

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом объединении
учителей
общественно-исторических
дисциплин
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Руководитель
О.Н. Гамиева
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Е. В. Бондаренко
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Д.Д. Еремеев
Приказ № 274 от
31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Индивидуальный проект»»

для обучающихся 10 класса

г. Новокубанск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и

осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

*Учащиеся получают возможность **научиться**:*

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*В ходе изучения курса учащиеся должны **знать**:*

-способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

*Учащиеся должны **уметь**:*

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального,

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10 класс (68 часов)

Введение (2 часа)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (10 часов).

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Методология и технология проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

2. Способы получения и переработки информации (8 часов)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 1. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Использование каталогов.

3. Учебное проектирование (8 часов).

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 2. Планирование проекта.

Практическая работа № 3. Виды проектов: информационный, творческий, ролевой, практико-ориентированный проект, исследовательский проект.

4. Индивидуальный проект (18 часов).

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Практическая работа № 4. Выбор темы и обоснование ее актуальности, формулировка гипотезы.

Практическая работа № 5. Формулирование цели и определение задач своего исследования, выбор объекта и предмета исследования.

Практическая работа № 6. Определение источников информации. Работа с источниками информации.

Практическая работа № 7. Планирование способов сбора и анализа информации.

5. Исследовательская работа (14 часов).

Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Организационно – консультативные занятия.

Практическая работа № 8. Работа над основной частью исследования.

Практическая работа № 9. Проведение исследования.

Практическая работа № 10. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы исследования.

Практическая работа № 11. Создание компьютерной презентации.

6. Обработка результатов. Оформление исследовательской работы (4 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Предзащита проекта. Требования к докладу. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Практическая работа № 12. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

7. Представление результатов научно-исследовательской работы (4 часов).

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Как заканчивать выступление. Психологический аспект готовности к выступлению.

Практическая работа № 13. Подготовка к публичной защите проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (68ч.)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	2	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	2	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	10	Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Методология и технология проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	10	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.

		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.		
2. Способы получения и переработки информации	8	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Практическая работа № 1. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Использование каталогов.	8	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.
3. Учебное проектирование .	8	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный,	8	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Найти

		исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Практическая работа № 2. Планирование проекта. Практическая работа № 3. Виды проектов: информационный, творческий, ролевой, практико-ориентированный проект, исследовательский проект.		информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект
4. Индивидуальный проект	18	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно –	18	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности. Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач. Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Описывать содержание совершаемых действий.

		консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Практическая работа № 4. Выбор темы и обоснование ее актуальности, формулировка гипотезы. Практическая работа № 5. Формулирование цели и определение задач своего исследования, выбор объекта и предмета исследования. Практическая работа № 6. Определение источников информации. Работа с источниками информации. Практическая работа № 7. Планирование способов сбора и анализа информации.		
5. Исследовательская работа	14	Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	14	Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации. Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.

		и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Организационно – консультативные занятия. Практическая работа № 8. Работа над основной частью исследования. Практическая работа № 9. Проведение исследования. Практическая работа № 10. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы исследования. Практическая работа № 11. Создание компьютерной презентации.		
6. Обработка результатов. Оформление исследовательской работы	4	Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Защита проекта. Требования к докладу. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Практическая работа № 12. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	4	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации. Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Защита проекта. Обсуждение результатов работы Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование

				Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите
7. Представление результатов научно-исследовательской работы	4	Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Как заканчивать выступление. Психологический аспект готовности к выступлению. Практическая работа № 13. Подготовка к публичной защите проекта.	4	Умение аргументировано излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.