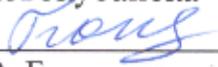
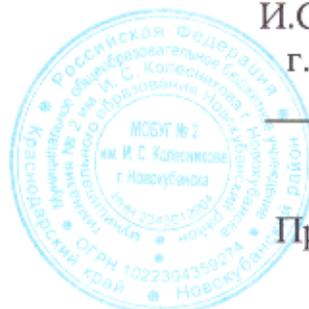


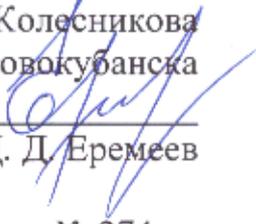
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по научно-методической
работе МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУГ №2 им.
И.С. Колесникова
г. Новокубанска




Д. Д. Еремеев

Приказ № 274 от
31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 класса

г. Новокубанск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по **Проектной и исследовательской деятельности** для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности организации Проектной и исследовательской деятельности

1. Особенность проектной и исследовательской деятельности (далее - ПриИсД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.
2. Специфика ПриИсД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.
3. ПриИсД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.
4. Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта"; использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.
5. Осуществление ПриИсД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации Проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПриИсД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПриИсД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПриИсД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПриИсД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание Проектной и исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов ПриИсД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПриИсД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в проектную и исследовательскую деятельность (ПрИИсД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация ПрИИсД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

ПрИИсД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

ПрИИсД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы ПрИИсД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Проектная и исследовательская деятельность»

9 класс 34 часа

Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч)

Введение. Работа над темами проекта. Виды источников информации, план информационного текста. Основные методы исследований.

Раздел 2. Проект (2ч)

Виды проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки.

Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч)

Обоснование актуальности темы проекта. Проблема. Цель. Гипотеза. Задачи. Составление индивидуального рабочего плана. Обзор литературы по теме проекта. Особенности социальных проектов Работа над технологической запиской Основные методы исследования. Требования к оформлению проектных материалов. Оформление деятельности в программе Microsoft Word. Проведение опытно-экспериментальной работы. Оформление экологического и экономического разделов. Роль рекламы в проекте. Реклама. Создание библиографического списка. Работа с текстом. Подготовка тезисов выступления.

Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч)

Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации. Предзащита проекта. Защита проекта. Анализ защиты проектов

Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (3ч)

Работа над ошибками. Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п Календарные сроки | Тема учебного занятия | Формы организации | Вид контроля | Планируемые результаты | | |
|--|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч) | | | | | | |
| 1 | Введение Работа над темами проекта. | Изучение и первичное закрепление знаний | Беседа Опрос | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; | Формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; полноценное владение устной и письменной речью | Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный; по ведущим видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико- ориентированные (практические). Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему |
| 2 | Виды источников информации, план информационного текста. | Изучение и первичное закрепление знаний | План | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | Формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками; | Знать: о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь: самостоятельно |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------|--|--|---|
| | | | | | определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники получения информации с помощью компьютера | работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование первоисточников; оформление библиографических ссылок |
| 3 | Основные методы исследований. | Закрепление знаний и формирование умений | Опрос | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи; | Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта уметь делать выводы |
| Раздел 2. Проект (2ч) | | | | | | |
| 4 | Виды проектов | Изучение и первичное закрепление знаний | Конспект | Формирование понимания значения знаний для человека | Формирование знания о проектах по основным видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические). умения использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия; определять суть понятий | Способность иметь представление о: видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании; изобретательстве; о результате творчества как объекте интеллектуальной собственности Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов |
| 5 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. | Закрепление знаний и формирование умений | Беседа. опрос; ознакомить с понятиями «инновация», «проектное задание», | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать | Формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования, |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | использовать методы решения творческих задач в практической деятельности | языковое, духовное многообразие современного мира | конфликты; | предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания, что главное и второстепенное в изделии . |
| Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч) | | | | | | |
| 6 | Обоснование актуальности темы проекта. | Закрепление знаний и формирование умений | Беседа , конспект. | Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности. | Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство |
| 7 | Проблема Цель | Изучение и первичное закрепление знаний | Беседа; Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации | Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу | Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы; |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|---|---|---|
| | | | для выполнения задания с использованием учебной литературы; | | | |
| 8 | Гипотеза. Задачи. | Комбинированный урок | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности | определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез; |
| 9 | Составление индивидуального рабочего плана | Комбинированный урок | Опрос | формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление к самосовершенствованию | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы |
| 10 | Обзор литературы по теме проекта | Комбинированный урок | Подготовка библиографического списка | осознание значения науки в жизни человека и общества | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|---|
| | | | | | различных источников | |
| 11 | Особенности социальных проектов | Урок закрепления знаний и формирование умений | Беседа | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их организации | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 12 | Работа над технологической запиской | Урок закрепления знаний и формирование умений | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 13 | Работа над технологической запиской | Урок закрепления знаний и формирование умений | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 14 | Основные методы исследования | Урок комплексного использования знаний | Беседа | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; | удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление | формирование представлений о возможных методах проведения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 15 | Основные методы исследования | Комбинированный урок | Опрос практика | способность к самооценке | самостоятельного контроля своей деятельности. | исследований для выполнения проекта |
| 16 | Требования к оформлению проектных материалов. | Комбинированный урок | Беседа практикум | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | владение навыками демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы мышления | формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ |
| 17 | Оформление деятельности в программе Microsoft Word | Урок комплексного использования знаний | практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты |
| 18 | Оформление деятельности в программе Microsoft Word | Урок закрепления знаний и формирование умений | практикум | | | |
| 19 | Проведение опытно-экспериментальной работы | Комбинированный урок | Беседа, поиск информации | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за |
| 20 | Проведение опытно-экспериментальной работы | Урок обобщения и систематизации знаний | практикум | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|--|---|
| | | | | | практических задач, применению различных методов познания; | биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; |
| 21 | Оформление экологического и экономического разделов | Урок комплексного использования знаний | практикум | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству | способность к исследованию ситуации, выявлению проблем, анализу их причин и последствий; к диагностике состояния социо-эколого-экономических систем и экологического риска; к моделированию природно-антропогенных систем, экологических связей, процессов | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку |
| 22 | Роль рекламы в проекте | Урок обобщения и систематизации знаний | Беседа | личностное совершенствование; умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся | Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры труда | Информационный вид рекламы Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создает осведомленность о товарах |
| 23 | Реклама | Урок комплексного использования знаний | Практикум | | | |
| 24 | Создание библиографического списка | Урок комплексного использования знаний | практикум | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Способность сравнения и классификация объектов; выдвижение версий; изложение | Уметь: характеризовать основные источники информации |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|--|
| | | | | | своего мнения и понимание позиции другого; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 25 | Работа с текстом | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | умение анализировать социальные факты, формулировать выводы | Знать: как давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку Уметь: получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа |
| 26 | Подготовка тезисов выступления. | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в | способность к формированию навыков оформления теоретических и экспериментальных | Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|---|--|
| | | | | общественной жизни | результаты исследовательской и проектной работы | плакатов, ссылок, сносок, списка литературы |
| Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч) | | | | | | |
| 27 | Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации | Урок комплексного использования знаний | Беседа | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;; | Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты;; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять простые таблицы, графики, формулировать выводы |
| 28 | Предзащита проекта | Урок комплексного использования знаний | Практикум | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; | Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|-----------|---|--|---|
| 29-30 | Защита проекта | Урок закрепления знаний и формирование умений | практикум | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного тип |
| 31 | Анализ защиты проектов | Урок закрепления знаний и формирование умений | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|---|---|
| | | | | | | публичной защите |
| Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (3ч) | | | | | | |
| 32 | Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации знаний | практикум | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | формирование навыков по представлению результатов проектной деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приемами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса; | Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации. |
| 33-34 | Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов. | Комбинированный урок | беседа | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Экспертиза действий и движения в проекте. | Анализ своей проектной деятельности |
| Итог | | | | | | 34 |

Литература:

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова.- М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. _2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
8. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.