

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении
естественно-научного
цикла
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Руководитель
Г.Н. Козина *Козина*
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Е. В. Бондаренко
Бондаренко
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Д.Д. Еремеев
Приказ № 274 от
31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

для обучающихся 7 классов

г. Новокубанск 2023

Пояснительная записка

Изучение краеведения позволит им дополнить и углубить свои знания и представления об общих закономерностях и особенностях развития России. Данная программа составлена с учетом туристически актуальных маршрутов по территории Краснодарского края, включающих в себя посещение памятников природы, истории, культуры, мест боевой и трудовой славы наших земляков. В практической части предусмотрены различные виды творческих заданий, нестандартных форм проведения массовых мероприятий по краеведческому направлению для обучающихся, включающих реальные и виртуальные экскурсии по знаковым местам Краснодарского края.

Разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Наш Краснодарский край: изучаем и путешествуем» Кара А. П., доцента кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, к.и.н

ЗАДАЧИ КУРСА:

Формировать у обучающихся представление об истории и культуре Кубани как органической части общероссийской истории и культуры. Стимулировать творческий поиск учащихся в работе с народным музыкальным, литературным, художественным творчеством наших земляков. Развивать интерес и уважение к истории родного города, села, края, культурным традициям и обычаям народов проживающих на Кубани.

Планируемые результаты:

личностные результаты

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- позитивные ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к осознанию и принятию истории, культуры и окружающей среды родного края и готовность содействовать ознакомлению с нем представителями других регионов.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

- Коммуникативные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с различными по составу социальными группами и общностями.

Регулятивные: - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

- развитие исследовательских учебных действий;

- осуществлять самоконтроль, самооценку.

Познавательные: - По окончании данного курса учащиеся должны знать основные этапы исторического и культурного развития Кубани, знать особенности этнокультуры народов нашего края. Уметь составить кроссворд, игру, викторину, экскурсию, туристический маршрут с использованием данных по истории и культуре Кубани.

Планируемые результаты по уровням: 1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимся знаний об этике и эстетике поведения в общественных местах (музее, библиотеке, галерее); о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры; о возрождении казачества; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о христианском мировоззрении и образе жизни кубанских предков; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): приобретает опыт исследовательской деятельности; публичного выступления на основе материалов школьного музея, музейной комнаты; охраны памятников истории и культуры; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; участниками боевых действий конца XX – XXI вв., представителями казачества, волонтерской деятельности; заботы о малышах и организации их досуга; самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, иными участниками процесса; управления другими людьми и взятия на себя ответственности за деятельность партнеров. 6

ВИДЫ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Программа предусматривает по каждой теме: экскурсии в краеведческий музей, музей школ муниципального образования, выезды за пределы населенного пункта с тематическими экскурсиями, поисковую работу в архиве, библиотеках, проведение туристических маршрутов различной степени сложности (в том числе виртуальных), оформление альбомов, выставок, стендов по темам курса (в том числе виртуальных), приглашение на заня-

тия именитых граждан населенного пункта. Организационно-педагогические основы обучения

П Р А К Т И К А (в а р и а т и в н о) Экскурсия на археологические раскопки. Экскурсии в федеральные, краевые, муниципальные, ведомственные, народные, школьные музеи. Составление творческих заданий по темам. Пеший поход в окрестности, сбор этнографических и других материалов для школьного музея. Участие в дне туризма, турслетах. Работа в архиве. Поиск материалов в библиотеках. Участие в муниципальных и школьных соревнованиях по туризму. Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Сбор материалов об учебных заведениях города, предприятиях. Работа с памятными досками в муниципальном образовании. Участие в краевом туристско-краеведческом мероприятии.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1: Моя малая родина – Кубань 1.

1. ВВЕДЕНИЕ. Краснодарский край - это земля, где вы живете. Географическое положение края, природно-климатические особенности климата, благоприятного для жизнедеятельности людей. День рождения края – 13 сентября 1937 г.(. Видеофильм о Кубани)

1.2. Начало освоения кубанских земель. Виды поселений на Кубани Начало освоения кубанских земель. Палеолитические стоянки древнего человека: «Кемермек» (2 млн. лет назад), «Богатыри», «Родники» на Таманском полуострове. Треугольная пещера на р. Уруп, ст. Абадзехская, пос. Каменноостский, ст. Имеретинская, пос. Ильский, ст. Ахтырская. Типы жилищ - пещеры, гроты, землянки, шалаши. Занятия древних людей. Неолитические стоянки. Каменноостская пещера, ст. Новосвободная, Нижнешиловское поселение, поселение Мешоко, Гуамский грот. Античные авторы о Северном Кавказе. Греческие города-колонии на Черноморском и Азовском побережье. Памятники археологии федерального значения – Фанагория (пос. Сенной Темрюкского района), «Гермонасса – Тмутаракань» (ст. Тамань Темрюкского района), античный город Горгиппия (Анапа). Синкретическое взаимовлияние эллинской культуры и синдомеотской. Меоты. Районы проживания меотских племен. Синдское (рабовладельческое) государство. Вторжение на Кубань сарматов, переход части кочевников к оседлости. Ассимиляция племен. Горькобалковский археологический комплекс (Новопокровский район). Половецкие «бабы» в Белоглинском районе, Новокубанском районе. Следы Великого шёлкового пути: через степи Кубани в сторону Сочи, Пицунды, в районе г. Армавира и г.Новокубанска.

1.3. Древние мегалиты - дольмены, их типы. Дольмены – памятники мирового значения. Происхождение слова «дольмен». Дольмены Западного Кавказа. Открытия академика П.С. Палласа, исследования В. И. Марковина. Типы дольменов. Карта Е. Д. Фелицына 1882 г. Виртуальная экскурсия по долине дольменов.(Дольмены)

1.4. Какие тайны хранят курганы и городища на территории современного Краснодарского края Происхождение слова «курган». Легенды о курганах. Курганы и городища на Кубани. (Курганы и городища)

1.5. Откуда пошла моя станица (город, станица, поселок, село, аул, хутор)

Происхождение терминов: «станция, курень, аул, город, поселок, село, хутор». История основания и происхождение названия населенного пункта. Знаковые места моего населенного пункта. Составление краеведческой азбуки моей станицы (города, поселка, села, аула, хутора).

1.6. Библиотеки Кубани – хранилища документальных и литературных материалов по истории и культуре Кубани. Практическое занятие в библиотеке (онлайн/ оффлайн).

1.7. Экскурсия в муниципальный краеведческий, народный или школьный музей.

10 ТЕМА 2: Кубань - жемчужина России

2.1. Что означает слово Кавказ? В краю гор, каньонов и ущелий Как начиналась Кубанская земля(геологическая история Кубани). АзовоКубанская равнина, горная система Большого Кавказа. Таманский полуостров с системой грязевых вулканов. Гора Цахвоа. Карстовые пещеры, ледники. (Видеофильм о природных объектах Краснодарского края)

2.2. Голубое ожерелье края(водные богатства Краснодарского края) Речная сеть края из более 13 тыс. рек, включая самые малые и притоки. Кубань, ее притоки: Уруп, Лаба, Белая и др. Водохранилища, степные реки. Бальнеологические курорты в Горячем Ключе, Хадзыженске, Сочи и Краснодарская водолечебница. Озера, лиманы. Озеро Абрау, озеро Кардывач и др. (. Видеофильм о природных объектах Краснодарского края)

2.3. Юные спелеологи. К тайнам подземного мира Наука «спелеология». Пещеры Краснодарского края. Виртуальная экскурсия Приложение 4.3. Видеофильм о природных объектах Краснодарского края

2.4. В гостях у Берендея (памятники природного наследия Краснодарского края) Леса и лесопарки Кубани. Растения и животные Кубани, занесенные в Красную книгу. Памятники природы Краснодарского края.(Видеофильм о природных объектах Краснодарского края).

2.5. Шагаем туристическими тропами по окрестностям (поход базового уровня сложности на выбор).(Приложение 5. Инструкции по ТБ)

ТЕМА 3: Материальная и духовная культура народов Кубани.

3.1.Кубань – многонациональный край. Особенности интеграции культур. Народы, населяющие Кубань. Вклад кочевых и оседлых народов в формирование этносоциальной картины современной Кубани. Культура Кубанских народов. Народные промыслы. Песенное и танцевальное творчество. Основные религиозные конфессии: христианство(православие, староверынекрасовцы) и ислам. Сохранение элементов язычества у горских народов. Духовенство. Монастыри. Церкви. Мечети. Религиозные обряды и праздники.

3.2.Объекты религиозного назначения на Кубани. Посещение религиозного объекта (древний храм, собор, церковь, пустошь, монастырь, мечеть и т.д.) Религиозные объекты в районе, церкви, храмы (мечети) населенных пунктов, их история, особенности. Создание интерактивной карты местных религиозных объектов.

3.3. «Мы вместе!» - День национальных культур народов Кубани.

ТЕМА 4: Казачество на Кубани- история и современность.

4.1. Топонимика населенных пунктов Кубани, связанная с казачеством. Этногенез казачества, его составляющие. Пожалование Екатериной II Кубанских земель Черноморскому казачьему войску. Атаманы С.И. Белый, З.А. Чепега, войсковой судья Головатый А.А., руководитель «Великой депутации в Санкт-Петербург», Ф.Я. Бурсак. Основание войскового града Екатеринодара, первых войсковых куреней, строительство станиц и военных укреплений и др. Кубанское казачество. Роль православия для казачества. Экскурсионный объект - Казачье подворье в моей школе.

4.2. Имена на карте Кубани(происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей). Их имена носит наша улица, школа, населенный пункт. Известные люди города, станицы, поселения.

4.3. Деятели культуры и образования Кубани, известные просветители Антон Головатый, К. Россинский, декабристы (писатели и поэты) на Кубани. А.А. Бестужев-Марлинский, Н.И. Лорер, М.М. Нарышкин, А.И. Одоевский, А.Е. Розен и др. Писатели, поэты и художники. Я.Г. Кухаренко, В.С. Мова, Я.В. Жарко, С. АдильГирей, Цуг Теучеж, П.С. Косолап, В. Лихонос, П.А. Агафонов, В.А. Архипов, В.Б. Бакалдин, В. П. Бардадым, И.Ф. Варавва и др. Исследователи прошлого Кубани: И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др. История «Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО)». Кубанский казачий хор. Г.Ф. Пономаренко, В.Г. Захарченко. Виртуальная выставка КК «Краснодарского государственного историко-археологического музея - заповедника им. Е.Д. Фелицына» - «Кубанский казачий хор: страницы истории XVIII-XIX вв.»

4.4. Из истории символики Краснодарского края. Происхождение символов Кубани и Краснодарского края. Их содержание. День символов Краснодарского края 1 июня.

4.5. Посещение ГБУК КК «Краснодарского государственного историкоархеологического музея - заповедника им. Е.Д. Фелицына»

ТЕМА 5: Я - будущий экскурсовод

5.1. Виды экскурсий и туристических маршрутов, их особенности Слово «экскурсия» - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочее, с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Экскурсии для школьников: обзорные, тематические, исследовательские и иллюстративные. Приемы подготовки экскурсии. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Методические приемы показа и рассказа, логические переходы. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Технология составления текста экскурсии. Объекты экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Туристические маршруты: по дальности поездок, по степени сложности, особенности их оснащения и обеспечение безопасности.

5.2. Памятники историко-культурного наследия Краснодарского края. Места боевой славы. Сведения о памятниках и памятных местах в Краснодарском крае, доступных для экскур-

сионного посещения. Мемориальные доски. (Сведения о памятниках и памятных местах в Краснодарском крае, доступных для экскурсионного посещения). Создание интерактивной карты важных объектов историко-культурного наследия населенного пункта, муниципального образования. Пешеходная экскурсия. Экскурсия в исторический парк (интерактивный музей) «Россия – моя история»

5.3.Музейно-краеведческая деятельность

Аудитория школьного музея и формы работы с музейными экспонатами. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление предметов музейного значения и комплектование фондов. Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Роль волонтеров в поисковой работе. Получение дополнительной информации о Кубани. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования с местными жителями. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний. Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление. Методика подготовки и проведения экскурсий. Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Практикум: Прослушивание тематической экскурсии, содержание отдельных частей. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий. Обсуждение и разбор экскурсий.

5.4.Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Работа над содержанием экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом». Проведение экскурсии по своему населенному пункту.

5.5 Посещение муниципального краеведческого, народного или школьного музея.

