

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*100-летию со дня рождения В. А. Крутецкого*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ РАКУРС**

*МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
ЮБИЛЕЙНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ*

*23.11.2017 г. – 23.12.2017 г.*

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МОБУГ № 2  
им. И. С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Кремнева Д. Д.



Армавир  
2018

## БЛАГОДАРНОСТЬ

Проведенные юбилейные мероприятия: конкурс работ школьников на тему: «Способности – ресурс развития личности»; Олимпиада студенческой молодёжи «Психологическая и экологическая безопасность личности. Развивая свои способности» (посвящается 100-летию В.А. Крутецкого); семинар «Реализация идей В.А. Крутецкого в развитии практической психологии»; выпуск юбилейного журнала и переиздание трудов В.А. Крутецкого «Дневник наблюдений: Алёнка. Костя. Олег», издание книги «Шы не ушел в другую жизнь, а светишь и поныне...»; издание сборника научных трудов с размещением на сайте электронной библиотеки Elibrary.ru и вошедшие в издание материалы Международной юбилейной интернет-конференции «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс», посвященной 100-летию со дня рождения В.А. Крутецкого не могли быть завершены без участия в их организации и проведении социальных партнеров «РУССКИЙ ДОМ» в Марианских Лазнях (Чешская Республика) - RUSKY DUM ML, Cz. Rep.; Международный Открытый Современный Университет им. М.М. Абрекова; ТБПОУ КК Армавирский юридический техникум; ТБПОУ КК Армавирский машиностроительный техникум; Управление образования администрации г. Армавира; Центр детского (юношеского) научно-технического творчества; Центр занятости населения г. Армавир.

Только совместные усилия служат достижению цели изучения «судьб науки сквозь судьбы ее творцов» - профессионалов высокого класса и мастерства. Свои идеи они транслировали не только в науку и практику, но и психологический эквивалент - профессиональную самооэффективность своих последователей, их личностных рост: «пока мы помним о своих учителях, не только они, но и мы сами живы»<sup>1</sup>.



<sup>1</sup>Зинченко В. П. Воссоздание утраченного времени // Школьный психолог. 2017. № 11-12. С. 4-5.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ГЛАВА 1. ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИДЕЙ В.А. КРУТЕЦКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b> .....	10
<i>Волкова А.И.</i> Представление об информационно-психологической безопасности личности в коммуникативных процессах жизнедеятельности: социокультурный аспект .....	10
<i>Дубровина И.В.</i> К столетию со дня рождения В.А. Крутецкого ....	14
<i>Дубровина И.В., Недбаева С.В.</i> Реализация научных идей В.А. Крутецкого в практической психологии образования .....	21
<i>Зуева А.С., Леонов Ю.А.</i> Применение методов психологического анализа при выборе оптимального направления профессионально-го развития личности .....	30
<i>Кирчева М.В.</i> Дошкольное детство как важный период формирования личности .....	32
<i>Куранова И.В.</i> Психологическая помощь и коррекция поведения интернет-зависимых подростков .....	37
<i>Лаврикова Г.Г.</i> Инновационные технологии в трудоустройстве молодежи .....	41
<i>Недбаев Д.Н.</i> Сохранность значимости научно-практического наследия В.А. Крутецкого .....	43
<i>Недбаева С.В.</i> Способности и одарённость: скрепы призвания и судеб .....	46
<i>Попова А.А.</i> Коммуникативные способности как один из видов педагогических способностей в представлении В.А. Крутецкого ...	52
<i>Сарпан Г.Н.</i> Психологический тренинг как решение управленческих проблем .....	55
<i>Сумская И.В.</i> Психолого-педагогическая деятельность по выявлению и развитию способностей обучающихся .....	57
<b>ГЛАВА 2. СОХРАННОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИДЕЙ В.А. КРУТЕЦКОГО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	60
<i>Берладина Е.Л.</i> Пути совершенствования качества подготовки специалистов высшего профессионального образования .....	60
<i>Дендерева Н.Г., Шкрябко И.П.</i> Формирование психологической компетентности будущих учителей к развитию математических способностей школьников .....	62
<i>Дохоян А.М.</i> Практическая психология в образовании .....	66
<i>Котова И.Б., Савинов А.Н.</i> Жизненный и личностный ресурс Человека .....	70

устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Итогом развития ребенка в дошкольном возрасте является возникновение фундаментальных психологических образований: внутреннего плана действий, произвольности, воображения, обобщенного внеситуативного отношения к себе. У ребенка возникает стремление к выполнению общественно значимой, общественно оцениваемой деятельности, которая вызывается определенными мотивами и причинами, что побуждают маленького человека поставить перед собой цель и начать действовать для неё.

Отечественный психолог В.А. Крутецкий, занимавшийся изучением психической деятельности человека, считал, что «деятельность - это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства». И именно период дошкольного детства – тот важный этап, когда и происходит первоначальное фактическое складывание личности человека, у которого его собственные потребности и интересы не входят в конфликт с потребностями и интересами общества, а взаимно дополняют и обогащают друг друга.

#### Литература

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М., 2013.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М. : ЦГЛ, 2005.
3. Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание. 1988. № 2. С. 10-13.
4. Бондарь В. В., Ратушняк В. Н. Родная Кубань. Краснодар : Краснодарское книжное издательство, 2004.
5. Бондарь Н. И. Традиционная культура и дети. Краснодар : Краснодарское книжное издательство, 2007.
6. Бондарь Н. И. Традиционная культура Кубани. Краснодар : Краснодарское книжное издательство, 1994.
7. Воспитание нравственных чувств у дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. М., 1988.
8. Герб, флаг и гимн России: Изучение гос. Символов Рос. Федерации в школе: метод. рекомендации / сост. М. К. Антошин. М. : Айрис-пресс, 2003.
9. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ

*И.В. Куранова*

*педагог-психолог ГБПОУ КК АЮТ*

*г. Армавир, РФ*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы компьютерной зависимости у подростков. Автором обозначены причины возникновения, симптомы компьютерной зависимости, ее последствия для физического и психического здоровья. Также указаны методы профилактики компьютерной зависимости.

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость, интернет, дезадаптация, аддиктивное поведение, признаки компьютерной зависимости, диагностика компьютерной зависимости.

В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия мира.

Основной группой риска для развития компьютерной зависимости являются подростки в возрасте от 10 до 18 лет. Этому способствуют широкое распространение домашних компьютеров, легкость подключения к интернету, компьютеризация школьных программ обучения, большое количество игровых компьютерных клубов. В группу риска чаще всего попадают мальчики, ведь у них от природы больше, чем у девочек, развиты конкурентность, соревновательные мотивы, стремление к первенству.

Компьютерная зависимость может возникнуть и в более раннем возрасте. В младшем школьном возрасте в силу возрастных особенностей психики ребенка характеризуется нестабильностью. В этом возрасте происходит смена основного вида деятельности: игра сменяется учебой. Нестабильность психики ребенка является одним из оснований возникновения различных видов зависимостей, и не только компьютерных. Кроме того, детская психика наиболее подвержена привыканию при систематическом воздействии на нее.

Под влиянием компьютерных игр, зачастую у ребенка даже в раннем возрасте может сформироваться аддиктивное поведение, которое характеризуется стремлением уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Происходит процесс, во время которого ребенок не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своем личностном развитии. Увлекаясь компьютером, ребенок гораздо меньше интересуется обыкновенными игрушками и постоянно стремится к виртуальным играм.

Наиболее интересными и опасными для детей являются ролевые компьютерные игры, именно они способны сформировать устойчивую психологическую зависимость, привести к дезадаптации и нарушениям в сфере психических состояний.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МОБУГ № 2  
им. И. С. Колесникова  
г. Новокубанск

37  
Еремеев Д. Д.



Большинство ролевых компьютерных игр рассчитано на подростковый возраст. Они написаны людьми старшего поколения, без учета возрастных психологических особенностей. Подобные игры могут сильно повлиять на формирование личности в период активной социализации и усвоения социальных ролей. Подросток видит мир глазами компьютерного героя. Реалистичные компьютерная графика, звуковые эффекты способны на время игры полностью заменить реальность. Через какое-то время ребенок теряет связь с реальной жизнью и переносит себя в виртуальный мир, где он получает острые, яркие впечатления. Пройти игру для него становится, чуть ли не смыслом жизни.

Еще более усиливает подростковую компьютерную зависимость игра в глобальной сети, где подросток играет уже с живыми людьми, которых он не идентифицирует за образами персонажей игры. В сети игрок придумывает своего персонажа, т. е. самого себя, выдавая партнерам по игре себя придуманного за себя реального.

Играющий действует уже по правилам, придуманным им самим. Осознание бесконечности сетевого пространства, безнаказанности и большого количества участников подталкивает подростка создавать собственные правила поведения, принимать решения, которые не имеют отношения к реальной жизни.

В большей степени к компьютерной зависимости склонны дети, имеющие конфликтные семейные или школьные отношения, не привлеченные никаким серьезным увлечением. Они находят в виртуальном мире отдушину и считают свое пребывание в сети или успехи в компьютерной игре самоутверждением.

Участие в виртуальном мире позволяет подросткам абстрагироваться от психологических проблем в реальном мире. Но это происходит лишь во время пребывания в виртуальном пространстве. Для такого ребенка реальный мир неинтересен и полон опасностей. Вследствие этого подросток пытается жить в другом мире – виртуальном, где все возможно, все дозволено, где он сам устанавливает правила игры.

*Чем привлекателен для ребенка компьютерный мир?*

- наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;
- отсутствие ответственности, анонимность и невозможность проверки предоставленной о себе информации в интернете;
- возможность соединения в виртуальном образе реальных, желаемых и целиком вымышленных качеств;
- реалистичность процессов и полное абстрагирование от окружающего мира;
- возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток;
- возможность самостоятельно принимать любые решения в рамках игры, вне зависимости от последствий.

#### *Симптомы компьютерной зависимости*

Существуют признаки, которые помогут родителям диагностировать компьютерную зависимость ребенка:

- потеря контроля над временем, проведенным за компьютером;
  - утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду;
  - оправдание собственного поведения и пристрастия;
  - важным симптомом компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время игры за компьютером, а также раздраженное, агрессивное или замкнутое поведение, если по каким-то причинам длительность пребывания за компьютером уменьшается;
  - ночные кошмары, приступы страха, тревоги, навязчивые состояния.
- Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества подростка: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости ребенок социально дезадаптирован. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться повышенная агрессивность и асоциальное поведение.

Что показывают компьютерные игры подросткам? Насилие, безнаказанность, вседозволенность. Подростки теряют чувство реальности и начинают транслировать сюжеты и действия игр на реальную жизнь.

В подростковом возрасте формируются ценностные ориентации: понятия добра и зла, милосердия и жестокости, дружбы и предательства, любви и ненависти. Под влиянием компьютерных игр реальность искажается как в кривом зеркале. У ребенка возникает эмоциональная холодность, замкнутость, неспособность к сопереживанию, психологический инфантилизм – не умение брать на себя ответственность, контролировать свои поступки. Адекватная личность формируется только в живом общении с другими людьми.

*Последствия компьютерной зависимости для физического здоровья:*

- нарушения функций глаз (ухудшение зрения, синдром «сухого глаза»);
- опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки);
- пищеварительной системы (нарушение питания, гастрит, хронические запоры, геморрой);
- общее истощение организма – хроническая усталость вследствие дефицита сна и отдыха. При этом эйфория и возбужденность, вызванные играми или пребыванием в Интернете, могут маскировать усталость, что становится причиной еще большего утомления организма.

#### *Профилактика*

В наш век компьютерных технологий стал актуален вопрос грамотной организации процесса обращения ребенка с компьютером и минимизации его отрицательного влияния на психическое здоровье ребенка.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЕЖИ

*Г.Г. Лаврикова*

*руководитель ГКУ КК ЦЗН  
г. Армавир, РФ*

Как правило, компьютерная зависимость вызывает осуждение со стороны окружающих, что еще более углубляет конфликт с ребенком, и как следствие усиливает пристрастие к проведению времени за компьютером.

Воспитывать ребенка нужно так, чтобы он понимал, что компьютер – это лишь часть нашей жизни, а не альтернативный мир.

Лучшая профилактика компьютерной зависимости – это вовлечение ребенка в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы игры не стали заменой реальности. Показать ему, что существует масса интересных и полезных занятий помимо компьютера, например спорт, творчество.

Есть еще один путь – созидательное творчество в области информационных технологий (курсы программирования, компьютерной графики). Использование увлечения ребенка с целью его обучения и развития.

*Как помочь ребенку, у которого уже сформировалась компьютерная зависимость?*

Родителям необходимо представлять, сколько времени проводит ребенок у компьютера, чем он пренебрегает, каково его физическое и эмоциональное состояние.

Как только становится ясным, что существует чрезмерное увлечение компьютером, то родителям и ребенку необходимо совместно обсудить границы. Можно согласовать предельно допустимое количество времени использования компьютера. Можно предложить, чтобы ребенок ставил таймер для напоминания, когда нужно остановиться. Удобная форма для обсуждения этой проблемы – семейный совет.

Если эта мера оказалась недостаточной, то рекомендую обратиться к психологу. Психотерапия с такими подростками обычно состоит из трех этапов:

- 1) индивидуальное обучение контролю над желанием включить компьютер и погрузиться в виртуальный мир;
- 2) коррекция семейных отношений;
- 3) создание индивидуальной программы по нормализации учебы и восстановлению социальных связей со сверстниками.

Необходимы занятия в тренинговых группах с использованием игровых технологий и психологических рекомендаций.

### *Литература*

1. Британские дети страдают «компьютерной зависимостью» [Электронный ресурс]. URL: <https://press.try.md/item.php?id=6888>
2. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М., 2002.
3. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
4. Кузнецова О. Компьютеромания // Здоровье детей. 2009. № 4, февраль.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
6. Репьева И. Космическая ось акильпа, или как избежать ловушек компьютерных игр // Учительская газета. 2002. № 47. С. 16.
7. Собкин В. С. Виртуальная атака: компьютер в подростковой субкультуре // Первое сентября. 2002. № 8. С. 2.

**Аннотация.** В сложившихся современных условиях рынка труда и массовой безработицы актуальным становится обеспечение максимально эффективной защиты социально-уязвимых слоев населения. Отраженные в статье методы работы Центра «Профессионал», Центра социально-психологической помощи населению при Армавирском социально-психологическом институте формируют мотивацию на саморазвитие, профессиональное и личностное самоопределение, оказывают первичную психологическую помощь в диагностике, коррекции индивидуального развития, в кризисных ситуациях и конфликтах.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, образование, рынок труда, безработица, социально-психологическое сопровождение, социальная активность.

Основными показателями современного рынка труда является уровень безработицы. Цель государственной политики состоит в обеспечении максимально эффективной защиты социально-уязвимых слоев населения, которые не могут самостоятельно решить свои проблемы и объективно нуждаются в поддержке государства; обеспечение всеобщей доступности и общественно-приемлемого качества базовых социальных услуг, к числу которых относятся, медицинское обслуживание, образование, а также помощь и поддержка в трудоустройстве.

Социальная адаптация в современных условиях – это не только успешное трудоустройство, но и разрешение определенных личностных проблем безработного, выработка позитивной жизненной позиции, мобилизация собственных ресурсов на преодоление жизненных затруднений. Зарубежный опыт показывает, что безработные более 6 месяцев нуждаются не только в социальной поддержке, но и в сопровождении психолога. В городе в плане социально-психологического сопровождения желающих трудоустроиться реализуются две стратегии: активное содействие и пассивная политика (социальная защита безработных).

Социальная защита безработных граждан состоит в выплате пособий по безработице, стипендий, оказание материальной помощи. По уровню доля этой помощи составляет 50-70 % затрат на политику занятости.

Активное содействие реализуется рядом основных направлений: профессиональное обучение, организация общественных работ, временная занятость подростков, временная занятость граждан, особо нуждающихся в социальной защите, временная занятость молодых специалистов; социальная адаптация на рынке труда; ярмарки вакансий и учебных рабочих мест; информирование на рынке труда.