

Муниципальное образование Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № 1 от 27.08.2022 года

Председатель педсовета

_____ Д.Д. Еремеев

Программа
внеурочной деятельности для учащихся
3-4 классов
«Шахматы»

Количество часов 34

Учитель Вахонина Екатерина Владимировна

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Шахматы” предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А.Алехин писал: “Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни”.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.).

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” - одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: *создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.*

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание программы.

№	Тема	Количество часов
1	Из истории шахмат.	2
2	Шахматная доска.	3
3	Шахматные фигуры.	14
4	Шахматная партия.	15
	Итого	34

Предполагаемые результаты реализации программы.

К концу периода обучения дети должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу периода обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Формы и виды контроля.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и

социального развития ребёнка, кроме того в качестве контроля используются соревнования и шахматные турниры, проходящие на сайте www.chesskin.ru в режиме-он-лайн.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Методические рекомендации.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям

шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки, а также Интернет-ресурсы, позволяющие играть он-лайн. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данной программой предусматривается 34 занятия (1 занятие в неделю). Учебный курс включает 4 раздела: “Из истории шахмат”, “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Шахматная партия. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Библиотечный фонд.

1. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
7. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

8. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
9. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
11. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
12. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
13. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
14. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
15. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
16. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
17. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
18. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
19. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
21. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
22. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
23. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
24. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
26. *Суэтин А.* Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
27. *Хенкин Б.* Последний шах. / М: ФиС, 1979.
28. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
29. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
30. *Юдович М.* Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

2. Технические средства обучения.

1. Ноутбук с подключением к сети Интернет
2. Экран
3. Проектор

3. Оборудование класса.

1. Набор шахмат (4 набора)
2. Шахматные доски (4 штуки)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Е.В. Бондаренко

«29» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
кружок «ШАХМАТЫ»

Сроки реализации : 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Учитель: Вахонина Екатерина Владимировна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности кружка «Шахматы» Е.В. Вахониной, учителя физической культуры МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска, утвержденной решением педагогического совета от 29 августа 2022 года, протокол №1.

№ уро ка	№ урока в теме	Тема	Дата		Количество часов	
			по плану	по факту	ауди торные	внеауди торные
	2 часа	Из истории шахмат				
1	1	Из истории шахмат. Первое знакомство с шахматным королевством.				1
2	2	Из истории шахмат. Рассказ о выдающихся шахматистах мира. Знакомство с историей борьбы за мировое шахматную корону.				1
	3 часа	Шахматная доска				
3	1	Шахматная доска. Белые и черные поля.			1	
4	2	Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.			1	
5	3	Шахматная доска. Центр шахматной доски.			1	
	14 часов	Шахматные фигуры				
6	1	Шахматные фигуры. Белые фигуры, черные фигуры.			1	
7	2	Шахматные фигуры. Ладья.			1	
8	3	Шахматные фигуры. Практическое занятие №1.			1	
9	4	Шахматные фигуры. Слон.			1	
10	5	Шахматные фигуры. Практическое занятие №2.			1	
11	6	Шахматные фигуры. Ферзь.			1	
12	7	Шахматные фигуры. Практическое занятие №3.			1	
13	8	Шахматные фигуры. Конь.			1	
14	9	Шахматные фигуры. Практическое занятие №4.			1	
15	10	Шахматные фигуры. Пешка.			1	
16	11	Шахматные фигуры. Практическое занятие №5.			1	
17	12	Шахматные фигуры. Король.			1	

18	13	Шахматные фигуры. Практическое занятие №6.			1	
19	14	Шахматные фигуры. Сравнительная сила и ценность шахматных фигур.			1	
	15 часов	Шахматная партия				
20	1	Начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «каждый ферзь любит свой цвет».			1	
21	2	Шахматная партия. Практическое занятие №7.				1
22	3	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.			1	
23	4	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. Правила хода и взятия каждой из фигур.			1	
24	5	Шахматная партия. Практическое занятие №8.				1
25	6	Шахматная партия. Рокировка. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Превращение пешки.			1	
26	7	Шахматная партия. Практическое занятие №9.				1
27	8	Шахматная партия. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.			1	
28	9	Шахматная партия. Практическое занятие №10.				1
29	10	Шахматная партия. Мат-цель шахматной партии. Матование одинокого короля.			1	
30	11	Шахматная партия. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.			1	
31	12	Шахматная партия. Практическое занятие №11.				1
32	13	Шахматная партия. Знакомство с приёмами шахматной борьбы: блокада, цугцванг, «плечо»,			1	

		патовые возможности, связка, «лесенка».				
33	14	Шахматная партия. Практическое занятие №12.				1
34	15	Обобщение и систематизация изученного.			1	
		ИТОГО 34 ЧАСА				