

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Муниципальное образование Новокубанский район в лице
администрации муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении
естественно-научного
цикла
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Руководитель
Г.Н. Козина
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе
МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Е. В. Бондаренко
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Д.Д. Еремеев
Приказ № 274 от
31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

г. Новокубанск 2023

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программой учебного предмета «Основы педагогики».

Учебно-методическое пособие: Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

- Методические рекомендации Минобразования России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для учащихся 10 классов аудиторная недельная нагрузка составляет:

- при пятидневной учебной неделе – 34 часа.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения»

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.:Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
6. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
6. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
7. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
8. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
9. Омбергенван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
10. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М.,

2005.

11. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.