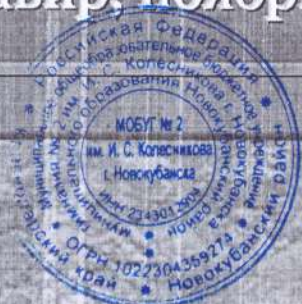


**Материалы  
Всероссийской научно-методической  
конференции  
«Функциональность подготовки  
как императив современного  
образования»**

**Армавир, ноябрь 2022**

МОБУ № 2  
им. И. С. Колесникова  
Новокубанск





УДК- 372.8:+378.14

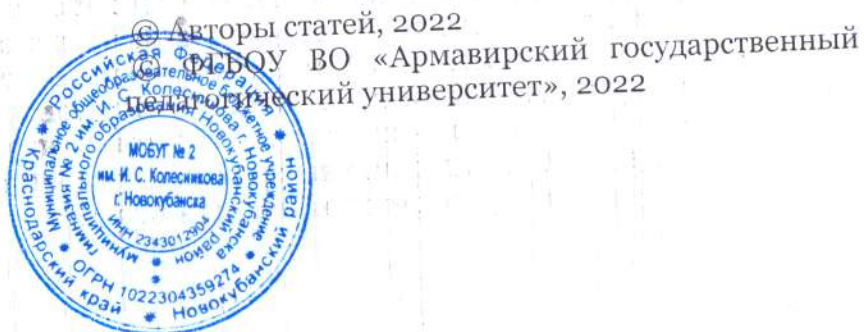
ББК-74.26

Ф 07

Ц13

**Функциональность подготовки как императив современного образования:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Армавир, 1 ноября 2020 г.) / научные редакторы Е.А.Дьякова, Л.Н.Горобец; ответственный редактор Е.А.Дьякова. - Армавир: РИО АГПУ, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-89971-906-6.

В сборнике представлены материалы по итогам выступлений участников научного форума, собравшего исследователей и практиков разных предметных областей и разных профессиональных поколений. Целью мероприятия являлось обсуждение проблем современной методики обучения, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие умений работать с информацией и подготовки к этому учителя, а также обмен опытом и его обобщение. Издание адресовано научным работникам, педагогам вузов, школ и ПОО, студентам, магистрантам и аспирантам педагогических вузов.







ность углубить свои знания или ознакомиться с другой точкой зрения. Информационная структура электронного учебника представляет собой систему связанных между собой компонент, выполняющих различные функции, которые определяются образовательным процессом: информационная, деятельностная, мотивационная, управляющая. Технические возможности позволяют настроить систему компонент таким образом, что бы у студента была возможность выбирать путь изучения предметного содержания учебника, а не следовать жесткой последовательности действий при освоении предметной области.

Таким образом у студента есть возможность построить индивидуальную траекторию обучения самостоятельно (учесть в том числе и временной фактор), а не получить ее от преподавателя.

Процесс цифровой трансформации в образовании одновременно требует и обеспечивает принципиально новые инструменты и методы подачи учебного материала и учебной деятельности, для реализации персонализированного подхода в обучении, формирования компетенций самообразования и самосовершенствования в профессиональной деятельности, эффективного достижения образовательных результатов.

#### Литература

1. Осин А.В. Технология и критерии оценки образовательных электронных изданий /XI Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть 1. М.: МИФИ, 2001. С. 19

2. Босова Людмила, Тарасова Ксения Электронный учебник: особенности представления образовательного контента // Образовательная политика. 2012. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyu-uchebnik-osobennosti-predstavleniya-obrazovatelno-go-kontenta> (дата обращения: 24.10.2022).

## DIGITAL TEXTBOOK AS A BASIS FOR DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*O.L.Belova*

*Armavir, State Pedagogical University, Armavir city, Russia*

*Abstract:* In the article, compliance with the requirements for the content of the main textbook, as one of the tools for the formation of competencies in the digitalization of society.

*Keywords:* digital transformation, electronic edition, feedback, competence, self-education.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

УДК 372.851

*К.Д. Вишнякова*

*МБУГ №2 им. И.С. Колесникова, г. Новокубанск, Россия*

*Аннотация:* В статье анализируется важная проблема необходимости использования информационных технологий на уроках математики. Овладение ИКТ еще за школьной партией во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников.









ИКТ используется:

- при изучении нового материала
- система контроля и проверки
- внеклассная работа
- дифференциация заданий
- самостоятельная работа
- индивидуальная работа
- при закреплении изученного [2]

Началом использования мной компьютерных технологий стало применение на уроках математики компьютерных презентаций. Основной целью было – создание наглядности по изучаемой теме.

Учащихся привлекает новый способ подачи иллюстративного материала, а также эстетика оформления, которая не всегда возможна при использовании бумажных наглядных пособий. Роль технического помощника увлекает ребенка, помогает следить за ходом урока [1].

Технология создания компьютерной презентации доступна для современных школьников. Поэтому, я активно использую на уроках математики презентации и их фрагменты, выполненные учащимися. Создание компьютерной презентации может быть творческой частью домашнего задания по желанию учащихся.

Интерактивная доска выполняет иллюстративную функцию, что позволяет активизировать внимание учащихся на уроке, ярко представлять информацию и рационально использовать время на уроке. Кроме того поверхность доски может выполнять не только роль экрана, но и обыкновенной доски. Это позволяет вносить записи и пометки прямо на презентации, использовать специальные инструменты доски для рисования, перемещения объектов, применять различные режимы работы, используя такие специальные инструменты, как ширма, лупа. При этом возможности интерактивной доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах. Всю проведенную в ходе работы, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа. В случае возникновения вопросов по ранее решенным задачам можно быстро к ним вернуться, следовательно, нет необходимости восстанавливать условие или решение.

Достоинства мультимедийного урока:

- Комплексное применение средств обучения
- Чередование видов учебной деятельности
- Различные способы подачи информации (видеосюжеты, анимированные карты, схемы, мультипликация, музыка)
- Активизация различных каналов восприятия
- Повышение внимания и активности учащихся, снижение утомляемости
- Яркие, запоминающиеся, динамичные уроки [5]

Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности школьников.

Применяя же ИКТ-технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приёмам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски не-





стандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, учитель выполнил своё предназначение: “нести огонь идеального!”

### Литература

1. Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях // itWeek. 2017. 01.03. URL: <https://www.itweek.ru/idea/article/detail.php?ID=19283>. 2017.
2. Социальная сеть работников образования /nsportal.ru
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва.: ACADEMIA, 2005.
4. Учительский портал / <https://www.uchportal.ru/>
5. Учпортфолио.ru

## THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MATH LESSONS

*K.D. Vishnyakova*

*MBUG № 2, named after I.S. Kolesnikov, Novokubansk, Russia*

*Abstract:* The article analyzes the important problem of the need to use information technology in mathematics lessons. Mastering ICT while still at school largely determines the success of the future professional training of current students.

*Keywords:* Educational technologies, information technologies, learning process, presentation of material, multimedia lesson, optimization of the educational process.



## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

УДК 811.161.1:004

*М.А. Гусакова, А.А. Евтюгина*

*ФГБОУ ВО «Уральский Федеральный Университет», г.Екатеринбург, Россия*

*Аннотация:* Современное образование модернизируется, и сейчас становится актуальным обучение иностранных граждан русскому языку. Русский язык как иностранный довольно сложный и богатый по структурно-семантическому содержанию, поэтому требует определенной методической подготовки преподавателей в этой научной отрасли и новому направлению – интерактивное обучение. Поэтому в данной статье уделит внимание интерактивному обучению, средствам на занятиях по русскому языку как иностранному.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, русский язык как иностранный

Образование постоянно развивается и требует ответы на традиционные вопросы: зачем и чему учить? как учить? Ответы «кого и как учить»? мы находим в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, где указаны требования и результаты подготовки выпускников в соответствии с уровнем реализации рабочей программы обучения. Ответы на вопросы как учить? Можно найти в профессиональном стандарте педагога, ко-

