Еремеев Дмитрий Дмитриевич

Подписан: Еремеев Дмитрий Дмитриевич
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Новокубанск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 2 ИМ. И.С.КОЛЕСНИКОВА Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01065267311, ИНН=234301083570, E=school_nov_kubansk@mail.ru, G=Дмитрий Дмитриевич, SN=Еремеев, CN=Еремеев Дмитрий Дмитриевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-28 09:48:22
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

стерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО	РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На методическом объединении классных руководителей 1-4 классов МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска Руководитель: Л.Н. Шлапак Протокол №1от30.08.2023 г.	На методическом объединении классных руководителей 5-11 классов МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска Руководитель: Е.В. Сысоенко Протокол №1от30.08.2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска Г.М. Кирпичева 30.08.2023 г.	Директор МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска Д.Д. Еремеев Приказ № 274 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок « Юный патриот »

для обучающихся 1 – 11 классов

г. Новокубанск 2023

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа кружка “Юный патриот” составлена на основании «Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания российских школьников», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Данная программа предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности учащихся в виде занятий кружка «Юный патриот» и имеет духовно-нравственное направление ФГОС.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи изучения курса «Юный патриот»:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающая оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивание системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Средства и методы достижения цели (обоснование): беседы, предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО), сообщения, встречи с ветеранами, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам

Программа кружка «Урок мужества» рассчитана на один год обучения.

Объем учебного времени – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Возрастная категория – 6 – 18 лет.

Формы обучения.

Тематические занятия, игровые занятия, экскурсии, выставки, детские проекты, акции.

Содержание программы.
Содержание учебного предмета.
5 – 11 класс – 34 часа

Раздел 1. «Родину любить, Кубанью дорожить, память сохранить!» (4 часа)

Наша страна – Россия. Истрия России. Флаг, гимн, герб России. Конституция РФ. Государственный строй РФ. Регионы России. *Мой родной край.* История края. Флаг, гимн, герб Краснодарского края. Районы края. *Я - гражданин.* Понятие гражданин, патриотизм, мужество. Права и обязанности гражданина РФ. *В единстве сила.* СССР. Национальный состав России. Дружба народов.

Раздел 2. «Мужество, выносливость, слава!» (4 часа)

Я – солдат! Структура армии России. Служба в армии. Военные звания, ордена. *День рождения Российского флота.* История создания Российского флота, его структура. *День морской пехоты России.* Истрия создания морской пехоты России, её структура. *День воинской славы.* Основные дни воинской славы (победные дни) России, которые сыграли решающую роль в истории.

Раздел 3. «Этих дней далеких позабыть нельзя…» (4 часа)

День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ. История освобождения Краснодарского края и битвы за Кавказ. *80 лет со дня начала блокады Ленинграда.* Блокада Ленинграда. *День освобождения узников фашистских концлагерей.* Фашистские концлагеря. Условия выживания людей. Восстановление выживших после заключения. *День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1945г.* Парад Победы на Красной площади 1945 г.

Раздел 4. «День героев Отечества!» (3 часа)

Слава и честь защитникам отечества. Ветераны ВОВ, Афганистана, Чечни. *Подвиг женщин в военное время.* Истории о женщинах в войну. *Герои войны – наши земляки.* Ветераны войны Новокубанского района.

Раздел 5. «Славе российской сиять без конца!» (3 часа)

Битва под Москвой. История сражения за войну. Значимость победы за Москву. *Начало штурма «Голубой линии» в районе Новороссийска.* Понятие «Голубая линия» , её границы, освобождение. *Мир – Афган.* Война в Афганистане.

Раздел 6. «Каждое сердце хранит память поколений!» (4 часа)

Курская дуга. Сталинградская битва. Битва за Сталинград. Бой на Курской дуге. *День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.* Биография солдат, защищавших Родину в локальных конфликтах. *День памяти детей Ейского детского дома.* Трагедия Ейского детского дома в октябре 1942 года. *День памяти жертв Хатыни.* Трагедия белоруской деревни Хатыни в марте 1943 года.

Раздел 7. Приумножать наследие отцов. (4 часа)

В память о неизвестном солдате. Неизвестный солдат. Археологические раскопки. *Творчество военных лет.* Песни военных лет. Писатели ВОВ. Кинофильмы о войне. *«Назад в прошлое». Послевоенная страна.* Экскурсия по послевоенной России. Истрия восстановления страны после ВОВ. *«Каменная память».* Великие памятники ВОВ в России.

Раздел 8. «Подвигу всегда есть место на Земле» (4 часа)

День космонавтики. История становления российской космонавтики. Первый полёт в открытый космос. *Подвиги Великой отечественной войны.* Великие подвиги и герои ВОВ. *Героизм в наши дни.* Великие подвиги и герои современной России. *О чем говорят названия улиц.* Биография людей, чьим именем названы улицы города Новокубанска.

Раздел 9. «Помним! Гордимся! Наследуем!» (4 часа)

Помним! Наследуем! Гордимся! Сохранить память и уважение защитникам отечества. ВОВ. Афганистан. Чечня. *Города-герои Краснодарского края.* Города-герои Краснодарского края (город-герой Новороссийск, город воинской славы Туапсе, город воинской славы Анапа). *Электронные экскурсии* по местам боевой славы. *Знай, люби и береги свой край!* Подведение итогов пройденного курса. Анализ. Проекты.

Тематическое планирование

№ п/п	*Наименование разделов, блоков, тем*	*Всего часов*	*Аудиторные*	*Внеаудиторные*	*Характеристика деятельности обучающихся*
1	Наша страна – Россия.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию,

					полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
2	Мой родной край.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
3	Я - гражданин!	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
4	В единстве сила.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
5	Я – солдат!	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
6	День рождения Российского флота.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
7	День морской пехоты России.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников

					беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
8	День воинской славы.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
9	День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ.	1	1		Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
10	80 лет со дня начала блокады Ленинграда	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
11	День освобождения узников фашистских концлагерей.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
12	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1945г.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
13	Слава и честь защитникам отечества!	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников

					беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
14	Подвиг женщин в военное время.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
15	Герои войны – наши земляки.	2	1	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
16	Битва под Москвой.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
17	Начало штурма «Голубой линии» в районе Новороссийска.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
18	Мир – Афган.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
19	Курская дуга. Сталинградская битва.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной

					информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
20	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
21	День памяти детей Ейского детского дома.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
22	День памяти жертв Хатыни.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
23	В память о неизвестном солдате.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
24	Творчество военных лет.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

25	«Назад в прошлое». Послевоенная страна.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
26	«Каменная память».	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
27	День космонавтики.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
28	Подвиги Великой отечественной войны.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
29	Героизм в наши дни.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
30	О чем говорят названия улиц.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки

					реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
31	Помним! Наследуем! Гордимся!	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
32	Города-герои Краснодарского края.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
33	Электронная экскурсия	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
34	Знай, люби и береги свой край!		-	1	
	Итого:	34	17	17	

Предполагаемые результаты реализации программы
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству, чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё

Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимать роли человека в обществе, принять нормы нравственного поведения;

- проявлять гуманное отношение, толерантности к людям, правильного

взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- учится работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- формировать гражданскую позиции, нравственные основы личности, понимать права и свободу личности;
- повышать уровень духовной культуры;
- возрождать патриотическое воспитание.