

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

**Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении
учителей начальных
им. И.С.Колесникова
г. Новокубанска
Руководитель
Е.А. Подчернина *Ю*
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической
работе МОБУГ № 2
г. Новокубанска
Е.В. Бондаренко *Ю*
от 31.08.2023 г.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ № 2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Д.Д. Еремеев

Приказ № 274
от 31.08.2023 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(кружок)
по курсу

«Кубановедение»

для обучающихся 2 классов

г. Новокубанск 2023 г

1. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- называть особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования индивидуального проекта.

Личностные результаты

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание программы

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности» (13 часов)

1. Времена года на Кубани.
2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.
3. Водоёмы моей местности и их обитатели.
4. Правила поведения у водоёмов.
5. Растительный мир моей местности. Классификация растений
6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.
7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.
8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями
9. Животный мир моей местности. Классификация животных.
10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.
11. Красная книга Краснодарского края.
12. Правила защитников природы.
13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населённые пункты» (6 часов)

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».

2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.
3. Мой родной город (станция, аул, хутор, село).
4. Улицы моего населённого пункта.
5. История образования города (района). Глава города (района).
6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (10 часов).

1. Казачья станица.
2. Строительство хат на Кубани.
3. Особенности казачьего быта.
4. Ремёсла на Кубани.
5. Труженики родной земли.
6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».
7. Профессии и место работы членов моей семьи.
8. Семья и семейные традиции.
9. Творческий проект «Труд в моей семье».
10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.
2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.
3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.
4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

1. Тематическое планирование

№ раз дела	Название раздела	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение	«Символика района (города), в котором я живу»	1	1. Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания и исполнения гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
1	«Природа моей местности»	13	1. Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
			2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.

			3. Водоёмы моей местности и их обитатели.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.
			4. Правила поведения у водоёмов.	1	Анализировать правила поведения у водоёмов.
			5. Растительный мир моей местности. Классификация растений.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.
			6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.	1	Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
			7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
			8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
			9. Животный мир моей местности. Классификация животных.	1	Назвать животных своей местности. Классифицировать их. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
			10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.	1	Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения. Картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе

					необходимые сведения о них. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
			11. Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
			12. Правила защитников природы.		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
			13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
2	«Населённые пункты»	6	1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы. Описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Изучать произведения художников. писателей о зиме.
			2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.	1	Анализировать зимние занятия земляков.
			3. Мой родной город (станция, аул, хутор, село).	1	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.
			4. Улицы моего населённого пункта.	1	Назвать главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть

					<p>фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.</p>
			5. История образования города (района). Глава города (района).	1	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность.</p>
			6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1	<p>Участвовать в групповом проекте, знать как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность.</p>
3	«Труд и быт моих земляков»	10	1. Казачья станица.	1	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата». Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>
			2. Строительство хат на Кубани.	1	<p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p>
			3. Особенности казачьего быта.	1	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>
			4. Ремёсла на Кубани.	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>
			5 Труженики родной земли.	1	<p>Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства,</p>

					профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
			6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Изучать произведения художников, писателей о весне.
			7. Профессии и место работы членов моей семьи.	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Рассказывать о месте работы и профессиях членов своей семьи.
			8. Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.
			9. Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать, корректировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.
			10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
4	«Духовные истоки Кубани»	4	1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Слушать рассказ учителя о Поклонных крестах.
			2. Духовные родники жизни.	1	Называть источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

			Религиозные традиции моих земляков.		
			3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятия «красный угол», «иконы, составляющие «красный угол». Демонстрировать знания почитаемых икон в православных кубанских семьях, истории написания семейных икон.
			4. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «защита Родины – священный долг». Характеризовать понятия «подвиг во имя жизни других людей», «святые заступники Руси». Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.
	Итого	34		34	