

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

06/2021





ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТУ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Тарновская Юлия Александровна,
учитель английского языка
МОБУГ №2 им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска*

Быстро меняющийся мир и стремительные изменения в информационном пространстве заставляют задуматься каждого педагога о том, как не отстать от жизни и не стать скучным для ученика. Рождается только один вывод – надо учиться учить по-новому. Необходимо ставить цели, направленные на достижение системно-деятельностных результатов, распределять последовательность этапов работы, использовать инструменты и методы измерения результатов, выполнять стратегическое планирование, обеспечивающее охват обучением всех учеников, учитывать достижения в обучении каждого школьника.

Достаточно сложно формулировать ожидаемые результаты обучения для каждого ученика и планировать задания, благодаря которым эти результаты будут достигнуты всеми учащимися. Помочь решить эту проблему могут изучение таксономии Блума и использование технологии критического мышления на уроках.

Для описания результативности использования данного метода приведу пример из собственного опыта. Работа проводилась в 3 классе общеобразовательной школы. Выбранный класс имеет положительную динамику развития. Стопроцентная успеваемость, класс малочисленный: всего десять человек, из них – два отличника, которые являются лидерами класса. Выявление лидеров было осуществлено классным руководителем на начало учебного года. Таким образом, деление на группы в данном коллективе осуществляется по принципу распределения лидерства. Происходит это для того, чтоб не происходило конфликтов и присутствовала здоровая конкуренция.

На мой взгляд, создание коллаборативной среды (коллаборативное обучение – образовательный подход к преподаванию и

обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта) на начальном этапе занятия является одним из важных условий успешного урока, поэтому на всех четырех уроках, посвященных разделу «Семейные праздники», организовывалась коллаборативная среда для создания комфортных условий и здорового пространства. Каждый ребенок имел возможность вносить собственный вклад в обучающий и творческий процесс. Также при проведении уроков мною были внесены некоторые изменения в стандартное начало уроков с использованием технологий критического мышления. Так, начало каждого урока включало психологический настрой и развитие языковых навыков через круги радости «Hello boys and girls!», «How are you?», «Say me your wish», «It's good day!». Деление на группы так же было добавлено в первоначально разработанный план: «Расчет на one, two, three», «Найди синонимы». После такого динамичного начала, начинался этап вызова, на котором использовался прием «Мозговой шторм».

На стадии осмысления широко использовались различная работа в группах и парах. Играя в «Составь по частям», «Бинго», «Составь картинку», ребята коммулятивно беседовали. Взаимодействие друг с другом было очень активным, распределялась работа, звучали советы. Такая работа очень понравилась учащимся.

Упражнения разной направленности позволили детям выполнять задания по уровню своих знаний и способностей. Так, на первом занятии использовалась стратегия «ЗХУ», на втором – «Барометр заинтересованности», на третьем – «Чтение с пометками». Более успешные учащиеся смогли поддержать свои группы. Они ловко ориентировались и работали с новыми фразами и

понятиями. Но, тем не менее, было замечено, что менее успешные ученики работали, опираясь на образец и находили ответы только по наводке и подсказке. Некоторые смогли собрать слово, опираясь на учебник.

В ходе уроков использовалось самооценивание, благодаря которому удалось обнаружить, что детям сложно анализировать собственную работу и делать вывод по итогам занятия. Таким образом, складывается необходимость в продолжении работы над развитием уверенности через использование стратегий критического мышления. Методы оценивания «Две звезды одно пожелание», «Цветные стикеры», «Сигнальные карточки» способствовали развитию уверенности и удовлетворенности. Раньше оцениванием занимался лишь учитель, а теперь каждый ребенок может сам выставить себе оценку, но, конечно, еще необходимо поработать над объективностью оценок от детей.

В наше активно развивающееся время нельзя обойтись без использования ИКТ. Их применение способствовало развитию заинтересованности детей к урокам: так, помимо просмотра видео «Celebrations in London», прослушивания рассказа «My family's holidays» и повтора за диктором речевых зарядок, школьники и сами смогли поработать за ноутбуком. Для более успешных детей была подобрана работа в качестве лидеров, ораторов, экспертов, для менее успешных детей использовались приемы поощрения – каждый раз звучали ободряющие слова от учителя и других учащихся.

Каждый из этапов уроков был спланирован с учетом возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста. Создавалась живая игровая атмосфера, поддерживалось

сотрудничество и у каждого была возможность реализовать свои способности.

Использование технологий критического мышления невозможно без рефлексии своей мыслительной деятельности. На стадии рефлексии происходило превращение информации, изученной на уроке, в собственное знание и понимание. Каждый участник образовательного процесса подытоживал свои знания, а учитель осмысливал, на каком уровне находится каждый ученик. Использование «рефлексивных дневников», в которые ученики вносили ответы по отдельным вопросам, которые иногда составляли сами же, стало настоящей находкой для оценивания результативности использования методик.

По окончании серии уроков по разделу «Семейные праздники» с детьми была проведена беседа и взято интервью, по итогам которой были сделаны выводы, что внедрение технологий критического мышления положительно влияет на мотивацию обучающихся. Работа в группах способствует активности каждого ученика из класса. Обучающиеся готовы к применению новых приемов работы, они – активные участники образовательного процесса, обладающие навыками саморегуляции. Я уверена, что при дальнейшей работе учащиеся смогут объективно осуществлять и самооценку. Ученики начального звена способны работать в группах и парах, легко договариваются между собой, прислушиваются друг к другу, оценивают одноклассников. Все это в будущем позволит детям стать более успешными в учебно-воспитательном процессе, а дальнейшая работа по внедрению технологий критического мышления только улучшит этот процесс.

