# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «кубановедение»

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич, И. В. Ивко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020г.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель курса** кубановедения: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи курса кубановедения:**

• комплексное изучение своей малой родины в о бщероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;

• воспитание патриотизма, гражданственности;

• формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;

• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;

• социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе; • приобщение молодёжи к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства и региона.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «кубановедение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  
В соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края «О преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году общее количество времени составляет 34 часа: 30 часов – основная программа и 4 часа тематический раздел «Духовные истоки Кубани». Система оценивания знаний в период изучения раздела «Духовные истоки Кубани»– «безоценочная».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс – 34 (30+4)часа**

**Введение - 1 час**

Что и как изучает предмет «Кубановедение»**.** Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории.

**Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов**

***Тема 1. Древние собиратели и охотники***

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши).

**Работа с текстом «Удачный день*».***

***Тема 2. Появление человека современного облика «***Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники.

***Работа с текстом «Охота на мамонта».***

***Тема3. Земледельцы и скотоводы***

***«***Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

***Работа с текстом «Весенний праздник».***

**Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 ч.**

***Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры***

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры

***Тема 5. Дольменная культура***

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

***Работа с текстом «Каменное святилище».***

***Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры***

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской рхеологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

***Работа с текстом «Тайны Литейщика».***

**Раздел** **III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов.**

***Темы 7. Кочевники кубанских степей***

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольнои, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидии и др.

***Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».***

***Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа***

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

***Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».***

***Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья***

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

***Работа с текстом «Бычья шкура».***

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 ч.**

***Тема 10.Начало древнегреческой цивилизации***

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Греки и местное население.

***Темы 11. Античная мифология и Причерноморье***. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее***.***

***Тема 12. Союз греческих городов-полисов.***

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

***Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».***

***Работа с текстом «Битва на реке Фат».***

***Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.***

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские поргы. Рынки. Строительство кре­постных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Двор­цы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микро­техника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скуль­птура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Фило­софия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Споргивные состязания.

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла***.***

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

***Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».***

***Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.***

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа**

**Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 17. Духовные подвижники. Святые  апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Кубановедение" в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

1. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего  coвременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

* Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

1. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт ; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии.

1. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

1. **Экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис­ле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен­ные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея­тельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, клас­сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи­кации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас­суждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**знать/понимать**

-географическое положение кубанского региона;

-рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

-климатические условия Кубани и внутренние воды;

-типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;

-растительный и животный мир Кубани и своей местности;

-редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края.

-природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;

-экологические проблемы и пути их разрешения;

-особенности населения и хозяйственного развития региона;

-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

-открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

-значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора;

-выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

-особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

**уметь**

-показывать на карте основные географические объекты края;

-характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

-объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

-описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

-находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;

-систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

-показывать на исторической карте территорию Кубани и различные исторические эпохи, и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

-излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

-понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

-познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

-понимания причин и значимости происходящих событий и явлений, и определения собственного отношения к ним;

-объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

-сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

-высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

-адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | |
| 1.1 | Что и как изучает предмет «Кубановедение». | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Само­стоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. | Устный опрос |  |
| Итого |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА** | | | | | | | |
| 2.1 | **Древние собиратели и охотники.** | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. | Устный опрос |  |
| 2.2 | **Появление человека современного облика** | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. | Устный опрос |  |
| 2.3 | **Земледельцы и скотоводы.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. | Устный опрос |  |
| Итого |  | 5 | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ II.**  **ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ** | | | | | | | |
| 3.1 | **Майкопская и ямная археологические культуры** | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять понятие археологическая культура. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда.  Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. | Устный опрос |  |
| 3.2 | **Дольменная культура** | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| 3.3 | **Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.** | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| Итого |  | 5 | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ III.**  **КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ** | | | | | | | |
| 4.1 | **Кочевники кубанских степей.** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. | Устный опрос |  |
| 4.2 | **Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.** | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| 4.3 | **Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.** | 3 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| Итого |  | 8 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |  |
|  | **РАЗДЕЛ IV.**  **ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ** | | | | | | | |
| 5.1 | Начало древнегреческой колонизации | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.  Раскрывать значение понятий: Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства, знать его столицу. | Устный опрос |  |
| 5.2 | **Античная мифология и Причерноморье.** | 3 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| 5.3 | **Союз греческих городов – полисов.** | 3 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| 5.4 | **Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.** | 4 | 1 | 0 |  | Устный опрос;  Контрольная работа |  |
| Итого |  | 11 | 1 | 0 |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ V.**  **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ** | | | | | | | |
| 6.1 | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | 0 | 0 |  | Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. | Устный опрос |  |
| 6.2 | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | 0 | 0 |  | Притчи и легенды - источник мудрости и знаний.  Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества.  Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России.  Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. | Устный опрос |  |
| 6.3 | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| 6.4 | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |  |
| Итого |  | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Что и как изучает предмет «Кубановедение». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Древние собиратели и охотники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Древние люди в позднем палеолите. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Дольменная археологическая культура. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Северокавказская и катакомбная археологические культуры. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Племена сарматов в степях Кубани. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Античные авторы о кочевниках.Работа с текстом «Курган в степи». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Меоты-земледельческие племена Северо-Западного Кавказа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Начало древнегреческой колонизации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Мифы о Геракле, Прометее и амазонках. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Боспорское царство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Работа с текстом «Битва на реке Фат» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Занятятия жителей колоний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Культура и быт греческих городов-колоний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Культура и быт Боспора римского времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Контрольная работа. Кубань в древности | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
|  | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

# уЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.