

Методический материал (сценарии) по речевому развитию

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 2
станции Павловской

Воспитатель МКДОУ детский сад № 2
Костинецкая Ирина Александровна

Содержание методического (сценарного) материала

1. Пояснительная записка.	3
2. Сценарий развлечения по речевому развитию «В гости к Незнайке» для детей старшего дошкольного возраста.	4
3. Сценарий развлечения по речевому развитию «Умники и Умнички» для детей старшего дошкольного возраста.	14
4. Сценарий развлечения по речевому развитию «В поисках волшебного сундучка» для детей подготовительной группы.	19
5. Список используемой литература.	25

Пояснительная записка.

Автор: Костинецкая Ирина Александровна

Должность, место работы: воспитатель МКДОУ детский сад № 2 станицы Павловской

Название методической разработки: методический материал (сценарии) по речевому развитию

Актуальность

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования произошли существенные изменения. Но речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте, так как от него зависит дальнейшее развитие детей и достижения целевых ориентиров.

Основная **цель** речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

ФГОС ДО изменил подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных деятельности, является игра, что является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей и саморазвития.

Такая форма деятельности, как речевые праздники и развлечения являются наиболее эффективными в развитии речи дошкольников. Известно, что задания в игровой форме помогают воспитывать интерес, стимулируют познавательную активность дошкольников, способствуют развитию речевой деятельности.

Представленный методический материал состоит из трёх сценариев-досугов: «В гости к Незнайке» (для детей 5-6 лет), «Умники и умницы» (для детей 5-6 лет), «В поисках волшебного сундучка» (для детей 6-7 лет).

Предлагаемые праздники и развлечения служат хорошим воспитательным и развивающим средством в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая направленность методического материала:

- развитие норм культуры речи, культуры общения;
- закрепление материала по речевому развитию;
- формирование связной речи;
- воспитание у детей умения проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- воспитание целеустремленность, взаимопомощи.

Ценность представленного методического материала по развитию речи заключается в том, что он направлен на решение задач речевого развития, раскрывает работу по речевому развитию с помощью досуговой деятельности. Сценарии носят характер развивающего обучения. Эмоциональность восприятия материала усиливается сюрпризными моментами. Присутствие на празднике сказочных персонажей вызывает у детей большой интерес, усиливает зрелищность праздника. Воспитательное значение речевых развлечений очень велико. Они способствуют развитию активности, самостоятельности, уверенности в своих силах. В такие моменты, как правило, исчезают препятствия, мешающие ребенку проявить себя в коллективе активно; исчезают неуверенность и нерешительность. Дети легко, без принуждения добиваются поставленной цели, действуют вместе с товарищами, настойчиво добиваются лучших результатов.

Методический материал (сценарный) адресован воспитателям, логопедам и родителям.

**Сценарий развлечения
по речевому развитию
«В гости к Незнайке»
для детей старшего дошкольного возраста**

**Разработал воспитатель
Костинецкая Ирина Александровна
МКДОУ детский сад № 2**

ст. Павловская

Развлечение по речевому развитию «В гости к Незнайке».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Обучающие: расширять пассивный и активный словарь детей, закреплять умение подбирать слова по смыслу.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать инициативность, желание делать приятное окружающим, доброжелательное отношение .

Оборудование:

- карта;
- книжки (сказки, рассказы, стихи);
- кубик с приклеенными буквами.

Действующие лица:

Педагог

Лиса

Разбойники

Царь

Мальвина

Незнайка

Ход развлечения:

Дети входят в зал. Встречает их Лиса.

Лиса: Здравствуйте ребята, гуляла я в парке и нашла письмо, посмотрела , а оно вам адресовано. Хотите узнать от кого оно?

Педагог: Лисонька, конечно ребята хотят узнать от кого письмо. Отдай нам его, пожалуйста.

Лиса: Хорошо, я вам отдам письмо, если вы отгадаете загадку.

Есть листок, есть корешок,
А не куст и не цветок.
Нет ни ног, нет ни рук,
А приходит в дом, как друг.
На колени маме ляжет,
Обо всём тебе расскажет,
В них живут рассказы, сказки,
Комиксы, стихи, раскраски.
Все девчонки и мальчишки,
Любят их. Ведь это ...?

Дети: Книжки.

Лиса: Какие умные, много книг читаете? Ладно, держите своё письмо, а мне пора домой (лиса уходит).

Педагог: *(берёт письмо)*: Интересно, кто же нам прислал письмо?

Ребята вы хотите узнать от кого письмо?

Дети: Да.

Педагог: «Сейчас узнаем. Ребята, давайте прочитаем письмо»

Читают письмо: *«Здравствуйте, ребята! Живу я в сказочном цветочном городе. У меня сегодня день рождения. Я хотел бы вас пригласить в гости к себе на день рождения . Путь в мой город неблизкий и нелёгкий, вам придётся выполнить несколько заданий. Вам поможет найти город карта, которая лежит вместе с письмом в этом конверте. Жду вас! С уважением Незнайка!»*

Ведущий: Ну что, ребята, принимаем приглашение Незнайки?

Педагог: А теперь давайте рассмотрим карту и без промедления отправляемся в путь! *(Рассматривают карту.)* А на чем мы с вами отправимся?

Дети: Мы отправимся в путь на автобусе.

Педагог: Хорошо, занимаем места, отправляемся в путь. Первая наша остановка по карте «Лесная поляна» *(Звучит песня «Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим .И из окошечка глядим – все глядим...»)*
(приложение 1).

Педагог: Вот мы и приехали на лесную поляну.

Разбойники: Кто посмел нарушить наш покой? Чего притихли? Наверно, очень нам обрадовались. А кто мы, хоть узнали?

Дети: Разбойники.

Разбойники: Правильно. А из какой сказки мы?

Дети: Из сказки «Бременские музыканты».

Разбойники: Тоже верно. А вы любите сказки? Много их знаете? Хорошо, сейчас проверим. Мы будем рассказывать сказки, а вы должны отгадать , из кокой это сказки *(как называется)*?

1. «Конь помотал головой, подумал, потом осторожно вытянул шею и взял, наконец, хлеб из рук Фильки мягкими губами. Съел один кусок, обнюхал Фильку и взял второй кусок. Филька ухмылялся сквозь слёзы, а конь жевал хлеб, фыркал. А когда съел весь хлеб, положил голову Фильке на плечо, вздохнул и закрыл глаза от сытости и удовольствия. («Тёплый хлеб»).

2. «Свет наш солнышко! Ты, ходишь

Круглый год по небу, сводишь

Зиму с теплою весной,

Всех нас видишь под собой.

Аль откажешь мне в ответе?

Не видало ль где на свете

Ты царевны молодой?

Я жених ей». («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»).

3. «Пошли старики в огород, и давай снежную дочку лепить. Вылепили

дочку, вставили вместо глаз две голубеньких бусины, сделали на щёчках две ямочки, из алой ленточки - роток. Куда как хороша снежная дочка».

(«Снегурочка»).

4. Жил-был старик, у него было три сына. Старшие занимались хозяйством, были тороваты и щеголеваты, а младший, Иван -дурак, был так себе - любил в лес ходить по грибы, а дома все больше на печи сидел. («Сивка-бурка»).

5. И на мачеху стирала
И горох перебирала
По ночам при свечке,
А спала у печки.
Хороша, как солнышко.
Кто же это? ... («Золушка»).

Разбойники: Молодцы, справились с заданием. А умеете ли вы петь красиво, как мы? Тогда давайте нам подпевайте.

Разбойники и дети поют песню « Песня разбойников» (музыка Г. Гладков, сл. Ю. Энтин) (*приложение 2*).

Педагог: Разбойнички, миленькие, нас ждёт на день рождения Незнайка, нам пора дальше отправляться в путь.

Разбойники: Хорошо, вы с заданием справились, отправляйтесь в путь.

Педагог: Все в автобус, поехали. (Звучит песня «Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим .И из окошечка глядим – все глядим...»).

Педагог: Остановка «Книжная выставка». Посмотрите, сколько, много разных книг? (Выходит Мальвина.)

Мальвина: Здравствуйте ребята. Добро пожаловать на выставку книг. Вы знаете, какие книги бывают?

Дети: Книги бывают разные: книги со сказками, стихами, рассказами, баснями.

Мальвина: Правильно. А знаете ли вы стихи? Расскажите?
(Дети рассказывают стихи).

1. Книга- верный,
Книга- первый,
Книга лучший друг ребят.
Нам никак нельзя без книжки!-
Все ребята говорят. (З. Бычков)
2. Имеют голос дрозд и чижик,
И дождь, и ветер, и река...
А есть ли голоса у книжек?
Конечно, есть!

Наверняка!

3. У этой книжки — голос папы,

Когда начнет он мне читать.

У этой книжки — голос мамы,

Когда я спать ложусь в кровать.

Стихи учить я не ленюсь,

Я расскажу их наизусть.

Тогда не чей-то,

Не чужой —

У книжки будет голос мой! (М. Пляцковский).

4. Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста, прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, прочитай еще страницу».

Не надо звать, Не надо ждать,

А можно взять И почитать! (В. Берестов) (приложение 3).

Мальвина: Какие вы молодцы, как красиво читаете стихи. Поиграем с вами в игру «Повтори за мной» (Мальвина проговаривает скороговорки, дети повторяют за ней) .

1. Сене всё бы спать на сене.

2. Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

3. Хорош пирожок, внутри – творожок.

4. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.

Педагог: Мальвина, нам с ребятами очень понравилось с тобой играть, но нам пора отправляться дальше, мы едим не день рождения к Незнайке.

Все в автобус, поехали. (Звучит песня «Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим. И из окошечка глядим – все глядим...»).

Педагог: Остановка «Царская». (Выходит Царь). Что случилось, почему вы плачете?

Царь: Надоело мне всё, скучно, каждый день одно и то же.

Педагог: Не плачьте. Хотите мы с вами поиграем? Становись с нами в круг и повторяй за ребятами.

Игра: « Царь смеётся».

Мы царя смешить пришли,

Как снежинки, как пушинки (кружатся на месте)

Будем радостно кружить. (вправо, влево)

Будем пятиться как раки, не смотря на буераки. (шаги назад)

Спрячемся как крот в нору (присесть)

И появимся к утру. (высоко подпрыгнуть)

Царь хохочет, с нами поиграть захочет.

Скажет нам: «А дошколята все - весёлые ребята» (ходьба по кругу).

Царь: (Смеётся.) Как с вами весело, а давайте ещё поиграем?

Педагог: Хорошо, давайте поиграем в игру «Волшебный кубик».(Педагог предлагает кубик с картинками букв на каждой грани. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен сказать любое слово на эту букву, которая изображена на верхней грани:(буква И – игрушки, буква М – мяч , буква О – обруч и т.д.).

Ваше величество, нам конечно понравилось играть с тобой , но пора отправляться дальше. Мы едим на день рождения к Незнайке в Цветочный город.

Все в автобус, поехали. (Звучит песня «Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим .И из окошечка глядим – все глядим...»).

Педагог: Остановка «Цветочный город» .(Выходит Незнайка.)

Незнайка: Как я рад, что вы приняли моё приглашение и приехали.

Педагог: Ребята, давайте Незнайку поздравим, пожелаем ему быть... (дети поздравляют Незнайку словами). А в подарок мы споём для тебя песенку. (Дети исполняют песню «День рождения» , слова: Т. Графчиковой Музыка: Е. Лучникова,) *(приложение 4)*.

Незнайка: Спасибо вам ребята за поздравления. (Незнайка угощает детей сладостями.)

Педагог: Вот мы с вами и поздравили нашего именинника. Пора возвращаться в детский сад. (Дети прощаются с Незнайкой и возвращаются в группу.)

Педагог: Ребята, вы бы хотели ещё отправиться куда ни - будь? Что вам запомнилось больше всего? В чём испытывали затруднения?

Песня «Автобус».

(Слова Е. Железновой)

Вот мы в автобусе сидим
И сидим, и сидим,
И из окошечка глядим,
Все глядим.
Глядим назад, глядим вперед,
Вот так вот, вот так вот.
Ну чтож автобус не идет,
не идет?
Колеса закрутились,
Вот так вот, вот так вот,
Вперед мы по катились
вот так вот.
А щетки по стеклу шуршат,
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик
Все капельки смести хотят,
Вжик-вжик-вжик.
И мы не просто так сидим,
бим-бим-бим, бим-бим-бим,
мы громко громко все гудим,
Бим-бим-бим (Кратим рули и библикаем)
Пускай автобус наш трясет,
вот так вот, вот так вот,
Мы едим-едим все вперед,
Все вперед.

Песенка разбойников.

(Музыка Геннадия Гладкова, слова Юрия Энтина)

Говорят, мы бяки-буки,
Как выносит нас земля?
Дайте что ли карты в руки
Погадать на короля.
Ой-ля-ля, Ой-ля-ля,
Погадать на короля,
Ой-ля-ля, Ой-ля-ля,
Ех-ха!

Завтра дальняя дорога
Представляет королю.
У него деньжонок много,
А я денежки люблю.
Ой-лю-лю, Ой-лю-лю,
А я денежки люблю.
Ой-лю-лю, Ой-лю-лю,
Ех-ха!

Королева карта бита
Бит и весь его отряд.
Дело будет шито-крыто — Карты правду говорят.
Ой-ля-ля, Ой-ля-ля,
Карты правду говорят.
Ой-ля-ля, Ой-ля-ля,
Ех-ха!

Стихи.

Книга- верный,
 Книга- первый,
 Книга лучший друг ребят.
 Нам никак нельзя без книжки!-
 Все ребята говорят.
 (З. Бычков)

Имеют голос дрозд и чижик,
 И дождь, и ветер, и река...
 А есть ли голоса у книжек?
 Конечно, есть!
 Наверняка!
 У этой книжки — голос папы,
 Когда начнет он мне читать.
 У этой книжки — голос мамы,
 Когда я спать ложусь в кровать.
 Стихи учить я не ленюсь,
 Я расскажу их наизусть.
 Тогда не чей-то,
 Не чужой —
 У книжки будет голос мой!
 (М. Пляцковский).

Как хорошо уметь читать!
 Не надо к маме приставать,
 Не надо бабушку трясти:
 «Прочти, пожалуйста, прочти!»
 Не надо умолять сестрицу:
 «Ну, прочитай еще страницу».
 Не надо звать, Не надо ждать,
 А можно взять И почитать!
 (В. Берестов).

Песня «День рождения».

(Слова Т. Графчиковой, музыка Е. Лучникова)

I. В день, когда счастливые улыбки
Льются из лучистых глаз,
Снова в поздравительных открытках
Кто-то вспоминает нас.
И когда подарков с нетерпением
Ждем, дыханье затаив,
В этот светлый праздник день рожденья
Буду всех счастливей я.

Припев:

День рожденья, день рожденья,
Снова в сказку ты поверь.
Он для взрослых на мгновенье
Открывает в детство дверь.
День рожденья, день рожденья,
Так хочу услышать я
Слов чудесных поздравленья,
С днем рождения тебя!

II. В день, когда приятные сюрпризы
Всюду окружают нас,
Даже все проказы и капризы
Нам прощают в этот раз.
В этот день готовят угощенья
И гостей желанных ждут,
Ах, как жаль, что праздник день рожденья
Наступает раз в году.

Припев (2 раза)

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 2

**Сценарий развлечения
по речевому развитию
«Умники и Умнички»
для детей старшего дошкольного возраста**

**Разработал воспитатель
Костинецкая Ирина Александровна
МКДОУ детский сад № 2**

ст. Павловская

Тема: «Умнички и Умники

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Обучающие: расширять пассивный и активный словарь детей, закреплять умение подбирать слова по смыслу.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать инициативность, желание делать приятное окружающим, доброжелательное отношение, бережного отношения к природе.

Материалы и оборудование: мультимедийное устройство, фотографии первоцветов, ширма с весенними цветами, разрезные картинки с первоцветами.

Ход развлечения:

В музыкальный зал входят дети (звучит музыка) группу заходит педагог, переодетый в Весну.

Весна: У весны весёлый старт -

На пороге уже Март,

Неба синяя река,

Кораблики в ней – облака,

Дружно так поют скворцы,

Они – весенние певцы,

И вокруг всё расцветает -

По земле весна шагает. Я приглашаю вас на игру «Умники и умницы».

Ребята, а вы хотите поиграть в игру "Умницы и умники".

Дети: Хотим.

Весна: Пора поближе нам узнать

Героев дня - игры,

Представьте, милые команды нам. (Представление участников игры)

Весна: Итак, мы познакомились с командой участников «Первоцветы» и «Весенние цветы», а сейчас мы представляем вам еще одну команду – команду справедливого и объективного жюри, которой придется принимать непростые, очень важные решения.

Представление жюри.

Весна: Прежде чем мы начнем нашу игру, вы должны ответить на мои вопросы: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Весна: Почему вы так считаете?

Дети: Называют приметы весны.

Весна: Какие вы знаете весенние цветы?

Дети: Тюльпаны, нарциссы, ландыши, подснежники, одуванчики, мать -и -мачеха.

Весна: Молодцы ребята, вы правильно ответили на мои вопросы, итак игра начинается.

1 тур: "Какой цветок?" Командам по очереди необходимо называть какой цветок (красивый, весенний, нежный, прекрасный, душистый, ароматный, яркий и т.д.)

Весна: Молодцы, ребята.

А сейчас **2 тур:**

Весна: Сейчас ребята, постарайтесь отгадать загадки о первых цветах и где они растут.

Презентация о первоцветах:

Слайд №1.

Весна: Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

Дети: Подснежник.

Слайд №2.

Весна: Белые горошки

На зелёной ножке.

Дети: Ландыш.

Слайд №3.

Весна: Желтый, белый, голубой;

На земле растут пустой.

У весны есть фокусы:

Распустились.....

Дети: Крокусы.

Слайд № 4.

Весна: Он и мачеха и мать,

Как цветочек этот звать?

Дети: Мать- и- мачеха.

Слайд № 5.

Весна: Жёлтые, пушистые

Шарики душистые.

Их укроет от мороза

В своих веточках...

Дети: Мимоза.

Слайд № 6.

Весна: Он спешит весне навстречу,

Я везде его замечу:

Жёлтенький кафтанчик,

Носит...

Дети: Одуванчик.

Весна: Молодцы, вы правильно ответили на вопросы. Ваши заработанные очки подсчитывает наше жюри. И мы продолжаем игру:

3 тур: «Собери весенний цветок» (из разрезных картинок).

Весна: Победит та команда, которая быстрее соберёт весенний цветок.

Весна: Молодцы вы быстро справились, правильно собрали картинки. Ребята, а что такое Красная книга?

Дети: Это книга, которая охраняет законом цветы, которых осталось очень мало, или могут исчезнуть навсегда.

Весна: Правильно и следующее задание:

4 тур: Вы по очереди называете, весенние цветы занесены в Красную книгу?

Дети: (называют по очереди цветы). Подснежники, ландыши, дикие тюльпаны.

Весна: Какие вы молодцы, знаете что такое Красная книга, какие весенние цветы в неё занесены. А сейчас мы с вами немного отдохнём.

Физминутка:

На лужайке поутру мы затеяли игру (*дети присели*)

Я – подснежник, ты – вьюнок, (*встают показывают по тексту*)

Становитесь в наш кружок.

Раз, два, три, четыре – (*шагают на месте*)

Раздвигайте круг пошире,

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки. (*бегают на перегонки*)

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять –

Будем в солнышко играть. (*становятся в круг спинками*)

Мы – весёлые лучи. (*вытягивают руки вперед как лучики*)

Мы – резвы и горячи.

Весна: Ребята, а вы дарили кому-нибудь цветы?

Дети: Мамам, бабушкам.

Весна: Что произойдёт с цветами, если все дети подарят своим мамам букеты весенних цветов?

Дети: Цветы через некоторое время погибнут.

Весна: А если мы будем все рвать их, ведь каждому хочется порадовать свою маму, бабушку. Что произойдёт?

Дети: Цветы исчезнут, природа может погибнуть.

Весна: Я вам открою маленький секрет, можно радовать свою маму каждый день цветами, не срывая, их. Цветы можно нарисовать, сконструировать из бумаги, слепить из пластилина, вырезать из бумаги.

Дети: Цветы нужны, чтобы радовать людей, чтобы наши парки, поля, луга, леса были красивыми и цветущими. А для насекомых цветы служат: спальней, больницей, столовой. Без цветов погибнет природа.

Весна: И последний 5 тур: Ребята, вопрос, как вы можете помочь сохранить цветы. Команды будут отвечать по очереди.

Дети: Не рвать цветы, не топтать, рассказывать о цветах, которых осталось мало другим людям, охранять цветы.

Весна: Правильно. Ребята, наша игра подошла к концу, и сейчас мы узнаем результаты игры. Слово предоставляется нашему жюри. (Жюри объявляет результаты игры).

Весна: Берегите цветы, не губите! Творенье природы не рвите! Заботясь о своей Земле, мы продлеваем её век. Береги первоцветы – если ты ЧЕЛОВЕК! (Звучит музыка, командам вручаются призы.)

**Сценарий развлечения
по речевому развитию
для детей подготовительной группы**

Тема: "В поисках волшебного сундучка".

**Разработал воспитатель
Костинецкая Ирина Александровна
МКДОУ детский сад № 2**

ст. Павловская

Развлечение "В поисках волшебного сундучка" по речевому развитию для детей подготовительной группы комбинированной направленности

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Обучающие: расширять пассивный и активный словарь детей.

Развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать инициативность, желание делать приятное окружающим, доброжелательное отношение .

Оборудование и материалы: письмо, цветочки, мяч, мультимедийная презентация, домик, волшебный сундучок, подарки для детей.

Ход развлечения.

Раздаётся стук в дверь. В зал входит почтальон.

Почтальон: Здравствуйте, это детский сад № 2?

Педагог: Да, совершенно верно, это детский сад № 2.

Почтальон: Тогда получите письмо. (*Почтальон отдаёт письмо и уходит.*)

Педагог: Ребята, нам пришло письмо, интересно от кого оно, а письмо от жителей Сказочной страны. Давайте откроем конверт и прочтём письмо.

"Дорогие ребята, мы жители волшебной страны нуждаемся в помощи.

Помогите нам найти волшебную шкатулочку. Чтобы его найти, нужно пройти испытания и выполнить задания, а помогут вам в этом цветочки с волшебной полянки. Надеемся на вас, сказочные герои."

Педагог: Ребята, вы хотите помочь сказочным героям?

Дети: Да.

На мольберте закреплены цветочки.

Педагог: Задания давать вам будут сказочные герои, а какие - мы узнаем в ходе игры.

Педагог предлагает ребёнку сорвать один цветочек.

Кто изображён на этом цветочке?

Дети: На этом цветочке нарисована Дюймовочка.

Педагог: Правильно. Какой первый звук в слове Дюймовочка?

Дети: В слове Дюймовочка первый звук Д.

Педагог: Хорошо. Дюймовочка просит вас помочь ей подобрать слова одной семейки к слову яблоко. Будем бросать мяч друг другу и подбирать слова.

Как можно назвать маленькое яблоко?

Ребёнок: Яблочко.

Педагог: Как называют компот из яблок?

Ребёнок: Яблочный.

Педагог: Как называются дерево, на котором растут яблоки.

Ребёнок: Яблоня

Педагог: Правильно. Как можно ласково назвать яблоко?

Ребёнок: Яблочко.

Педагог: Отлично. Молодцы.

Педагог предлагает детям сорвать ещё один цветочек.

Кто изображён на этом цветочке?

Дети: На этом цветочке нарисован ослик Иа.

Педагог: Хорошо. Какой первый звук в слове Ослик?

Дети: В слове ослик первый звук О.

Педагог: Молодцы. Ослик просит вас подсказать ему недостающее словечко.

Игра так и называется - "Подскажи словечко".

От меня помчался вскачь

Мой весёлый звонкий...

Дети: Мяч.

Педагог: Отлично. Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель...

Дети: Ёжик.

Педагог: Правильно. Сегодня все ликуют, в руках у детворы

От радости танцуют воздушные...

Дети: Шары.

Педагог: Хорошо. Лейся дождь веселей, мы с тобой подружим!

Хорошо нам бегать босиком по...

Дети: Лужам.

Педагог: Умницы. Он - с бубенчиком в руке, в сине-красном колпаке.

Он - весёлая игрушка, а зовут его...

Дети: Петрушка.

Педагог: Молодцы. Просыпаюсь утром рано вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кровать, быстро делаю...

Дети: Зарядку.

Педагог: Правильно. В этой моднице прячутся девицы,

Каждая сестрица - для меньшей темница.

Красные щёчки, пёстрые платочки.

Хлопают в ладошки весёлые...

Дети: Матрёшки.

Педагог: Хорошо.

Педагог предлагает детям сорвать цветочек. Ребёнок подходит и отрывает цветок.

Что изображено на этом цветке?

Дети: Дети поют песенку.

Педагог: Молодцы. Сказочные герои предлагают вам спеть песенку.

*Дети поют песню (Слова М.Пляцковского, Музыка В.Шаинского
«Ну а дружба начинается с улыбки..») (Приложение 1).*

Педагог: Отлично, мы продолжаем нашу игру.

Педагог предлагает оторвать следующий цветочек. Ребёнок отрывает цветочек.

Ребята, кто изображён на этом цветочке?

Дети: На этом лепестке изображён Медведь.

Педагог: Правильно. Какой первый звук в слове Медведь?

Дети: В слове медведь первый звук Мь.

Педагог: Медведь предлагают вам поиграть в игру "Чей дом?"
У медведя чей дом?

Дети: Медвежий.

Педагог: Отлично. У лягушки чей дом?

Дети: Лягушачий.

Педагог: Правильно. У зайца чей дом?

Дети: Заячий.

Педагог: Молодцы. У волка чей дом?

Дети: Волчий.

Педагог: Хорошо. У барсука чей дом?

Дети: Барсучий.

Педагог: У белки чей дом?

Дети: Беличий.

Педагог: Правильно. Молодцы.

*Педагог предлагает сорвать ещё цветочек. Ребёнок срывает цветочек.
Что нарисовано на цветочке?*

Дети: На цветке нарисован Иван-Царевич.

Педагог: Правильно. Какой первый звук в слове Иван?

Дети: В слове Иван первый звук И.

Педагог: Иван-Царевич просит вас помочь ему найти лишнее слово по наличию звуков Ф или В. Поиграем в игру "Что лишнее?" Слова: кофта, фартук, ведро, фонарик.

Дети: Лишнее слово ведро.

Педагог: Умницы. Следующие слова: сова, ванна, диван, фокусник. Какое слово лишнее?

Дети: Лишнее слово фокусник.

Педагог: Слова: фантик, фрукты, факел, валенки. Какое лишнее слово?

Дети: Лишнее слово валенки.

Педагог: Правильно. Слова: волк, фазан, ворона, сова. Какое слово лишнее?

Дети: Лишнее слово фазан.

Педагог: Следующие слова: фонтан, волосы, волна, воздух. Лишнее слово?

Дети: Лишнее слово фонтан.

Педагог: Хорошо. Молодцы.

Педагог предлагает детям сорвать цветочек. Ребёнок отрывает следующий цветочек.

Что нарисовано на этом цветочке?

Дети: Дети танцуют.

Педагог: Правильно. Сказочные герои хотят, чтобы вы показали им, как умеете танцевать.

Дети танцуют танец.

Отлично.

Педагог предлагает сорвать последний цветочек. Ребёнок срывает последний цветочек.

Что изображено на цветочке?

Дети: На цветочке нарисован Кот.

Педагог: Правильно. Какой первый звук в слове Кот?

Дети: В слове Кот первый звук К.

Педагог: Хорошо. И Кот предлагает вам поиграть в игру «Слова рассыпались». Давайте поможем ему собрать слова, добавляя к словам звуки С или Съ: воло..., но..., ло..., гу..., автобу..., ры..., насо..., ребу...

Дети добавляют звуки.

Правильно. Далее к словам мы будем добавлять слоги СА или СЯ: ко..., Ва..., бабу..., поло..., А..., Мару..., колба....

Дети добавляют слоги.

К следующим словам будем добавлять слоги: СУ или ЗУ: ве..., не..., па..., ле....

Дети добавляют слоги.

Теперь мы добавим слоги СЫ или ЗЫ: во..., ро..., стреко..., воло..., поло..., но..., берё..., арбу....

Хорошо. Умнички. Ребята, вы выполнили все задания, но где же нам искать волшебный сундучок? Помогут найти нам волшебный сундучок волшебные цветочки. На цветочках были зашифрованы звуки. Послушайте: Д, О, МЬ, И, К. Какое слово получается?

Дети: Домик.

Педагог: Умницы. Вот мы и узнали, где спрятан волшебный сундучок.

Пойдёмте, возьмём волшебный сундучок.

Педагог с детьми достают и открывают волшебный сундучок. В волшебном сундучке лежат подарки для детей. Педагог раздаёт детям подарки.

Какое задание было для вас самым интересным?

Ответы детей.

Какие сказочные герои просили вас помочь им?

Ответы детей.

Какое задание для вас было самым тяжёлым?

Ответы детей.

Что вам запомнилось больше всего?

Ответы детей.

Какое задание для вас было самым лёгким?

Ответы детей.

Вы молодцы! Хорошо справлялись со всеми заданиями. Сказочные герои благодарят вас за то, что вы помогли найти им волшебный сундучок.

**Слова песни "Ну а дружба начинается с улыбки" - от улыбки хмурый
день светлей**

Слова М.Пляцковского,
Музыка В.Шаинского,

От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется...
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз еще вернется.

Припев:

И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке...
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной одной
Перестанет плакать самый грустный дождик.
Сонный лес простится с тишиной
И захлопает в зеленые ладоши.

Припев

От улыбки станет всем теплей -
И слону и даже маленькой улитке...
Так пускай повсюду на земле,
Будто лампочки, включаются улыбки!

Припев

Список используемой литература:

В.П. Невская «Речевые игры и упражнения», пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей, «ГЦ Сфера», 2013.

О.С. Ушакова «Придумай слово. Речевые игры. Упражнения».

О.С. Ушакова «Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии», Самара, 2001г.

Н.Сохина, И.Туртаева, Е. Пинюгина «Речевая викторина», журнал справочник старшего воспитателя , № 5 2017г.

РЕЦЕНЗИЯ

на сценарный материал по речевому развитию
детей старшего дошкольного возраста «Развитие речи детей в досуговой деятельности»
воспитателя Ирины Александровны Костинецкой
МКДОУ детский сад № 2 МО Павловский район

Сценарный материал по речевому развитию разработан воспитателем Ириной Александровной Костинецкой и предназначен для закрепления, развития обобщающей функции слова, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, обогащения активного словаря дошкольника.

Представленный на рецензирование сценарный материал состоит из пояснительной записки, содержания сценарного материала трех мероприятий и списка рекомендуемой литературы.

Автор акцентирует внимание на том, что грамотно организованная досуговая деятельность обеспечивает развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, предполагает художественно-эстетическое развитие, позволяет воспитанникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, формирует коммуникативные умения и навыки (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Актуальность сценарного материала обусловлена необходимостью речевого развития детей дошкольного возраста, так как речевое развитие сопровождает все виды деятельности ребенка, а поэтому от того, как развита речь, зависит полноценное формирование личности, его социализация.

Основная идея сценарного материала заключается в создании благоприятных условий для развития речи детей дошкольного возраста, в привитии художественно-эстетических ценностей, в воспитании культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Представленная методическая разработка состоит из трёх сценариев: «В гости к Незнайке», «Умники и умницы», «В поисках волшебного сундучка». Тщательно подобранный литературный материал, занимательность и игровые эффекты способствуют развитию как диалоговой, так и монологической речи воспитанников, обогащению активного словаря детей, способствуют воспитанию таких качеств, как коллективизм, дисциплинированность. Присутствие сказочных персонажей вызывает у детей положительные эмоции, усиливает восприимчивость к художественному слову.

Сценарный материал «Развитие речи детей в досуговой деятельности» обладает практической значимостью, так как предполагает интеграцию образовательных областей для обеспечения речевого развития и целостного воспитательного процесса. Литературный материал, игры из данной разработки можно использовать в образовательной деятельности, в режимных моментах и на занятиях по речевому развитию.

Рецензируемый сценарный материал актуален для системы дошкольного образования. Он может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве основы для организации досуговой деятельности.

Рецензенты:

Методист МКУО РИМЦ

Подпись удостоверено
Директор МКУО РИМЦ

Дата: 06.05.20



С.В. Христенко

Н.В. Зюзина