение года | Классные руководители |  |
| Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на  свете» | в течение года | Классные руководители |  |
| «Моя будущая профессия» (конкурс рисунков)  Проект «Смотри и пробуй» | ноябрь | Классные руководители |  |
| «Ярмарка профессий» | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| «Время выбрало нас» (выборы лидеров (старост, атаманов), активов классов,  распределение обязанностей) | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |  |
| Участие в выборах школьного ученического совета | Сентябрь | Зам.директора по ВР |  |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года | Классные руководители |  |
| Ежемесячные собрания школьного Ученического Совета | в течение года | Зам.директора по ВР |  |
| Отчет перед классом о проделанной  работе | май | Классные руководители |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьные медиа** | | |  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| Освещение жизни школы в сети Интернет (школьный сайт, социальные сети) | В течение года | Зам.директора по ВР |  |
| Размещение актуальной информации на школьных стендах | В течение года | Зам.директора по ВР, библиотекарь |  |

1. Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)
2. Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-2)
3. Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897). [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-6)
7. Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-7)
8. Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-8)
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [↑](#footnote-ref-9)
10. Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-10)
11. Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-11)
12. Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-12)
13. Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-13)
14. Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-14)
15. Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-15)
16. Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-16)