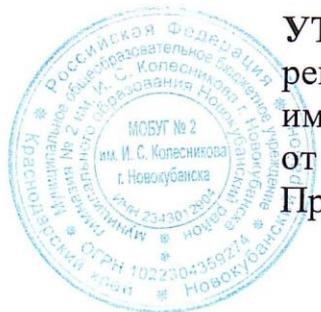


**Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
от 31 августа 2021г. протокол № 1
Председатель _____ Д.Д. Еремеев

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Веселая грамматика английского языка»

срок реализации программы: 1 год

возраст обучающихся: 8-9 лет

составитель: Ю. А. Тарновская

Содержание:

1.	Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.	3 стр
2.	Содержание программы.	7 стр
3.	Тематическое планирование	10 стр
4.	Календарно – тематическое планирование	11 стр
5.	Используемая литература	14 стр

Программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика английского языка» составлена для реализации общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

1. Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начального образования на развитие личности поистине уникально. Известно, что ранний школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе.

Настоящая программа предназначена для детей 8-9 лет. В этом возрасте ребёнок способен к продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Программа предполагает в целом 34 занятий по 30 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов учеников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Цель программы: развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- повысить мотивацию изучения английского языка;
- углубить знания обучающегося;
- развивать речевые навыки;

- расширять лексический запас;
- развивать фонетические навыки;
- формировать знания дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- воспитывать поликультурную личность.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения, по программе обучающиеся приобретут следующие ЗУН:

- умение отвечать на элементарные вопросы по пройденным темам;
- знание цветов, счета от 1 до 10, животных, членов семьи, название праздников на английском языке;
- иметь навыки произнесения специфических английских звуков.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, знакомство с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.); Достижение данного уровня способствует удовлетворению личных познавательных интересов учащихся, способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; знакомит с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формируются некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Второй уровень результатов - развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развитие учебных умений и формирование у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формирование у детей готовности к общению на иностранном языке; развитие техники речи, артикуляции, интонации. Развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Третий уровень результатов – воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); развитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

У обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

личностные результаты:

- знать, имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного

возраста;

- знать произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
- иметь понятие о нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
- уметь образно мыслить, концентрировать внимание.

Учащиеся приобретают навыки общения с партнером, элементарного актерского мастерства, образного восприятия окружающего мира. В области английского языка: расширяется лексический запас учащихся в пределах программных тем, повышается уровень практического владения английским языком, улучшается.

метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится на общении, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание уделяется фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях поддерживается высокая активность каждого ребёнка, таким образом, дети как можно раньше почувствуют результат своих усилий. Прежде всего, оцениваются успехи ребёнка, а не недоработки.

В процессе обучения иностранным языкам детей раннего школьного возраста большое значение имеет игра. На занятиях используются игровые приёмы, наглядность, компьютерная поддержка. Продолжительность работы на компьютере не превышать 5-7 минут.

Так же в рамках программы предусмотрено использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и

развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребёнка.

По программе каждое занятие сопровождается пением. Пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша, речь учителя должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Принципы построения программы.

Специфика работы с детьми раннего школьного возраста всегда подразумевает системность и построена по следующим принципам:

Принцип системности благодаря системе повторения усвоенных умений и навыков, опирающихся на имеющиеся знания ребенка, реализуется системность и комплексность работы учебно- воспитательного процесса.

Принцип развития предполагает выделение в процессе работы, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности – предполагает построение обучения обучающихся на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность, доступность обеспечивается подбором демонстрационного и раздаточного материала.

2. Содержание программы.

Раздел 1 «Я и моя семья». 12 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Фонемы, схожие с фонемами русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, отличающиеся от фонем русского языка их существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.</p> <p>Фонемы, не схожие с фонемами русского языка: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.</p>
Языковой материал	<p>В этот раздел входят лексические темы:</p> <p>Hello Tom! How are you? Have you got a ...? Who is he? Who is she? My mummy What do you want to be? I want to be... I don't want to be... My body Name all parts of the body How many eyes have you got? My finger What do you want to do?</p> <p>Фонетические и лексические игры: <i>Family tree, True or not, Fairytale, Taboo words, Chalkboard Pictionary, Opposites, Повторюшки. Любопытный кролик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - неслышу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стихотворения: ▪ <u>I can draw my family.</u> ▪ <u>We live together.</u> ▪ <u>My mother</u> ▪ <u>Dear Bet</u> ▪ <u>My sister</u> ▪ <u>My brother.</u>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудио сопровождение. Игрушки и реквизиты игр. Предметные и сюжетные картинки.</p>

Методические рекомендации	Способы определения результативности – получение знаний: «Знаток рифм», «Лучший чтец», «Самые самые карточки знаков транскрипции», «Лучший иллюстратор английских стихотворений» и т.п.
---------------------------	---

Раздел 2 «Мир вокруг нас». 12 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Гласные в открытом слоге и гласные в закрытом слоге Гласные в условно открытом, гласные в условно закрытом слоге
Языковой материал	В раздел входят лексические темы: Numbers 1,5 How many? Numbers 9,10 What`s the time? At the Zoo Turn around On the farm Big little I can-I can`t I see... What colour? Colours Shapes Игры с алфавитом: Суп из алфавита, Алфавитные конверты. Алфавит по кругу. Алфавитный шарик. Бинго. Схватка у доски. Путаница. Анаграммы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Стихотворение: стихотворения для заучивания числительных, цветов, животных, погодных условий.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения по лексическим темам.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры, связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - изготовление постеров букв для общего плаката «Живой алфавит», получение званий: «Знаток английских букв», «Полиглот».

Раздел 3. «Веселье и праздники» 10 занятий

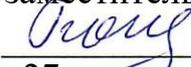
Речевой материал /предметное содержание речи	Настольные и лексические игры. Правила игры. Оборудование для игр. Игра «Украшаем дом» (цвета). Игра «Накрываем на стол» (фрукты и овощи, посуда) Игра «Какой праздник будем отмечать?», Игра «Подбираем подарок» (праздники). Игры придумываем сами.
Языковой материал	В раздел входят лексические темы: The best holiday I can clap with my hands Happy birthday, New Year! We play Let` dance, and fun! The best present It`s fun to stay at home In a circle of friends Help me set the table Let`s celebrate
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные и лексические игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение помещений к определенным праздникам. Родословное древо. Как сервируют стол. Культура в одежде для праздников.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи, украшения для праздников. Нарисованные или распечатанные настольные и лексические игры.

3. Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов,блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудитор ные	Внеауд иторные	
1	Я и моя семья	12	10	2	Урок — игра, беседа, диалог, литературно- художественная деятельность
2	Мир вокруг нас	12	11	1	Презентация, пение, игры с алфавитом
3	Веселье и праздники»	10	6	4	Урок — игра, чтение, творческая мастерская, литературно- художественная деятельность
Итого:		34	27	7	

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по НМР

 Е.В.Бондаренко

«27» августа 2021 г.

**Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

Календарно – тематическое планирование

кружка «Веселая грамматика английского языка»

Класс: 2 «Е»

Учитель: Юлия Александровна Тарновская

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности кружка «Веселая грамматика английского языка», утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года. Председатель педагогического совета Д. Д. Еремеев.

№	Содержание занятия	Количество часов
1.	Hello Tom!	1
2	How are you?	1
3	Have you got a ...?	1
4	Who is he? Who is she?	1
6	My mummy	1
7	What do you want to be?	1
8	I want to be... I don't want to be...	1
9	My body	1
10	Name all parts of the body	1
11	How many eyes have you got?	1

12	My finger	1
12	What do you want to do?	1
13	Numbers 1,5	1
14	How many?	1
15	Numbers 9,10	1
16	What`s the time?	1
17	At the Zoo	1
18	Turn around	1
19	On the farm	1
20	Big little	1
21	I can-I can`t	1
22	I see...	1
23	What colour?	1
24	Shapes	1
25	The best holiday	1
26	I can clap with my hands	1
27	Happy birthday, New Year!	1
28	We play	1
29	Let` dance, and fun!	1
30	The best present	1
31	It`s fun to stay at home	1
32	In a circle of friends	1

33	help me set the table	1
34	Let's celebrate	1

Используемая литература

1. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006
2. 2. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей
3. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997
3. Mady Musiol, Magaly Villarroel. “My First English Adventure”. Starter . Pearson Longman 2012
4. “Young Children’s Picture Dictionary”. Pearson Longman 2012
5. Английский язык для малышей. Видеозапись обучающих телевизионных уроков с героями телепередачи «Спокойной ночи, малыши»
6. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2000

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО
учителей английского языка
МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова
г. Новокубанска
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО

Е. А. Бурькина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова
г. Новокубанска

Е.В.Бондаренко

