

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE16+
10 (65) • 2021www.interactive-science.media

«Золотой выстрел» в лечении и диагностике шизофрении: психиатры или нейробиологи?

Опубликованные в настоящее время данные о том, что антагонизм в отношении D2-рецепторов дофамина является «необходимым условием» в процессе эффективного лечения шизофрении, но при этом недостаточным для достижения состояния полной ремиссии, является мощным стимулом процесса поиска и синтеза новых лекарственных препаратов. Продолжающаяся разработка теории нейросетей демонстрирует профессиональному сообществу, что для эффективного изменения работы основных биологических систем требуется ряд тонких изменений в ЦНС, которые возможны при использовании определенных веществ.

Стр. 9



Никитина Елена Александровна – учитель-дефектолог, МБДОУ «Д/С КВ №67», Белгород, Россия.

Одиночкина Елена Викторовна – педагог-психолог, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Республика Беларусь, Гомель.

Олехнович Евгений Анатольевич – канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь, Минск.

Павлова Татьяна Анатольевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №78 «Колосок», Чебоксары, Россия.

Призенко Алина Вячеславовна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С КВ №67», Белгород, Россия.

Садовая Анна Владиславовна – учитель, ГБОУ «Шебекинская гимназияинтернат», Россия, Шебекино.

Сейдаметова Эсма Эскендеровна – студентка, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», Симферополь, Российская Федерация.

Скирденко Ирина Леонидовна – учитель, МБОУ «Лицей №32», Белгород, Россия.

Степанова Жанна Альбертовна – консультант, Министерство социального развития Республики Марий Эл, Йошкар-Ола, Россия.

Танюхин Алексей Владимирович – канд. экон. наук, актуарий, Саморегулируемая организация актуариев «Ассоциация профессиональных актуариев», Москва, Россия.

Тарарыченкова Оксана Юрьевна – магистрант, ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», Россия, Орел.

Фардзинова Светлана Петровна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №78 «Колосок», Чебоксары, Россия.

Фирсов Андрей Валентинович – д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва, Россия.

Фролова Ирина Дмитриевна – учитель-логопед, МБДОУ «Д/С №33», Белгород, Россия.

Хайбулаева Венера Гулверовна – студентка, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», Симферополь, Россия.

Хейгетян Артур Федорович – ординатор кафедры психиатрии, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» МЗ РФ, Ростов-наДону, Россия.

Швачко Елизавета Дмитриевна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №33», Белгород, Россия.

Эйвазова Люся Ованесовна – учитель, МОБУТ №2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска, Краснодарский край, Россия.

Яволинская Лия Львовна – координатор, МБОУ «Возрождение», Москва, Россия.

Ятрушева Екатерина Андреевна – музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад №122», Чебоксары, Россия.

Яева Назле Миметовна – канд. пед. наук, преподаватель, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», Симферополь, Российская Федерация.

Тема номера

<i>Дубатова И.В., Анцыборов Л.А., Хейгетян А.Ф., Анцыборов А.В.</i> «Золотой выстрел» в лечении и диагностике шизофрении: психиатры или нейробиологи?.....	9
--	---

История

<i>Даньшина Е.В.</i> Значение подвига Новомучеников и Исповедников Белгородской земли в воспитании современной молодежи.....	25
--	----

Педагогика

<i>Скирденко И.Л.</i> Приёмы запоминания словарных слов младшими школьниками.....	27
<i>Гревцева А.А., Тарарыченкова О.Ю.</i> Основы экологической грамотности: подходы к обучению.....	29
<i>Данильченко Е.В., Котова А.И.</i> Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.....	31
<i>Иващенко О.Ю., Никитина Е.А., Малыхина Т.С., Призенко А.В.</i> Элементы логоритмики в становлении речи дошкольников.....	33
<i>Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Коваль А.В.</i> Игровое пособие «Волшебные счетные палочки».....	36
<i>Матвеева А.Л.</i> Развитие у дошкольников памяти через использование игровой деятельности.....	38
<i>Матюхина И.Н., Фролова И.Д., Швачко Е.Д.</i> Речевая культура педагога ДОУ.....	39
<i>Сейдаметова Э.Э., Яяева Н.М.</i> Формирование эстетических чувств у младших школьников на уроках крымскотатарского литературного чтения.....	41
<i>Фардзинова С.П., Владимирова О.В., Павлова Т.А., Захарова О.Ю.</i> Дополнительное образование в ДОУ как элемент процесса развития талантов и способностей детей дошкольного возраста.....	44
<i>Хайбулаева В.Г., Яяева Н.М.</i> Обогащение лексического запаса младших школьников на уроках крымскотатарского литературного чтения.....	46
<i>Эйвазова Л.О.</i> Здоровьесберегающие технологии: технологии снятия эмоционального напряжения.....	48
<i>Ятрушева Е.А., Васильева Ю.А., Егорова А.Н., Мурайкина А.В.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.....	50

Политология

<i>Арчаков М.К.</i> Некоторые вопросы изучения протоэкстремистской деятельности.....	52
--	----

Психология

<i>Аксёнова С.Н., Садовая А.В., Катаржнова Д.А.</i> Не просто быть подростком или аддиктивное поведения в подростковом возрасте.....	56
<i>Безуглая Г.В.</i> Проблемы межличностного восприятия в управленческом общении.....	58
<i>Одиноккина Е.В.</i> Арт-терапия с подростками-суицидентами, склонными к селфхарму.....	62

Технические науки

<i>Борзунов Г.И., Долгих А.Д.</i> Просмотр Платоновых тел, отношение площадей поверхностей которых равно коэффициенту золотого сечения, построенных в трехмерном редакторе Rhinoceros 3D с помощью QR-кода.....	66
<i>Долгих А.Д., Фирсов А.В.</i> Применение свойств симметрии для нахождения коэффициента Золотого сечения в отношении площадей поверхности Платоновых тел, с применением инструментов трехмерной программы Rhinoceros 3D.....	69

Физика

<i>Вельгас Л.Б., Яволинская Л.Л.</i> Черные дыры.....	72
---	----

Физическая культура и спорт

<i>Мурза К.</i> Особенности воспитания быстроты у юношей посредством гребных тренажеров.....	75
--	----

Филология

<i>Абилзода Г.С.</i> Семья – основа государства и хранительница национальных традиций.....	77
--	----

Эйвазова Л.О.

Здоровьесберегающие технологии: технологии снятия эмоционального напряжения

Аннотация

В содержании данной статьи рассматривается вопрос об использовании здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Это целая система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, помогающая снять стресс у детей и устранить проблемы, влияющие на их здоровье. Использование здоровьесберегающих технологий учитывает важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, повышая мотивацию к изучению английского языка без негативных влияний на здоровье учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий помогает сохранить здоровье детей в процессе обучения.

Ключевые слова: младший школьный возраст, развитие речи, словарный запас, обогащение лексического запаса, крымскотатарское литературное чтение.

На сегодняшний день важность проблемы сохранения здоровья детей в процессе обучения является особенно важной, в связи с чем на первый план в разнообразии современных образовательных технологий наряду с ИКТ выходят здоровьесберегающие технологии. Использование здоровьесберегающих технологий при организации обучения не только способствует улучшению уровня здоровья ребенка и снижению количества факторов, негативно влияющих на процесс формирования и развития школьника, но и делает сам процесс обучения более динамичным и красочным.

В ходе исследований, проводимых Институтом возрастной физиологии РАО, были выявлены определенные негативные факторы, который существенно способны влиять на здоровье детей, это так называемые «школьные факторы риска». Среди них выделяют:

- стрессовую педагогическую тактику;
- несоответствие методов и технологий обучения возрастным особенностям школьников;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации процесса обучения;
- неграмотность родителей в области сохранения здоровья детей;
- недостатки в системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность учителей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное или полное отсутствие служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системности в работе по формированию здорового образа жизни у школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что традиционная организация процесса обучения создает у школьников постоянные перегрузки и стрессовые ситуации, которые приводят к дисбалансу физиологических функций и провоцируют развитие хронических заболеваний [1].

Анализируя школьные факторы риска, следует заметить, что не только родители и психологическая служба школы могут поспособствовать улучшению уровня здоровья школьника, но и сам учитель-предметник может помочь, ведь именно его ежедневная практическая работа – основная причина большинства проблем здоровья учащихся. Учитель, используя определенные методики, способен оптимизировать и наладить процесс сохранения и укрепления здоровья учащихся. В итоге перед любым учителем рано или поздно встает задача качественного обучения предмету с учетом сохранения здоровья обучающихся. И именно в этом случае на помощь приходят здоровьесберегающие технологии, среди которых такие технологии, как:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание благоприятного климата на уроке;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- комплексное использование личностно-ориентированных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология психологического сопровождения учебной группы [2].

В данной классификации здоровьесберегающих технологий особое внимание, на мой взгляд, стоит обратить на технологию снятия эмоционального напряжения. Существует множество приемов, которые позволяют учителю создать благоприятную эмоционально и психологически комфортную атмосферу на уроках. Также, учитывая возрастные особенности учащихся, учитель может активно использовать игровые технологии, специальные обучающие программы, которые помогают снимать эмоциональное напряжение. Также не следует забывать и том, что, используя игру, можно усилить мотивацию к учебе в целом [3].

Использование на уроках необычно оформленных заданий, проведение проектных уроков, уроков-экскурсий (в том числе и виртуальных с помощью ИКТ) практически всегда вызывает интерес у учеников, одновременно снимая у стресс и напряжение.

Также следует упомянуть и о физкультминутках на уроках. Не стоит к ним пренебрежительно относиться, ведь, как показывают исследования, процесс обучения снижает двигательную активность детей практически на 50%. И в итоге, независимо от возраста учащихся, утомление снижает общий эмоциональный фон и тонус центральной нервной системы, а это, в свою очередь, приводит к накоплению стрессогенов и ведёт к общей эмоциональной дезорганизации. Использование на уроках физкультминуток помогает снять неблагоприятные изменения в ряде функциональных систем. Помимо динамического воздействия на мышцы организма важно и воздействие на общее эмоциональное состояние.

В ходе своей педагогической практики на уроках английского языка вместе с традиционными видами физкультминутки (такими, например, как песенки и считалки), я использую приемы минутной релаксации, включающие в себя последовательное расслабление мышц лица и тела, а также успокаивающего дыхания, когда необходимо сделать глубокий вдох через нос, затем на пике вдоха на мгновение задержать дыхание, а потом выдохнуть через нос максимально медленно.

В рамках обучения английскому языку на уроках можно использовать прием «Инвентаризация», он может использоваться не только для снятия эмоционального напряжения, но и для решения образовательной задачи (например, отработать новую лексику по теме или определенные грамматические структуры).

Такие приемы, как отвлечение и использование музыки на уроках, также могут способствовать снятию эмоционального напряжения. Восприятие музыки не требует специальной подготовки и доступно детям любого возраста. Правильно подобранная музыка может стать хорошим фоном для индивидуальной или совместной творческой работы.

Внедрение психогимнастики в процесс обучения началось в 1960 г. Основной акцент делается на приобретение учащимися навыков саморасслабления. Основная задача психогимнастики – научить школьников справляться с трудностями и снимать психическое напряжение. В основе данной методики – использование движения в качестве средства общения. Дети учатся «Азбуке эмоций» – всевозможным выразительным движениям, коммуникативным играм, которые помогают улучшить взаимопонимание с окружающими, раскрепоститься, проявить свое «Я» и развить воображение. Также активно используются глазодвигательные упражнения, всевозможные упражнения для языка и мышц челюсти, дыхательная гимнастика и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Таким образом, если учитель продумает и правильно организует процесс обучения с использованием здоровьесберегающих технологий, он сможет решить не только образовательные задачи, но и поможет школьнику научиться справляться с жизненными трудностями и преодолевать барьеры в общении, а также будет способствовать укреплению психического здоровья, коррекции и предупреждению эмоциональных расстройств.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учителям успешно реализовывать образовательные задачи, которые требуют от них ФГОС.

Литература

1. Безруких М.М. Школьные факторы риска и здоровье детей / М.М. Безруких // *Magister*. – 1999. – №3
2. Кучма В.Р. Состояние здоровья школьников на пороге третьего тысячелетия / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, А.Г. Ильин // *Magister*. – 1999. – №3.
3. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с. – (Педагогическая мастерская).
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
5. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 285 с.