министерство просвещения российской федерации

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

PACCMOTPEHO

На методическом объединении учителей иностранного языка МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска Руководитель:

Ю.А.Тарновская Протокол№1от28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научнометодической работе МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новакубалска

Д.Д. Еремеев Приказ № 336 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ипостранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)» 2-4 классы

полном

позволяет достичь

<u>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>

Kypc

"EnjoyEnglish"

объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "EnjoyEnglish" выражается в следующем: □ понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах; развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; □ уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; О осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран; приобщении К HOBOMY социальному опыту, уважительном дружелюбном отношения к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур; □ самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения; умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке; 🛘 владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения; □ стремлении развивать себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

<u>Личностные результаты по направлениям</u> воспитательной <u>деятельности:</u>

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений Духовно-нравственное воспитание.
- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание.

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью **Трудовое воспитание.**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания.

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умения учиться, обучение по курсу "EnjoyEnglish" способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке; действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний; прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; П анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию; работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.; П фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием; опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации; слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками; работать индивидуально, в паре и группе;

В плане достижения метапредметных результатов, составляющих основу

□ комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные **предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут использования иностранного начальный опыт языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и осознают личностный культуры других народов, смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) способствовать будет более глубокому осознанию культуре, НО И обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее образование позволит сформировать иноязычное V обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

 понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and u but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1.

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 диалог побуждение к действию.
 Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, Членение предложений предлогах). на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногоивопросительного (общий специальный вопрос) И предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные утвердительной В (Helpme, please.) отрицательной предложения (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени

(Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связкатове. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку начальной школе В изучаемого обучающиеся знакомятся: с названиями стран языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- -пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- -пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- -вести словарь (словарную тетрадь);
- -систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- -пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- -делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- -опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- -совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- –овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- -совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - -учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- -учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Тематическое распределение часов:

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
-----------------------	---------	---------	---------

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	-	-
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3	46	14
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	7	-	-
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	38	7	-
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3	3	7
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	3	7	35
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5	5	12

Во 2 классе осуществляется только текущий контроль

В 3 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение,грамматика.

No	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	-	-	-
2	аудирование	-	-	1	1
3	говорение	-	-	1	1
4	письмо	1	-	-	
5	Лексико-	-	1	-	1
	грамматический тест				
	Всего	2	1	2	1

В 4 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика.

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	ı	ı	-
2	аудирование	-	-	1	-
3	говорение	1	-	1	-
4	письмо	1	-	-	-
5	Лексико-	-	1	-	1
	грамматический тест				
	Всего	2	1	2	1

Направления проектной деятельности учащихся

Класс	2 класс	3 класс	4 класс

На	Проект "The ABC"	Проект «Мепи»	Проект "We'll visit
зва			Fairy Land next
ни	Funny Riddle	Проект «А Нарру	holidays"
R		New Year! Merry	
(те	My friend	Christmas!»	Проект " Let's write a
ма тик		Cimistinus (**	fairy tale"
a)		Проект «Нарру	
пр		Birthday to you!»	Проект "МҒМ (
оек			Modern Fashion
ТОВ		Проект «Let's write a	Magazine) for Stars"
		letter!»	191 2 442
			Проект " Diploma"

Использование резерва учебного времени

свободного учебного времени будет использоваться разнообразных учебного организации форм процесса (урок-игра, уроквиртуальная экскурсия, урок-дискуссия) и внедрения современных педагогических технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, системно-деятельностный игровые методики, подход, проектные исследовательские методы обучения).

3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)»

<u>2</u> класс

№	No	Тема урока	Основные виді	ы деятельности о	бучающихся (на у	уровне УУД)	
урок а	урок а в теме		Познавательные	Личностные	Коммуникатив ные	Регулятивные	Основные виды воспитательной деятельности
		Знакомство (12 часов)					
		Приветствие. Знакомство с одноклассником, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе. Приветствие, прощание (12 часов)					Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
1	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Приветствие».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
2	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделировани е ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
3	3	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательнос ть и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассникам и	Уметь взаимодействов ать со сверстниками	

формирование оптимальные е ситуации одну и ту же правильно грамматических навыков. формы во поведения в грамматическу задать вопрос
взаимоотношениях классе ю модель
с одноклассниками различные
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
лексические
единицы
5 Формирование навыков Развивать Уметь извлечь Осваивать Формировать
аудирования по теме. доброжелательнос необходимую приемы целеустремле
ть и информацию догического ость и
внимательность к из запоминания жизненный
людям прослушанног информации оптимизм
6 Глагол «уметь»: Умение выбрать Моделировани Подставляет в Умение
формирование оптимальные е ситуации одну и ту же правильно
грамматических навыков. формы во поведения в грамматическу задать вопрос
взаимоотношениях классе ю модель
с одноклассниками различные
лексические
единицы
7 Формирование навыков Формировать Уметь извлечь Понимать Уметь постав
поискового чтения по теме. мотивы достижения необходимую возможность учебную зада
социального информацию разных
признания из оснований для
прочитанного оценки одного
предмета
8 Формирование навыков Формировать Овладевать Формировать Уметь
монологической речи по адекватную правильной желание взаимодейств
теме. позитивную монологическ общаться с осознанную ой речью по одноклассникам сверстниками

			самооценку	образцу	И	
9	9	Формирование навыков	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		письменной речи по теме.	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно
			формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы
			взаимоотношениях	классе	ю модель	
			с одноклассниками		различные	

					лексические	
					единицы	
10	10	Формирование навыков	Развивать	Овладевать	Формировать	Уметь
		устной речи: фразы речевого	доброжелательнос	правильной	желание	взаимодействов
		этикета – приветствие и	ть и	диалогической	общаться с	ать со
		прощание.	внимательность к	речью по	одноклассникам	сверстниками
			людям	образцу	И	
11	11	Формирование	Формировать	Моделировани	Формировать	Уметь
		произносительных навыков.	адекватную	е ситуации	желание	взаимодействов
			позитивную	поведения	общаться с	ать со
			осознанную		одноклассникам	сверстниками
			самооценку		И	
12	12	Глагол «уметь»:	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		формирование	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно
		грамматических навыков.	формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы
			взаимоотношениях	классе	ю модель	
			с одноклассниками		различные	
					лексические	
					единицы	

		Я и моя семья (12 часов)					
		Члены моей семьи. Мой питомец. Цвета (12 часов)					Гражданское воспитание
13	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных
14	2	Активизации лексики по теме.	Развитие потребности в	Моделировани е ситуации	Умеет извлечь необходимую	Умение	ценностей

		дружбе с	поведения в	информацию из	слушать
		одноклассниками	классе	услышанного	
3	Формирование навыков	Развивать	Овладевать	Формировать	Уметь
	диалогической речи по теме.	доброжелательнос	правильной	желание	взаимодействов
		ть и	диалогической	общаться с	ать со
		внимательность к	речью по	одноклассникам	сверстниками
		людям	образцу	И	
4	Формирование навыков	Формировать	Уметь извлечь	Понимать	Формировать
	поискового чтения по теме.	адекватное	необходимую	возможности	умения
		позитивное	информацию	разных точек	контролировать
		самовосприятие	ИЗ	зрения на один и	процесс и
			прочитанного	тот же предмет	результаты
					деятельности
		диалогической речи по теме.Формирование навыков	 Формирование навыков диалогической речи по теме. Формирование навыков поискового чтения по теме. Развивать доброжелательнос ть и внимательность к людям Формирование навыков поискового чтения по теме. позитивное 	3 Формирование навыков диалогической речи по теме. Развивать доброжелательнос ть и диалогической речью по ть и внимательность к людям Правильной диалогической речью по образцу 4 Формирование навыков поискового чтения по теме. Формировать адекватное позитивное информацию информацию самовосприятие Уметь извлечь необходимую информацию информацию информацию	3 Формирование навыков диалогической речи по теме. Развивать доброжелательнос ть и внимательность к людям Овладевать правильной диалогической общаться с общаться с одноклассникам и 4 Формирование навыков поискового чтения по теме. Формировать адекватное позитивное самовосприятие Уметь извлечь необходимую информацию разных точек зрения на один и

17	5	Формирование навыков	Уметь	Уметь извлечь	Осваивать	Формировать
		аудирования по теме.	устанавливать	необходимую	приемы	основы
			доброжелательные	информацию	логического	оптимистическ
			отношения с	ИЗ	запоминания	ого восприятия
			одноклассниками	прослушанног	информации	мира
				o		
18	6	Употребление глаголов в 3	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		лице единственного числа:	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно
		формирование	формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы
		грамматических навыков	взаимоотношениях	классе	ю модель	
			с одноклассниками		различные	
					лексические	
					единицы	
19	7	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
		по теме «Мой	потребности в	как	воспроизводит	желания и

		питомец».	дружбе с	постановка	и употребляет в	умения
			одноклассниками	учебной задачи	речи новые	общаться
					лексические	
					единицы	
20	8	Активизации лексики по	Развитие	Моделировани	Умеет извлечь	Умение слушать
		теме.	потребности в	е ситуации	необходимую	
			дружбе с	поведения в	информацию из	
			одноклассниками	классе	услышанного	

21	9	Формирование навыков	Формировать	Уметь	Уметь	Формировать
		монологической речи по	мотивы достижения	высказывать	участвовать в	основы
		теме.	социального	свое отношение	коллективном	оптимистическ
			признания		обсуждении	ого восприятия
					проблемы	мира
22	10	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
		по теме «Цвета».	потребности в	как постановка	воспроизводит и	желания и
			дружбе с	учебной задачи	употребляет в	умения
			одноклассниками		речи новые	общаться
					лексические	
					единицы	
23	11	Активизация лексики по теме.	Развитие	Моделировани	Умеет извлечь	Умение слушать
			потребности в	е ситуации	необходимую	
			дружбе с	поведения в	информацию из	
			одноклассниками	классе	услышанного	
24	12	Множественное число	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		существительных:	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно
		формирование	формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы
		грамматических навыков.	взаимоотношениях	классе	ю модель	
					различные	

		с одноклассниками	лексические	
			единицы	
Мир	р моих увлечений (17 ов)			
Шко прин	и любимые занятия. сольно-письменные надлежности часов)			Трудовое воспитание и профессиональ

25	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Мои любимые занятия».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические	Развитие желания и умения общаться	ное самоопределен ие Физическое воспитание и
26	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделировани е ситуации поведения в классе	единицы Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия
27	3	Формирование навыков монологической речи.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистическ ого восприятия мира	-
28	4	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательнос ть и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанног о	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленн ость и жизненный оптимизм	
29	5	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во	Моделировани е ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическу	Умение правильно задать вопросы	

классе

взаимоотношениях

с одноклассниками

ю модель

различные

лексические единицы

30	6	Работа над проектом по теме	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Уметь поставить
		«The ABC».	адекватную	высказывать	свои мысли в	учебную задачу
			позитивную	свое отношение	соответствии с	
			осознанную		задачей	
			самооценку			
31	7	Защита проекта по теме «The	Развивать	Уметь	Уметь выражать	Формировать
		ABC».	готовность к	высказывать	свои мысли в	умение
			сотрудничеству и	свое отношение	соответствии с	контролировать
			дружбе		задачей	процесс и
						результаты
						деятельности
32	8	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
		по теме	потребности в	как постановка	воспроизводит и	желания и
		«Школьнописьменные	дружбе с	учебной задачи	употребляет в	умения
		принадлежности».	одноклассниками		речи новые	общаться
					лексические	
					единицы	
33	9	Активизация лексики по теме.	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
			потребности в	как постановка	воспроизводит и	желания и
			дружбе с	учебной задачи	употребляет в	умения
			одноклассниками		речи новые	общаться
					лексические	
					единицы	

34	10	Счет до10: формирование	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение	
		грамматических навыков.	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно	
			формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы	
			взаимоотношениях	классе	ю модель		
			с одноклассниками		различные		
					лексические		
					единицы		
35	11	Формирование навыков	Развитие	Моделировани	Умеет извлечь	Умение	
		аудирования по теме.	потребности в	е ситуации	необходимую	слушать	
			дружбе с	поведения в	информацию из		
			одноклассниками	классе	услышанного		
		Мир моих увлечений (17 часов)					
		Выходной день (6					Экологическое
		часов)					воспитание
36	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие и	
		по теме	1 -	как постановка	воспроизводит и	желания	Патриотическо е
		«Выходной день».	дружбе с	учебной задачи		умения	воспитание
			одноклассниками		речи новые лексические	общаться	восинтание
					единицы		
37	2	Активизация лексики по теме.	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие и	
			потребности в	как постановка	воспроизводит и	желания	
			дружбе с	учебной задачи	употребляет в	умения	
			одноклассниками		речи новые	общаться	
					лексические		
					единицы		
					одиницы		

38	3	Структура «У меня есть»:	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		формирование	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно задать
		грамматических навыков.	формы во	поведения в	грамматическу	вопросы
			взаимоотношениях	классе	ю модель	
			с одноклассниками		различные	

					T	
					лексические	
					единицы	
39	4	Побудительные предложения:	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		формирование	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно
		грамматических навыков.	формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы
			взаимоотношениях	классе	ю модель	
			с одноклассниками		различные	
					лексические	
					единицы	
40	5	Формирование навыков	Формировать	Уметь извлечь	Понимать	Уметь поставить
		изучающего чтения по теме.	мотивы достижения	необходимую	возможность	учебную задачу
			социального	информацию	разных	
			признания	ИЗ	оснований для	
				прочитанного	оценки одного	
					предмета	
41	6	Формирование навыков	Формировать	Уметь извлечь	Осваивать	Формировать
		аудирования по теме.	адекватное	необходимую	приемы	основы
		371	позитивное	информацию	логического	оптимистическ
			самовосприятие	ИЗ	запоминания	ого восприятия
			1	прослушанног	информации	мира
				0	11 '	1
		Я и мои друзья (27				
		часов)				

		Мои друзья: внешность, характер, увлечения. Любимые животные (15 часов)					Гражданское воспитание
42	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Мои друзья».	Развитие потребности дружбе с одноклассниками	Целеполагание в как постановка учебной	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые	Развитие желания и умения общаться	
				задачи	лексические		

				зада ти	JICKOM ICCKMC	
					единицы	
43	2	Активизация лексики по теме.	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
			потребности в	как постановка	воспроизводит и	желания и
			дружбе с	учебной задачи	употребляет в	умения общаться
			одноклассниками		речи новые	
					лексические	
					единицы	
44	3	Личные местоимения:	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		формирование	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно
		грамматических навыков.	формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы
			взаимоотношениях	классе	ю модель	_
			с одноклассниками		различные	
					лексические	
					единицы	
45	4	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
		по теме «Внешность».	потребности в	как постановка	воспроизводит	желания и
			дружбе с	учебной задачи	и употребляет в	умения общаться
			одноклассниками		речи новые	
					лексические	
					единицы	

46	5	Активизация лексики по теме.	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
			потребности в	как постановка	воспроизводит и	желания и
			дружбе с	учебной задачи	употребляет в	умения общаться
			одноклассниками		речи новые	
					лексические	
					единицы	
47	6	Формирование навыков	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Формировать
		диалогической речи по теме.	адекватную	высказывать	свои мысли в	целеустремленн
			позитивную	свое	соответствии с	ость и
			осознанную			жизненный

			самооценку	отношение	задачей	оптимизм
48	7	Знакомство с новой лексикой по теме «Характер».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
49	8	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
50	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной монологическ ой речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассникам и	Уметь взаимодействов ать со сверстниками

51	10	Притяжательные	Умение выбрать	Моделировани	Подставляет в	Умение
		местоимения: формирование	оптимальные	е ситуации	одну и ту же	правильно
		грамматических навыков.	формы во	поведения в	грамматическу	задать вопросы
			взаимоотношениях	классе	ю модель	
			с одноклассниками		различные	
					лексические	
					единицы	
52	11	Формирование навыков	Развитие	Целеполагание	Узнает,	Развитие
		аудирования по теме.	потребности в	как постановка	воспроизводит и	желания и
			дружбе с	учебной задачи	употребляет в	умения общаться
			одноклассниками		речи новые	
					лексические	

					единицы	
53	12	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
54	13	Формирование навыков письменной речи по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться

55	14	Работа над проектом по теме	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Уметь поставить	
		«FunnyRiddle».	адекватную	высказывать	свои мысли в	учебную задачу	
			позитивную	свое отношение	соответствии с		
			осознанную		задачей		
			самооценку				
56	15	Защита проекта по теме	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Уметь поставить	
		«FunnyRiddle».	адекватную	высказывать	свои мысли в	учебную задачу	
			позитивную	свое отношение	соответствии с		
			осознанную		задачей		
			самооценку				
		Я и мои друзья (27					
		часов)					
		Рассказ о друзьях.					Духовное и
		Совместные занятия. Виды					нравственное
		спорта и спортивные игры.					воспитание на
		Викторина «Муреt» (12					основе
		часов)					

57	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	В	Целеполагание	Узнает,	Развитие	российских
		по теме	потребности	c	как постановка	воспроизводит и	желания и	традиционных
		«Совместные занятия».	дружбе		учебной задачи	употребляет в	умения общаться	ценностей
			одноклассниками			речи новые		,
						лексические		
						единицы		
58	2	Активизация лексики по теме.	Развитие		Целеполагание	Узнает,	Развитие	
			потребности в		как постановка	воспроизводит и	желания и	
			дружбе с		учебной задачи	употребляет в	умения общаться	
			одноклассниками			речи новые		
						лексические		
						единицы		

59	3	Формирование навыков	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Формировать
		диалогической речи по теме.	адекватную позитивную	высказывать свое отношение	свои мысли в соответствии с	целеустремленн ость и
			осознанную самооценку		задачей	жизненный оптимизм
60	4	Формирование навыков изучающего чтения по теме: викторина «Мой питомец».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
61	5	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной монологическ ой речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассникам и	Уметь взаимодействов ать со сверстниками
62	6	Знакомство с новой лексикой по теме «Виды				

		спорта и спортивные игры».				
63	7	Активизация лексики по теме.	~	Целеполагание как постановка учебной задачи	воспроизводит и	Развитие желания и умения общаться

64	8	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
65	9	Формирование навыков письменной речи.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделировани е ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическу ю модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
66	10	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделировани е ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическу ю модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
67	11	Работа над проектом по теме «Myfriend».	Формировать адекватную позитивную осознанную	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу
68	12	Защита проекта по теме «Myfriend».	самооценку Формировать адекватную позитивную осознанную	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу

		самооценку		
	Итого: 68			

<u>3</u> класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность учаг	цихся на уроке			
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникати вные	Основные виды воспитательной деятельности
		Знакомство (4 часа)					
		Знакомство: имя, возраст, что умеют делать, члены семьи (4 часа)					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
1	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцироват ь новые лексические единицы	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Гражданское воспитание

2	2	Формирование навыков	Развитие	Целеполагани	распознавать на	Умеет извлечь
		1 1	потребности в	,	1	необходимую
		аудирования по теме.	дружбе с	е как	слух и понимать	_
				постановка	слова учителя и	информацию
			одноклассникам	учебной	одноклассников	ИЗ
			И	задачи		услышанного
3	3	Формирование навыков	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение
		письменной речи по теме.	оптимальные	ие ситуации	одну и ту же	правильно
		1	формы во	поведения в	грамматическую	задать вопросы
			взаимоотношени	классе	модель различные	1
			ях с		лексические	
			одноклассникам		единицы	
			И			
4	4	Формирование навыков	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение
		изучающего чтения	оптимальные	ие ситуации	одну и ту же	правильно
			формы во	поведения в	грамматическую	задать вопросы
			взаимоотношени	классе	модель различные	
			ях с		лексические	
			одноклассникам		единицы	
			И		, , ,	
		Я и мои друзья (30				
		часов)				
		Любимое животное:				
		название, описание внешнего				
		вида, характер, что умеют				
		делать (5 часов)				
5	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагани	распознавать и	Развитие
		по теме и ее активизация в	потребности в	е как	дифференцироват	желания и
		речи.	дружбе с	постановка	ь новые	умения
			одноклассникам	учебной	лексические	общаться
			И	задачи	единицы	

	2	*	*	0	*	3.7
6	2	Формирование навыков	Формировать	Овладевать	Формировать	Уметь
		монологической речи по	адекватную	правильной	желание общаться	взаимодейств
		теме.	позитивную	монологическ	c	овать со
			самооценку	ой речью по	одноклассниками	сверстниками
				образцу		
7	3	Формирование навыков	Развитие	Моделирован	Умеет извлечь	Умение
		аудирования по теме.	потребности в	ие ситуации	необходимую	слушать
			дружбе с	поведения в	информацию из	
			одноклассникам	классе	услышанного	
			И			
8	4	Формирования навингов	Умение выбрать	писать по	Подставляет в	Умение
o	4	Формирование навыков письменной речи по теме.	оптимальные		одну и ту же	
		письменной речи по теме.	формы во	образцу краткое	грамматическую	правильно задать
			взаимоотношени	письмо,	модель различные	вопросы
			ях с	сообщать	лексические	вопросы
			одноклассникам	краткие	единицы	
			И	сведения,		
				запрашивать		
				информацию		
9	5	Контрольная работа №1.	Формировать	Моделирован	Умеет извлечь	Умение
-		Контроль навыков чтения.	адекватную	ие ситуации	необходимую	правильно
		F 3332 3332 3332	позитивную	поведения в	информацию из	задать
			самооценку	классе	прочитанного	вопросы
			,,		1	1
		Я и моя семья (24				
		часов)				

		Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине (9 часов)					Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
10	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с	Целеполагани е как постановка	распознавать и дифференцироват ь новые	Развитие желания и умения	Гражданское воспитание
			одноклассникам	учебной задачи	лексические единицы	общаться	
11	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	жизненный	
12	3	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	выразительно читать вслух, зрительно воспринимать	Понимать возможности разных точек зрения на один и	Формировать умения контролирова ть процесс и	

текст и

узнавать

знакомые слова и

грамматическ ие явления

результаты

деятельности

тот же предмет

13	4	Формирование навыков	Умение выбрать	писать по	Подставляет в	Умение
		письменной речи по теме.	оптимальные	образцу	одну и ту же	правильно
			формы во	краткое	грамматическую	задать
			взаимоотношени	письмо,	модель различные	вопросы
			ях с	сообщать	лексические	_
			одноклассникам	краткие	единицы	
			И	сведения,		
				запрашивать		
				информацию		
14	5	Количественные	Умение выбрать	Моделирован	различать и	Умение
		местоимения: формирование	оптимальные	ие ситуации	правильно	правильно
		грамматических навыков.	формы во	поведения в	употреблять	задать
			взаимоотношени	классе	грамматические	вопросы

	-	1		_		
			ях с		явления	
			одноклассникам			
			И			
15	6	Формирование навыков	Развитие	Моделирован	Умеет извлечь	Умение
		аудирования по теме.	потребности в	ие ситуации	необходимую	слушать
			дружбе с	поведения в	информацию из	
			одноклассникам	классе	услышанного	
			И			
16	7	Контрольная работа № 2	Формировать	Овладевать	Формировать	Уметь
		Контроль навыков письма	адекватную	правильной	желание общаться	поставить
			позитивную	письменной	c	учебную
			самооценку	речью по	одноклассниками	задачу
				образцу		

17	8	Работа над проектом по теме	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Уметь	
		«Menu».	адекватную	высказывать	свои мысли в	поставить	
			позитивную	свое	соответствии с	учебную	
			осознанную	отношение	задачей	задачу	
			самооценку				
8	9	Защита проекта по теме	Развивать	Уметь	Уметь выражать	Формировать	
		«Menu».	готовность к	высказывать	свои мысли в	умение	
			сотрудничеству и	свое	соответствии с	контролирова	
			дружбе	отношение	задачей	ть процесс и	
						результаты	
						деятельности	
		Я и мои друзья (30					
		часов)					
		Мои друзья: внешность,					
		характер, что умеют/ не					Гражданское воспитание
		умеют делать, любимые					
		занятия					Духовное и нравственное
		(8 часов)					
9	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагани	распознавать и	Развитие	воспитание на основе

		по теме.	потребности в	е как	дифференцироват	желания и	российских традиционных
			дружбе с	постановка	ь новые	умения	ценностей
			одноклассникам	учебной	лексические	общаться	
			И	задачи	единицы		
20	2	Активизация лексики по теме.	Формировать	Уметь	использовать слова	Формировать	
			адекватную	высказывать	адекватно	целеустремле	
			позитивную	свое	ситуации общения,	нность и	
			осознанную	отношение	оперировать	жизненный	
			самооценку		активной лексикой	оптимизм	
					в процессе		
					общения		

21	3	Формирование навыков	Формировать	Уметь извлечь	Понимать	Уметь
		аудирования по теме	мотивы	необходимую	возможность	поставить
			достижения	информацию	разных оснований	учебную
			социального	из устного	для оценки одного	задачу
			признания	текста	предмета	
22	4	Формирование навыков	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Формировать
		монологической речи по теме.	адекватную	высказывать	свои мысли в	целеустремле
			позитивную	свое	соответствии с	нность и
			осознанную	отношение	задачей	жизненный
			самооценку			оптимизм
23	5	Контрольная работа № 3.	Формировать	Уметь извлечь	Понимать	Уметь
		Лексико-грамматический	мотивы	необходимую	возможность	поставить
		тест	достижения	информацию	разных оснований	учебную
			социального	ИЗ	для оценки одного	задачу
			признания	прочитанного	предмета	
24	6	Формирование навыков	Формировать	Овладевать	Формировать	Уметь
		диалогической речи по теме.	адекватную	правильной	желание общаться	взаимодейств
			позитивную	диалогическо	c	овать со
			самооценку	й речью по	одноклассниками	сверстниками

				образцу		
25	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы

26	8	Числительные до 100:	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение	
		формирование	оптимальные	ие ситуации	одну и ту же	правильно	
		грамматических навыков.	формы во	поведения в	грамматическую	задать	
			взаимоотношени	классе	модель различные	вопросы	
			ях с		лексические	_	
			одноклассникам		единицы		
			И				
		Мир моих увлечений (7					
		часов)					
		Здоровый образ жизни:					Физическое воспитание и
		правильное питание,					формирование культуры
		необходимость занятий					здоровья и эмоционального
		физкультурой (3 часов)					благополучия
27	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагани	Узнает,	Развитие	Гражданское воспитание)
		по теме и ее активизация в	потребности в	е как	воспроизводит и	желания и	7
		речи.	дружбе с	постановка	употребляет в речи	умения	
			одноклассникам	учебной	новые лексические	общаться	
			И	задачи	единицы		
28	2	Модальный глагол	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение	
		долженствования:	оптимальные	ие ситуации	одну и ту же	правильно	
		формирование	формы во	поведения в	грамматическую	задать	
		грамматических навыков.	взаимоотношени	классе	модель различные		
		правинатических павыков.	ях с	RJIACCC	лексические	вопросы	
			одноклассникам		единицы		
			И		СДИПИЦЫ		
			M				

29	3	Контрольная работа №4.	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение	
		Контроль навыков говорения.	оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	ие ситуации поведения в классе	одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	правильно задать вопросы	
		Я и моя семья (24 часов)					
		Семейные праздники: Рождество, Новый год (4 часа)					Гражданское воспитание
30	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцироват ь новые лексические единицы	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
31	2	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательн ость и	распознавать на слух и понимать	Осваивать приемы логического	Формировать целеустремле нность и	

одноклассник

запоминания

информации

жизненный

оптимизм

внимательность к слова учителя

OB

ЛЮДЯМ

32	3	Работа над проектом по теме	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Уметь
		«AHappyNewYear! Merry	адекватную	высказывать	свои мысли в	поставить
		Christmas!»	позитивную	свое	соответствии с	учебную
			осознанную	отношение	задачей	задачу
			самооценку			
33	4	Защита проекта по теме	Развивать	Уметь	Уметь выражать	Формировать
		«AHappyNewYear! Merry	готовность к	высказывать	свои мысли в	умение
		Christmas!»	сотрудничеству и	свое	соответствии с	контролирова
			дружбе	отношение	задачей	ть процесс и
						результаты
						деятельности
		Мир вокруг меня				
		(3 часа)				
		Любимое время года.				
		Занятия в разное время года				
		(3 часа)				
34	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагани	Узнает,	Развитие
		по теме и ее активизация в	потребности в	е как	воспроизводит и	желания и
		речи.	дружбе с	постановка	употребляет в речи	умения
			одноклассникам	учебной	новые лексические	общаться
			И	задачи	единицы	
35	2	Контрольная работа №5.	Формировать	Моделирован	Подставляет в	Умение
		Контроль навыков	адекватную	ие ситуации	одну и ту же	правильно
		аудирования.	позитивную	поведения в	грамматическую	задать
			осознанную	классе	модель различные	вопросы
			самооценку		лексические	

		единицы	

36	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательн ость и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанног о	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм	
		Я и мои друзья (30 часов)					
		Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга (8 часов)					Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
37	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
38	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
39	3	Порядковые числительные: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени	Моделирован ие ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать	

			ях с одноклассникам и	классе	лексические единицы	вопросы
40	4	Формирование навыков поискового чтения.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу
41	5	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательн ость и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанног о	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм
42	6	Притяжательный падеж существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
43	7	Работа над проектом по теме «HappyBirthdaytoyou!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу
44	8	Защита проекта по теме «HappyBirthdaytoyou!»	Развивать готовность к сотрудничеству	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	Формировать умение контролирова

			и дружбе	отношение	задачей	ть процесс и результаты деятельности	
		Я и мои друзья (30 часов)					
		Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Праздники в Великобритании и России (9 часов)					Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
45	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
46	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	

47	3	Формирование навыков	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение
		письменной речи по теме.	оптимальные	ие ситуации	одну и ту же	правильно
			формы во	поведения в	грамматическую	задать
			взаимоотношени	классе	модель различные	вопросы
			ях с		лексические	
			одноклассникам		единицы	
			И			

48	4	Специальные вопросы: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
49	5	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм
50	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательн ость и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанног о	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм

51	7	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
52	8	Работа над проектом по теме «Let'swritealetter!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
53	9	Защита проекта по теме «Let'swritealetter!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролирова ть процесс и результаты деятельности	
		Мир моих увлечений (7 часов)					
		Конструирование робота. Описание сказочных героев (4 часов)					Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального
54	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	благополучия

55	2	Формирование навыков	Формировать	Овладевать	Формировать	Уметь
		диалогической речи по теме.	адекватную	правильной	желание общаться	взаимодейств
			позитивную	диалогическо	c	овать со
			самооценку	й речью по	одноклассниками	сверстниками
				образцу		
56	3	Формирование навыков	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Формировать
		монологической речи по теме.	адекватную	высказывать	свои мысли в	целеустремле
			позитивную	свое	соответствии с	нность и
			осознанную	отношение	задачей	жизненный
			самооценку			ОПТИМИЗМ
57	4	Формирование навыков	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение
		письменной речи по теме	оптимальные	ие ситуации	одну и ту же	правильно
			формы во	поведения в	грамматическую	задать
			взаимоотношени	классе	модель различные	вопросы
			ях с		лексические	

			одноклассникам и		единицы	
		Я и моя семья (24 часа)				
		Мой день. Распорядок дня (11 часов)				Гражданское воспитание Физическое воспитание и
58	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	 формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

59	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
60	3	Множественное число существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
61	4	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм

62	5	Формирование навыков	Формировать	Уметь извлечь	Понимать	Уметь	I
		поискового чтения по теме.	мотивы	необходимую	возможность	поставить	I
			достижения	информацию	разных оснований	учебную	I
			социального	ИЗ	для оценки одного	задачу	I
			признания	прочитанного	предмета		I
							ı

64 7 Формирование навыков диалогической речи по теме. Формировать адекватную позитивную самооценку Овладевать правильной диалогическо образцу Формировать желание общаться овать со одноклассниками Уметь извлечь необходимую информацию изучающего чтения по теме. Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного прочитанного прочитанного Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета Уметь поставить учебную задачу 66 9 Формирование навыков письменной речи по теме. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с олноклассникам Моделирован ие ситуации поведения в грамматическую модель различные дехические елиницы Умение выбрать оптимальные поведения в грамматическую классе Умение выбрать оптимальные поведения в грамматическую классе Классе модель различные дехические елиницы	63	6	Контрольная работа №6. Лексико-грамматический текст.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанног о и прочитанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм
изучающего чтения по теме. Мотивы достижения социального признания Возможность разных оснований для оценки одного предмета Формирование навыков письменной речи по теме. Оптимальные формы во взаимоотношени ях с	64	7		адекватную позитивную	правильной диалогическо й речью по	желание общаться с	взаимодейств овать со
письменной речи по теме. оптимальные ие ситуации одну и ту же правильно формы во взаимоотношени ях с пексические правильно лексические	65	8	1 1	мотивы достижения социального	необходимую информацию из	возможность разных оснований для оценки одного	поставить учебную
и	66	9	1 1	оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам	ие ситуации поведения в	одну и ту же грамматическую модель различные	правильно

67	10	Формирование навыков	Формировать	Уметь	Уметь выражать	Формировать
		устной речи по теме.	адекватную	высказывать	свои мысли в	целеустремле
			позитивную	свое	соответствии с	нность и
			осознанную	отношение	задачей	жизненный
			самооценку			оптимизм
68	11	Систематизация	Умение выбрать	Моделирован	Подставляет в	Умение
		лексикограмматического	оптимальные	ие ситуации	одну и ту же	правильно
		материала.	формы во	поведения в	грамматическую	задать вопросы
			взаимоотношени	классе	модель различные	
			ях с		лексические	
			одноклассникам		единицы	
			И			
		Итого: 68				

4 класс

№	№	Тема урока		Деятельность учащихся на уроке					
урока	урока	l.							
	в теме								
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Основные виды		
						-	воспитательной		
							деятельности		
		Мир вокруг меня (27							
		часов)							
		Любимое время года.					Патриотическое		
		Погода. Занятия в					воспитание		
		разное время года.					Гражданское		
		Выходной день.					воспитание		
		Пикник.					Эстетическое		
		(9 часов)							

1	1	Знакомство с новой лексикой.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия распознавать и дифференцироват новые лексические единицы	единицы ь	воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Патриотическое воспитание
2	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
3	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
4	4	Формирование навыков говорения по теме	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	остные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	
5	5	Будущее простое время: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе		вУмение правильно задать вопросы	

6	6	Формирование навыков	Формировать	воспринимать	Понимать	Уметь поставить	
		изучающего чтения по	мотивы достижения	основную	возможность	учебную задачу	
		теме.	социального	информацию текста,	разных оснований		
			признания	добывать	для оценки одного		
				необходимую для	предмета		

				ответа информацию		
7	7	Формирование навыков	Умение выбрать	соотносить	Подставляет в	Умение правильно
		письменной речи по	оптимальные	графический образ	одну и ту же	задать вопросы
		теме.	формы во	слова с его звуковым	грамматическую	
			взаимоотношениях	образом, сравнивать	модель различные	
			с одноклассниками	и анализировать	лексические	
				буквосочетания и их	единицы	
				транскрипцию		
8	8	Контрольная работа №	Формировать	Уметь извлечь	Понимать	Уметь поставить
		1 Контроль навыков	мотивы достижения	необходимую	возможность	учебную задачу
		чтения	социального	информацию из	разных оснований	
			признания	прочитанного	для оценки одного	
					предмета	
9	9	Формирование навыков	Развивать	Уметь высказывать	Уметь выражать	Уметь поставить
		монологической речи по	готовность к	свое отношение	свои мысли в	учебную задачу
		теме.	сотрудничеству и		соответствии с	
			дружбе		задачей	
		Мир вокруг меня (27				
		часов)				
		Английский дом. Мой				
		дом, моя квартира, моя				
		комната. (9 часов)				

10	1	Знакомство с новой	nacijonijanati i	Целеполагание как	распознавать и	Узнает, воспроизводит
10	1	лексикой.	распознавать и дифференцировать	постановка учебной	±	и употребляет в речи
		лексикои.			дифференцировать	новые лексические
				задачи		единицы
11	2		единицы) /	единицы	
11	2	Активизация лексики по	использовать слова	1	Умеет извлечь	использовать слова
		теме.		ситуации поведения в		адекватно ситуации
			общения,	классе	информацию из	общения, оперировать
			оперировать		услышанного	активной лексикой в
			активной лексикой			процессе общения
			в процессе общения			
10	2	Ф		V	V/	Φ
12	3	Формирование навыков	описывать,		Уметь выражать	Формировать умение
		-	сообщать,	свое отношение	свои мысли в	контролировать
		теме.	воспроизводить		соответствии с	процесс и результаты
			текст, выражать		задачей	деятельности
			свое отношение,			
			составлять			
			высказывание			
10	4	*	самостоятельно	.		**
13	4	Формирование навыков	писать по образцу	Моделирование	Подставляет в	Умение правильно
		письменной речи.	краткое письмо,	ситуации поведения в		задать вопросы
			сообщать краткие сведения,	классе	грамматическую модель различные	
			сведения, запрашивать		модель различные лексические	
			информацию		единицы	
			информацию			
14	5	Отрицательные и	различать и	Моделирование	Подставляет в	Умение правильно
		вопросительные	правильно	ситуации поведения в	одну и ту же	задать вопросы
		предложения с оборотом	употреблять	классе	грамматическую	
		«имеется»: формирование	грамматические		модель различные	
		грамматических навыков.	явления		лексические	

					единицы	
15	6	Формирование навыков чтения по теме.	выразительно читать вслух и про себя, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности
16		Контрольная работа № 2. Контроль навыков письма	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать	Моделирование ситуации поведения в классе	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу

			свое отношение в				
			письменной орме				
17	8	Работанадпроектом по	изучать основы	Уметь	высказывать	Уметь выражать	Уметь поставить
		теме «We'll visit Fairy	проектной	свое отн	ошение	свои мысли в	учебную задачу
		Land next holidays»	деятельность,			соответствии с	
			собирать			задачей	
			необходимую				
			информацию,				
			составлять и				
			оформлять проекты				

18	9	Защитапроектапотеме «We'll visit Fairy Land next holidays»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказыват свое отношение	свои мысли в	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		Мир вокруг меня (27 часов)					
		Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. (9 часов)					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
19	1	Знакомство с новой лексикой.	Познавательные и общеучебные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы		
20	2	Активизация лексики по теме.	использовать слова адекватно	Моделирование ситуации поведения н	Умеет извлечь необходимую	использовать слова адекватно ситуации	
			ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения		информацию из услышанного	общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	

		грамматических навыков.	грамматические явления		модель различные лексические			
					единицы			
22	4	Формирование навыков	Формировать	Логические	Осваивать приемы	Формироват	Ь	
		аудировапния по теме	адекватную	Регулятивные	логического	целеустремл	енность и	
			позитивную	универсальные	запоминания	жизненный с	ОПТИМИЗМ	
			осознанную	учебные действия:	информации			
			самооценку	распознавать на слух				
				и понимать слова				
				учителя и				
				одноклассников				
23	5	Формирование навыков	воспринимать	Уметь извлечь	Понимать	Формироват	ь умения	
		поискового чтения по	основную	необходимую	возможности	контролиров	ать	
		теме.	информацию	информацию из	разных точек	процесс и ре	зультаты	
			текста, добывать	прочитанного	зрения на один и	деятельности	1	
			необходимую для		тот же предмет			
			ответа информацию					
24	6	Формирование навыков	описывать,	Овладевать	Формировать	Уметь		
		диалогической речи по	сообщать,	правильной	желание общаться	, ,		
		теме.	воспроизводить	диалогической речью	с одноклассниками	сверстникам	И	
			текст, выражать	по образцу				
			свое отношение,					
			составлять					
			высказывание					
			самостоятельно					
25	7	Контрольная работа	Формировать	описывать, сообщать,	Подставляет в	Формироват	ь основы	

		№3. Лексикограмматический тест	мотивы достижения йсоциального признания	текст, выражать свое отношение, составлять		оптимистич восприятия		
26	8	Прошедшее простое время: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	задать вопро	правильно	
27	9	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	задать вопро	правильно	
		Страна изучаемого языка (9 часов) Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Проект «Let's write a fairytale!» (9 часов)	0					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

28	1	Систематизация простых времен: формирование грамматических навыков.	Знаковосимволически Логические универсальные учебные действия:	еУметь высказыват свое отношение	ьУметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
			различать и правильно употреблять грамматические явления				
29	2	Формирование навыков письменной речи по теме	Знаковосимволические учебные действия: писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
30	3	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	

31	4	Формирование навыков	Коммуникативные	Овладевать	Формировать	Уметь
		диалогической речи по	универсальные	правильной	желание общаться	взаимодействовать со
		теме.	учебные действия:	диалогической речью	c	сверстниками
			описывать, сообщать,	по образцу	одноклассниками	
			воспроизводить текст,			
			выражать свое			
			отношение, составлять			
			высказывание			
			самостоятельно			
32	5	Формирование навыков	Регулятивные	Уметь извлечь	Понимать	Формировать умения
		поискового чтения по	универсальные	необходимую	возможности	контролировать
		теме.	учебные действия:	информацию из	разных точек	процесс и результаты

			воспринимать	прочитан	ІНОГО	зрения на од	дин и	идеятельности
			основную			тот же предме	ет	
			информацию					
			текста, добывать					
			необходимую для					
			ответа информацию)				
33	6	Контрольная работа	описывать,	Уметь	высказывать	Уметь выража	ать	Формировать умение
		№4. Контроль навыков	сообщать,	свое отно	ошение	свои мысли в		контролировать
		говорения	воспроизводить			соответствии	c	процесс и результаты
			текст, выражать			задачей		деятельности
			свое отношение,					
			составлять					
			высказывание					
			самостоятельно					

34	7	Формирование навыков	Познавательные					
		аудирования по теме.	Логические					
			универсальные					
			учебные действия:					
			распознавать на					
			слух и понимать					
			слова учителя и					
			одноклассников					
35	8	Работа над проектом по	Формировать	Уметь вы	сказывать	Уметь выражать	Уметь поставить	
		теме	адекватную	свое отноше	ение	свои мысли в	учебную задачу	
		«Let'swriteafairytale!»	позитивную			соответствии с		
			осознанную			задачей		
			самооценку					
36	9	Защита проекта по теме	Развивать	Уметь вы	сказывать	Уметь выражать	Формировать умение	
		«Let'swriteafairytale!»	готовность к	свое отноше	ение	свои мысли в	контролировать	
			сотрудничеству и			соответствии с	процесс и результаты	
			дружбе			задачей	деятельности	
		Я и моя семья (20						
		часов)						

		Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях. (10 часов)					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
37	1	Знакомство с новой лексикой.	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы		
38	2	Активизация лексики по теме.	Познавательные Логические универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения		Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Коммуникативные универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
39	3	Контрольная работа	Регулятивные	Уметь извлечь	Осваивать приемы	Формировать	

		№5. Контроль навыков	универсальные не	еобходимую л	іогического і	целеустремленность и	
		аудирования.	учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	информацию из прослушанного	запоминания информации	жизненный оптимизм	
40	4	Неправильные глаголы: формирование грамматических навыков	F =	ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
41	5	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Коммуникативные и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	Уметь высказывати свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

42	6	Формирование навыков	Регулятивные	Учится соотносить	Читает текст с	Развивает готовность	
		изучающего чтения по теме.	универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые	свои действия с планируемыми результатами	полным пониманием содержания	к сотрудничеству и дружбе	
			слова и				

			грамматические явления			
43	7	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать
44	8	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать тексти узнавать знакомые слова и грамматические явления	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности

46 10	монологической речи по теме.	и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, и сообщать	речевое высказывание	монологическим высказыванием в соответствии с образцом	контролировать процесс и результаты деятельности	
46 10	теме.	учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать		соответствии с	1 1	
46 10		задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать			деятельности	
46 10		отвечать на вопросы, описывати		образцом		
46 10		вопросы, описывати				
46 10		-	r			
46 10		и сообщать	Ь			
46 10		'				
46 10		информацию				
	Формирование навыков	Развитие	Целеполагание как	Умеет оформить	Овладение	
	письменной речи по теме	потребности в	постановка учебной	необходимую	письменной формой	
		дружбе с	задачи	информацию	речи на базе текста	
		одноклассниками		письменно		
	n.					T
	В магазине: одежда,					Трудовое воспитание
	обувь. Вежливый					и профессиональное
	разговор с продавцом.					самоопределение
	Что купить для					
	путешествия. Покупка					
	продуктов в разных упаковках. Вежливый					
	упаковках. вежливый разговор за столом.					
	типичный английский					
	завтрак. (10 часов)					

47	1	Знакомство с новой	Формировать	Уметь строить	Познавательные	Уметь оценить	
		лексикой.	адекватную	речевое	универсальные	прогресс в своих	
			позитивную	высказывание	учебные действия:	знаниях и умениях	
			осознанную		распознавать и		
			самооценку		дифференцировати		
					новые лексические		
					единицы		
48	2	Активизация лексики по	Формировать	Уметь строить	Познавательные	Уметь оценить	
		теме.	адекватную	речевое	Логические	прогресс в своих	
			позитивную	высказывание	универсальные	знаниях и умениях	
			осознанную		учебные действия:		
			самооценку		использовать		
					слова адекватно		
					ситуации общения	,	
					оперировать		
					активной лексикой	Í	
					в процессе		
					общения		
49	3	Формирование навыков	Регулятивные	Учится соотносить	Читает текст с	Развивает готовность к	
		поискового чтения по	универсальные	свои действия с	полным	сотрудничеству и	
		теме.	учебные действия:	планируемыми	пониманием	дружбе	
			выразительно	результатами	содержания		
			читать вслух,				
			зрительно				
			T				
			воспринимать текст	И			
			узнавать знаком:	ые			
			слова	И			
			грамматические				
			явления				

50	4	Степени сравнения прилагательных. Исключения и сравнительные конструкции: формирование грамматических навыков	универсальные учебные действия: различать и правильно употреблять	ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
51	5	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	универсальные учебные действия:	свои действия с планируемыми	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
52	6	Формирование навыков аудирования по теме.	универсальные	ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	

53	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками		Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
54	8	Формирование навыков устной речи по теме.	Коммуникативные Регулятивные универсальные учебные действия: описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно		Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
55	9	Работа над проектом по теме «MFM (Modern Fashion Magazine) for stars».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать	свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	

	необходимую	

			информацию,					
			составлять и					
			оформлять проекты	1				
56	10	Защитапроектапотеме	Общеучебные	Уметь	высказывать	Уметь выражать	Формировать умение	
		«MFM (Modern Fashio	onКоммуникативные	свое отне	ошение	свои мысли в	контролировать	
		Magazine) for stars».	Личностные			соответствии с	процесс и результаты	
			универсальные			задачей	деятельности	
			учебные действия:					
			изучать основы					
			проектной					
			деятельность,					
			собирать					
			необходимую					
			информацию,					
			составлять и					
			оформлять проекты	[
		Моя школа (12						
		часов)						
		Моя школа. Моя						Ценности научного
		классная комната.						познания
		Занятия в школе.						(популяризация
		Школьные						научных знаний среди
		принадлежности.						детей)
		Учебные предметы. Проект «Diploma»						
		проект «Діріоша» (12 часов)						
		(12 Macub)						

57	1	Знакомство с новой лексикой.	потребности в	адачи		Развитие желания и умения общаться	
58	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказыват свое отношение	пь Познавательные Логические универсальные учебные действия использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексиков процессе общения		
59	3	Формирование навыков чтения по теме	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читати вслух, зрительно воспринимать текст узнавать знакомые слова и грамматические явления	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	

60	4	Формирование навыков	Развивать	Уметь строить	Уметь строить	Уметь адекватно	
		монологической речи по	доброжелательност ь и	речевое	монологическое	понимать оценку	
		теме.	внимательность к	высказывание	высказывание	взрослого и	
			людям			сверстника	
61	5	Формирование навыков	Знаковосимволические	Моделирование	Подставляет в	Умение правильно	
		письменной речи по	учебные действия:	ситуации поведения	одну и ту же	задать вопросы	
		теме.	писать по образцу	В	грамматическую		
			краткое письмо,	классе	модель различные		
			сообщать краткие		лексические		
			сведения, запрашивать		единицы		

			информацию				
62	6	Формирование навыков	Формировать мотивы	Уметь извлечь	Понимать	Уметь поставить	
		поискового чтения по	достижения	необходимую	возможность	учебную задачу	
		теме.	социального	информацию из	разных оснований		
			признания	прочитанного	для оценки одного		
					предмета		
63	7	Формирование навыков	Формировать	Уметь высказывать	Уметь выражать	Формировать	
		диалогической речи по	адекватную	свое отношение	свои мысли в	целеустремленность и	
		теме.	позитивную		соответствии с	жизненный оптимизм	
			осознанную		задачей		
			самооценку				
64	8	Формирование навыков	Развивать	Уметь извлечь	Осваивать приемы	Формировать	
		аудирования по теме.	доброжелательност ь и	необходимую	логического	целеустремленность и	
			внимательность к	информацию из	запоминания	жизненный оптимизм	
			людям	прослушанного	информации		

65	9	Специальные вопросы: формирование грамматических навыков.	универсальные	ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
66	10	Контрольная работа №6. Лексикограмматический текст.		Овладевать правильной диалогической речью по образцу		Уметь взаимодействовать со сверстниками	
			информацию				
67	11	Работа над проектом по теме «Diploma».		Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	

68	12	Защита проекта по теме	Общеучебные	Уметь	высказывать	Уметь выражать	Формировать умение
		«Diploma».	Коммуникативные	свое отн	юшение	свои мысли в	контролировать
			Личностные			соответствии с	процесс и результаты
			универсальные			задачей	деятельности
			учебные действия:				
			изучать основы				
			проектной				
			деятельность,				
			собирать				
			необходимую				
			информацию,				
			составлять и				
			оформлять проекты				
		Итого: 68					