

**Аналитическая справка результатов административного контроля,
проведенного в 7 «Г» классе
МОБУГ №2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и согласно приказу №215 от 30.12.2022 г. «О проведении административного контроля по освоению образовательных программ обучающимися» 07.02.2022 г., 04.03.2022 г., 01.04.2022 г. были проведены административные контрольные работы по английскому языку с целью определения уровня усвоения обучающимися изученного материала и выявления качества знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку у учителя Ю. А. Тарновской.

Каждая из проведенных административных контрольных работ по английскому языку включала в себя 4 блока заданий, разделенных по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, грамматика и лексика.

Структура работы и проверяемые умения и навыки:

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

**Анализ результатов административной контрольной работы,
проведенной 7 февраля 2022 г.:**

классы	Ф.И.О. учителя	Всего в группе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7 «Г» 2 группа	Юлия Александровна Тарновская	10	10	3	2	5	0	100	50

Распределение групп баллов в %:

Количество учащихся, писавших работу	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
10	0%	50%	20%	30%

**Анализ результатов административной контрольной работы,
проведенной 4 марта 2022 г.:**

классы	Ф.И.О. учителя	Всего в группе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7 «Г» 2 группа	Юлия Александровна Тарновская	10	10	3	4	3	0	100	70

Распределение групп баллов в %:

Количество учащихся, писавших работу	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
10	0%	30%	40%	30%

**Анализ результатов административной контрольной работы,
проведенной 1 апреля 2022 г.:**

классы	Ф.И.О. учителя	Всего в группе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7 «Г» 2 группа	Юлия Александровна Тарновская	10	10	1	7	2	0	100	80

Распределение групп баллов в %:

Количество учащихся, писавших работу	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
10	0%	20%	70%	10%

Задание 1. Аудирование.

В заданиях проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять высказываний собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и соотнести каждое из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 7 классе, и строились на активной лексике, изучаемой в этом классе.

Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату.

Рекомендации:

- чаще слушать на уроках аутентичные тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- познакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами выполнения заданий по извлечению основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- проработать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

Задание 2. Чтение.

В задании проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале.

Особых затруднений у обучающихся данное задание не вызвало, уровень выполнения задания довольно высокий. Основной ошибкой при выполнении задания было то, что обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, не видят синонимы.

Рекомендации:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Задание 3. Грамматика.

В заданиях проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный

текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 7 классе. Проверяемые грамматические формы входят в программу 7 класса.

Анализ уровня выполнения данного задания показал наличие трудностей с пройденными грамматическими правилами, недостаточный уровень сформированности умения применять грамматические правила на практике, а также необходимость повторить грамматику за курс 7 класса.

Рекомендации:

- на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту;
- увеличить долю заданий по грамматике на уроке.

Задание 4. Лексика.

В заданиях этой части проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий текст с пропусками и список слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков.

Анализ выполнения данного задания показывает, что не всем обучающимся легко дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Рекомендации:

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний в контексте, а не простому заучиванию отдельных слов;
- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;
- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;
- обращать внимание учащихся на сочетаемость слов, особенно внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов.

Общие выводы и рекомендации.

Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о том, что ученики Ю. А. Тарновской показали высокий уровень обученности по английскому языку (100% качество знаний), качественная успеваемость по возросла с 50% до 80%. Обучающиеся в целом справились с заданиями и продемонстрировали умения оперировать лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка и соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тем не менее, итоговые показатели результатов демонстрируют наличие некоторых дефицитов в письменной речи участников административной

контрольной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

По итогам проведенного анализа результатов административного контроля рекомендуется:

- использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекая всех учащихся в активное овладение английским языком;
- способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка;
- усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий;
- усилить контроль за выполнением домашнего задания, выясняя, есть ли трудности и в чём они состоят;
- использовать в процессе обучения аутентичные тексты различных типов и жанров, в том числе из сети Интернет;
- развивать у учащихся языковую и контекстуальную догадку;
- развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Директор МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

Д.Д. Еремеев

04.04. 2022 г.

