

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении учителей
русского языка и
литературы
МОБУГ №2

им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска

Руководитель:

А.А. Письменная

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ
№2 им. И.С.
Колесникова
г. Новокубанска
Д.Д. Еремеев

Приказ № 336 от
30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Педагогические технологии в преподавании
предметов гуманитарной направленности»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Новокубанск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу **«Педагогические технологии в преподавании предмета гуманитарной направленности»** для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании».

Программа курса **«Педагогические технологии в преподавании предмета гуманитарной направленности»**. Автор-составитель Сорокопудова С.В.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов гимназии. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики, литературы, русского языка необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям обучения в классе психолого-педагогической направленности, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс **«Педагогические технологии в преподавании предмета гуманитарной направленности»** предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя. Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе или выполнением творческого задания.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.

2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов; расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего социального педагога через

последовательное рассмотрение жизни и деятельности, педагогических взглядов выдающихся мыслителей-педагогов Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана, Я.А. Коменского, аль-Фарати, аль-Бируни, ибн-Сина, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

7. Развитие интереса к педагогическому труду;

8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;

9. Знакомство с историей школы.

Количество часов учебного времени

Курс рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект
- Написание эссе

Содержание элективного курса 10 класс

История становления педагогики как науки - 6 часов

История становления педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Средневековая монастырская школа. Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, педагогическая культура педагога и воспитателя. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.

Особенности педагогической профессии - 7 часов

Возникновение и становление педагогической профессии. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство с профессиограммой учителя. Знакомство с портфолио учителя. Карьера в рамках образования. Экскурсия в педагогический университет. Встреча с ветераном педагогического труда. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Портрет личности учителя и требования к ней - 10 часов

Требования, предъявляемые к учителю. Педагогические способности будущего педагога. Понятие о структуре педагогических способностей. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Круглый стол «Современный учитель – это...» Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Эссе на тему «Имидж современного педагога».

Введение в педагогическую психологию – 12 часов

Тренинг общения. Тренинг лидерских способностей. Актерский тренинг. Посещение уроков учителей-мастеров. Решение психолого-педагогических задач. Решение психолого-педагогических задач. Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени». Мини – проект МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова - 110 лет, «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!» Защита мини - проекта МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова - 110 лет, «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!» Зачетное занятие.

11 класс

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. История становление педагогики как науки – 3 часа

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Современные педагогические концепции – 3 часа

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы России. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов,

педагогов- новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.

Методы обучения – 8 часов

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.

Особенности педагогической профессии – 2 часа

Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе – 4 часа

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Портрет личности учителя и требования к ней – 3 часа

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Права и обязанности учителя.

Педагогические способности будущего педагога – 2 часа

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика – 3 часа

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров – 1 час

Педагогические учебные заведения – 3 часа

Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? – 1 час