

Краевой ресурсный центр по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся»

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Материалы V межрайонной научно-практической конференции
«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»
(г. Ейск, 19 октября 2020 г.)*

УДК 373
ББК 74

Печатается по решению оргкомитета V межрайонной
научно-практической конференции
«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Редакционная коллегия:

Вавилзиа О.М. – начальник информационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Горшкова К.В. – начальник организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Рецензент:

Быстрицкая О.С. – старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: материалы V межрайонной научно-практической конференции (Ейск, 19 октября 2020 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2020.-177 с.

В сборнике содержатся материалы педагогов организаций дошкольного, дополнительного, общего и среднего профессионального образования, которые были представлены на дистанционной межрайонной научно-практической конференции «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© КРЦ «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся», 2020

© Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район, 2020

© МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», 2020

гуманитарного цикла	91
Елена Александровна Бурыкина	91
Организация проектной и научно-исследовательской деятельности по предмету «английский язык» во внеурочное время в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска	91
Александр Константинович Дмитров	94
Исследовательский проект на уроке литературы	95
Елена Борисовна Меняйлова	98
Нетрадиционная техника рисования с детьми ОВЗ, как средство развития творческих способностей детей	98
Наталья Фёдоровна Окунева	104
Проектная и исследовательская деятельность на уроках литературы	104
Александра Рудольфовна Рабаданова	106
Проектная деятельность и предмет «История»	107
Алефтина Николаевна Руднева	111
Организационно - методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО	111
Альбина Васильевна Старовойтова	113
Организация проектной деятельности на уроках английского языка	114
Татьяна Александровна Труфанова	117
Творческий и исследовательский проект на уроках русского языка и литературы	118
Татьяна Викторовна Харченко	120
Использование проектных и исследовательских технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации	120
Ягодяк Юлия Леовна	124
Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в старших классах в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	124
Секция №5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как эффективная технология естественнонаучного и математического образования в организациях среднего профессионального образования и общеобразовательных организациях	128
Марина Валерьевна Дьяченко	128
Организация проектной и исследовательской деятельности по учебной дисциплине	

3. Электронный ресурс: <http://www.mindmeister.com/>.

4. Электронный ресурс: <http://blog.mindmeister.com/2010/06/07/mindmeister-for-google->

Ягодяк Юлия Леовна
учитель английского языка
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанск, Краснодарский край,
Российская Федерация

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в старших классах в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

*«Изучение иностранного языка рассматривается
повсеместно как путь к ценностям цивилизованного мира.*

*Эти ценности представлены не только в виде
экономических и политических свобод и в форме
лингвистических и культурологических знаний,
но также в таких способах организации занятия,
которые способствовали бы свободному
развитию личности и более полной реализации
лично ориентированного подхода к обучению»*

Инесса Львовна Бим

Идея проектной методики зародилась довольно давно. Личностно деятельностный подход, составляющий основу коммуникативности, разрабатывали еще советские психологи (Л.С.Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев). При таком подходе самостоятельности мышления и действий, самоактуализации и саморазвитию отводится одно из центральных мест. Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. В этой связи оправдан тот огромный интерес, который вызывает у учителей иностранного языка и методистов проектная методика.

Методом проектов я увлеклась еще при написании своей дипломной работы в университете. Работая учителем английского языка я всегда старалась подходить к своей работе творчески. Сама наша профессия заставляет нас «шагать в ногу со временем»: внедрять в процесс обучения прогрессивные педагогические технологии. При внедрении новых педагогических технологий существенным образом меняются формы учебной деятельности, реализуется деятельностный подход, увеличивается доля самостоятельности учащихся, увеличивается объем используемых средств для процесса обучения, расширяются рамки каждой учебной темы. Виды проектов бывают самые разные. Их выбор и использование зависит только от самих учащихся, и иногда от темы проекта. В своей практике мы тоже использовали разные виды проектов. Выполнение проектов в нашей школе с каждым годом совершенствуются. В последнее время учащиеся все чаще выполняют свои проекты на компьютере. Отрадно то, что число учащихся, желающих выполнять проекты на компьютере, с каждым годом становится больше. Растет число учащихся, создающих свои проекты с использованием ИКТ технологий и Интернет ресурсов: проекты в виде мультимедийных презентаций, а в прошлом учебном году появились даже видеоролики.

Работа над проектом и предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление, формирует внутренний мотив говорения, который диктуется

желанием принять участие в общении.

Чтобы быть максимально приближенным к реальным условиям, общение должно строиться на решении какой-либо коммуникативной задачи, проблемы.

«Мы часто не доверяем учащемуся, не верим в его мыслительные возможности, не учитываем способность к творчеству, присущую человеку как таковому. Мы облегчаем ему путь, но спустя 2-3 года учебы жалуемся: пропал интерес, исчезла активность. А не потому ли это произошло, что мы не приучили учащегося самостоятельно преодолевать трудности заданий, требующих речемышления, не поддержали и не развили «творческую жилку»? (Ефим Израилевич Пассов)

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Актуальность этого метода обусловлена тем, что он отвечает требованиям, выдвинутым государством в Концепции модернизации российского образования.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего:

- *разнообразие*, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе – это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений.

- *проблемность* означает, что учащиеся используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда учащийся использует ее в речь, и когда он постигает ее как систему.

- *учеба с удовольствием*. Безусловно, важно, чтобы школьник учился с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость. Развлекательность – это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.

- *мофактор*, т.е. возможность говорить о том, о чем школьники думают лично, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрачивают интересы учащихся, связаны с его личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход.

- *новизна* подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: не только мультимедийные презентации, но и рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту