

Образовательные стандарты



С

01 января 2014 года вступил в силу **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**, разработанный на основе

Конституции РФ и законодательства РФ и

с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2014 г., № 3727

"Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

Вступивший в силу 1 января 2014 года приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155

«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее -

Стандарт, ФГОС ДО) регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО (Стандартом) предусмотрены новые требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму;
- условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Согласно письму Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 года № 08-10 для обеспечения введения ФГОС (Стандарта) необходимо провести мероприятия по следующим направлениям :

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- информационного обеспечения реализации ФГОС ДО.

Модель выпускника дошкольной образовательной организац ии

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



овладел специальными умениями и навыками

овладел универсальными предпосылками учебной деятельности

имеет первичные представления о семье, обществе, государстве, мире и природе

способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

эмоционально отзывчивый

любопытный, активный

физически развит, овладел основными культурно-гигиеническими навыками