



Материалы  
Всероссийской научно-методической  
конференции  
**«Функциональность подготовки  
как императив современного  
образования»**

Армавир, ноябрь 2022



Документ № МДОУ № 2  
им. И. С. Колосникова  
г. Новокубанск

6/11

УДК- 372.8:+378.14

ББК-74.26

Φ 07

**Ц13 Функционально-методического компонента профессионального образования:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Армавир, 1 ноября 2020 г.) / научные редакторы Е.А.Дьякова, Л.Н.Горобец; ответственный редактор Е.А.Дьякова. - Армавир: РИО АГПУ, 2022. - 260 с. - **ISBN 978-5-89971-906-6.**

В сборнике представлены материалы по итогам выступлений участников научного форума, собравшего исследователей и практиков разных предметных областей и разных профессиональных поколений. Целью мероприятия являлось обсуждение проблем современной методики обучения, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие умений работать с информацией и подготовки к этому учителя, а также обмен опытом и его обобщение. Издание адресовано научным работникам, педагогам вузов, школ и ПОУ, студентам, магистрантам и аспирантам педагогических вузов.

© Авторы статей, 2022  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет», 2022



**КОПИЯ ВЪЗДѢЛ**  
Директор МОБУ №2  
им. И. С. Константинова  
Новокубанск

## Список авторов

<b>Агаев М.</b> – аспирант, Лянкяранский государственный университет, Республика Азербайджан	<b>224</b>
<b>Акиншина С.Д.</b> - учитель физики, МБОУ СОШ №6, г. Армавир	<b>153</b>
<b>Амиралеев А.Д.</b> – к.п.н., доцент каф. ФиМП, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г.Махачкала	<b>17, 21</b>
<b>Барсегян С.В.</b> – ст. преподаватель каф. ИиИТО, ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>93</b>
<b>Безреброва А.В.</b> - учитель физики, МАОУ-СОШ № 9 , г. Армавир	<b>141</b>
<b>Белова О.Л.</b> – аспирант каф. МФиМП, ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>95</b>
<b>Бельченко В.Е.</b> - к.т.н., доцент, директор ИПИМИФ, ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>3</b>
<b>Бердникова А.А.</b> - учитель физики и информатики, МБОУ СОШ №25, г.Армавир	<b>141</b>
<b>Бирюков И.В.</b> – учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа №2098 им.Л.М.Доватора, Москва, Россия	<b>144</b>
<b>Блохина О.А.</b> – магистрант , ФГБОУ ВО «АГПУ» г.Армавир	<b>197</b>
<b>Борисенко Н.В.</b> - преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологий и сервиса», г. Армавир	<b>147</b>
<b>Боровкова М.В.</b> – учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №115, г.Ростов-на-Дону	<b>24</b>
<b>Бурлакина В.С.</b> – магистрант ИПИМИФ, ФГБОУ ВО «АГПУ» г.Армавир	<b>28</b>
<b>Ванда Д.А.</b> - главный библиотекарь МБУК «ЦБС» им. Н.К. Крупской, г.Армавир	<b>201</b>
<b>Василевич К.А.</b> - магистрант ИПИМИФ, ФГБОУ ВО «АГПУ» г.Армавир	<b>28</b>
<b>Виговская Ю.Н.</b> – учитель начальных классов, магистрант, ФГБОУ ВО «АГПУ» г.Армавир	<b>205</b>
<b>Вишнякова К.Д.</b> - учитель математики, МБУТ №2 им. И.С. Колесникова, г.Новокубанск, Краснодарский край	<b>97</b>
<b>Гайдәев А.А.</b> - к.ф.-м.н., доцент каф. ФиМП, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г.Махачкала	<b>31</b>
<b>Горбунов М.В.</b> - аспирант каф. МФиМП, ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>36</b>
<b>Горина. И.И.</b> - д.п.н., профессор каф. ОФиЖ, ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>205, 241</b>
<b>Горобец А.Ф.</b> – к.филол.н., доцент каф. журналистики, ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», г. Москва	<b>209</b>
<b>Горобец Л.Н.</b> – д.п.н., профессор каф. ОФиЖ, ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>212</b>
<b>Горобец О.А.</b> – преподаватель истории и обществознания, Колледж многоуровневого профессионального образования РАНХиГС, г.Москва	<b>151</b>
<b>Горр Е.Н.</b> – магистрант ИРиИФ , ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>218</b>
<b>Гурина Т.А.</b> - к.п.н., доцент каф. МФиМП, ФГБОУ ВО «АГПУ», г.Армавир	<b>153, 179</b>
<b>Гусакова М.А.</b> – магистрант, ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет», г.Екатеринбург	<b>100</b>



ность углубить свои знания или ознакомиться с другой точкой зрения. Информационная структура электронного учебника представляет собой систему связанных между собой компонент, выполняющих различные функции, которые определяются образовательным процессом: информационная, деятельностная, мотивационная, управляющая. Технические возможности позволяют настроить систему компонент таким образом, что бы у студента была возможность выбирать путь изучения предметного содержания учебника, а не следовать жесткой последовательности действий при освоении предметной области.

Таким образом у студента есть возможность построить индивидуальную траекторию обучения самостоятельно (учесть в том числе и временной фактор), а не получить ее от преподавателя.

Процесс цифровой трансформации в образовании одновременно требует и обеспечивает принципиально новые инструменты и методы подачи учебного материала и учебной деятельности, для реализации персонализированного подхода в обучении, формирования компетенций самообразования и самосовершенствования в профессиональной деятельности, эффективного достижения образовательных результатов.

### Литература

1. Осин А.В. Технология и критерии оценки образовательных электронных изданий /XI Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть 1. М.: МИФИ, 2001. С. 19

2. Босова Людмила, Тарасова Ксения Электронный учебник: особенности представления образовательного контента // Образовательная политика. 2012. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-osobennosti-predstavleniya-obrazovatelnogo-kontenta> (дата обращения: 24.10.2022).

## DIGITAL TEXTBOOK AS A BASIS FOR DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

O.L.Belova

Armavir, State Pedagogical University, Armavir city, Russia

*Abstract:* In the article, compliance with the requirements for the content of the main textbook, as one of the tools for the formation of competencies in the digitalization of society.

*Keywords:* digital transformation, electronic edition, feedback, competence, self-education.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

УДК 372.851

K.D. Вишнякова

МБУГ №2 им. И.С. Колесникова, г. Новокубанск, Россия

*Аннотация:* В статье анализируется важная проблема необходимости использования информационных технологий на уроках математики. Овладение ИКТ еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников.



**Ключевые слова:** Образовательные технологии, информационные технологии, процесс обучения, подача материала, мультимедийный урок, оптимизация учебного процесса.

ФГОС требует использовать в обучении современные образовательные технологии:

- Развивающее, проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Дифференцированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Метод проектов
- Метод кейсов

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе [3]. Именно поэтому одним из преимуществ ИКТ является быстрая визуализация материала, необходимого для учебного процесса (рис.1).

#### Преимущества ИКТ:

- позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся;
- активизировать внимание;
- повышает творческий потенциал личности
- ИКТ интенсифицирует процесс обучения:
- повышает темп урока
- увеличивает долю самостоятельной работы учащихся
- позволяет проверить усвоение теории у всех учащихся
- углубить степень отработки практических умений и навыков
- вести дифференцированную работу с каждым учеником [4]

Я провожу уроки математики с применением ИТ в классной комнате, оборудованной мультимедийным проектором, при этом соблюдаю санитарно-гигиенические требованиях и нормах аудиовизуальной нагрузки при использовании технических средств. 2 раза в неделю мои уроки проходят в классе, оборудованном новой Smart доской, на которой дети с огромным удовольствием пишут! В дни, когда мы занимаемся в столь оснащенном кабинете, у меня совершенно нет проблем с мотивацией детей к выходу к доске, ведь они с интересом каждый берет ручку или пишет на доске прямо по доке.



Рис.1. Приемы представления материала и их значение



ИКТ используется:

- при изучении нового материала
- система контроля и проверки
- внеклассная работа
- дифференциация заданий
- самостоятельная работа
- индивидуальная работа
- при закреплении изученного [2]

Началом использования мной компьютерных технологий стало применение на уроках математики компьютерных презентаций. Основной целью было – создание наглядности по изучаемой теме.

Учащихся привлекает новый способ подачи иллюстративного материала, а также эстетика оформления, которая не всегда возможна при использовании бумажных наглядных пособий. Роль технического помощника увлекает ребенка, помогает следить за ходом урока [1].

Технология создания компьютерной презентации доступна для современных школьников. Поэтому, я активно использую на уроках математики презентации и их фрагменты, выполненные учащимися. Создание компьютерной презентации может быть творческой частью домашнего задания по желанию учащихся.

Интерактивная доска выполняет иллюстративную функцию, что позволяет активизировать внимание учащихся на уроке, ярко представлять информацию и рационально использовать время на уроке. Кроме того поверхность доски может выполнять не только роль экрана, но и обычной доски. Это позволяет вносить записи и пометки прямо на презентации, использовать специальные инструменты доски для рисования, перемещения объектов, применять различные режимы работы, используя такие специальные инструменты, как ширма, лупа. При этом возможности интерактивной доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах. Всю проведенную в ходе работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа. В случае возникновения вопросов по ранее решенным задачам можно быстро к ним вернуться, следовательно, нет необходимости восстанавливать условие или решение.

Достоинства мультимедийного урока:

- Комплексное применение средств обучения
- Чередование видов учебной деятельности
- Различные способы подачи информации (видеосюжеты, анимированные карты, схемы, мультипликация, музыка)
- Активизация различных каналов восприятия
- Повышение внимания и активности учащихся, снижение утомляемости
- Яркие, запоминающиеся, динамичные уроки [5]

Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности школьников.

Применяя же ИКТ-технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приёмам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски не-



стандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, учитель выполнил своё предназначение: “нести огонь идеального!”

### Литература

1. Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях // itWeek. 2017. 01.03. URL: <https://www.itweek.ru/idea/article/detail.php?ID=19283>. 2017.
2. Социальная сеть работников образования /nsportal.ru
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва.: ACADEMIA, 2005.
4. Учительский портал / <https://www.uchportal.ru/>
5. Учпортфолио.ru

## THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MATH LESSONS

*K.D. Vishnyakova*

*MBUG № 2, named after I.S. Kolesnikov, Novokubansk, Russia*

*Abstract:* The article analyzes the important problem of the need to use information technology in mathematics lessons. Mastering ICT while still at school largely determines the success of the future professional training of current students.

*Keywords:* Educational technologies, information technologies, learning process, presentation of material, multimedia lesson, optimization of the educational process.



## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

УДК 811.161.1:004

*М.А. Гусакова, А.А. Евтухина*

*ФГБОУ ВО «Уральский Федеральный Университет», г. Екатеринбург, Россия*

*Аннотация:* Современное образование модернизируется, и сейчас становится актуальным обучение иностранных граждан русскому языку. Русский язык как иностранный довольно сложный и богатый по структурно-семантическому содержанию, поэтому требует определенной методической подготовки преподавателей в этой научной отрасли и новому направлению – интерактивное обучение. Поэтому в данной статье уделим внимание интерактивному обучению, средствам на занятиях по русскому языку как иностранному.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, русский язык как иностранный

Образование постоянно развивается и требует ответы на традиционные вопросы: зачем и чему учить? как учить? Ответы «кого и как учить»? мы находим в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, где указаны требования и результаты подготовки выпускников в соответствии с уровнем реализации рабочей программы обучения. Ответы на вопросы как учить? Можно найти в профессиональном стандарте педагога, ко-

