

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице  
администрации муниципального образования Новокубанский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом  
объединении учителей  
английского языка  
МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Руководитель  
Е. А. Бурыкина

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
научно-методической  
работе МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Д. Д. Еремеев

Приказ № 274  
от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Новокубанск 2023

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;

- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

•стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

•нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### Основные направления воспитательной деятельности по ФГОС ООО:

*Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:*

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание.**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### **Трудовое воспитание.**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологическое воспитание.**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания.**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В плане достижения **метапредметных результатов** обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования
- изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование.**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь.**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи.

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения.**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения.**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Таблица тематического распределения часов*

	<i>Тематика устного и письменного общения</i>	<i>Количество часов</i>					<i>Итого</i>
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	
1.	Школа	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	-	-	<b>44</b>
2.	Свободное время	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>81</b>
3.	Путешествия	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	-	<b>17</b>	<b>43</b>
4.	Выбор профессии	<b>9</b>	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>37</b>
5.	Страна изучаемого языка и родная страна	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>96</b>
6.	Моя семья	<b>12</b>	<b>10</b>	-	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>42</b>
7.	Окружающий мир	-	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	-	<b>59</b>
8.	Здоровый образ жизни	-	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-	<b>24</b>
9.	Мои друзья	-	-	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>49</b>
10.	Средства массовой информации	-	-	<b>6</b>	<b>19</b>	-	<b>25</b>
11.	Спорт	-	-	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>510</b>

### *Перечень контрольных работ*

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
5 класс	0	2	2	3	7
6 класс	2	3	2	3	10
7 класс	2	3	2	3	10
8 класс	2	3	2	3	10
9 класс	2	3	2	3	10

Контрольные работы проводятся по 2 в четверть по вида речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в конце каждого полугодия также проводится контрольная работа в форме лексико-грамматического теста.

В 5 классе в I четверти в связи с периодом адаптации контрольные работы и лексико-грамматический тест в конце первого полугодия не проводятся.

## ***Направления проектной деятельности учащихся***

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Названия (тематика) проектов	<p>«Идеальная школьная форма»</p> <p>«Зимние праздники»</p> <p>«Экскурсия по Лондону»</p> <p>«Мое увлечение»</p> <p>«Удивительный мир профессий»</p>	<p>«Мои домашние обязанности»</p> <p>«Праздники в Великобритании и России»</p> <p>«Любимое блюдо»</p> <p>«Моя любимая книга»</p> <p>«Природа и экология»</p>	<p>«Выдающиеся люди»</p> <p>«Страны мира»</p> <p>«Роль английского языка в мире»</p> <p>«Идеальная школа»</p> <p>Олимпийские виды спорта»</p>	<p>«Планеты Солнечной системы»</p> <p>«Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать!»</p> <p>«Успешный человек в твоём окружении»</p> <p>«Круг чтения моих одноклассников»</p>	<p>«Как стать идеальным другом?»</p> <p>«Путешествие как способ познать мир»</p> <p>«Стереотипы, которые мешают жить»</p> <p>«Современная молодежная мода»</p>

### ***Использование резерва учебного времени***

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для организации разнообразных форм учебного процесса (урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-дискуссия) и внедрения современных педагогических технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, игровые методики, системно-деятельностный подход, проектные и исследовательские методы обучения).

### 3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)»

5 КЛАСС								
№ п/п	№, название темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)				Основные виды воспитательной деятельности
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	<b>Школа ( 22 часа)</b> <i>Школьная жизнь.</i> <i>Правила поведения в школе (10 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
2		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
3		3	Простые времена: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
4		4	Развитие навыков устной речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Моделировать ситуацию поведения в классе	
5		5	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
6		6	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
7		7	Развитие навыков монологической речи по теме	Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу	Уметь высказывать свое отношение	Овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами	Уметь корректировать, вносить изменения в способ действия	
8		8	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
9		9	Модальные глаголы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
10		10	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать вопросы	

				одноклассниками		лексические единицы		
11	<b>Свободное время (25 часов)</b>  <i>Виды отдыха. Летние каникулы (10 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>  <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
12		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
13		3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
14		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
15		5	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
16		6	Словообразование с помощью суффиксов: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
17		7	Развитие навыков монологической речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
18		8	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
19		9	Наречия «много» и «мало»: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
20		10	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
21	<b>Школа.</b>  <i>Британская школа. Школьная форма.</i>	1	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Овладевать правильной монологической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	<b>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</b>
22		2	Развитие навыков	Развивать	Уметь извлечь	Осваивать приемы	Формировать	

			аудирования по теме.	доброжелательность и внимательность к людям	необходимую информацию из прослушанного	логического запоминания информации	целеустремленность и жизненный оптимизм	
23		3	Разделительные вопросы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
24		4	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
25		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
26		6	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
27		7	Работа над проектом по теме «Идеальная школьная форма».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
28		8	Защита проекта по теме «Идеальная школьная форма».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
29	<b>Свободное время (25 часов)</b> <i>Планы на ближайшее будущее (9 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>
30		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
31		3	<b>Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
32		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной монологической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
33		5	Оборот «собраться что-либо сделать»: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

34		6	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
35		7	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
36		8	Настоящее продолженное время: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
37		9	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
38	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (29 часов)</b> <i>Культурные особенности: праздники англоговорящих стран и России. Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании (11 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Патриотическое воспитание
39		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
40		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
41		4	<b>Контрольная работа № 2. Контроль навыков письма.</b>	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
42		5	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
43		6	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
44		7	Настоящее простое и настоящее длительное: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
45		8	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	

46		9	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
47		10	Работа над проектом по теме «Зимние праздники».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
48		11	Защита проекта по теме «Зимние праздники».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
49	<b>Страны изучаемого языка и родная страна (29 часов)</b> <i>Общие сведения о Соединенном королевстве. Парки Лондона (12 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
50		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
51		3	<b>Контрольная работа № 3. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
52		4	Глаголы восприятия: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
53		5	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
54		6	Даты: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
55		7	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
56		8	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
57		9	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
58		10	Работа над проектом	Формировать	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои	Уметь поставить	

			по теме «Экскурсия по Лондону».	адекватную позитивную осознанную самооценку	отношение	мысли в соответствии с задачей	учебную задачу	
59		11	Защита проекта по теме «Экскурсия по Лондону».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
60		12	<b>Контрольная работа № 4. Контроль навыков аудирования.</b>	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
61	<b>Путешествия (5 часов) Ориентация в незнакомом городе (5 часов)</b>	1	Развитие навыков диалогической речи по теме: диалог этикетного характера.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	<b>Гражданское воспитание</b>
62		2	Определенный артикль с названиями: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
63		3	Развитие навыков диалогической речи по теме: диалог-расспрос.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Уметь поставить учебную задачу	
64		4	Отсутствие артикля перед названиями: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
65		5	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
66	<b>Страны изучаемого языка и родная страна (29 часов) Родной край – города России. Российские достопримечательности (6 часов)</b>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</b>
67		2	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
68		3	<b>Контрольная работа №5. Контроль навыков письма.</b>	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
69		4	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
70		5	Развитие навыков	Развивать готовность к	Уметь извлечь	Уметь выражать свои	Формировать основы	

			поискового чтения по теме.	сотрудничеству и дружбе	необходимую информацию из прочитанного	мысли в соответствии с задачей	оптимистического восприятия мира	
71		6	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
72	<b>Школа ( 22 часа) Знакомство с британской школьницей (4 часа)</b>	1	Развитие навыков аудирования по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира	<b>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</b>
73		2	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь корректировать, вносить изменения в способ действия	
74		3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
75		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
76		<b>Моя семья (9 часов) Типичная английская семья. Традиции семьи (4 часа)</b>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
77	2		Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
78	3		Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
79	4		<b>Контрольная работа №6. Контроль навыков говорения.</b>	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
80	<b>Моя семья (12 часов) Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски (4 часа)</b>	1	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	<b>Гражданское воспитание</b>
81		2	Разделительный вопрос: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
82		3	Развитие навыков письменной речи по	Умение выбрать оптимальные формы	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую	Умение правильно задать вопросы	

			теме.	во взаимоотношениях с одноклассниками		модель различные лексические единицы		
83		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
84	<b>Моя семья (12 часов) Домашние питомцы (4 часа)</b>	1	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
85		2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
86		3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
87		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
88	<b>Свободное время (6 часов) Досуг и увлечения (6 часов)</b>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>
89		2	Развитие навыков аудирования по теме.	Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
90		3	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
91		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь строить речевое высказывание	Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
92		5	Работа над проектом по теме «Мое увлечение»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
93		6	Защита проекта по теме «Мое увлечение»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
94	<b>Выбор профессии (9 часов)</b>	1	Мир профессий. Знакомство с лексикой	Развитие потребности в дружбе с	Целеполагание как постановка учебной	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи	Развитие желания и умения общаться	<b>Трудовое воспитание и</b>

	<i>Мир профессий (9 часов)</i>		по теме.	одноклассниками	задачи	новые лексические единицы		профессиональное самоопределение
95		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
96		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
97		4	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
98		5	Развитие навыков аудирования по теме.	Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
99		6	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
100		7	<b>Контрольная работа №7. Лексико-грамматический тест.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
101		8	Работа над проектом по теме «Удивительный мир профессий»	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
102		9	Защита проекта по теме « Удивительный мир профессий »	Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Уметь классифицировать предметы по признаку	Понимать возможности разных оснований для оценки одного предмета	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

## 6 КЛАСС

№ п/п	№, название темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)				Основные виды воспитательной деятельности
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	<b>Моя семья (10 часов)</b> <i>Информация о себе. Заполнение анкеты (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Гражданское воспитание</b>
2		Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
3		Определенный артикль с географическими названиями: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
4		Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм		
5	<b>Путешествия (13 часов)</b> <i>Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком) (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
6		Настоящее совершенное и прошедшее простое: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
7		<b>Контрольная работа №1. Контроль навыков аудирования.</b>	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм		
8		Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками		
9	<b>Окружающий мир (19 часов)</b> <i>Чудеса природы. Российские чудеса природы (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Экологическое воспитание</b>
10		Настоящее простое и настоящее длительное время: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
11		Неисчисляемые	Умение выбрать	Моделирование ситуации	Подставляет в одну и ту же	Умение правильно		

			существительные: развитие грамматических навыков.	оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	поведения в классе	грамматическую модель различные лексические единицы	здать вопросы	
12		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
13		5	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
14	<b>Моя семья (10 часов)</b> <i>Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье (6 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</b>
15		2	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
16		3	<b>Контрольная работа №2. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
17		4	Сравнительный оборот «такой же как»: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
18		5	Работа над проектом по теме «Мои домашние обязанности».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
19		6	Защита проекта по теме «Мои домашние обязанности».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
20	<b>Окружающий мир (19 часов)</b> <i>Жизнь в городе и в сельской местности (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Экологическое воспитание</b>  <b>Патриотическое воспитание</b>
21		2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
22		3	Словообразование сложных слов: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
23		4	Развитие навыков	Формировать	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои	Формировать	

			монологической речи по теме.	адекватную позитивную осознанную самооценку	отношение	мысли в соответствии с задачей	целеустремленность и жизненный оптимизм	
24		5	Союзные слова «кто, который»: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
25	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (31 час)</b> <i>Праздники в Великобритании и России. Семейный праздник (10 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Патриотическое воспитание</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  <b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>
26		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
27		3	<b>Контрольная работа №3. Контроль навыков письма.</b>	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
28		4	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
29		5	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
30		6	Развитие навыков монологической речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
31		7	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
32		8	Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
33		9	Работа над проектом по теме «Праздники в Великобритании и России».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
34		10	Защита проекта по теме «Праздники в Великобритании и России».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
35	<b>Свободное время (13 часов)</b> <i>Свободное время: настольные игры, посещение</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	<b>Эстетическое воспитание</b>

36	<i>достопримечательностей, парка, аттракционов (7 часов)</i>	2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	(приобщение детей к культурному наследию)
37		3	<b>Контрольная работа №4. Контроль навыков говорения.</b>	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Уметь поставить учебную задачу	
38		4	Модальные глаголы: развитие грамматических навыков.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
39		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
40		6	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
41		7	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
42		<b>Школа (6 часов)</b> <i>Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории (6 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
43	2		Активизация лексики по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
44	3		Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
45	4		<b>Контрольная работа №5. Лексико-грамматический тест.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
46	5		Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
47	6		Развитие навыков монологической речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
48	<b>Здоровый образ</b>	1	Знакомство и	Развитие потребности	Целеполагание как	Узнает, воспроизводит и	Развитие желания и	Финансовое

	<b>жизни (10 часов)</b> <i>Прием пищи.</i> <i>Любимые блюда (6 часов)</i>		активизация лексики по теме.	в дружбе с одноклассниками	постановка учебной задачи	употребляет в речи новые лексические единицы	умения общаться	<b>воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
49		2	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
50		3	Развитие навыков устной речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
51		4	Местоимение «несколько»: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
52		5	Работа над проектом по теме «Любимое блюдо».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
53		6	Защита проекта по теме «Любимое блюдо».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
54	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (31 час)</b> <i>Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, административные части страны, столицы, флаги, символы (7 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Патриотическое воспитание</b>  <b>Гражданское воспитание</b>
55		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
56		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
57		4	Специальные вопросы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
58		5	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
59		6	Употребление артиклей с именами собственными: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
60		7	Развитие навыков поискового чтения по	Формировать мотивы достижения	Уметь извлечь необходимую	Понимать возможность разных оснований для	Уметь поставить учебную задачу	

			теме.	социального признания	информацию из прочитанного	оценки одного предмета		
61	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (31 час)</b> <i>Страна изучаемого языка: традиции и достопримечательности (7 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</b>  <b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>  <b>Патриотическое воспитание</b>
62		2	Суффиксы прилагательных и наречий: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
63		3	Оборот «есть, находится»: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
64		4	<b>Контрольная работа №6. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
65		5	Сослагательное наклонение: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
66		6	Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
67		7	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
68	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (31 час)</b> <i>Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (7 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
69		2	Возвратные местоимения: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
70		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
71		4	Настоящее простое и настоящее продолженное время: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
72		5	<b>Контрольная работа №7. Контроль</b>	Развивать готовность к сотрудничеству и	Овладевать правильной диалогической речью по	Формировать желание общаться с	Уметь взаимодействовать	

			<b>навыков говорения.</b>	дружбе	образцу	одноклассниками	со сверстниками	
73		6	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
74		7	Развитие навыков аудирования по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
75	<b>Свободное время (13 часов)</b> <i>Досуг: различные способы проведения досуга. Чтение книг (6 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>
76		2	Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
77		3	Устойчивые словосочетания с глаголами: развитие лексических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
78		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
79		5	Работа над проектом по теме «Моя любимая книга».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
80		6	Защита проекта по теме «Моя любимая книга».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
81	<b>Путешествия (13 часов)</b> <i>Великие путешественники прошлого (9 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</b>
82		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
83		3	<b>Контрольная работа №8. Контроль навыков аудирования.</b>	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
84		4	Предлоги времени и места: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
85		5	Развитие навыков изучающего чтения по	Учится выбрать оптимальные формы	Учится соотносить свои действия с планируемыми	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и	

			теме.	во взаимоотношениях с одноклассниками	результатами		дружбе	
86		6	Едиственное и множественное число имени существительного: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
87		7	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
88		8	Развитие навыков монологической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь строить речевое высказывание	Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
89		9	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
90	<b>Здоровый образ жизни (10 часов)</b> <i>Популярные виды спорта в Великобритании и России (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
91		2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
92		3	<b>Контрольная работа №9. Контроль навыков письма.</b>	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
93		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
94	<b>Окружающий мир (19 часов)</b> <i>Природа и экология (9 часов)</i>	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Экологическое воспитание</b>
95		2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
96		3	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
97		4	Развитие навыков	Развивать	Уметь строить речевое	Уметь строить	Уметь адекватно	

			устной речи по теме.	доброжелательность и внимательность к людям	высказывание	монологическое высказывание	понимать оценку взрослого и сверстника	
98		5	Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
99		6	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
100		7	<b>Контрольная работа №10. Лексико-грамматический тест.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
101		8	Работа над проектом по теме «Природа и экология».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
102		9	Защита проекта по теме « Природа и экология ».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	

7 КЛАСС								
№ п/п	№, название темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)				Основные виды воспитательной деятельности
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Мои друзья (13 часов) Информация о себе. Характер и увлечения друзей (9 часов)	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание
2		Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться		
3		Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
4		Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из	Умение слушать		

5		5	Суффиксы прилагательных: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	услышанного	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
6		6	Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного		Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу		
7		7	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу		Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками		
8		8	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе		Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
9		9	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного		Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу		
10	Мои друзья (13 часов) Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками (4 часа)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание		
11		2	Развитие навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе				Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать
12		3	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной монологической речью по образцу				Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками
13		4	Неличные формы глагола: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе				Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы
14	Страна изучаемого языка и родная страна (16 часов) Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, изобретатели (4 часа)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание		
15		2	Контрольная работа №2. Контроль навыков письма.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи				Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста
16		3	Работа над проектом по теме «Выдающиеся люди».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение				Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу
17		4	Защита проекта по теме «Выдающиеся	Развивать готовность к сотрудничеству и	Уметь высказывать свое отношение				Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс

			люди».	дружбе			и результаты деятельности	основе российских традиционных ценностей
18	Страна изучаемого языка и родная страна (16 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
19	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России (4 часа)	2	Развитие навыков аудирования по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
20		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
21		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
22	Средства массовой информации (6 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
23	Истории изобретения средств коммуникации. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (6 часов)	2	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
24		3	Контрольная работа № 3. Контроль навыков аудирования.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
25		4	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
26		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
27		6	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
28	Страна изучаемого языка и родная страна (16 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Духовное и нравственное воспитание на
29	Страны мира и их столицы, национальности/	2	Артикль с географическими названиями: развитие	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

	народы и языки (4 часа)		грамматических навыков.	с одноклассниками				основе российских традиционных ценностей
30		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
31		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
32	Страна изучаемого языка и родная страна (16 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
33	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России (4 часа)	2	Контрольная работа №4. Контроль навыков говорения.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
34		3	Работа над проектом по теме «Страны мира».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
35		4	Защита проекта по теме «Страны мира».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
36	Выбор профессии (8 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
37	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.	2	Суффиксы существительных: развитие грамматических навыков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
38	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (8 часов)	3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
39		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
40		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
41		6	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	

42		7	Работа над проектом по теме «Роль английского языка в мире».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
43		8	Защита проекта по теме «Роль английского языка в мире».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
44	Окружающий мир (6 часов) Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (6 часов)	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Экологическое воспитание
45		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
46		3	Контрольная работа №5. Лексико-грамматический тест.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
47		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
48		5	Числительные и даты: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
49		6	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
50	Путешествия (8 часов) Путешествия: карта мира, виды транспорта (4 часа)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
51		2	Пассивный залог: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
52		3	Причастия I и II для образования форм пассивного залога: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
53		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
54	Путешествия (8 часов)	1	Развитие навыков	Развивать готовность	Овладевать	Формировать желание общаться	Уметь	

	часов) Карта города. Ориентация в городе. Транспорт (4 часа)		диалогической речи по теме.	к сотрудничеству и дружбе	правильной диалогической речью по образцу	с одноклассниками	взаимодействовать со сверстниками	
55		2	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
56		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
57		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
58	Школа (16 часов) Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья (6 часов)	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
59		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
60		3	Контрольная работа №6. Контроль навыков аудирования.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
61		4	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
62		5	Употребление предлогов: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
63		6	Модальные глаголы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
64	Школа (16 часов) Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья (10 часов)	1	Знакомство с лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
65		2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
66		3	Специальные вопросы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
67		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь извлечь необходимую информацию из	Осваивать приемы логического запоминания информации	Уметь поставить учебную задачу	

68		5	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	прослушанного Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Понимать возможности разных оснований для оценки одного предмета	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	
69		6	Абсолютная форма личных местоимений: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
70		7	Контрольная работа №7. Контроль навыков говорения.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях		
71		8	Сослагательное наклонение: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
72		9	Работа над проектом по теме «Идеальная школа».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу		
73		10	Защита проекта по теме «Идеальная школа».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности		
74	Здоровый образ жизни (14 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
75	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов,	2	Фразовые глаголы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
76	карманные деньги, формирование здорового образа жизни (4 часа)	3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками		
77		4	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе		
78	Свободное время (5 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному	
79	Чтение книг (5 часов)	2	Контрольная работа №8. Контроль навыков чтения.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности		
80		3	Развитие навыков	Формировать	Уметь строить	Овладевать монологическим	Формировать основы		

			устной речи по теме.	адекватное позитивное самовосприятие	речевое высказывание	высказыванием в соответствии с образцом	оптимистического восприятия мира	наследию)
81		4	Сложное дополнение: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
82		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
83	Спорт (10 часов) Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом (4 часа)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
84		2	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
85		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
86		4	Развитие навыков устной речи по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
87	Здоровый образ жизни (14 часов) Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России (5 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
88		2	Контрольная работа №9. Контроль навыков письма.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
89		3	Сложноподчиненные предложения с придаточными: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
90		4	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
91		5	Развитие навыков монологической речи по теме	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь строить речевое высказывание	Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
92	Здоровый образ жизни (14 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Физическое воспитание и
93		2	Развитие навыков	Учится выбрать	Учится соотносить	Читает текст с пониманием	Развивает готовность к	

	жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом (5 часов)		поискового чтения по теме.	оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	свои действия с планируемыми результатами	содержания	сотрудничеству и дружбе	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
94		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
95		4	Степени сравнения прилагательных: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
96		5	Контрольная работа №10. Лексико-грамматический тест.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
97	Спорт (10 часов) Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве (6 часов)	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
98		2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
99		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
100		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
101		5	Работа над проектом по теме «Олимпийские виды спорта».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
102		6	Защита проекта по теме «Олимпийские виды спорта».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	

## 8 КЛАСС

№ п/п	№, название темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)				Основные виды воспитательной деятельности
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (12 часов)</b>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
2	<i>Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур. Этикетные диалоги о погоде (4 часа)</i>	2	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	Экологическое воспитание  Гражданское воспитание
3		Безличные предложения: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
4		Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм		
5	<b>Окружающий мир (34 часа)</b> <i>Земля: общая информация о планете Земля.</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Экологическое воспитание
6	<i>Вселенная, галактики. Солнечная система (4 часа)</i>	2	<b>Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
7		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
8		4	Определенный артикль с именами существительными: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
9	<b>Окружающий мир (34 часа)</b> <i>Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Экологическое воспитание  Патриотическое

	<i>космоса. Известные учёные и изобретатели, космонавты. Интервью с астронавтом (6 часов)</i>							ВОСПИТАНИЕ
10		2	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
11		3	Прошедшее длительное время: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
12		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
13		5	Работа над проектом «Планеты Солнечной системы»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
14		6	Защита проекта по теме «Планеты Солнечной системы»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
15	<b>Окружающий мир (34 часа)</b> <i>Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Экологическое воспитание
16		2	<b>Контрольная работа № 2. Контроль навыков аудирования.</b>	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
17		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
18		4	Прошедшее завершённое время: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
19	<b>Окружающий мир (34 часа)</b> <i>Выживание в условиях</i>	1	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального	Уметь извлечь необходимую информацию из	Понимать возможность разных оснований для	Уметь поставить учебную задачу	Экологическое

	<i>природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей (4 часа)</i>			признания	прочитанного	оценки одного предмета		<b>ВОСПИТАНИЕ</b>
20		2	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
21		3	Развитие навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
22		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
23	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (12 часов) Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (4 часа)</b>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Патриотическое воспитание</b>
24		2	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
25		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
26		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
27	<b>Окружающий мир (34 часа) Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов (5 часов)</b>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Экологическое воспитание</b>
28		2	Прошедшие времена: совершенствование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
29		3	<b>Контрольная работа №3. Контроль навыков говорения.</b>	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	

30		4	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
31		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
32	<b>Окружающий мир (34 часа)</b> <i>Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия (4 часа)</i>	1	Употребление артикля с географическими названиями: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	<b>Экологическое воспитание</b>
33		2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
34		3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
35		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
36		1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
37	2	Условные предложения 1 и 2 типа: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	<b>Экологическое воспитание</b>	
38	3	<b>Контрольная работа №4. Контроль навыков письма.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
39	4	Развитие навыков поискового чтения по теме	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу		

40		5	Условные предложения 3 типа: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
41		6	Работа над проектом по теме «Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
42		7	Защита проекта по теме «Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
43	<b>Средства массовой информации (19 часов)</b> <i>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</b>
44		2	Пассивный залог: совершенствование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
45		3	Развитие навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
46		4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
47	<b>Средства массовой информации (19 часов)</b> <i>Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</b>
48		2	<b>Контрольная работа №5. Лексико-грамматический тест.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
49		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	

50		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
51		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
52	<p><b>Средства массовой информации (19 часов)</b>  <i>Пресса как источник информации: газеты. Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах. Консультация у психолога (5 часов)</i></p>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<p><b>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</b></p>
53		2	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
54		3	Употребление форм глагола с окончанием –ing; развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
55		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
56		5	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
57	<p><b>Средства массовой информации (19 часов)</b>  <i>Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без</i></p>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<p><b>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</b></p>
58		2	<b>Контрольная работа №6. Контроль навыков письма.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
59		3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную	Овладевать правильной диалогической	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	

	<i>Интернета (5 часов)</i>			самооценку	речь по образцу			
60		4	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
61		5	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
62	Свободное время (12 часов) <i>Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем (7 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)  Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
63		2	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
64		3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
65		4	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
66		5	Прямая и косвенная речь: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
67		6	<b>Контрольная работа №7. Контроль навыков аудирования.</b>	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
68		7	Развитие навыков монологической речи по теме.	<b>Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку</b>	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
69	Свободное время (12 часов) <i>Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников). Зачем</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди
70		2	Развитие навыков	Формировать мотивы	Уметь извлечь	Понимать	Уметь поставить учебную	

	<i>нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге (5 часов)</i>		изучающего чтения по теме.	достижения социального признания	необходимую информацию из прочитанного	возможность разных оснований для оценки одного предмета	задачу	детей)
71		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
72		4	Работа над проектом по теме «Круг чтения моих одноклассников»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
73		5	Защита проекта по теме «Круг чтения моих одноклассников»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
74	<b>Выбор профессии (10 часов)</b> <i>Профессия — репортёр: зачем они рискуют?</i> <i>Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
75		2	<b>Контрольная работа №8. Контроль навыков говорения.</b>	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
76		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
77		4	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
78		5	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
79	<b>Выбор профессии (10 часов)</b> <i>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
80		2	Страдательный залог: развитие	Умение выбрать оптимальные формы	Моделирование ситуации поведения	Подставляет в одну и ту же	Умение правильно задать вопросы	

	<i>биографические данные. Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успех (5 часов)</i>		грамматических навыков.	во взаимоотношениях с одноклассниками	в классе	грамматическую модель различные лексические единицы		
81		3	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
82		4	Работа над проектом по теме «Успешный человек в твоём окружении»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
83		5	Защита проекта по теме «Успешный человек в твоём окружении»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
84	<b>Моя семья (5 часов)</b> <i>Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей  Гражданское воспитание
85		2	<b>Контрольная работа № 9. Контроль навыков чтения по теме.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
86		3	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
87		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
88		5	Словообразовательные суффиксы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
89	<b>Мои друзья (10 часов)</b> <i>Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из</i>	1	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	Гражданское воспитание  Физическое воспитание и формирование
90		2	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	

91	<i>романа "Jane Eyre" by Charlotte Bronte)(5 часов)</i>	3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	культуры здоровья и эмоционального благополучия
92		4	Сложное дополнение: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
93		5	Выражения с глаголом «делать»: развитие лексико-грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
94	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (12 часов)</b> <i>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России. История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
95		2	<b>Контрольная работа №10. Лексико-грамматический тест.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
96		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
97		4	Развитие навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
98	<b>Мои друзья (10 часов)</b> Независимость в принятии <i>решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран) (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание
99		2	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
100		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
101		4	Развитие навыков	Развивать	Уметь извлечь	Осваивать приемы	Формировать	

			аудирования по теме	доброжелательность и внимательность к людям	необходимую информацию из прослушанного	логического запоминания информации	целеустремленность и жизненный оптимизм	
102		5	Развитие навыков монологической речи.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

9 КЛАСС								
№ п/п	№, название темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)				Основные виды воспитательной деятельности
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	<b>Свободное время (26 часов)</b> <i>Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Гражданское воспитание</b>
2		Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками		
3		Действительный залог глаголов: развитие грамматических навыков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
4		Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу		
5	<b>Мои друзья (26 часов)</b> <i>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом (8 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Гражданское воспитание</b>
2		<b>Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу		
3		Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками		
4		Способы выражения будущего действия: развитие грамматических	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		

			навыков					
9		5	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
10		6	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
11		7	Работа над проектом по теме «Как стать идеальным другом?»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
12		8	Защита проекта по теме «Как стать идеальным другом?»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
13	<b>Мои друзья (26 часов)</b> <i>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание
14		2	Развитие навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
15		3	<b>Контрольная работа №2. Контроль навыков письма.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
16		4	Типы вопросов: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
17		5	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
18	<b>Свободное время (26 часов)</b> <i>Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями (4 часа)</i>	1	Разделительный вопрос: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
19		2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
20		3	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
21		4	Развитие навыков письменной речи по	Умение выбрать оптимальные формы во	Моделирование ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую	Умение правильно задать вопросы	

			теме.	взаимоотношениях с одноклассниками	классе	модель различные лексические единицы		
22	<b>Свободное время (26 часов)</b> <i>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры, цирк. Заказ билетов в кино (4 часа)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>
23		2	Страдательный залог глагола: развитие грамматических навыков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
24		3	Развитие навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
25		4	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
26	<b>Свободное время (26 часов)</b> <i>Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои (4 часа)</i>	1	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>
27		2	<b>Контрольная работа №3. Контроль навыков говорения.</b>	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
28		3	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
29		4	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
30	<b>Путешествия (17 часов)</b> <i>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b> <b>Духовное и нравственное воспитание на основе российских</b>
31		2	Грамматические времена в сравнении: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
32		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
33		4	Предлоги места и направления: развитие	Умение выбрать оптимальные формы во	Моделирование ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую	Умение правильно задать вопросы	

	<i>названий (8 часов)</i>		грамматических навыков.	взаимоотношениях с одноклассниками	классе	модель различные лексические единицы		традиционных ценностей
34		5	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
35		6	Возвратные местоимения: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
36		7	Работа над проектом «Путешествие как способ познать мир».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
37		8	Защита проекта по теме «Путешествие как способ познать мир».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
38	<b>Путешествия (17 часов)</b> <i>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge) (9 часов)</i>	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Гражданское воспитание
39		2	Активизация новой лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
40		3	<b>Контрольная работа №4. Контроль навыков аудирования.</b>	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
41		4	Модальные глаголы: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
42		5	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
43		6	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
44		7	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
45		8	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
46		9	Развитие навыков письменной речи по	Умение выбрать оптимальные формы во	Моделирование ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую	Умение правильно задать вопросы	

			теме.	взаимоотношениях с одноклассниками	классе	модель различные лексические единицы		
47	<b>Страна изучаемого языка и родная страна (8 часов)</b> <i>Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Иглы Клеопатры (8 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b> <b>Патриотическое воспитание</b>
48		2	<b>Контрольная работа №5. Лексико-грамматический тест.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
49		3	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
50		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
51		5	Неопределенная форма глагола: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
52		6	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
53		7	Артикль с географическими названиями: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
54		8	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
55	<b>Моя семья (15 часов)</b> <b>Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы):</b>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
56		2	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
57		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

58	<i>“Charlotte’s Web” by E. B. White) (8 часов)</i>	4	Функции инфинитива в предложении: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
59		5	<b>Контрольная работа №6. Контроль навыков аудирования.</b>	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
60		6	Повествовательное предложение в косвенной речи: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
61		7	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
62		8	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
63	<b>Моя семья (15 часов)</b> <i>Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога (7 часов)</i>	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
64		2	Активизация новой лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
65		3	Просьбы и запреты в косвенной речи: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
66		4	Специальные вопросы в косвенной речи: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
67		5	<b>Контрольная работа №7. Контроль навыков говорения.</b>	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
68		6	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
69		7	Развитие навыков письменной речи по	Умение выбрать оптимальные формы во	Моделирование ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую	Умение правильно задать вопросы	

			теме.	взаимоотношениях с одноклассниками	классе	модель различные лексические единицы		
70	<b>Мои друзья (26 часов)</b> <i>Толерантность. Урок толерантности. Музеи мира в разных странах (8 часов)</i>	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Гражданское воспитание</b> <b>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</b>
71		2	Активизация новой лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
72		3	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
73		4	Притяжательные местоимения: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
74		5	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
75		6	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
76		7	<b>Контрольная работа №8. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
77		8	Причастие настоящего времени: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
78	<b>Выбор профессии (10 часов)</b> <i>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей</i>	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
79		2	Активизация новой лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
80		3	Модальные глаголы для выражения вероятности: развитие грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
81		4	Развитие навыков диалогической речи по	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной	Формировать желание общаться с	Уметь взаимодействовать со	

	<i>профессии (10 часов)</i>		теме.		диалогической речью по образцу	одноклассниками	сверстниками	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
82		5	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
83		6	Развитие навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
84		7	Развитие навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
85		8	<b>Контрольная работа №9. Контроль навыков письма.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
86		9	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
87		10	Развитие навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
88	<b>Мои друзья (26 часов)</b> <i>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
89		2	Фразеологический глагол «делать». Развитие грамматических навыков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
90		3	Словообразование с помощью суффиксов	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
91		4	Работа над проектом по теме «Стереотипы, которые мешают жить».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
92		5	Защита проекта по теме «Стереотипы, которые мешают жить».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
93	<b>Свободное время (26 часов)</b>	1	Знакомство и активизация лексики	Развитие потребности в дружбе с	Целеполагание как постановка учебной	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи	Развитие желания и умения общаться	Физическое воспитание

	<i>Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье (5 часов)</i>		по теме.	одноклассниками	задачи	новые лексические единицы		и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
94		2	<b>Контрольная работа №10. Лексико-грамматический тест.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
95		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
96		4	Развитие навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
97		5	Развитие навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
98	<i>Свободное время (26 часов) Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир (5 часов)</i>	1	Знакомство и активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
99		2	Развитие навыков аудирования по теме	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
100		3	Развитие навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
101		4	Работа над проектом по теме «Современная молодежная мода».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
102		5	Защита проекта по теме «Современная молодежная мода».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	