

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

**Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении учителей
начальных классов
МОБУГ №2
им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска
Руководитель МО

Е.А.Подчернина
Протокол №1 от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе
МОБУГ №2
им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска

30.08 .2023 г.

Е.В.Бондаренко

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2
им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска

Приказ №274 от
31.08.2023 г.

Д.Д.Еремеев.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(КРУЖОК)

по курсу « Я - исследователь»

для обучающихся 4 классов

г. Новокубанск 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

- Умение выдвигать гипотезы

К концу курса обучения учащиеся знают:

1 уровень:

- предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании школьниками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

2 уровень:

- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

3 уровень:

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

2. Содержание программы:

Тема 1. Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звёзд в созвездии Тельца.

История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

История – путешествие в глубь времён. (*Летоисчисление в древности и в наши дни*)

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Объекты всемирного наследия. *Проект «Международная Красная книга»*

Тема 2. Природа России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Арктические пустыни и человек. Заповедник «Остров Врангеля»

Лес и человек. Заповедники и национальные парки в лесных зонах.

Заповедники степей и пустынь

Черное море. Правила безопасности во время отдыха у моря.

Тема 3. Родной край – часть большой страны.

Боль природы. Горы, которых не должно быть.
 Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. *Экскурсия*
 Экскурсия в природное сообщество лес
 Влияние человека на жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество луг
 Экскурсия в природное сообщество водоем.
 Растениеводство в крае. Отрасли растениеводства.
 Животноводство в крае. Отрасли животноводства.

Тема 4. Страницы Всемирной истории.

Мир древности: далёкий и близкий. *Экскурсия в краеведческий музей.*
 Изобретение книгопечатания. *Экскурсия в краеведческий музей.*
 Величайшие географические открытия.

Тема 5. Страницы истории России

Князь Владимир и крещение Руси
 Первое свидетельство о Москве. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. *Посещение детской районной библиотеки.*
 Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита
 Путешествие в древнюю Москву. Царь Иван Грозный.
 Мастера печатных дел.
 «Морским судам быть!» Град Петра.
 М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. *Посещение детской районной библиотеки.*
 Отечественная война 1812 г.
 Революция 1917. Гражданская война. *Экскурсия в краеведческий музей*
 Великая Отечественная война и Великая Победа. Героизм и патриотизм народа. *Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»*
 Страна, открывшая путь в космос. *Экскурсия в краеведческий музей.*
Тема 6. Современная Россия
 Государственные символы нашей страны. Государственные праздники.
 Путешествие по России (по Уралу, по Волге, по югу России)
Защита проектов «Путешествие по России»

3. Тематическое планирование

| | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|------------------------------------|-------------|------------------|---------------|--|
| | | | Аудиторные | Внеаудиторные | |
| 1. | Земля и человечество. | 4 | 3 | 1 | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------|----------|---|---|
| | | | | | <p>полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете</p> <p>Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря . Знать тепловые пояса Земли.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране</p> <p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры</p> |
| 2. | Природа России. | 6 | 6 | - | <p>Знать понятия «равнины», «горы».</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|---|
| | | | | | <p>материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоемов.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Понимать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни</p> |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 7 | 1 | 6 | <p>Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | домашними животными |
| 4. | Страницы Всемирной истории. | 3 | 1 | 2 | Знать, что изучает наука «история». Уметь использовать ленту времени. Знать историю древнего мира Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой |
| 5. | Страницы истории России. | 11 | 5 | 6 | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>из истории Отечества. Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> |
| 6. | Современная Россия. | 3 | 1 | 2 | <p>Знать Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.</p> |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | <p>Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Знать государственную символику России.</p> <p>Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.</p> <p>Знать города России, правила работы с географической картой.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.</p> |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | |
| | | | | | |