

ОТЧЕТ

Курановой Ирины Викторовны, педагога-психолога МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова г.Новокубанска о коррекционно-развивающей работе и динамики развития обучающихся с ОВЗ

Работа педагога-психолога была сосредоточена на психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ОВЗ, обучающихся в муниципальном центре дистанционного образования муниципального образования Новокубанский район.

Цель деятельности педагога-психолога в муниципальном центре дистанционного образования муниципального образования Новокубанский район на 2019-2020 учебный год:

- обеспечение психологической и педагогической безопасности личности ребенка-инвалида в процессе дистанционного обучения;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, адекватных особенностям и возможностям детей-инвалидов;
- развитие психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов.

Задачи:

- сохранение физического и нервно-психического здоровья учащихся;
- включение ребенка в осознанный процесс самообучения и саморазвития;
- создание эмоционально-благоприятной атмосферы обучения

Для достижения поставленных целей я в своей деятельности использую следующие педагогические технологии:

- игровые технологии
- дифференцированное обучение
- здоровьесберегающие технологии

В 2019-2020 учебном году общее количество учащихся в муниципальном центре дистанционного образования муниципального образования Новокубанский район составило 19 детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников дистанционного образовательного процесса осуществлялось мною в соответствии с положением о базовой школе, планом педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с целями и задачами проводилась диагностика учащихся дистанционного центра образования. Диагностика проводилась в программах общения Skype в режиме переписки, аудио- и видео- режимах. Собран банк методик для диагностики учащихся с ОВЗ в режиме общения Skype. Главной задачей в диагностике является определение уровня актуального и зоны

ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей, отслеживание динамики развития.

Результаты диагностики обсуждались на педагогических советах, индивидуально, в ходе консультаций с учителями, работающими в дистанционном центре, доводились в доступной форме до сведения родителей, были учтены при разработке адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа проводилась мною в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися начального общего образования, в соответствии с индивидуальным планом обучения. Занятия проводились из расчета одно занятие в 1-2 недели.

Для развития познавательных процессов использовались адаптированные программы для 1-4 классов: О.А.Холодова «Юным умникам и умницам».М.,2012г.

В своей работе использую следующие методы диагностики: наблюдение, опрос, беседа, тестирование. Осуществляю профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся. Основой моей работы является четко спланированные и логически выстроенные занятия с детьми и родителями.

Для диагностической работы использовались методики: Э.Ф.Замбацян «Исследование словесно-логического мышления», А.З.Зак «Логические задачи», Методика «Исключения лишнего», таблицы Шульте, методика «Корректирующая проба», Л.С.Цветкова «Простые аналогии», тест Голанда «Определение профессионального типа личности», методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии», «Определение уровня самооценки С.В.Ковалев.

Проводятся психодиагностические работы, используя методики авторов: Пьерона-Рузера, рисуночная методика «Рисунок человека» — позволяет определить уровень умственного развития ребенка и «увидеть» степень отставания от нормы. Полученные данные анализируются и систематизируются для определения диагностических показателей. На основе заключений исследования намечаются задачи дальнейшей индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми.

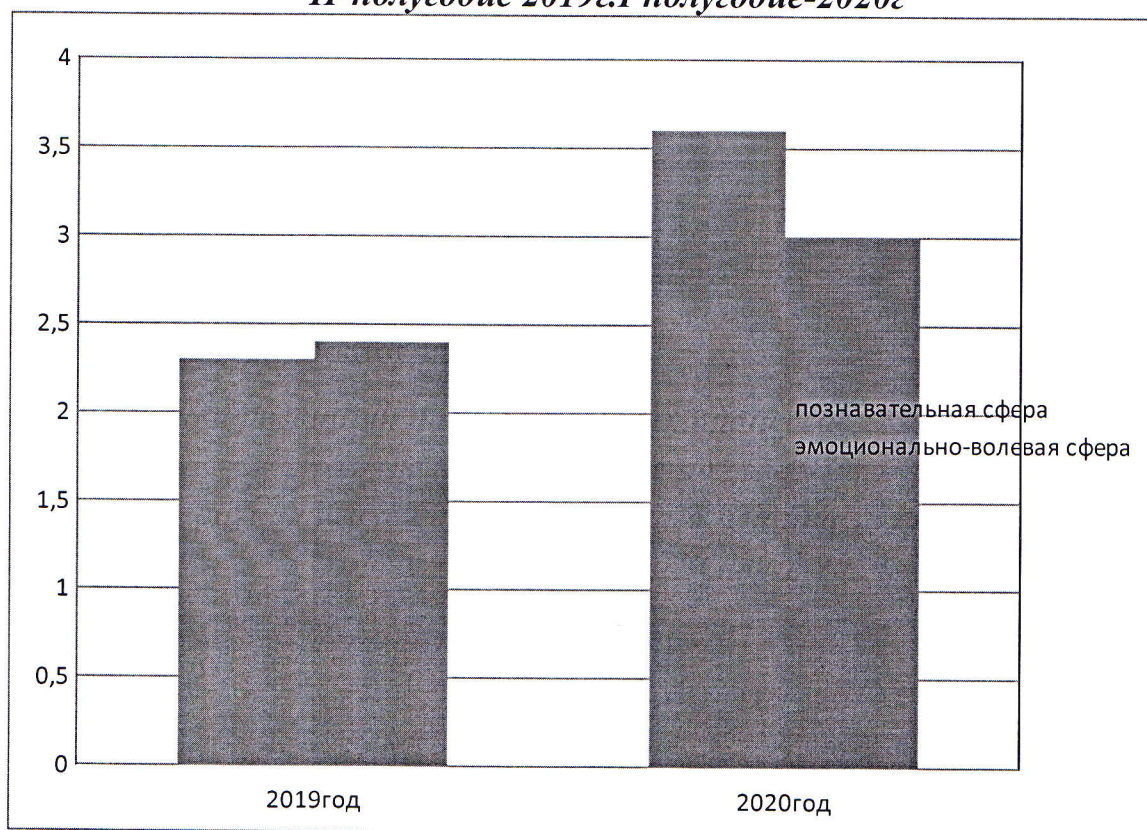
Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям. Использую элементы тренинга, зрительную гимнастику, физкультминутки. Используя в своей работе индивидуальный и дифференцированный подход, подбираю задания, исходя из актуальных возможностей каждого ребёнка, провожу работу с учётом дальнейшего роста и развития. Главное в работе психолога —

доброжелательность, открытое сердце, сотрудничество, принятие, поощрение каждого ребёнка на занятиях.

Положительные результаты были достигнуты, применяя средства арт-терапии, сказкотерапии, использование дыхательных техник, упражнений на снятие мышечного напряжения, релаксации, способствующие стабилизации психо-эмоционального состояния.

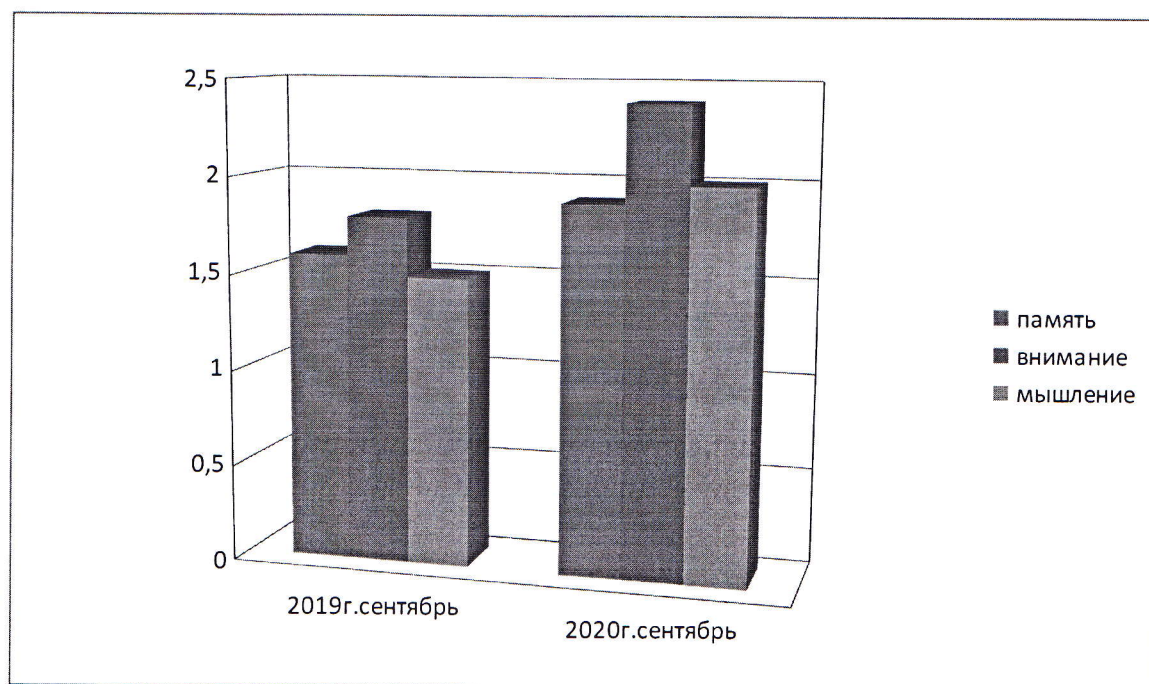
Динамика развития познавательных процессов и эмоционально-волевых компонент

***обучающихся дистанционного центра за период
II-полугодие 2019г. I полугодие-2020г***



II-полугодие-2019 г., I-полугодие 2020г наблюдается увеличение уровня познавательных процессов на 15%, эмоционально-волевая сфера 10%

Динамика развития памяти, внимания, мышления обучающихся начальных классов до и после коррекционных занятий



Родителям оказывалась помощь в создании условий для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, выборе формы и места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и физиологическими особенностями их детей. Консультационная работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса, учителями, в том числе с учителями- кураторами дистанционного обучения. Даны рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы, стиля общения, в целях поддержки мотивации собственной деятельности педагогов.

Работу с родителями выстраиваю как систему, включающую традиционные формы консультирования и просвещения, так и занятия с элементами тренинга по развитию навыков общения с детьми, сотрудничества с ними, разрешения конфликтов. Использую методы и формы работы: информирование, беседа, ролевые игры; тренинговые упражнения, упражнения по межличностной коммуникации, дискуссии.

В рамках дня открытых дверей, 9 ноября 2019 года провела психологическое занятие, тренинг «Секреты общения» для учащихся дистанционного центра образования и их родителей, с целью развития коммуникативных навыков у детей и родителей, получения положительных эмоций от игр и взаимного общения.

После проведения консультаций с родителями учащихся дистанционного центра удовлетворенность родителей взаимодействием с детьми повысилась с 63% в 2019 года до 89% в 2020 учебном году, что также способствовало снижению тревоги у родителей и стабилизации эмоционального состояния.

В работе педагога-психолога по сопровождению детей с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы важное место занимает информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам связанным с особенностями психофизического развития данной категории детей. Эта тема обсуждалась на совещаниях, педагогических советах, беседах. Подготовлены и розданы информационные буклеты для учителей и родителей.

Выводы:

Результатом работы педагога-психолога можно считать:

- положительная динамика в развитии познавательных процессов у учащихся 1-4 классов,

- удовлетворенность родителей и учащихся центра комфортной атмосферой обучения,

- увеличение количества учащихся центра, выбравших форму и место обучения в соответствии с рекомендациями педагога-психолога,

- расширение круга виртуального и личностного общения учащихся дистанционного центра,

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

- увеличение количества учителей, обращающихся за консультацией к психологу по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы,

- профессиональное самоопределение обучающихся.

22.10.2020г.

Педагог-психолог



И.В.Куранова

Директор МОБУГ №2

им.И.С.Колесникова

г.Новокубанска



Д.Д.Еремеев