

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

1(66) · 2022

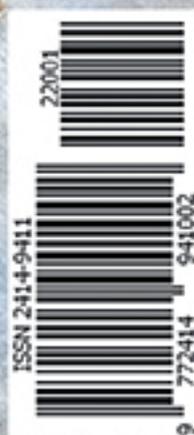
www.interactive-science.media

Корреляция температур плавления, кипения и критической со скрытой теплотой плавления вещества

В данной статье на основании молекулярно-энергетической концепции распада вещества рассмотрен взгляд на температуры плавления, кипения и критическую для вещества с точки зрения изменения энергии молекулы вещества. Показана теоретическая взаимосвязь каждой из этих температур со скрытой теплотой плавления. Результаты этой взаимосвязи доведены до расчетных формул. Полученные формулы подтверждены данными из справочников и известными эмпирическими зависимостями. На основании анализа справочных данных сделан вывод о скрытой теплоте плавления, как части внутренней энергии вещества.

Таким образом с помощью модели распада вещества найдено еще одно подтверждение единой связи явления поверхностного натяжения, процессов поверхностного плавления, плавления в объеме, поверхностного кипения, кипения в объеме, испарения.

Стр. 7



Аверьянова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и математики, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Новошахтинск, Россия.

Александрова Мария Анатольевна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Белюсов Максим Владимирович – психолог-консультант, АНО ДПО «Центр региональных социально-гуманитарных связей», Воронеж, Россия.

Васильев Петр Петрович – д-р экон. наук, профессор, преподаватель, Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Ростов-на-Дону, Россия.

Вельгас Лев Борисович – изобретатель-рационализатор, научный практик, Москва, Россия.

Данильченко Сергей Леонидович – д-р, истор. наук, профессор, Институт общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь.

Дубовская Вера Александровна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Курган, Россия.

Иванчук Надежда Павловна – специалист по социальной работе, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Братск, Россия.

Иштыкова Ксения Олеговна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Кирьяк Роман Андреевич – студент, ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», Санкт-Петербург, Россия.

Ян Лю – канд. пед. наук, доцент Цзянсуского педагогического университета, Сюйчжоу, КНР.

Мелешко Александра Викторовна – студентка, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Курган, Россия.

Муравлёва Анастасия Владимировна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Ненюкова Юлия Сергеевна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Осокина Валерия Вячеславовна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Островская Елена Николаевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», Санкт-Петербург, Россия.

Петросян Михаил Арташесович – канд. юрид. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Россия.

Попова Екатерина Максимовна – юристконсульт, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Братск, Россия.

Попова Ольга Николаевна – воспитатель, МДОУ «Д/С №14 г. Черемхово», Черемхово, Россия.

Прокопьева Ксения Александровна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Светлана Радева – главный акушер, Специализированная больница акушерства и гинекологии для активного лечения «Проф. д-р Д. Стаматов», Болгария.

Романова Ксения Витальевна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Сакаева Эльвира Зинуровна – канд. экон. наук, доцент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Семёнова Юлия Евгеньевна – канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», Санкт-Петербург, Россия.

Струнина Кристина Дмитриевна – студент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия.

Тихомиров Артём Сергеевич – студент, Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Ростов-на-Дону, Россия.

Фомина Ольга Олеговна – воспитатель, МДОУ «Д/С №14 г. Черемхово», Черемхово, Россия.

Хайдаров Андрей Геннадьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Россия, Санкт-Петербург.

Хайдаров Геннадий Гасимович – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», Россия, Санкт-Петербург.

Цегенько Наталья Евгеньевна – социальный педагог, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Братск, Россия.

Эйвазова Люся Ованесовна – учитель, МОБУТ №2 им. И.С. Колесникова, Новокубанск, Россия.

Яволинская Лия Львовна – координатор МБОУ «Возрождение», Россия, Москва.

Тема номера

<i>Хайдаров Г.Г., Хайдаров А.Г.</i> Корреляция температур плавления, кипения и критической со скрытой теплотой плавления вещества.....	7
--	---

Медицина

<i>Радева С.</i> Проверка акушерской деятельности – гарантия качества и безопасности.....	12
---	----

Педагогика

<i>Аверьянова С.Ю.</i> Организация учебных занятий по математике в вузе с использованием дистанционных технологий.....	15
<i>Данильченко С.Л.</i> Высшее образование в субъектах РФ: формирование новой структуры сети образовательных организаций.....	17
<i>Иванчук Н.П., Попова Е.М., Цегенько Н.Е.</i> Технология работы с подростками, состоящими на учете в Банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.....	24
<i>Мелешко А.В., Дубовская В.А.</i> Логопедическая работа по развитию связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня посредством игры.....	27
<i>Фомина О.О., Попова О.Н.</i> Особенности творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в игре и педагогические условия их развития.....	29
<i>Эйвазова Л.О.</i> Современный подход к процессу обучения на уроках английского языка.....	31

Психология

<i>Белоусов М.В.</i> Психологический феномен стресса как фактор ненормативного кризиса занятости.....	33
---	----

Физика

<i>Вельгас Л.Б., Яволинская Л.Л.</i> Вселенная на самом деле.....	35
---	----

Филология

<i>Лю Я.</i> Основные культуроориентированные принципы отбора наименований лиц по профессии, актуальные в рамках лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку студентов-филологов.....	37
---	----

Экономика

<i>Кирьяк Р.А., Островская Е.Н.</i> Использование ветроэнергетики в рамках концепции экономики устойчивого развития.....	39
<i>Кирьяк Р.А., Семенова Ю.Е.</i> Изменение ценообразования на торговых площадках при автоматизированной упрощенной системе налогообложения.....	41
<i>Тихомиров А.С., Васильев П.П.</i> Современные тенденции социальной корпоративной ответственности на примере российских и зарубежных компаний.....	43

Юриспруденция

<i>Александрова М.А.</i> Анализ и характеристика статьи 6.21 КоАП РФ «Пропаганда нетрадиционных половых отношений среди несовершеннолетних», а также ее влияние на общество.....	46
<i>Иштыкова К.О., Прокопьева К.А., Осокина В.В., Сакаева Э.З.</i> Понятие и признаки банкротства.....	48
<i>Муравлёва А.В., Струнина К.Д., Ненюкова Ю.С., Сакаева Э.З.</i> Страхование предпринимательских рисков.....	50
<i>Петросян М.А.</i> Расширение базы геномных исследований как необходимое условие повышения эффективности предварительного расследования.....	52
<i>Романова К.В., Сакаева Э.З.</i> Общественный контроль в отношениях обращения с отходами.....	55

терес к новым замыслам, они затрудняются в развитии сюжета, только с помощью взрослого могут предложить стереотипный сюжет, не обладающий элементами новизны или оригинальности. В ролевом игровом взаимодействии они не проявляют гибкости, трудно реагируют на изменение игровых действий, сюжета, отмечаются сложности с выбором средств для воплощения роли. Сложнее всего для детей объединять вну-

треннюю эмоционально-образную логику замысла с внешней принятой ролью и реагировать на изменения в сюжете. Нарушение последовательности действий в рамках роли и нарушение смысла роли вызывают у них прекращение игровой деятельности.

Таким образом, результаты диагностики показали, что необходимо развивать творческие способности детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2014. – 93 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Московский психолого-соц. ин-т, 2008. – 478 с.
3. Павленко Г.В. Педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре: автореф. дисс ... канд. пед. наук / Г.В. Павленко. – М., 1998. – 227 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 705 с.
5. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2014. – №4. – С. 99–104.

УДК 37

DOI 10.21661/r-555692

Эйвазова Л.О.

Современный подход к процессу обучения на уроках английского языка

Аннотация

Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение. Сегодня одной из приоритетных задач образования становится использование современных технологий. Английский язык – это серьезный и сложный предмет. Ученики должны общаться с первых уроков и им необходимо усвоить много нового материала. Современные методы обучения позволяют каждому ученику проявлять активность, справляться с возрастающим объемом информации. Использование информационных технологий – это необходимость, обусловленная требованием современности.

Ключевые слова: мотивация, современные образовательные технологии, ИКТ.

Использование современных информационных технологий в образовательных учреждениях – это одно из основных требований ФГОС. Однако это не только использование ИКТ и современных средств обучения, но и новые формы и методы преподавания. Соответственно, современный учитель должен выбирать новые методы обучения, а также создавать условия для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Традиционно главным носителем информации для ученика были мы – учителя, однако современные методы обучения позволяют сегодня каждому ученику проявлять свою познавательную активность, свое творчество. Современные требования влияют на психологические особенности характера учеников, не каждый справляется с возрастающим объемом информации. Поэтому необходимо проводить уроки с использованием новых информационных технологий. Это объ-

ективная необходимость, обусловленная требованием современности, ведь без использования современных образовательных технологий мы не научим учиться. На современном этапе развития образования задача учителя английского языка – создание условий для практического овладения языком, то есть учитель должен выбрать такие методы и формы обучения, чтобы каждый ученик мог активизировать свою познавательную деятельность в процессе обучения английскому языку. Говоря другими словами, на смену традиционному обучению пришел личностно-ориентированный подход, предполагающий учет личности и интересов учащихся, а использование таких современных педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, ИКТ помогает реализовать личный ориентированный подход в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Говоря об использовании Интернет-ресурсов на уроках английского языка, нельзя не согласиться с тем, что их возможности огромны, ведь сеть создает условия для получения любой необходимой информации, что немало важно – по-настоящему аутентичной. В Интернете и учитель, и ученики могут найти множество англоязычных сайтов, разнообразный страноведческий материал, английские газеты и журналы, словари, а также огромное количество обучающих тематических видеороликов.

Таким образом, благодаря современным информационным технологиям на уроках можно решить целый ряд дидактических задач, например:

- сформировать навыки и умения чтения, используя аутентичные материалы глобальной сети;
- совершенствовать умения письменной речи учащихся, в том числе и отрабатывать написание электронного письма, необходимого при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- пополнять словарный запас, используя электронные словари и тематические видеоролики;
- сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка посредством переписки или видеочатов с англоговорящими ровесниками или же любимыми певцами и актерами.

Кроме того, учащиеся могут принимать участие в международных тестированиях, викторинах, конкурсах и олимпиадах.

Интерактивность не просто создает типичные жизненные ситуации, но и заставляет обучающихся реагировать на них, используя средства английского языка. И в тот момент, когда это начинает получаться – пусть даже при наличии ошибок – можно говорить о языковой компетенции, ведь самое главное – уметь спонтанно реагировать на высказывание других людей, выражая при этом свои чувства и эмоции, перестраиваясь на ходу, т.е. таким образом можно рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет.

Нельзя не отметить и тот факт, что при работе с ИКТ существенно меняется роль учителя, основная задача которого теперь не предоставлять готовые знания, а выступать в роли наставника, который может поддержать и направить развитие личности учащихся. Существующие сегодня CD-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Так, например, при обучении аудированию каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматическим явлениям – может выполнять грамматические упражнения, добываясь правильных ответов. При обучении фонетике можно использовать прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушать речь на изучаемом языке, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы

на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Также важно использование ИКТ на уроке, направленном на отработку грамматики: использование красочных схем и таблиц, контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок) превращает скучную отработку правила в интересный и насыщенный процесс.

Согласно ФГОС, за время учебы каждый ученик должен получить практические знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни, а учитель при этом должен работать так, чтобы обучение не наносило вред здоровью. Более того, одной из главных целей учебно-воспитательного процесса является обучение детей с помощью методов сохранения и укрепления своего здоровья. Важная роль при реализации этой цели отводится здоровьесберегающим образовательным технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений, навыков по английскому языку, при этом не нанося вреда здоровью.

В настоящее время современные ученики проводят много времени на получение информации с помощью современных технологий, это повышает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. В законе Российской Федерации «Об образовании» информатизация образования определена как одно из основных направлений государственной образовательной политики.

В целом можно сказать, что использование современных образовательных технологий в процессе обучения английскому языку помогает совершенствоваться учителю и оптимизировать учебный процесс, делая самый обычный урок более интересным. В ходе своей педагогической практики я сочетаю традиционные методы преподавания с новыми, применяю индивидуальный подход к каждому ученику и развиваю их лингвистические способности, а так же объективно оцениваю качество знаний каждого ребенка. Таким образом, использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в моей методике преподавания, делая процесс обучения более эффективным и личностно-ориентированным.

Применение компьютеров делает работу учителя более продуктивной, приучает учащихся к последовательной и планомерной работе в изучении языка, повышает познавательную активность и мотивацию. Разнообразие тем, видов деятельности, увлекательность компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.

Литература

1. Аркусова И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку / И.В. Аркусова. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2014.
2. Коньшева А.В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Коньшева. – М.: ТетраСистемс, 2013.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 2015.
4. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2014.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2014.