

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице  
администрации муниципального образования Новокубанский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом  
объединении классных  
руководителей  
МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Руководитель  
Е.В.Сысоенко *Сысоенко*  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно-  
методической работе  
МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Е. В. Бондаренко *Бондаренко*  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Д.Д. Еремеев *Еремеев*  
Приказ № 274 от  
31.08.2023г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности (кружок)

«Юные интеллектуалы»

для обучающихся 8 класса

г. Новокубанск 2023

### **Пояснительная записка.**

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Одним из видов такой деятельности является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно-значимой проблемы. Этот результат называется «проект», что в переводе означает замысел, план, в более широком смысле под проектом понимается обоснованная, запланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности, самодеятельности школьника, его способности к осознанному познанию нового и решению жизненных проблем.

**Актуальность работы кружка** - необходимость развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных психологических способностей.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8 классов в возрасте от 12 до 14 лет.

**Объем программы:** 68 часов.

**Количество учащихся:** 25-29 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

**Срок освоения:** 68 недели в рамках учебного года.

**Форма обучения:** очная. В период пандемии возможно дистанционное обучение.

**Режим занятий:** 2 академических часа (по 40 минут) Количество часов - 68

Данная программа рассчитана на то, что поможет:

- сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ученика в обучении;
- активизировать в первую очередь обще-учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные;
- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно-сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- рассмотреть принцип связи обучения с жизнью.

Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся.

В качестве основных неоспоримых достоинств проектной деятельности по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер является высокая степень самостоятельности, инициативности учебно-познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательской и творческой деятельности; междисциплинарная взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Цель программы « Юный исследователь»: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.

**Задачи программы:**

1. углублять и расширять знания по истории Древнего мира и истории своей страны;
2. способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;
3. совершенствовать творческие способности личности;
4. воспитывать у учащихся патриотические и нравственные ценности и идеалы, их связь с предыдущими поколениями.

**Деятельность по программе основывается на следующих принципах:**

-Принцип интереса, основанный на эмоционально- ценностном отношении к окружающему миру, к истории своего народа, возрождение народных традиций.

-Принцип единства воспитательных воздействий, предполагающий совместную деятельность педагогов, родителей и других общественных организаций по воспитанию детей, согласованность их требований.

-Принцип совместной деятельности, в процессе которой люди находятся в определенных взаимоотношениях и взаимной ответственности.

-Принцип уважения личности и позиции воспитанника, умение сочетать высокую требовательность к гимназисту с уважением его человеческого достоинства.

-Принцип целостности педагогического процесса– единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Предполагаемый результат реализации программы.**

1. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, милосердия, доброжелательности, уважение к членам семьи и старшему поколению.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает свою Малую Родину, ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

3.Высокий нравственный и культурный уровень, способность корректировать свое поведение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение общаться со старшим поколением.

4.Расширение кругозора учащихся о жизни, традициях, буднях и праздниках русского народа, а также всех народов, проживающих в нашем крае, в нашей стране. Активное совместное участие учащихся и их родителей в проектной деятельности.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### Уровень результатов по программе.

Вид внеучебной деятельности	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные образовательные формы достижения результата	Ожидаемый результат
<b>Познавательная деятельность</b> <b>Цель:</b> Способствовать возникновению у учащихся стремления к поиску нового, расширению кругозора, формирование позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности	1. Приобретение школьником научных знаний по предмету.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение школьником научных знаний по предмету.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта осуществления проектной деятельности, опыта переживания и позитивного отношения к реальным результатам.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуал. марафоны).	Взаимодействие школьников с социальными субъектами внутри школы и вне её.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел (тема)	Общее количество часов	В том числе:	
		Теоретических	Практических
1. Основы проектной деятельности	16	8	8

2. Моя будущая профессия	14	6	8
3. История своего края	28	16	22
Итого:	68	15	19

### Содержание разделов программы.

#### ТЕМА. Основы проектной деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательная. Формы организации обучающихся: ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, познавательные беседы. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования

#### ТЕМА Моя будущая профессия . Диагностический.

Профпросветительский (профинформационный). Профконсультационный. Постконсультационная диагностика. Профпробы.

ТЕМА История своего края . Россия как самобытная страна с богатым культурным и историческим наследием. Государственные символы России. Государственные символы Саратовской области. Знаменитые люди - наши земляки. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта. Природные и исторические памятники на территории нашего края.

### V.Календарно- тематическое планирование 7 класс, 34 часа.

№ п\п	Тема	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
	<b>Основы проектной деятельности.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1 2	Организационное занятие. Кто такие исследователи? Что такое проект?		2			
3 4	Основные методы исследования.		2			
5 6	Этапы проектной деятельности		2			
7 8	Проект- это «пять П»			2		
9 10	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.			2		
11	Секреты успешного выступления		2			

12						
13	Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.			2		
14						
15	Приемы конспектирования			2		
16	<b>Моя будущая профессия</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
17	Диагностический.		2	2		
18						
19						
20						
21	Профпросветительский (профинформационный).		2			
22						
23	Профконсультационный.			2		
24	Постконсультационная диагностика.		2	2		
25						
26						
27						
28						

№ п\п	Тема	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
29	Профпробы.			2		
30						
	<b>История своего края</b>	28	16	22		
31	Начало работы над проектом «Россия в символах и образах»		2			
32						
33	Государственные символы России.		2			
34						
35	Государственные символы Саратовской области.			2		
36						
37	Особенности географического положения и природы своего края. История заселения		2			
38				2		
39						
40						
41	Экскурсия в школьный краеведческий музей «Знакомство с историей своего населенного пункта».			2		
42						

43 44 45 46	Знаменитые люди - наши земляки.		2	2		
47 48 49 50	Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта		2	2		
51 52 53 54	Природные и исторические памятники на территории нашего края.		2	2		
55 56 57 58	Оформление заметок в районную газету об истории, культуре, природе своего края.			4		

№ п/ п	Тема	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
59 60 61 62 63 64	«Час Вдохновения и Самовыражения». Защита проекта			6		
65 66	Обобщение и повторение изученного за год.		2			
67 68	« Плох тот солдат, который не хочет стать генералом!» Планы на новый учебный год		2			

## VI . Методическое обеспечение программы

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках

данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

## **VII. Информационное обеспечение программы**

### **Программа обеспечена пособиями.**

1. И.Е. Уколова Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2012 г.

2. А.Н. Майков История. Введение в историю. 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. Изд. второе, доработанное. Москва, Изд. центр «Вентана – Граф». 2012 г.

### **Рекомендуемая литература.**

Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.

*Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения// Директор школы, 1995. — № 6.*

*Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.*

*Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат и др. Под редакцией Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.*

## VIII .Приложение

### Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта:

\_\_\_\_\_

2. Почему я начал работу над проектом?

\_\_\_\_\_

3. Для чего я работал над проектом?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какой продукт я хотел получить?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Мои впечатления от работы над проектом: \_\_\_\_\_