

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении учителей
начальных классов
МОБУГ №2
им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска
Руководитель МО

Е.А.Подчернина
Протокол №1 от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе
МОБУГ №2
им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска

Е.В.Бондаренко
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2
им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска

Д.Д.Еремеев.

Приказ №274 от
31.08.2023 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КРУЖОК)**

по курсу « Читательская грамотность»»»

для обучающихся 4 классов

г. Новокубанск 2023

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты .

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средства достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

2. Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Введение	3	2	1	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.
2.	Чтение в слух	7	4	3	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приемами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете. Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Составление заданий для литературного марафона. Подготовка и проведение литературного марафона. Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков. Оформление аннотированных карточек по данному изданию. Оформление презентаций. Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.
3.	Работа с текстом	7	3	4	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений, мудрых советов. Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев. Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям.

					Стимулирование самостоятельной творческой деятельности, всесторонний анализ произведения. Оформление читательского дневника. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.) Установка на самостоятельное чтение в 5 классе. Составление читательских планов на будущее.
	Всего	17 ч	9 ч	8 ч	

3. Тематическое планирование.

№ раз дела	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение (3 часа)	О чём рассказывают журналы? Составление устного журнала.	1	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затаейник» и т.д.	Личностные результаты . – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ; – чувство прекрасного – умение <i>воспринимать</i> красоту природы, <i>бережно относиться</i> ко всему живому; <i>чувствовать</i> красоту художественного слова, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре, истории; - <i>понимание</i> ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - <i>наличие</i> собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; - <i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; - <i>этические чувства</i> совести,
		«Где, что, как и почему?»	1	Книги-справочники, энциклопедии	
		«Вчера и сегодня»	1	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.	
2	Чтение в слух	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	1	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	
		«Из истории нашей Родины»	1	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.	
		«В путь, друзья!»	1	Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вы-	

				мышленных	вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
		«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	1	Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	<p><i>Средства достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно – следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения. <p><i>Средством развития познавательных УУД служат</i></p>
		«Родные поэты».	1	Стихи поэтов – классиков 19 – начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно – следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения. <p><i>Средством развития познавательных УУД служат</i></p>
		«Творцы книг»	1	Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы» – повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» – повесть о детстве.	<p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно – следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения. <p><i>Средством развития познавательных УУД служат</i></p>
		«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	1	Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычев «Гостья из будущего» В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно – следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения. <p><i>Средством развития познавательных УУД служат</i></p>

3	Работа с текстом	«Ступеньки мудрости»	1	Сказки Леонардо да Винчи	<p>тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i></p>
		«От благодарных читателей»	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	
		«Современные писатели - детям»	1	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	
		«Мечты в рассказе М. Москвиной»	1	М. Москвина «Моя собака любит джаз»	
		«С моей книжной полки»	1	В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К. Андерсен «Русалочка»	
		«Мои герои – животные»	1	Произведения Э. Сетона-Томпсона	
		«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	1	Контрольно-установочное занятие. Проверка уровня усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков	
ИТОГО			17 часов		