

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации
муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

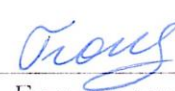
РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении учителей
иностранного языка
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Руководитель:


Ю.А. Гарновская
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

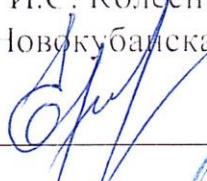
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска


Е. В. Бондаренко
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска


Д.Д. Еремеев
Приказ № 336 от
30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Новокубанск 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)» 2-4 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс “EnjoyEnglish” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “EnjoyEnglish” выражается в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

Личностные результаты по направлениям воспитательной деятельности:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений **Духовно-нравственное воспитание.**

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание.

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью **Трудовое воспитание.**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания.

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения метапредметных результатов, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

- ☐ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- ☐ овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- ☐ действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- ☐ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- ☐ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- ☐ работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- ☐ работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- ☐ фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- ☐ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- ☐ владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- ☐ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ☐ пользоваться справочным материалом учебника, например
- ☐ двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- ☐ работать индивидуально, в паре и группе;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные **предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).* **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи Выпускник

научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1.

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
 - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.
2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени

(It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое распределение часов:

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
-----------------------	---------	---------	---------

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	-	-
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3	46	14
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	7	-	-
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	38	7	-
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3	3	7
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.	3	7	35
Любимое время года. Погода.			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5	5	12

Перечень контрольных работ

Во 2 классе осуществляется только текущий контроль

В 3 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности:
аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика.

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	-	-	-
2	аудирование	-	-	1	-
3	говорение	-	-	1	-
4	письмо	1	-	-	
5	Лексико-грамматический тест	-	1	-	1
	Всего	2	1	2	1

В 4 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности:
аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика.

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	-	-	-
2	аудирование	-	-	1	-
3	говорение	-	-	1	-
4	письмо	1	-	-	-
5	Лексико-грамматический тест	-	1	-	1
	Всего	2	1	2	1

Направления проектной деятельности учащихся

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------	---------	---------	---------

На зва ни я (те ма тик а) пр оек тов	Проект "The ABC" Funny Riddle My friend	Проект «Menu» Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!» Проект «Happy Birthday to you!» Проект «Let's write a letter!»	Проект "We'll visit Fairy Land next holidays" Проект " Let's write a fairy tale" Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars" Проект " Diploma"
--	---	---	--

Использование резерва учебного времени

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для организации разнообразных форм учебного процесса (урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-дискуссия) и внедрения современных педагогических технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, игровые методики, системно-деятельностный подход, проектные и исследовательские методы обучения).

3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)»

2 класс

№ урок а	№ урок а в теме	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)				Основные виды воспитательной деятельности
			Познавательные	Личностные	Коммуникатив ные	Регулятивные	
		Знакомство (12 часов)					
		<i>Приветствие. Знакомство с одноклассником, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе. Приветствие, прощание (12 часов)</i>					Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
1	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Приветствие».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
2	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
3	3	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательнос ть и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассникам и	Уметь взаимодействов ать со сверстниками	

4	4	Глагол «быть»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во	Моделирование ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую	Умение правильно задать вопросы
---	---	---	-------------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------

			взаимоотношениях с одноклассниками	классе	ую модель различные лексические единицы	
5	5	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм
6	6	Глагол «уметь»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
7	7	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу
8	8	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную	Овладевать правильной монологической речью по	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками

			самооценку	образцу	и	
9	9	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать вопросы

					лексические единицы	
10	10	Формирование навыков устной речи: фразы речевого этикета – приветствие и прощание.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками
11	11	Формирование произносительных навыков.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Моделирование ситуации поведения	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками
12	12	Глагол «уметь»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы

		Я и моя семья (12 часов)					
		Члены моей семьи. Мой питомец. Цвета (12 часов)					Гражданское воспитание
13	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
14	2	Активизации лексики по теме.	Развитие потребности в	Моделирование ситуации	Умеет извлечь необходимую	Умение	

			дружбе с одноклассниками	поведения в классе	информацию из услышанного	слушать	
15	3	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками и	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
16	4	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	

17	5	Формирование навыков аудирования по теме.	Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира
18	6	Употребление глаголов в 3 лице единственного числа: формирование грамматических навыков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
19	7	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой	Развитие потребности в	Целеполагание как	Узнает, воспроизводит	Развитие желания и

		питомец».	дружбе с одноклассниками	постановка учебной задачи	и употребляет в речи новые лексические единицы	умения общаться
20	8	Активизации лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать

21	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира
22	10	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
23	11	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать
24	12	Множественное число существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать вопросы

			с одноклассниками		лексические единицы		
		Мир моих увлечений (17 часов)					
		<i>Мои любимые занятия. Школьно-письменные принадлежности (11 часов)</i>					Трудовое воспитание и профессиональ

25	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Мои любимые занятия».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	ное самоопределен ие Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия
26	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
27	3	Формирование навыков монологической речи.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
28	4	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
29	5	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

30	6	Работа над проектом по теме «The ABC».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу
31	7	Защита проекта по теме «The ABC».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности
32	8	Знакомство с новой лексикой по теме «Школьнописьменные принадлежности».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
33	9	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться

34	10	Счет до10: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
35	11	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
		Мир моих увлечений (17 часов)					
		Выходной день (6 часов)					Экологическое воспитание
36	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Выходной день».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие и желания умения общаться	Патриотическое воспитание
37	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие и желания умения общаться	

38	3	Структура «У меня есть»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать вопросы
----	---	---	--	---	--	---------------------------------

					лексические единицы		
39	4	Побудительные предложения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
40	5	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
41	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
		Я и мои друзья (27 часов)					

		<i>Мои друзья: внешность, характер, увлечения. Любимые животные (15 часов)</i>					Гражданское воспитание
42	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Мои друзья».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	

				задачи	лексические единицы		
43	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	
44	3	Личные местоимения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
45	4	Знакомство с новой лексикой по теме «Внешность».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	

46	5	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
47	6	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	Формировать целеустремленность и жизненный

			самооценку	отношение	задачей	оптимизм	
48	7	Знакомство с новой лексикой по теме «Характер».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
49	8	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
50	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной монологической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками и	Уметь взаимодействовать со сверстниками	

51	10	Притяжательные местоимения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
52	11	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические	Развитие желания и умения общаться

					единицы	
53	12	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
54	13	Формирование навыков письменной речи по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться

55	14	Работа над проектом по теме «FunnyRiddle».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
56	15	Защита проекта по теме «FunnyRiddle».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
		Я и мои друзья (27 часов)					
		<i>Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Викторина «Мурет» (12 часов)</i>					Духовное и нравственное воспитание на основе

57	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Совместные занятия».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	российских традиционных ценностей
58	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	

59	3	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм
60	4	Формирование навыков изучающего чтения по теме: викторина «Мой питомец».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
61	5	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной монологической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками и	Уметь взаимодействовать со сверстниками
62	6	Знакомство с новой лексикой по теме «Виды				

		спорта и спортивные игры».					
63	7	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	

64	8	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
65	9	Формирование навыков письменной речи.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
66	10	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
67	11	Работа над проектом по теме «Myfriend».	Формировать адекватную позитивную	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	Уметь поставить учебную задачу
			осознанную самооценку	отношение	задачей	
68	12	Защита проекта по теме «Myfriend».	Формировать адекватную позитивную осознанную	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу

			самооценку				
		Итого: 68					

3 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке				Основные виды воспитательной деятельности
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
		Знакомство (4 часа)					
		<i>Знакомство: имя, возраст, что умеют делать, члены семьи (4 часа)</i>					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Гражданское воспитание
1	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	

2	2	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного
3	3	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
4	4	Формирование навыков изучающего чтения	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
		Я и мои друзья (30 часов)				
		<i>Любимое животное: название, описание внешнего вида, характер, что умеют делать (5 часов)</i>				
5	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться

6	2	Формирование навыков монологической речи по	Формировать адекватную	Овладевать правильной	Формировать желание общаться	Уметь взаимодейств	
		теме.	позитивную самооценку	монологическ ой речью по образцу	с одноклассниками	овать со сверстниками	
7	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
8	4	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
9	5	Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение правильно задать вопросы	
		Я и моя семья (24 часов)					

		<i>Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине (9 часов)</i>					Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
10	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с	Целеполагани е как постановка	распознавать и дифференцироват ь новые	Развитие желания и умения	Гражданское воспитание

			одноклассникам и	учебной задачи	лексические единицы	общаться	
11	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм	
12	3	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматическ ие явления	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролирова ть процесс и результаты деятельности	

13	4	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
14	5	Количественные местоимения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	различать и правильно употреблять грамматические	Умение правильно задать вопросы

			ях с одноклассниками		явления	
15	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать
16	7	Контрольная работа № 2 Контроль навыков письма	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной письменной речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь поставить учебную задачу

17	8	Работа над проектом по теме «Menu».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
18	9	Защита проекта по теме «Menu».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		Я и мои друзья (30 часов)					
		<i>Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать, любимые занятия (8 часов)</i>					Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание на основе
19	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагани	распознавать и	Развитие	

		по теме.	потребности в дружбе с одноклассникам и	е как постановка учебной задачи	дифференцироват ь новые лексические единицы	желания и умения общаться	российских традиционных ценностей
20	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

21	3	Формирование навыков аудирования по теме	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из устного текста	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу
22	4	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм
23	5	Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу
24	6	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками

				образцу		
25	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы

26	8	Числительные до 100: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		Мир моих увлечений (7 часов)					
		<i>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой (3 часов)</i>					Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Гражданское воспитание)
27	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
28	2	Модальный глагол долженствования:	Умение выбрать оптимальные	Моделирован ие ситуации	Подставляет в	Умение правильно	

		формирование грамматических навыков.	формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	поведения в классе	грамматическую модель различные лексические единицы	задать вопросы	
--	--	---	---	-----------------------	--	-------------------	--

29	3	Контрольная работа №4. Контроль навыков говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		Я и моя семья (24 часов)					
		Семейные праздники: Рождество, Новый год (4 часа)					Гражданское воспитание
30	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцироват ь новые лексические единицы	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
31	2	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательн ость и	распознавать на слух и понимать	Осваивать приемы логического	Формировать целеустремле нность и	
			внимательность к людям	слова учителя и одноклассник ов	запоминания информации	жизненный оптимизм	

32	3	Работа над проектом по теме «АHappyNewYear! Merry Christmas!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу
33	4	Защита проекта по теме «АHappyNewYear! Merry Christmas!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности
		Мир вокруг меня (3 часа)				
		<i>Любимое время года. Занятия в разное время года (3 часа)</i>				
34	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться
35	2	Контрольная работа №5. Контроль навыков аудирования.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические	Умение правильно задать вопросы

					единицы		
--	--	--	--	--	---------	--	--

36	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
		Я и мои друзья (30 часов)					
		<i>Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга (8 часов)</i>					Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
37	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
38	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
39	3	Порядковые числительные: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношении	Моделирование ситуаций поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать	

			ях с одноклассниками	классе	лексические единицы	вопросы	
40	4	Формирование навыков поискового чтения.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
41	5	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
42	6	Притяжательный падеж существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
43	7	Работа над проектом по теме «Happy Birthday to you!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
44	8	Защита проекта по теме «Happy Birthday to you!»	Развивать готовность к сотрудничеству	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	Формировать умение контролирова	

			и дружбе	отношение	задачей	ть процесс и результаты деятельности	
		Я и мои друзья (30 часов)					
		<i>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Праздники в Великобритании и России (9 часов)</i>					Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
45	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
46	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	

47	3	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
----	---	---	--	---	--	---------------------------------

48	4	Специальные вопросы: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
49	5	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
50	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

51	7	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
52	8	Работа над проектом по теме «Let's write a letter!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	

53	9	Защита проекта по теме «Let's write a letter!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		Мир моих увлечений (7 часов)					
		Конструирование робота. Описание сказочных героев (4 часов)					Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
54	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	

55	2	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками
56	3	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм
57	4	Формирование навыков письменной речи по теме	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические	Умение правильно задать вопросы

			одноклассникам и		единицы		
		Я и моя семья (24 часа)					
		Мой день. Распорядок дня (11 часов)					
58	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

59	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагани е как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
60	3	Множественное число существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
61	4	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм	
62	5	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	

63	6	Контрольная работа №6. Лексико-грамматический текст.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанног о и прочитанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремле нность и жизненный оптимизм
64	7	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогическо й речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодейств овать со сверстниками
65	8	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу
66	9	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы

67	10	Формирование навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм
68	11	Систематизация лексикограмматического материала.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
		Итого: 68				

4 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке				Основные виды воспитательной деятельности
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
		Мир вокруг меня (27 часов)					
		Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Выходной день. Пикник. (9 часов)					Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое

1	1	Знакомство с новой лексикой.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Патриотическое воспитание
2	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
3	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
4	4	Формирование навыков говорения по теме	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	осные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	
5	5	Будущее простое время: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

6	6	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	воспринимать основную информацию текста, добывать необходимую для	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу
---	---	---	---	---	--	--------------------------------

				ответа информацию		
7	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
8	8	Контрольная работа № 1 Контроль навыков чтения	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу
9	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу
		Мир вокруг меня (27 часов)				
		Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. (9 часов)				

10	1	Знакомство с новой лексикой.	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы
11	2	Активизация лексики по теме.	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения
12	3	Формирование навыков монологической речи по теме.	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности
13	4	Формирование навыков письменной речи.	писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
14	5	Отрицательные и вопросительные предложения с оборотом «имеется»: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические	Умение правильно задать вопросы

					единицы		
15	6	Формирование навыков чтения по теме.	выразительно читать вслух и про себя, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
16	7	Контрольная работа № 2. Контроль навыков письма	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать	Моделирование ситуации поведения в классе	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Уметь поставить учебную задачу	
17	8	Работа над проектом по теме «We'll visit Fairy Land next holidays»	свое отношение в письменной форме изучать основы проектной деятельности, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Уметь поставить учебную задачу	

18	9	Защита проекта по теме «We'll visit Fairy Land next holidays»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		Мир вокруг меня (27 часов)					
		Жизнь в городе и селе. Дикie и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. (9 часов)					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
19	1	Знакомство с новой лексикой.	Познавательные и общеучебные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
20	2	Активизация лексики по теме.	использовать слова адекватно	Моделирование ситуации поведения в	Умеет извлечь необходимую	использовать слова адекватно ситуации	
			ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	классе	информацию из услышанного	общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	

21	3	Степени сравнения прилагательных: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
22	4	Формирование навыков аудирования по теме	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Логические Регулятивные универсальные учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
23	5	Формирование навыков поискового чтения по теме.	воспринимать основную информацию текста, добывать необходимую для ответа информацию	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
24	6	Формирование навыков диалогической речи по теме.	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
25	7	Контрольная работа	Формировать	описывать, сообщать,	Подставляет в	Формировать основы	

		№3. Лексикограмматический тест	мотивы достижения социального признания	воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	оптимистического восприятия мира	
26	8	Прошедшее простое время: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
27	9	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		Страна изучаемого языка (9 часов)					
		Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Проект «Let's write a fairytale!» (9 часов)					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

28	1	Систематизация простых времен: формирование грамматических навыков.	Знаковосимволические Логические универсальные учебные действия:	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
----	---	---	---	----------------------------------	---	--	--

			различать и правильно употреблять грамматические явления				
29	2	Формирование навыков письменной речи по теме	Знаковосимволические учебные действия: писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
30	3	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	

31	4	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Коммуникативные универсальные учебные действия: описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
32	5	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия:	Уметь извлечь необходимую информацию из	Понимать возможности разных точек	Формировать умения контролировать процесс и результаты	

			воспринимать основную информацию текста, добывать необходимую для ответа информацию	прочитанного	зрения на один и тот же предмет	идеальности	
33	6	Контрольная работа №4. Контроль навыков говорения	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	

34	7	Формирование навыков аудирования по теме.	Познавательные Логические универсальные учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников				
35	8	Работа над проектом по теме «Let's write a fairytale!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
36	9	Защита проекта по теме «Let's write a fairytale!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		Я и моя семья (20 часов)					

		Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях. (10 часов)					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
37	1	Знакомство с новой лексикой.	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
38	2	Активизация лексики по теме.	Познавательные Логические универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Коммуникативные универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
39	3	Контрольная работа	Регулятивные	Уметь извлечь	Осваивать приемы	Формировать	

		№5. Контроль навыков	универсальные	необходимую	логического	целеустремленность и	
--	--	-----------------------------	---------------	-------------	-------------	----------------------	--

		аудирования.	учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	информацию из прослушанного	запоминания информации	жизненный оптимизм	
40	4	Неправильные глаголы: формирование грамматических навыков.	Знаковосимволические Логические универсальные учебные действия: различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
41	5	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Коммуникативные и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

42	6	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
----	---	---	--	---	---	--	--

			грамматические явления				
43	7	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
44	8	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	

45	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Коммуникативные и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
46	10	Формирование навыков письменной речи по теме	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
		В магазине: одежда, обувь. Вежливый					Трудовое воспитание и профессиональное

		разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. (10 часов)					самоопределение
--	--	---	--	--	--	--	-----------------

47	1	Знакомство с новой лексикой.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
48	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Познавательные Логические универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
49	3	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	

			воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления				
--	--	--	---	--	--	--	--

50	4	Степени сравнения прилагательных. Исключения и сравнительные конструкции: формирование грамматических навыков.	Знаковосимволические Логические универсальные учебные действия: различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
51	5	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
52	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	

53	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
54	8	Формирование навыков устной речи по теме.	Коммуникативные Регулятивные универсальные учебные действия: описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Уметь строить речевое высказывание	Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
55	9	Работа над проектом по теме «MFM (Modern Fashion Magazine) for stars».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу		

			необходимую				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

			информацию, составлять и оформлять проекты				
56	10	Защита проекта по теме «MFM (Modern Fashion Magazine) for stars».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		Моя школа (12 часов)					
		Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Проект «Diploma» (12 часов)					Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)

57	1	Знакомство с новой лексикой.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
----	---	------------------------------	---	---	--	------------------------------------	--

58	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Познавательные Логические универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
----	---	------------------------------	---	----------------------------------	---	---	--

59	3	Формирование навыков чтения по теме	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
----	---	-------------------------------------	--	---	---	---	--

60	4	Формирование навыков монологической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь строить речевое высказывание	Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
61	5	Формирование навыков письменной речи по теме.	Знаковосимволические учебные действия: писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

			информацию				
62	6	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
63	7	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
64	8	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

65	9	Специальные вопросы: формирование грамматических навыков.	Знаковосимволические Логические универсальные учебные действия: различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
66	10	Контрольная работа №6. Лексикограмматический текст.	Коммуникативные и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
67	11	Работа над проектом по теме «Diploma».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	

68	12	Защита проекта по теме «Diploma».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		Итого: 68					