

Рецензия
на методическую разработку
«Использование электронных ресурсов при изучении темы «Global Village»
Мирошниченко Ольги Вячеславовны,
учителя английского языка первой категории МОБУГ №2
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Методическая разработка представляет из себя развернутый план-конспект урока по теме «Global Village» в 9 классе, который направлен на развитие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся общеобразовательных учреждений.

Целью данного урока развитие является формирование навыков аудирования по теме. Основными задачами данного урока являются:

- расширить кругозор учащихся;
- развить умение применять материал на практике;
- воспитать толерантность, культуру общения, умение слушать друг друга.

Практические, образовательные, развивающие, воспитательные задачи обучения на данном уроке реализуются комплексно. Логика урока построена так, что позволяет активизировать рече- мыслительную деятельность учащихся, расширять их кругозор, развивать их способности к речевому общению, внимание, наблюдательность, память, мышление и воображение.

Для достижения поставленной цели и задач на уроке используется следующее **оборудование:** проектор, компьютер, интерактивная доска, схемы, таблицы, магнитофон, аудиозаписи.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые на уроке, а именно иллюстрации, текстовые материалы, таблицы, электронные задания позволяют повысить наглядность, интерактивность, помогают разнообразить занятие, а также реализуют комплексный подход в обучении и значительно повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Заполнение интерактивной таблицы в процессе работы с текстовым материалом позволяет увидеть результат учебной деятельности, помочь слабоуспевающим.

При обучении аудированию на уроке использовалась презентация, опоры, серия иллюстраций в форме компьютерной презентации, что позволяет сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных сфер обучаемого.

На уроке соблюдаются все этапы, учитываются уровни формирования знаний, навыков и умений: от действия по образцу, к действиям по опорам, далее без непосредственной опоры на образец; от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности к переносу их на другой.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГПУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



Г.А. Форманюк

Подпись

Удостоверяю

Нач. ОК