



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

31 ЯНВАРЯ 2020 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
И 66

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

Редакционная коллегия

Божук Т.Н., канд. мед. наук, доц. (Белгород); **Сокорев В.В.**, канд. пед. наук, доц. (Белгород); **Третьяков А.А.**, канд. пед. наук, доц. (Белгород); **Грицунова С.В.**, канд. экон. наук, доц. (Ростов-на-Дону); **Уралов Б.К.**, канд. техн. наук, доц. (Шымкент); **Войтович В.М.**, канд. экон. наук, доц. (Минск); **Каратаева Л.А.**, канд. мед. наук (Ташкент); **Хашба Б.Г.**, канд. мед. наук (Сухум).

И 66 Инновационное развитие образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 31 января 2020 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – 248 с.

ISBN 978-5-6043832-2-3

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6043832-2-3

© Коллектив авторов, 2020

© ИП Туголуков А.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	9
ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА БЕЛОЛОВОБА А.А.	9
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КОНДРАШОВА Т.М.	14
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДАДАЕВА И.Н., ОБУХОВА Л.Г.	18
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ОБУХОВА Л.Г., ДАДАЕВА И.Н.	22
К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ НАПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО КРАСНОШЛЫК З.П., ДЗИОВА Ф.О.	26
ПИНКЕВИЧ А.П. КАК УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ, ТЕОРЕТИК И ПРАКТИК, ОРГАНИЗАТОР ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ЮЖАНИНОВА С.А., ХАМИДУЛЛИНА Л.К.	33
SCAVENGER HUNT-КВЕСТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ BYOD ДЛЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАЧАН В.П., СЕМЧУК Н.М.	39
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГ ВОЛОБУЕВА М.В., ЛАПИНА М.А., МАРТЫНОВА А.М., СПИРЯГИНА Л.П.	43
ЛОГОРИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАНГАЕВА А.А.	47

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ МАЙОРОВА Т.В.	51
ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ГЕОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-БИОЛОГОВ СПАБЕКОВА А.С., КАНАЕВ А.Т.	56
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЛИМОНОВА Е.В., ПРИСЯЖНАЯ Л.Н.	60
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИРИЖИРОВАНИЮ НИКИТИНА В.А.	62
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНОЙ СКАЗКИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРУДНИКОВА М.В.	68
КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ» ВИНОГРАДОВА А.С.	76
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОДДЕРЖКОЙ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОУ СМИРНОВА Ю.М., ТЕРИНА О.В., АВДЕЕВА Н.В., КОЛОМИЕЦ И.К.	79
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАБАСОВА К.А., УТЕМИСОВА Э.К., ТУРЕЖАНОВА Г.А.	87
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА» ПУЗАКОВА В.Н.	93

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ВКЛЮЧЕНИЯ АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

ЛОБАНОВА Н.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т.95

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: МЕТОДИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

ЕГОРОВА А.М.99

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»101

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ

СВИЛО Я.В.101

ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛЕНИ В УСЛОВИЯХ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

ГУДИНА Г.В., ИВАНОВ В.Л.107

GLOBAL INNOVATIONS AND THE FUTURE OF THE EDUCATION SYSTEM OF RUSSIAN FEDERATION

SKRIABINA A.A.111

АЛГОРИТМ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

ХУСАНОВА Д.Г., ХРУЛЬНОВА Г.В., БАЗАРОВА Р.А., ЯХНЯЕВА М.Ш.114

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»127

ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

АДАКАЕВ Р.Р.127

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТАРТА В АРМРЕСТЛИНГЕ

ГЕТМАНСКИЙ И.И., МАХНУТИНА А.А.131

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	136
МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ КРАПИВНИЦЫ МИРЗААХМЕДОВА К.Т., БАХТИЁРОВА М.Б., АБДУХАМИДОВА С.Р.	136
СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА В СТРУКТУРЕ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ КОШИМБЕТОВА Г.К., АБДУЛЛАЕВА А.Ш.	140
АСПЕКТЫ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ОРТИКБОЕВ Ж.О., ШОЮНУСОВ С.И.	144
АСПЕКТЫ ОСТЕОСИНТЕЗА ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ДЛИННЫХ КОСТЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ХОДЖАНОВ И.Ю., ИСМАИЛОВА И.Р.	148
ПРИЧИНЫ ДЛИТЕЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ АБДУЛХАКОВА З.И., УБАЙДУЛЛАЙЕВА С.А.	153
АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У НОВОРОЖДЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВИТАМИНОМ Д И ФАКТОРОВ РИСКА ЕЕ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КАЮМОВА М.Х., АГЗАМОВА Ш.А.	157
АНАЛИЗ ЛЕТАЛЬНЫХ ИСХОДОВ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ОТ САХАРНОГО ДИАБЕТА ПО ДАННЫМ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБУЗ «КГКБ СМП» Г.КУРСКА В 2019 ГОДУ ЯЧМЕНЕВ К.С.	161
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	165
ВЛИЯНИЕ ТЕПЛОВОЙ СОЛНЕЧНОЙ СУШКИ НА КАЧЕСТВО КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ САКИЕВА Ж.К., ЖОЛМЫРЗАЕВА Р.Н., ЗЕТБЕК Г.С., АБИШ Ж.А.	165
УПАКОВКА ДЛЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ С БИОЛОГИЧЕСКИМ АКТИВНЫМ ПОЛИМЕРНЫМ МАТЕРИАЛОМ ТУЛЕГЕНОВ К.Б., САКИЕВА Ж.К., ЖОЛМЫРЗАЕВА Р.Н.	169

ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ПРИ НЕСИНУСОИДАЛЬНОМ НАПРЯЖЕНИИ ПИТАНИЯ ГОРБУНОВ А.С.	174
ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОВЫХ РАСЧЕТОВ ДРОССЕЛЕЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА БЕЗ МАГНИТОПРОВОДА ДЛЯ ИСТОЧНИКОВ ВТОРИЧНОГО ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ ГОРБУНОВ А.С.	177
ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОМОСТОВЫХ ВЫПРЯМИТЕЛЕЙ С ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЕМ ВЫПРЯМИТЕЛЬНЫХ МОСТОВ ГОРБУНОВ А.С., РОГИНСКАЯ Л.Э.	181
К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ СХЕМ ЗАМЕЩЕНИЯ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ГОРБУНОВ А.С.	185
ПОНЯТИЙНОГО И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ЛОГИСТИКИ ТАБОЛЬСКИЙ Е.А., СТОЯКОВА К.Л.	188
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ АСУТП ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ГОНЧАРОВ А.В., ВАСИЛЬЕВА Е.Д.	191
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ГАЙНУЛЛИНА Л.Р., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.	198
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	202
ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ АРБИТРАЖНОМУ УПРАВЛЯЮЩЕМУ ПО ДЕЛУ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ПОЛЯКОВ Д.В.	202
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	207
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ МАНУЙЛЕНКО В.В., СТАРОВОЙТОВА Я.Ю., ПЕРШИНА А.П.	207

УЧЕТ ОПЛАТЫ ТРУДА ПО ТРЕБОВАНИЯМ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ КОРЧИЦ Ю.В., НЕДАШКОВСКАЯ Н.С.	209
ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АЛИШОВА Ч.А.	213
THE MAIN DIRECTIONS OF STATE REGULATION OF MIGRATION AGAYAROVA A.A.	219
СОЦИАЛЬНО-ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КОМПЛЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЙТУШЕВСКАЯ Д.С., СКИБИНСКАЯ О.С., ГАВРИЛЕНЯ Е.В.	224
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	230
МОТИВАЦИЯ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КОСТРЮКОВА Ю.Г.	230
СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»	231
МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ДАМИНОВА Л.Ф., САБИТОВА Р.Н.	231
ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ДАМИНОВА Л.Ф., САБИТОВА Р.Н.	234
ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ И ВЗВЕШЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ДАМИНОВА Л.Ф., САБИТОВА Р.Н.	236
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	239
ВОДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАССЕЙНА РЕКИ ЧИРЧИК ЧЕМБАРИСОВ Э.И., РАХИМОВА М.Н.	239
СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	244
ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ КЮЙЕВ В ЖИЗНИ КАЗАХОВ	244
АРИПБАЕВА Л.Ш., МИЯТБЕКОВА З.У., ПРИМКУЛОВА Ш.Н.	244

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

БЕЛОЛОБОВА А.А.

Магистрант,

Омский государственный педагогический университет,

Россия, Омск

Современные технологии могут сделать образовательный контент по-настоящему интересным. В статье дано определение интерактивным рабочим листам, рассмотрены особенности создания интерактивного образовательного контента и описан алгоритм их создания. Автор предлагает инструмент для создания интерактивного рабочего листа, посвященного обучению студентов колледжей работе в табличном редакторе MS Excel и проводит анализ результатов выполнения заданий.

Ключевые слова: интерактивный рабочий лист, образовательные ресурсы, цифровые инструменты.

В настоящий момент в сети интернет существует большое количество сервисов, способных превратить образовательный контент в интерактивный материал. Интерактивность значительно улучшает восприятие материала. Под интерактивностью обучающего средства следует понимать его способность к автоматизированной реакции на действия обучающихся, способность давать обратную связь в соответствии с наложенными разработчиком ограничениями и условиями (как техническими, так и содержательными). [2]

С одной стороны, большое количество образовательных ресурсов, представленных в сети по-прежнему представляет из себя электронные аналоги печатных изданий, что позволяет говорить о недостаточном использовании технологических возможностей. А с другой стороны, существуют ресурсы избыточно «раскрашенные» технологическими новинками, что отвлекает от основного материала.

При разработке электронного образовательного ресурса необходимо не только использовать технологичные инструменты, но и делать это уместно. В данном случае могут быть уместны основы педагогического дизайна, которые были сформулированы для традиционных учебников на бумажных носителях.

Педагогический дизайн - педагогический инструмент, благодаря которому обучение и учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными, результативными. [1]

Основные положения, применимые к бумажным и электронным изданиям:

1. Текст должен хорошо читаться.
2. Главное нужно выделять.
3. При выделении не стоит увлекаться и применять все способы форматирования текста повсеместно.
4. Необходимо единообразие.
5. Ничто не должно мешать восприятию содержимого.

К уже обозначенным правилам оформления образовательного контента можно добавить то, что мультимедийные вставки должны быть уместными.

Перед созданием образовательного ресурса необходимо спроектировать его структуру и формы взаимодействия пользователя с контентом. Для этого необходимо выделить учебные элементы соответствующие тематике учебного материала.

Пример структуры образовательного ресурса представлен на рисунке 1. Данная структура соответствует содержанию образовательного ресурса по основам работы в MS Excel.

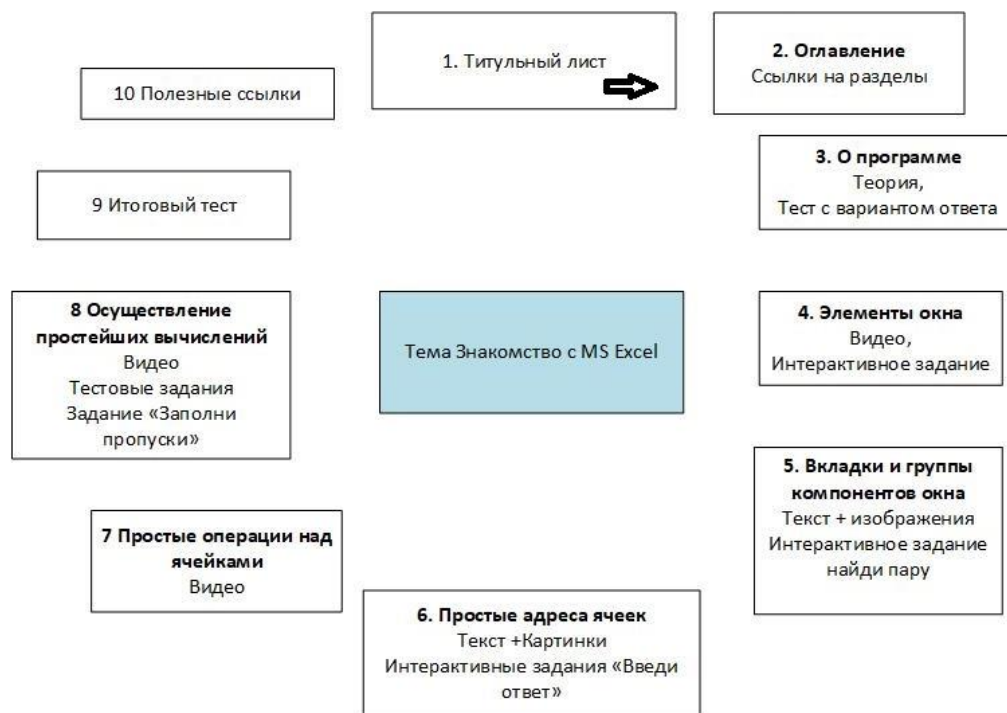


Рис. 1. Структура ресурса «Начало работы в MS Excel»

Разработанная структура образовательного ресурса может быть реализована на платформе для создания интерактивных учебных листов Wizer.me.

Интерактивный рабочий лист - это программно-методический комплекс, в котором традиционный текстовый обучающий контент дополнен современными мультимедийными, интерактивными вставками, расширяющими его возможности в области визуализации и контроля знаний. На основе данной технологии можно разрабатывать интерактивные листы, проявив самостоятельность студентов при выборе заданий. [4] Платформа Wizer.me позволяет создавать листы с большим количеством разнообразных интерактивных заданий. [5]

Платформа содержит ограниченное число готовых тем для оформления, которые помогают удобно оформить материал. В стандартных темах текст контрастный, белый фон, есть выделения разделов, но они не избыточны и не мешают восприятию текста. Размер шрифта не меняется, но страница может увеличиваться при нажатии ctrl.

Оформление и цветовое решение платформы едино и помогает воспринимать структуру документа, не отвлекая от сего содержимого.

Интерактивный лист может содержать следующие типы упражнений:

- открытый вопрос (Open Question);
- вопрос с выбором ответа (Multiple Choise);
- комментирование-дискуссия на заданную тему (Blanks);
- соединение текста и картинки (Fill On An Image);
- соединение частей (Matching);
- таблица (Table). [3]

Кроме того, листы могут содержать задания, созданные на других платформах, если у вас есть html-код для вставки, а это значит, что функционал платформы может быть расширен, если это необходимо.

Сервис не требует регистрации обучающихся и выглядит достаточно современно.

Из рисунка 1 видно, что лист должен содержать:

1. Интерактивное видео
2. Обучающее видео
3. Тестовые задания
4. Практические задания
5. Интерактивные задания нескольких типов

6. Текстовая информация

Комплект тестов с автоматизированной проверкой результатов включает в себя различные интерактивные задания, которые проверяются автоматически.

В ходе работы с разработанным материалом стало понятно, что некоторым ребятам знаком EXCEL и его основные принципы работы, в то время как некоторым обучающимся данная программа не была достаточно знакома и необходим подробный разбор основных элементов и основных правил написания формул. Использование цифровых инструментов рамках данного урока позволил каждому ученику работать в своем темпе:

- Ребята, которые уже владели табличным редактором на базовом уровне могли сразу перейти к выполнению практических заданий.
- Обучающиеся, которые умели делать вычисления и успешно прошли тестирование смогли работать над более сложными заданиями, которые были выданы преподавателем виде бумажных карточек.
- Ребята, которым не были знакомы принципы работы с данной могли просматривать видео в своем темпе, ставить его на паузу и конспектировать необходимый материал.

Благодаря такой работе занятие было продуктивным для всех участников.

При таком подходе у ребят не было дублирования знакомой информации, и они смогли поработать с интересными задачами, которые соответствуют их уровню подготовки.

В результате выполнения заданий стало очевидно, что 12 из 13 учеников, участвовавших в занятии получили положительную отметку. Трое из ребят получили максимальный балл, верно выполнив абсолютно все 20 заданий. В данном тесте оценка «Хорошо» начинается с 15 баллов, а это значит, что лишь двое обучающихся получили отметку «Удовлетворительно» и ниже. Результаты представлены на рисунке 2.

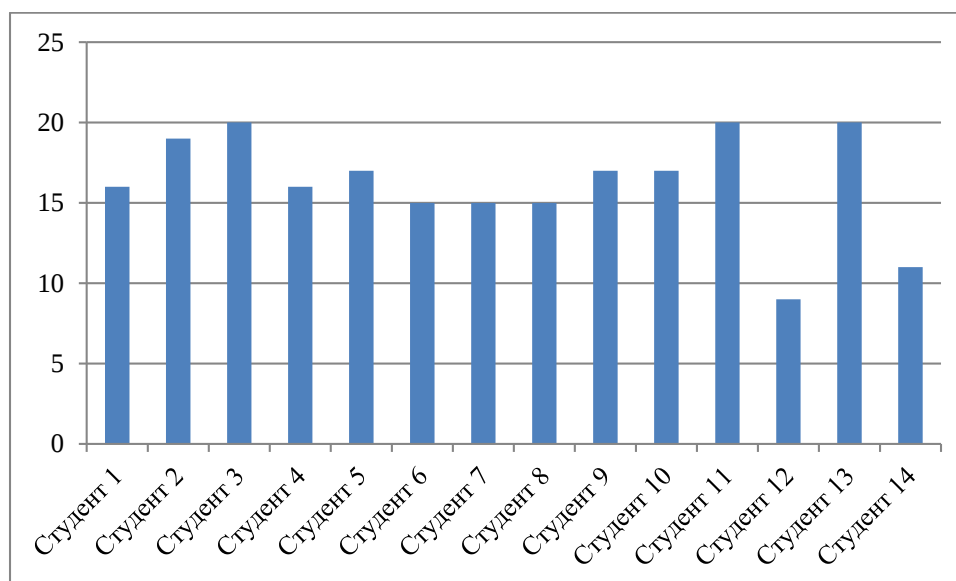


Рис. 2. Результаты выполнения заданий интерактивного листа

Участники, которые не смогли достигнуть высоких результатов после прохождения интерактивной лекции смогли своевременно увидеть результаты тестирования, оценить свой уровень, задать свои вопросы. При проведении традиционных лекций данные обучающиеся стеснялись задавать вопросы и начинали отставать от сокурсников.

При проведении итоговой рефлексии участники занятий отмечали, что работа с интерактивными тестами была им интересна, им понравилось, что всё проверяется автоматически, а результаты доступны сразу после завершения работы. Некоторым ребятам было сложно работать с ресурсом, поскольку у него англоязычный интерфейс. Тем не менее, сайт поддерживает кириллицу и все задания были на русском языке.

В ходе проведения занятий, была достигнута главная задача - все участники начали работу в Excel и стали верно использовать простые формулы. Некоторым понадобилась помощь преподавателя, но уже не потребовалось объяснять всё «с нуля». Ученики уже представляли себе структуру окна MS Excel, им были знакомы основные компоненты табличного редактора, что очень ускорило работу. Все остальные участники урока не тратили своё время на подробное объяснение базовых понятий.

На основании анализа проделанной работы можно сделать вывод о том, что использование интерактивных листов, созданных на платформе Wizer.me может стать отличной альтернативой бумажным учебникам, поскольку помимо текстовой информации может содержать как интерактивные видео, так и вопросы для моментальной самопроверки, результаты которых видны сразу после завершения тестирования. Данная платформа универсальна и может

помочь в реализации большого числа различных заданий.

Список литературы

1. Зауторова Э.В., Такушевич И.А. Педагогический дизайн как средство формирования ценностных ориентаций личности // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2016. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti> (дата обращения: 29.05.2019).
 2. Ломаско П. С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – №. 4. – С. 143-151.
 3. Табачук Н. П. СЕРВИС WIZER. ME КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №. 1-9. – С. 114-116.
 4. Табачук Н. П. Комплекс интерактивных компьютерных технологий в развитии информационной компетенции личности студента // социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала. – 2018. – С. 79-82.
 5. Сервис для создания интерактивных листов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://app.wizer.me/> (дата обращения: 20.12.2019)
-

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Тема: «Дифференциация звуков [Б – Б'] «Я здоровье сберегу».

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе речевой и познавательной деятельности, посредством обобщения знаний детей о человеке и здоровом образе жизни.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-создать условия для:

-побуждения детей к речевой активности;

-совершенствования навыка акустико-артикуляционной характеристики звуков;

-закрепления навыков правильного произношения звуков [Б-Б'] в слогах, словах, предложениях их дифференциации;

-определения позиции звука в слове;

-закрепления и обобщения знаний по данной лексической теме;

- активизации, расширения словаря (словами-антонимами);

-развития умения в составлении предложения и его анализа;

-согласования существительного с числительным;

-образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-употребления существительных в родительном падеже множественном числе;

Коррекционно-развивающие:

- **создать условия для:** -развития фонематического слуха, памяти, мышления, снятия глазного напряжения;

-ориентировки на теле, пространственных представлений, просодической стороны речи;

-синхронизации работы полушарий;

-продолжения работы по развитию артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;

Коррекционно - воспитательные:

- **создать условия для:**

-воспитания чувства доброжелательности к друг другу;

- формирования мотивации к здоровому образу жизни.

Методический комментарий: Мероприятие проводится как отдельное занятие в рамках работы по формированию здорового образа жизни дошкольников. Рекомендуется проводить его в комплексе с другими тематическими мероприятиями: уроками, акциями, конкурсами, встречами с медсестрой.

Возраст участников: 5-6 лет

Планируемые результаты: осознание опасности курения и наркомании, их пагубного влияния на здоровье; выбор альтернативных курению и наркомании способов проведения досуга.

Оборудование: звуки-символы, предметные картинки, опорные таблицы «Строение человека», «Здоровьесберегающие технологии» (приложение)

Методы обучения: словесные, наглядные, игра.

Индивидуальная работа:

Активизировать деятельность Полины, Арсения.

1.Орг. момент:

Назвать дату, день недели.

- Всю неделю по - порядку, Глазки делают зарядку.

(коррекция и профилактика нарушений зрения)

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту (поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна)

Самомассаж:

Мы ручки растираем и разогреваем

И лицо теплом своим нежно умываем

Пальчики сгребают все плохие мысли

Ушки растираем сверху вниз мы быстро

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,

Крутим козелочки.

2.Постановка цели:

Сегодня у нас в гостях герои из сказки.

Назовите их. (Буратино и Мальвина).

-Скажите в какой сказке они живут? («Золотой ключик»)

Мальвина и Буратино грустные или веселые?

-Знаете почему Мальвине грустно? (сделаем грустное, удивленное, веселое лицо)

- Она не может определить, какой согласный звук в чистоговорке произносится часто? (Бу – бу –бу –видим мы избу)- [Б]

(Би – би –би – ты избу бели.)-[Б']

Да, продолжаем играть со звуками [Б-Б']

3.Произношение: хоровое, индивидуальное с подключением тактильно-вибрационного и акустического контроля.

Дети дают характеристику звуку [Б] – согласный, звонкий, твердый;

звуку [Б'] – согласный, звонкий, мягкий.

-Объяснить почему звуки согласные? (они не поются).

-Объяснить почему звуки звонкие? (мы их произносим с голосом)

-Что общего у звуков? (они оба согласные, звонкие)

Чем они отличаются? (звук [Б] произносим твердо, звук [Б'] произносим мягко)

4.Развитие фонематического слуха:

Проговариваем «Волшебные слова», чтобы нам не ошибиться:

1,2,3,4,5 начинаем мы молчать,

будем мы молчать и слушать,

у кого готовы уши?

Хлопаем на [Б], топаем на [Б']

в словах (бусы, автобус, Бим, билет, Боря, Буратино, зубы, колобок, забор)

5.«Домики – картинки» (согласование существительного с числительным) Счет картинок (одна картинка, 2 картинки, ... 5 картинок), назвать картинку, определить какой звук и позицию его в слове (начало слова, середина слова) Поставить картинку в нужный домик.

6. «Деформированное предложение»

Буратино, у, болят зубы;

Составь правильное предложение. (У Буратино болят зубы.)

7.Динамическая пауза: (предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения).

Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь».

Упражнения на внимание по образцу, по инструкции на слух.

9.Игра «Скажи наоборот» (образование слов - антонимов)

Большой - маленький, толстый - тонкий, грустный - веселый, высокий - низкий, голодный - сытый, больной - здоровый.

Ребята, лучше быть здоровым или больным? Как будем беречь своё здоровье?

Дети предлагают свои варианты бережного отношения к здоровью

(правильное питание, режим дня, физкультура и спорт, закаливание)

К чему призывают эти картинки? О чем нас предупреждают эти картинки?

10.Рефлексия: Ребята, сегодня мы говорили о том, что **здоровье** – это самая большая ценность для человека.

Буратино и Мальвина желают вам: 1. Никогда не болеть; 2. Правильно питаться; 3. Вершить добрые дела. В общем, вести **здоровый образ жизни!**

- С какими звуками играли? Понравилось играть?

-Что нужно делать, чтобы быть здоровыми? (ответы детей: каждое утро заниматься зарядкой и умываться холодной водой...- Чего нельзя делать, чтобы оставаться здоровым? (ответы детей: не курить, не пить, не употреблять наркотики...). Вы молодцы! Спасибо всем!

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ДАДАЕВА И.Н.

*Воспитатель I категории,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №178 «Солнечный круг»,
Россия, г. Краснодар*

ОБУХОВА Л.Г.

*Воспитатель,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №178 «Солнечный круг»,
Россия, г. Краснодар*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО пункт 2.6): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности?

Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без объяснения правил, команд и игр с речевым сопровождением, а художественно-эстетическое без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии

социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и спорить.

Основная цель речевого развития - формирование всех компонентов устной речи (грамматический строй, связной речи, формирование словаря, ЗКР) и навыков свободного речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития в ФГОС овладение речью как средством общения и культуры. Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – главная наша задача. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим.

Мы формируем правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа. Поэтому так важно, чтобы ребенок слышал такую речь, чтобы он чувствовал, что его тоже слышат и всегда готовы вступить с ним во взаимодействие. Обогащение активного словаря. Происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы. Например, когда мы работаем по теме: «Осень». Какие слова должны пополнить словарь детей, если мы разумно организуем работу? Это слова обозначающие предметы: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь. листопад, дожди, туман. сырость, ненастье, тучи, отлёт. урожай, сад, слякоть, озимь. погода. увядание, мгла, ора и др.; слова действия: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетають, , выкапывают, готовятся, желтеют, сохнут, вянет, моросит; слов признаки: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Наша связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения. Кроме этого мы проводим специальные упражнения, помогающие детям усвоить наиболее сложные конструкции. Например, игры

специально планируемых ситуаций общения могут быть – викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает свой город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).

Игры с готовыми текстами: подвижные «Король», «Коршун», «Змея», «Лиски» и др.; дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Кто кого запутает», «Поручение», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг», мы приводим примеры разных форм работы для речевого развития дошкольников: литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, агитбригада, социальные акции, речевые газеты, книги самоделки, проблемные ситуации, посиделки, лого уголок, интерактивные речевые стенды, календарь событий и др.

Игра - дает ребенку возможность ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, познавать мир взаимоотношений взрослых, правила общения и нормы поведения в обществе; вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели. А главное, в процессе игры, происходит формирование речевых навыков и умений ребенка.

Мы должны обеспечить каждому ребенку достаточную речевую практику и в быту, и в процессе обучения. Важно создать условия, выделить время и место для игр детей. Нет такой игры, которая бы не стимулировала развитие речи.

Следующая наша задача развитие речевого творчества. Работа здесь не простая, предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Например, не просто чтение сказки «Дюймовочка», а на каком – то этапе дети мастерят колыбельку, лепят Дюймовочку, а затем обсуждают, а что могло бы случиться: если рыбка не помогла Дюймовочке уплыть от Жабы? Если бы Дюймовочке не удалось спасти Ласточку?

Все это становится возможным, если мы создаем условия для активизации речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения – слушания. Насколько это возможно необходимо изменять ситуацию, а в детском саду художественное слово должно звучать постоянно. Книга должна стать спутником детей, заполнять их досуг, оживать в инсценировках, играх-драматизациях.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная и грамотная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи. Речь уже в детском саду становится предметом анализа детей, что представляет для них серьёзную трудность из-за особенностей мышления.

Подводя итог, можем с уверенностью сказать, что современные подходы к реализации задач по развитию речи мы моделируем и организовываем образовательную деятельность детей так чтобы дать дошкольнику возможность развивать свои творческие способности, коммуникативные умения, так как ребёнку в каждом виде деятельности надо уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни. Ребёнок учится наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир во всём его многообразии, а главное свободно общаться в социальном мире.

Список используемой литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. зав. – М.: «Академия», 2000. – 400 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2016 г.).
3. Связная речь. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1976. (в соавторстве с Н.Ф. Виноградовой).

4. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
 5. Развитие связной речи. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 1976.
 6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Кн. Для воспитателей детского сада. М., 1999.
 7. Сиденко. А. В. Игровой подход в обучении / А. В. Сиденко // Народное образование, 2006 17с.
 8. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. — 2012.
-

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

ОБУХОВА Л.Г.

Воспитатель,

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №178 «Солнечный круг»,
Россия, г. Краснодар*

ДАДАЕВА И.Н.

Воспитатель I категории,

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №178 «Солнечный круг»,
Россия, г. Краснодар*

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особую значимость. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и в семье. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Актуальность изучения социально – психологической готовности детей к школе посещающих и не посещающих детский сад связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования, предъявляются к детям, идущим в первый класс. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Психологическая и социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи.

Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения. К тому же в связи с изменением социальных условий дети имеют разный уровень готовности к школе в зависимости от того, посещали ли они детский сад или воспитывались дома.

Основными задачами психологической подготовки детей 6-7 лет к школе является:

1. Динамическое развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение), совершенствование основных видов деятельности (труд, игра, учение);
2. Обучение детей приемам «обработки» материала познания: отнесение предметов, явлений по признакам сходства, различия;
3. Развитие умственных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, конкретизации, обобщения, классификации, самостоятельных суждений и др.;
4. Обучение детей способам обследования с целью рационального познания окружающей действительности;
5. Формирование познавательных способностей: точности и расчлененности восприятия, умения легко схватывать отличительные способности предметов, умения разбираться в сложных ситуациях, выделять в них главное, планировать свои действия, решать задачи, требующие сообразительности, смекалки;
6. Формирование предпосылок учебной деятельности и ее характерных черт: умения слушать и слышать взрослых, работать по их указанию; способность отделять свои действия от действий других детей; развивать самоконтроль за своими действиями и словами и др.;
7. Формирование отношений детей с окружающими с целью удовлетворения любознательности ребенка, его потребности в личностном общении и совместной деятельности со взрослыми, широты социальных контактов и др.

Таким образом, только тех детей, которые соответствуют составленным критериям, можно считать готовыми к школьному обучению. Однако, по

мнению учителей начальных классов, дети, идущие в школу, не обладают всеми качествами необходимыми будущему школьнику, т.е. не готовы к школе, чаще всего это связано с тем, что в дошкольном возрасте не реализуются все задатки ребенка, и он остается недостаточно развит в результате неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития дошкольников с целью подготовки их к обучению в школе. Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. А обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей.

Распространено мнение, что дети, пришедшие в первый класс из детского сада, лучше адаптируются к ситуации группового обучения, а так называемые «домашние» дети труднее входят в школьную жизнь. В действительности все не так однозначно. Детсадовские дети, привыкшие к постоянному шуму и резким фразам – командам взрослых, легче переносят то же самое в школе. Для домашних детей такие школьные условия кажутся намного неожиданнее, и на привыкание к ним дошкольникам нужно время. В то же время, по мнению многих учителей начальных классов, домашние дети более организованны, добросовестны, ответственны, внимательны. Им иногда не хватает боевитости и самостоятельности детсадовских ребят, у которых уже сформировались психологические защиты от травмирующих обстоятельств внешней среды и поведенческие стереотипы в этих обстоятельствах. Иногда такие стереотипы поведения совсем не радуют ни родителей, ни учителей, но, скорее всего, они останутся характерными для детей надолго. Домашним детям только предстоит сформировать у себя способы переживания трудных ситуаций и соответствующие формы поведения. Так как процесс формирования поведенческих стереотипов у домашних детей приходится на более старший возраст, чем у детсадовских, их поведение может иметь более «взрослые» формы.

Домашним детям значительную помощь в облегчении привыкания к школе могут оказать подготовительные занятия в группе сверстников. Это могут быть танцевальный или хоровой коллектив, спортивная секция или изостудия. Занимаясь музыкой или спортом, дети учатся слушать педагога, выполнять его задания, не отвлекаясь на общение с друзьями. Таким образом, ребенок обогащает свой ролевой репертуар. До школы он осваивал в основном семейные роли: сына или дочери, брата или сестры, внука, племянника. Хорошо, если еще до школы малыш попробует себя в роли ученика и

товарища, удачливого и неудачника, ведущего и ведомого, если он опробует приемы общения, необходимые в новых для него школьных условиях: публичной похвалы и осуждения, агрессивности со стороны сверстников или необходимости просить о помощи.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что общение детей — это необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад. Так как, находясь в дошкольном образовательном учреждении, ребенок осуществляет различные социальные роли, общается не только с воспитателем, но и с другим персоналом, а это способствует лучшему включению в новую социальную сферу.

Социально – психологическая готовность ребенка к школе может быть успешна при наличии следующих умений:

1. Умение работать в коллективе, помогать, советовать;
2. Умение осознавать собственное мнение, заявлять и доказывать его;
3. Умение сформировать произвольности, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;
4. Умение выделять учебную задачу среди своих сиюминутных интересов;
5. Уметь выслушивать взрослых, сверстников.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования многих качеств и умений ребенка, необходимых для формирования учебной деятельности.

Поэтому подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье.

К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ НАПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

КРАСНОШЛЫК З.П.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования,
ГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
г. Владикавказ, Россия*

ДЗИОВА Ф.О.

*магистр кафедры дефектологического образования,
ГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
г. Владикавказ, Россия*

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Содержание образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) [7].

В связи с этим особую актуальность приобретает работа по развитию у детей потребности в здоровом образе жизни, включению здоровья в число их жизненных ценностей.

Осуществление здоровьесберегающего образования на практике выявляет ряд противоречий между социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с развитием личности, осознанно относящейся к своему здоровью, понимающей значение здорового образа жизни и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации.

Воспитание ребенка с рождения определяется не только состоянием здоровья его органов и систем, но и тем микроклиматом семьи и социального окружения, в котором живет и развивается человек. От правильного подхода к совершенствованию человеческого организма с момента рождения в дальнейшем зависит его здоровье в зрелом возрасте.

Возрастание социальной и педагогической значимости сохранения здоровья ребенка в процессе образовательной деятельности определяет полноту реализации его жизненных целей и смыслов.

А.Г. Сухарев считает, что основной путь укрепления здоровья детей и подростков - создание благоприятных социально-экономических условий, уделяя при этом особую роль здоровьесберегающему направлению. Им была сформулирована концепция укрепления здоровья средствами физического воспитания, которая предполагает:

- повышение при рациональном физическом воспитании неспецифической устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды, а, следовательно, снижение заболеваемости;

- стимулирование процесса роста и гармоническое развитие, благотворно отражающееся на созревании и функциональном совершенствовании ведущих систем организма, повышении его биологической надежности;

- совершенствование реакций терморегуляции и закаливания организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям [6, с.40].

Здоровье как основа жизнедеятельности человека представляет собой сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. Последний из них, понимаемый как формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с самого раннего детства, по мнению академика И.И. Брехмана, имеет для нас определяющее значение [1, с.7].

Каждая историческая эпоха вырабатывает свою собственную модель образованности. Сегодня все чаще возникает вопрос о формировании в процессе образования некоторого набора специфических субъектных качеств, определяемых как «компетентности» и «компетенции». Разработка новой парадигмы образования связана с развитием информационного общества. В отличие от устаревшей «знаниевой», ориентированной на передачу определенной суммы знаний от одних членов общества другим, новая парадигма образования должна быть направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции [2, с.10].

Компетенции и являются тем звеном, которым раньше часто пренебрегали в педагогическом процессе, не доводя усвоение знаний и формирование навыков до их воплощения в деятельность, наполненной человеческими смыслами и общекультурными ценностями. Оценка успеваемости обучаемого только по сумме воспроизводимых знаний не позволяла определить их готовность к самостоятельной работе и качестве специалиста в определенной сфере. Часто выпускники высших учебных заведений воспринимались как носители определенных, однако, иногда и ненужных на производстве знаний, которым требовалось определенное время для овладения практическими умениями работы под руководством опытных наставников. Именно в обязанность этих наставников, консультантов входило привлечение молодых специалистов к решению ситуаций, в которых их знания могли бы приобрести социальную ценность.

Проявляя определенный уровень научного обобщения, можно констатировать, что основателем компетентного подхода являлся Аристотель, задумавшийся над проблемой составления стандартов. Именно в этих целях он изучал возможности состояния человека, обозначаемого словом *arete*, которое может быть переведено, как «сила, которая развивалась и совершенствовалась до такой степени, что стала характерной чертой личности».

Интерес к проблеме исследований компетенций возник в конце 60-х годов, когда социально-экономический кризис охватил все стороны жизни американского общества. Много негативного было высказано в адрес педагогов, т.к. считалось, что несостоятельность деятельности специалистов в различных областях экономики объясняется некомпетентностью их преподавателей. Естественно, возник вопрос о сущности компетентности и о том, какими компетенциями должен обладать педагог для эффективной профессиональной деятельности.

Проблема формирования компетенций проявилась в последующие годы в процессе разработки ряда западных социально-педагогических проектов, направленных на достижение следующих результатов:

- 1) повышения качества обучения специалистов, их подготовки к решению сложных профессиональных, социальных и технологических задач, не имеющих подчас однозначного решения;

- 2) выработки наиболее оптимальной системы тестирования для студентов разных возрастных групп;

3) тестирования выпускников педагогических факультетов перед присвоением им сертификатов педагогов [8, с.60].

Впервые проблема исследования компетенций получила научное обоснование на конференции «Компетенция: анализ, критика, переоценка» в Государственном университете штата Пенсильвания США. Затем она активно обсуждалась и получила теоретическое и практическое развитие на таких важных педагогических форумах, как Национальная конференция в университете г. Хьюстона США в марте 1974 г., Национальная конференция по проблемам оценки компетентности в педагогическом образовании, г.Лексингтон, штат Кентукки США в ноябре 1980 и в ряде других научных работ. Важным этапом в развитии теории компетенций явилась разработка концепции подготовки педагогических кадров на основе компетентностного подхода. Это направление стало ведущим в высшем педагогическом образовании США с середины 70-х и в начале 80-х г.г. XX в.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым и чуждым для российской школы. Ориентация на освоение умений, способов деятельности, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, В.В.Краевский, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий и их последователей.

И.А. Зимняя, А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, Д.С. Цодикова в российской науке эту проблему рассматривают в ключе формирования профессиональных требований к специалисту.

Чаще всего понятия «компетентность» и «компетенция» употребляются как синонимы. Но существуют и попытки разграничить их употребление. Компетенция (от лат. *competentia*) является многозначным понятием и в зависимости от области использования может обозначать: круг ведения какого-либо лица; круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, о которых может здраво судить и эффективно работать в их области (А.В. Хуторской); единство знаний, навыков, профессионального опыта, способностей действовать; адекватность или достаточность; состояние или качество быть функционально адекватным или имеющим достаточные знания, суждения, навыки и умения; совокупность полномочий, прав и обязанностей служащего, предприятия или государственного органа. В этом значении принято говорить о судебной, законодательной, федеральной и др. компетенциях [8, с.58].

Одним из основателей отечественной теории компетенции считается П.Ф. Каптерев, первым обративший внимание на то, что все личностные свойства педагога, обеспечивающие ему успех деятельности, можно подразделить на объективные - степень знаний, владение методологией вопроса, общими дидактическими и методическими принципами, способность проникать и комплексно воспринимать особенности детской психологии, и субъективные - педагогическое искусство, талант, творчество и т.д. Многие исследователи обращают внимание на многосторонний, разноплановый и системный характер компетенций [4, с.157].

Н.А.Зимняя дает наиболее полное толкование этого термина. «Компетентность - это не просто обладание знаниями (т.к. это эрудиция), а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями, это гибкость метода и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные» [3, с.20].

Важным исследованием является определение компетенции, предложенное Г.К. Селевко: «Компетенция - это владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, это способность эффективно реагировать на воздействия среды или изменять ее» [5, с.138].

Данное определение создает основу для ценностного подхода к исследованию компетенций, согласно которому основным критерием компетенции является общественная и личностная ценность выполняемой деятельности. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к информации, т.к. не подразумевает наличие у человека исключительной эрудиции или выдающихся способностей.

Анализ разнообразных подходов к изучению природы компетенции позволяет заключить, что эта базовая педагогическая категория относится к разряду макро-концепций, превышающая любую совокупность психомоторных, интеллектуальных и продуктивных показателей. Однако их сложное взаимодействие обеспечивает ее функционирование, регулируемое преобладающими у личности ценностями.

В рамках модернизации российского образования компетентностный подход рассматривается как одно из направлений обновления образования. В этой связи в основу содержания общего образования положены «ключевые компетентности». В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального узлового понятия, ибо

компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложены идеология интерпретации содержания образования, формируемого от «результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким спектрам культуры и деятельности (информационной, правовой и др.).

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, а набор ключевых компетентностей.

А.Г. Гогоберидзе в системе начальных компетентностей ребенка выделяет начальные ключевые и начальные специальные (допредметные) компетентности.

В старшем дошкольном возрасте психофизиологические, психические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении начальных ключевых компетентностей [2, с.15].

Начальные специальные (допредметные) компетентности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами.

В качестве целевого ориентира, показателя результативности и качества образования старших дошкольников можно рассматривать начальные компетентности ребенка - интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Результатом валеологического образования является начальная здоровьесберегающая компетентность ребенка как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Под *здоровьесберегающей компетентностью* понимается интегративное качество личности ребенка, включающее совокупность знаний о

человеке и его здоровье, здоровом образе жизни; мотивы, имеющие сохранительную направленность по отношению к себе и окружающему миру, побуждающие к ведению здорового образа жизни; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию.

Список литературы

1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье, - Владивосток: 2012. - С. 7-11.
 2. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А.Г. Гогоберидзе //Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012, - № 1. - С. 10-19.
 3. Зимняя Н.А. Компетентностный подход в образовании /И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. - 2011. - № 8. - С. 20-26.
 4. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические труды / П.Ф. Каптерев. - М.: Педагогика, 2010. - 704 с.
 5. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация /Т.К. Селевко // Народное образование- 2012. - №4. - С. 138-143.
 6. Сухарев А.Г. Профилактические основы развития национального проекта в сфере здравоохранения в интересах детей. Вестник СПГМА, 2013.-№ 4.-С.40-47.
 7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (принят Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155)// «РГ» - Федеральный выпуск №6241. – 25 ноября 2013 г.
 8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской// Народное образование. - 2011. -№2. -С. 58-64.
-

ПИНКЕВИЧ А.П. КАК УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ, ТЕОРЕТИК И ПРАКТИК, ОРГАНИЗАТОР ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ЮЖАНИНОВА С.А.

*студентка ФФиМК,
Бирский филиал БашГУ,
г. Бирск, РБ*

ХАМИДУЛЛИНА Л.К.

*канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Бирский филиал БашГУ,
г. Бирск, РБ*

История педагогики крайне занимательная часть общечеловеческой культуры, которая включает в себя огромное количество выдающихся имен. Ярким примером подобной знаменательной личности является Альберт Петрович Пинкевич (24.12.1883 (5.1.1884) – 25.12.1937), педагог, организатор народного образования, доктор педагогических наук (1935) [7,с.147]. Долгие годы имя крупного советского ученого оставалось не известным широкой педагогической общественности, и лишь в последнее время пробуждается интерес к его творческому наследию. На сегодняшний день еще недостаточно раскрыта вся многогранная деятельность этого человека. Еще не все архивные материалы, связанные с жизнью Альберта Петровича, в том числе и в Башкортостане, проанализированы, систематизированы и обобщены [1,с.22]. В вузах при изучении истории педагогики его имя только упоминается. Деятельность А.П. Пинкевича как ученого-педагога, теоретика и практика, организатора высшего педагогического образования изучена недостаточно [2,с.31].

Сведения о жизнедеятельности этого мыслителя, его теоретической и практической деятельности встречаются в работах, раскрывающих историю образования и педагогической мысли нашей страны 1920–1930 годов. А. П. Пинкевич привнес большой вклад в развитие отечественной педагогики и школы. Автор 300 научных работ, а также учебников, хрестоматий по теории и практике педагогики, переведенных на иностранные языки. Он являлся активным организатором новой советской системы образования, а также с огромным вдохновением занимался теоретическими проблемами педагогики. Уже в 1918 г. ему было присуждено звание профессора, в 1935 г. защитил

докторскую диссертацию. Им были написаны около 30 книг и более 300 статей по проблемам политехнического образования, дидактики высшей и средней школы, педагогического образования, истории отечественной и зарубежной школы и педагогике. К его основным работам можно отнести «Лекции по методике школьного естествознания», «Основные проблемы современной школы», «Естествознание, педагогика и марксизм», «Марксистская педагогическая хрестоматия XIX-XX вв.», «Советская педагогика за десять лет», «Педагогика. Трудовая школа», «И.Г. Песталоцци. Его жизнь, учение и влияние на русскую педагогику».

Его работы выдержали несколько изданий и широко использовались в качестве учебных пособий в педагогических вузах. Они были переведены на языки многих народов СССР, а также на другие языки мира: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, японский, китайский, сербский [3,с.3]. Педагог принимал участие в международных педагогических конгрессах и конференциях (Вена, Веймар, Берлин, Лейпциг). Разрабатывал методологические и теоретические проблемы педагогической науки. Критиковал биологизаторские трактовки развития психики ребенка. Утверждал, что содержание психики определяется существующими социальными условиями жизни. Особое значение придавал школе. Воспитание рассматривалось как содействие развитию прирожденных свойств человека. Первоначально педагогика определялась им как социально-биологическая и прикладная наука. Затем его подходы изменились: подчеркивал самостоятельный характер педагогической науки, указывал на ее тесную связь со смежными науками – логикой, психологией, физиологией. Педагогику он называл наукой, изучающей педагогический процесс, или воспитание и образование.

Редактор, автор 7 статей отдела «Педагогика и народное образование» в Большой советской энциклопедии (1930–37), член редакционной коллегии серии «Жизнь замечательных людей» (1933). В течение жизни занимал множество административных и общественных постов (зам. А.М. Горького по высшим учебным педагогическим заведениям в Комиссии по улучшению быта ученых, руководитель Комиссии в 1920–23, руководитель Американского ин-та в Москве в 1935–36, чл. первого состава ВАКа 1935 и др.). А.П. Пинкевич был одним из первых теоретиков советской педагогики, и автором книги «Педагогика», он рассматривает воспитание как преднамеренное планомерное воздействие одних людей на других (разных возрастов) с целью развития

биологически и социально полезных прирожденных свойств последних [6].

Родился будущий педагог в деревне Урунда Иглинского района Башкортостана (до революции Нагаевская волость Уфимской губернии). Его отцом был ссыльный поляк, мать – немка. С девяти лет в 1893–1902 годах он учится в Уфимской мужской гимназии, которую закончил с серебряной медалью. В гимназии дружил с А.Н. Заварицким, впоследствии ставшим первым академиком из Башкортостана. В 1902 г. Пинкевич, получив 100 рублей от Общества вспомоществования, помогавшее нуждающимся и подававшим хорошие надежды ученикам, поступает на естественное отделение физико-математического факультета Казанского университета [4].

В 1909–1917 годах молодой преподаватель ведет педагогическую работу. В эти же годы выходят первые учебники для учительских институтов и семинарий.

Огромную популярность получила его обобщающая монография «Методика начального курса естествознания», которая прошла девять переизданий. Педагогическая общественность знала А.П. Пинкевича как блестящего лектора многочисленных летних учительских курсов, в работе которых он принимал активное участие в 1914 г. В этот период А.П. Пинкевич проявил живой интерес к проблемам народного просвещения, о чем свидетельствуют его статьи на педагогические темы в литературно-публицистическом журнале «Летопись» и участие во всевозможных педагогических съездах и конференциях.

В 1917 году являлся активным корреспондентом горьковской «Новой жизни». В этот же год А. П. Пинкевич был избран членом Петроградской Думы и Управы. Позднее благодаря А. В. Луначарскому, который оценил его научную компетентность и профессиональные качества, А. П. Пинкевич возглавил Совет экспертов при Наркомпросе.

А.П. Пинкевич был не только педагогом-теоретиком, но и педагогом-практиком, сыгравшим видную роль в подготовке новых педагогических кадров. По его инициативе при поддержке А.В. Луначарского в 1918 г. был открыт Петроградский педагогический институт (ныне РГПУ им. А.И. Герцена), ректором которого он был на протяжении ряда лет. В 1921–1922 гг. ученый отправляется в Екатеринбург с заданием Наркомпроса организовать еще одно высшее учебное заведение – Уральский университет.

А.П. Пинкевич вел большую общественную и общественно-педагогическую деятельность. Он был заместителем А.М. Горького по высшим

учебным педагогическим заведениям в Комиссии по улучшению быта ученых, приняв на себя функции ее руководителя после отъезда писателя за границу (1920–1923 гг.).

В 1924 г. А.П. Пинкевич стал профессором Второго Московского государственного университета и уже в марте этого же года он становится заведующим кафедры школьной педагогики, а немного позднее А.П. Пинкевич был избран ректором 2-го МГУ. Назначение А.П. Пинкевича к руководству способствовало совершенствованию педагогической работы факультета. По предложению А.П. Пинкевича на педагогическом факультете 2-го МГУ была организована специальная методическая комиссия при деканате, в которую вошли преподаватели-методисты, руководители школьной практики и представители студенчества. Комиссия занималась разработкой Положения о практике, составлением плана занятий студентов в школе, организацией базы практики, проведением учебно-методических конференций и т.п. При чтении годичного пропедевтического курса «Введение в педагогику» А.П. Пинкевич знакомил студентов с методологическими основами современной педагогики, раскрывал сущность основных педагогических понятий. В лекциях затрагивались роль учителя в трудовой школе, методы педагогики и ее связи с другими науками, давалась информация о работе учреждений социального воспитания, профессионального образования и др. Курс служил подготовке студентов к последующему восприятию знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, способствовал формированию их профессионально-педагогической направленности. В 1925 г. А.П. Пинкевичем было опубликовано учебное пособие «Введение в педагогику», выдержавшее четыре издания и ставшее одним из первых руководств по педагогике для высших педагогических учебных заведений страны.

Ознакомление студентов с богатейшим фактическим материалом А.П. Пинкевич осуществлял в неразрывной связи с современностью: постоянно рекомендовал будущим специалистам обращаться к периодической печати, изданиям, освещавшим взгляды педагогов на проблемы педагогической науки и образовательной практики. Лекции А.П. Пинкевича, богатые содержанием и эмоционально насыщенные, всегда пользовались большой популярностью не только у студентов, посещаемость которых была почти стопроцентной, но и у учителей московских школ.

Выступая на заседаниях предметной педагогической комиссии педфака с докладом «О формах работы в высших учебных заведениях», А.П. Пинкевич

говорил: «Лекцию неправильно, огульно называют пассивным методом обучения – на лекции учащиеся могут активно усваивать материал. Хорошая лекция – это “громкое мышление”, сопровождаемое творческим и эмоциональным моментами, которые способствуют усвоению преподаваемого» [2, с. 26].

В то же время А.П. Пинкевич был страстным пропагандистом достижений советской педагогики. Его имя было хорошо известно за рубежом: ученый неоднократно выезжал в разные страны мира: США, Германию, Францию, Финляндию, Норвегию, Швецию. В 1926 г. его приглашают на Международную педагогическую конференцию в г. Веймар, в 1928 г. – в г. Лейпциг. В мае 1927 г. Пинкевич выступает в Центральном институте образования и воспитания в г. Берлине с докладом «О системе советской педагогики» [5, с. 12].

Совместно с Всесоюзным обществом культурной связи с заграницей (ВОКС, 1925–1958 гг.) секция подготовила к печати Педагогический справочник и сборник «Советская система народного образования». Кроме того, Иностранная секция опубликовала сборник «Зарубежная педагогика», выпускала журнал «Хроника зарубежной педагогики».

Талантливая и энергичная организационно-управленческая деятельность А.П. Пинкевича, его неукротимый характер, постоянный творческий поиск во многом способствовали превращению педагогического факультета 2-го МГУ в один из ведущих научно-педагогических центров новой России.

Основные усилия в 1930-е гг. ученый сосредоточил во Всесоюзном комитете по высшему техническому образованию (1932–1936 гг.), являясь членом Президиума, и Всесоюзном комитете по делам высшей школы (1936–1937 гг.). А.П. Пинкевич возглавлял работу Совета по учебной литературе и Высшего учебно-методического совета, где руководил научно-методической секцией. Жизнь А.П. Пинкевича оборвалась в расцвете творческих сил. Он, как и многие другие видные деятели народного просвещения и педагогики (А. Бубнов, Н. Скрыпник, М. Эпштейн, М. Пистрак, С. Кошелев), оказался жертвой необоснованных репрессий. Деятельность А.П. Пинкевича изучена недостаточно. Между тем, очевидно, что «стирание белых пятен» в истории советской педагогики может явиться источником совершенствования педагогического образования в современных условиях.

Подводя итог, хотелось бы отметить то, что А. П. Пинкевич разработал проблемы содержания образования и методов обучения. Школа призвана дать

не только определенные знания учащимся, но и научить их самостоятельно приобретать знания, делать применять знания и навыки в жизни, поэтому он пропагандировал исследовательский метод обучения. А.П. Пинкевич всесторонне занимался проблемами подготовки педагогических кадров, вопросами отечественной и зарубежной педагогики. Кроме этого, и сегодня представляет интерес его критический анализ теоретических положений известных советских педагогов (П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, Е.М. Медынского, С.Т. Шацкого и др.).

А.П. Пинкевич был награжден различными государственными отличиями, в том числе персональным автомобилем. Тем не менее, в 1937 году был арестован и расстрелян. В мае 1956 года А.П. Пинкевич был реабилитирован посмертно.

Литература

1. Аминов Т.М. Основные идеи педагогической теории Альберта Петровича Пинкевича /Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога.- Тверь, 26-28 марта 2015г.- С.22-27.
 2. Дубицкая Е.А. А.П. Пинкевич как организатор высшего педагогического образования в России //Педагогика и психология образования: Московский государственный педагогический университет.- №3.- 2018. -С. 19-31.
 3. Кларин В. А.П. Пинкевич / В. Кларин, Л. Лейко // Советская педагогика. -1984.- № 2.
 4. Мяукина Е. А. Проблема гуманизации и демократизации образования, обучения и воспитания в педагогическом наследии А. П. Пинкевича: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Пятигорск, 1998. — 177 с.
 5. Пинкевич А.П. Работа Института научной педагогики при 2-м МГУ // Труды 2-го МГУ. Часть педагогическая. Научная педагогика. Т. 1. М., 1929. - С. 3–12.
 6. Педагогическая мысль в России 1917 по 1945 гг. URL: <https://studfile.net/preview/4017329/page:21/>
 7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1999. Т. 2. С. 147.
-

SCAVENGER HUNT-КВЕСТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ BYOD ДЛЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КАЧАН В.П.

*учитель английского языка,
Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Гродно»,
Беларусь, г. Гродно*

СЕМЧУК Н.М.

*учитель английского языка,
Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Гродно»,
Беларусь, г. Гродно*

В статье через призму технологии Bring Your Own Device с несколькими практическими примерами рассматривается такой тип квеста как “scavenger hunt”, в котором при помощи цифровых технологий современный учитель имеет возможность в интерактивной форме создать ситуацию успеха для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: scavenger hunt, квест, форма организации, QR-код, фотография, selfie, технология BYOD.

Современные реалии жизни таковы: практически у каждого школьника есть современный смартфон, а по факту — портативный компьютер в кармане. Меры, предпринятые по ограничению использования мобильных телефонов в школе, известны всем учителям. Мы предлагаем перевести факт присутствия в учебном заведении практически эквивалентного количества портативных гаджетов количеству учащихся в разряд положительных новостей на примере организации внеклассных мероприятий с использованием личных девайсов.

Технология BYOD (Bring Your Own Device – принеси свой девайс с собой) как раз предполагает наличие собственного гаджета для реализации учебных задач. Логика подсказывает, что у каждого факта есть как положительные, так и отрицательные стороны. У данной технологии пунктами “за” могут быть следующие: оперативность и интерактивность работы, экономичность и гибкость, легкость в распространении информации. Что касается пунктов “против”, то одними из главных можно назвать проблему здоровьесбережения, различных технических характеристик устройств или возможность их полного отсутствия из-за субъективных причин (забыл, потерял, украли, нет вообще).

В любой педагогической технологии есть дидактическая составляющая, где присутствует такой структурный элемент, как форма организации [1, с.10]. Одной из наиболее эффективных для внеклассной деятельности при обучении английскому языку является, с нашей точки зрения, “scavenger hunt” в рамках заявленной технологии BYOD.

Scavenger hunt (англ.) — это квест или интерактивная игра-путешествие, игра-прогулка. Основной алгоритм проведения: за установленный отрезок времени, по определенным правилам на указанной территории, если мы говорим об игре, которая выходит за рамки класса, учащиеся в группах собирают по списку предметы или выполняют действия. Заранее оговариваются условия, которые приведут команду к победе (время, качество исполнения, отсутствие нарушений правил) [4]. Для того, чтобы подготовить и провести scavenger hunt, необходимо продумать следующие моменты: решить, собираем или фотографируем объекты, создать список объектов, подготовить приз победителю, предусмотреть, во что собирать объекты, установить временные рамки, договориться о месте сбора по окончании времени, продумать, как будет осуществляться проверка качества выполнения.

Следует отметить, что существует огромное количество разновидностей scavenger hunt: основанные на интересах (Harry Potter book scavenger hunt, football scavenger hunt), праздниках (birthday scavenger hunt, St Patrick’s Day, Valentine’s Day scavenger hunts), месте проведения (mall scavenger hunt, picnic scavenger hunt) или любой теме, которую вам подскажет ваша фантазия. Вообще глобально можно говорить о такого типа квестах в зависимости от места, где они проводятся (в помещении или на свежем воздухе), а также формата сбора информации (в виде предметов или фото), с использованием доступа к сети интернет или без него.

Задания или подсказки можно зашифровать в виде QR-кода. Это очень удобно, так как задания могут быть не только в виде текста, но и в форме фотографии, картинки, ссылки на информацию в интернете, видео, аудио.

Наиболее полное представление об организации внеклассных мероприятий в заданном формате сформирует практический опыт. В рамках технологии BYOD для развития умения работать в команде и быстро решать поставленные задачи поможет Scavenger Hunt Around the School "The More The Better" — квест-игра для учащихся 5-х классов «Чем больше – тем лучше». За полчаса учащиеся в командах по списку выполняют следующие задания: находят сладость, фотографируют зелёный и жёлтый предметы, ноутбук и

самое дешевое в ассортименте буфета наименование, приносят книгу на английском языке, флаг США, бейдж, линейку, зелёный шарик, считают количество цветов в кабинете английского языка, могут потанцевать с учителем русского языка и поздороваться с директором по-английски, сделать селфи с английским алфавитом, часами и географической картой и т.д. Для лучшего контроля выполнения заданий, а также пополнения фотоматериалов, закрепленные за командами старшеклассники фиксируют на камеру телефона все происходящее. На месте сбора участники предоставляют все собранные предметы, фотографии, подводятся итоги, объявляются победители. Все задания предъявляются командам в виде списка на английском языке, победившей объявляется команда, которая выполнила наибольшее количество заданий за установленное время.

Фанатам камеры среди 7-х классов обязательно придётся по вкусу *selfie scavenger hunt* — безопасное селфи во время перерывов. Как вариант для повышения читательской грамотности, вместо простого списка предлагается текст по тематике недели английского языка. Когда мероприятия проходят в канун новогодних праздников, например, вариантом может стать прочитать историю о Санте, в которую вписаны задания: сфотографируйтесь с предметом, красным, как одежда Санта Клауса; сделайте селфи с предметом, где можно найти подарки от Санты и т. д. Текст следует поделить так, чтобы за перемену учащиеся смогли сделать 2-3 селфи и переслать их преподавателю посредством мессенджера (Viber, Telegram) для анализа правильности выполнения задания. Удобнее всего предъявлять материал для чтения в виде QR-кодов, которые считываются с помощью сканера, встроенного в Viber, либо специального приложения (QR reader). При декодировании информации это может выглядеть примерно так: "Nicholas became well-known throughout the land as a kind and wise young man. He was soon named a bishop of the church (епископ в церкви). Because Nicholas was still so young, people called him the "Boy Bishop." (Take a group selfie with an object whose first letter is "B").

Читая текст и выполняя задания, группа будет двигаться к конечной цели — найти своего секретного Санту и сделать селфи, это последнее задание из списка. Лучше всего на эту роль подходит, с нашей точки зрения, классный руководитель, который с удовольствием подарит участникам сертификаты на дополнительные баллы к отметке за урок английского языка. Такого рода задания позволяют также проверить речевую компетенцию учащихся не только в устной, но и в письменной речи.

Как видно из вышесказанного, современные цифровые технологии приходят на помощь для реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку. Актуализация полученных знаний в ходе практического взаимодействия на неродном языке стимулирует развитие всех базовых коммуникативных навыков. Неформальное общение за рамками привычного урока иностранного языка дополняет и оживляет систему обучения. В заключение хочется отметить, что описанные выше виды квестов пользуются большой популярностью как у детей, так и у взрослых. Этот вид деятельности интересен и необычен, квесты интерактивны, требуют командной работы, соответственно обладают большим обучающим потенциалом.

Список литературы

1. Сивашинская Е.Ф., Пунчик В.Н. Педагогические системы и технологии: курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. Е.Ф. Сивашинская. Мн.: Экоперспектива, 2010. — 196 с. — Режим доступа: URL : <https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/Сивашинская%20Е.Ф.,%20Пунчик%20В.Н.%20-%20Педагогические%20системы%20и%20технологии.pdf>. — Дата доступа: 09.01.20
 2. What is a scavenger hunt [Электронный ресурс] // Scavenger hunt: Copyright 2012-2020, Stephen Pepper, Scavenger-Hunt.org. — Режим доступа: URL: <https://scavenger-hunt.org/what-is-a-scavenger-hunt/>. — Дата обращения: 11.01.20
-

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГ

ВОЛОБУЕВА М.В.

*учитель-логопед,
СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4,
г.о. Сызрань, Россия*

ЛАПИНА М.А.

*воспитатель,
СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4,
г.о. Сызрань, Россия*

МАРТЫНОВА А.М.

*педагог-психолог,
СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4,
г.о. Сызрань, Россия*

СПИРЯГИНА Л.П.

*учитель-логопед
СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4,
г.о. Сызрань, Россия*

Сторителлинг—это искусство увлекательного рассказа.

Термин «сторителлинг» в доскональном переводе звучит как «рассказывание истории».

Для чего детям нужны сказки, истории, мультики и фильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях, их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции.

Неумение связно выражать свои мысли является одной из проблем современных школьников, а это влияет на качество обучения, на полноценное развитие каждого. Обычно воспитанники произносят монологи невыразительно и без особого желания.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень

используемой фразовой речи. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. У детей же с ОВЗ психические процессы развиты не достаточно.

Сторителлинг помогает не только развить речь ребёнка, но и раскрывает его творческие способности, развивает познавательную активность, повышает самооценку, помогает уверенно чувствовать себя среди сверстников.

В каждой хорошей истории легко различить **структуру**:

1) *Вступление*. Вступление к истории, как правило, должно быть коротким. Оно играет важную роль, ставя вопрос, обозначая конфликт или проблему, которую нужно решить. Сделать это надо таким образом, чтобы пробудить у слушателя любопытство и увлечь его. Вступление к рассказу должно быть связано с главной темой истории, обращено к реальному опыту ребенка и не должно содержать подсказки к решению проблемы.

2) *Развитие события*. Здесь раскрывается сюжетная линия и характеры действующих лиц. Эта часть позволяет нам глубже проникнуть в проблему или конфликт, о котором мы узнали из вступления. Эта часть истории усугубляет проблему, создавая тем самым определенное напряжение. Ситуация не разрешена — по сути, она становится все напряженнее.

3) *Кульминация*. Когда напряжение достигает апогея и ситуация начинает казаться невыносимой, возникает решение. Загадка раскрыта. Наконец-то мы получаем ответ на вопрос, и этот ответ, как правило, совсем не тот, которого мы ожидали.

4) *Заключение*. По сути, кульминация завершила историю; но здесь должно быть краткое заключение, которое подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне - мораль.

Как показывает опыт, при использовании техники сторителлинг в детском саду дети воодушевляются, придумывают интересные истории.

Историей может стать все что угодно. Можно рассказать уже существующую историю, а можно придумать свою собственную. Лучше начинать с простых историй, описывающих интересный или смешной случай из личного опыта. Дети младшего и среднего дошкольного возраста с удовольствием рассказывают семейные истории, делятся личными переживаниями, также любят рассказывать о книгах, которые им прочитали.

Можно проводить занятия по совместному сочинению истории, выстраиванию своих рассказов по иллюстрациям или нарисованным

картинкам.

На начальном этапе работы начинает историю взрослый, а продолжает ребенок, останавливается и передает эстафету следующему. Получается занимательная история с неожиданным концом. Такие истории объединяют ребят, поскольку они вспоминают о каком-то опыте, пережитом вместе.

Особенно важные истории для детей – это истории из повседневной жизни. Такие истории более понятны. Рассказывайте такие истории, которые найдут свое продолжение за пределами группы, такие, которые захочется рассказать друзьям или родителям.

Одним из современных и эффективных игровых средств развития связных высказываний являются «Кубики Историй». Существует несколько способов игры с «Кубиками историй».

Первый способ. Для детей с комплексными нарушениями или для воспитанников младшего дошкольного возраста можно использовать «Кубики историй» первого типа для обучения составлению фразы из 2-4 слов в качестве элементов «Фразового конструктора». Например, для заполнения пробелов в схеме «кто - ест - что», используются кубики с картинками из категорий «Семья» и «Продукты питания». В схеме «что делает - какой - кто» используются кубики из категорий «Семья», «Действия», «Эмоции». Ребенку предлагается встряхнуть кубики и бросить на стол. Выпавшие картинки поставить в соответствующие окошечки и рассказать, что у него получилось. Так как кубики ассоциируются у детей, прежде всего, с игрой, то они делают процесс обучения связному высказыванию увлекательным, веселым и незаметным для малыша.

Второй способ игры эффективен на начальных этапах, при ознакомлении детей с правилами игры с данным пособием, а так же для обучения составлению коротких рассказов (из нескольких предложений) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Для него используются только кубики с картинками из одной категории, так как на выпавших гранях мы увидим один персонаж, одно место действия, один предмет и т.д. Педагог складывает отобранные кубики (3 или 6 штук) в «Волшебный мешочек», трясет его и высыпает кубики на стол. Затем помогает детям определить, о ком будет этот рассказ, где развернутся события, при каких обстоятельствах. Взрослый вместе с детьми отбирает кубики для вступления, основной части и конца, помогает выбрать подходящие слова для начала рассказа или сказки. В процессе составления рассказа педагог задает наводящие вопросы, помогает связать

выпавшие картинки в единую историю. Важно то, что взрослый подбирает категории картинок приемлемые именно для данных детей.

Третий способ. Берем «Волшебный мешочек» с кубиками второго типа, хорошенько трясем его и высыпаем содержимое на стол. Обычно для игры используют 9 кубиков, но можно соединить 2-3 разных набора, то есть до 27 кубиков. Бросая кубики второго типа можно получить, например, два места действия, два описания погоды, два предмета и т.д., что значительно осложняет сочинение истории, но делает сам процесс еще более увлекательным и непредсказуемым.

Взрослый помогает детям отобрать для каждой из 3-х частей истории по 3 кубика. Предлагает детям договориться, кто начнет, продолжит и закончит рассказ. При необходимости, напоминает несколько вариантов слов, с которых можно начать историю. Затем ребенок выбирает первый кубики и начинает рассказ. Другие игроки продолжают рассказ, стараясь связать остальные картинки в одну историю. Педагог осуществляет корректирующую и направляющую помощь, помогая детям остаться в русле истории.

Четвертый способ – составление историй по цепочке. Первый ребёнок достаёт из волшебной шкатулки (или мешочка) кубик, бросает его, и в зависимости от выпавшей картинки начинает рассказывать увлекательную историю. Затем следующий ребёнок достаёт и бросает кубик и продолжает историю, не теряя нить рассказа.

Пятый способ – создание истории в комиксах или рисунках.

Рассказ совсем не обязательно должен быть устным или письменным. Можно придумать и передать захватывающий, динамичный сюжет, изобразив его в рисунках.

Дети рассматривают выпавшее сочетание картинок, определяют главного героя, придумывают обстоятельства, в которых он оказался, место действия. Важно не забыть о неожиданном повороте сюжета, кульминации, после которого следует развязка. Теперь историю нужно нарисовать. Каждый поворот сюжета изображается в виде небольшого рисунка, внутри которого можно подписать некоторые реплики персонажей. Таким образом, создается серия картинок, по которой ребенок может впоследствии вспомнить и заново рассказать, придуманную им историю.

Для детей с ОВЗ данный способ является самым сложным. Они с удовольствием рисуют иллюстрации к составленному рассказу, но создать серию картинок-комиксов затрудняются, так как быстро устают, отвлекаются,

теряют интерес.

Регулярность работы в технике сторителлинг определяется желанием детей, наличием времени в самостоятельной деятельности.

Таким образом, техника «сторителлинга», которая лежит в основе игры «Кубики историй», открывает уникальную возможность для обогащения и актуализации словаря детей, помогает научить воспитанников с ОВЗ составлять как простую фразу, так и связный творческий рассказ. Импровизированные рассказы вызывают наибольший интерес, обогащая фантазию, развивая логику.

Литература

1. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.
 2. Ньюбургер Эмили. Банка с историями. Пер. с англ. Л. Головиной. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 136 с.
-

ЛОГОРИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАНГАЕВА А.А.

*Инструктор по физической культуре,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Героя Советского союза Д.П. Левина,
структурное подразделение «Детский сад №56»
г.о. Сызрань, Россия*

В последнее время в нашей стране наблюдается стремление родителей и педагогов как можно раньше начать обучение ребенка грамоте, письму, математике. Уже начиная с младшего дошкольного возраста, детей знакомят с цифрами, буквами, развивают логическое мышление, память. К старшему возрасту, дети умеют считать, читать, овладевают компьютером. При этом здоровье детей (физическое, психическое, нравственное) - это самая актуальная проблема дошкольного образования в России. Основой моей коррекционно – развивающей работы стало использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для развития навыков речевого общения детей. В

последнее время наблюдается тенденция роста детей с различной речевой патологией. Поэтому в комплексной работе по коррекции речевых нарушений в нашем образовательном учреждении существенное место занимает логоритмика как одна из форм своеобразной активной терапии и одно из средств воздействия в комплексе методик. Особенности логоритмики: в двигательные задания включается речевой материал; музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом; важное место отводится упражнениям на нормализацию мышечного тонуса.

Цель логоритмики: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии ребёнка-дошкольника посредством ритмо-музыкальных упражнений в сопровождении речи.

Основными **задачами** логоритмики являются: развитие слухового внимания; развитие музыкального, слухового, тембрового, динамического, фонематического слуха; развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики; развитие пространственной организации движений, воспитание выразительности и грации движений; воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое; формирование, развитие и коррекция слухозрительно-двигательной координации; развитие физиологического и фонационного дыхания; развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков; воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением; формирование и закрепление опыта деятельности правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе с детьми. Первое предусматривает развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляция мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов внимания и памяти.

Второе направление логоритмической работы – развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений. Эта работа включает в себя развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются детям в сочетании с какой-либо ритмической основой: под музыку, под счет или

словесное, чаще стихотворное сопровождение. Значительная роль в работе по осознанию ритмического строя речи принадлежит играм, созданным на основе стихотворного текста. Эти игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

Логопедическая ритмика в физическом воспитании развивает у детей *двигательную сферу*: тренирует чувство равновесия при ходьбе, беге и прыжках, способность ориентироваться в пространстве, развивает быстроту, силу, ловкость, движения кистей и пальцев рук.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи.

Тематика игровых упражнений может быть различна.

На первых занятиях дети знакомятся со словесным сопровождением, выполняют упражнения по показу, на последующих занятиях произносят словесный материал вместе с выполнением упражнений. Чтобы интерес к занятию не угасал, можно заменять или дополнять словесно-двигательный материал. Дети выполняют все занимательные упражнения поточным способом.

Элементы логоритмики в вводной части занятия формируют эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности, тем самым повышают двигательную активность, а упражнения на дыхание укрепляют мышцы дыхательной системы.

Игры и игровые упражнения со словесным сопровождением в сочетании с движениями хорошо использовать в заключительной части занятия. Они помогают успокоить, привести организм в соответствующую норму после двигательной активности, сплочивают детский коллектив, помогают освободиться детям от своих комплексов.

Преимущество языковых игр и забав перед сухими упражнениями заключается в том, что игра связана с инициативой, творчеством, протекает непринужденно, эмоционально, не подавляет волю ребенка-дошкольника. Под влиянием систематических упражнений, игр и логопедических игр формируется новый динамический стереотип, для закрепления которого нужно

не менее 3 месяцев.

В результате использования элементов логоритмики на физкультурных занятиях в сочетании с другими средствами у детей возрастает интерес к занятию, повышается эмоциональный настрой, улучшает речь, слуховой ритм, благотворно влияет на развитие и укрепление дыхательной системы, сочетание движения и речи развивает умение владеть своим телом.

Использование элементов логоритмики на физкультурных занятиях оказывает трехстороннее влияние на развитие ребенка, его интеллектуальной сферы, психической и физической в комплексе. Эффективность работы в данном направлении возможна только при совместной деятельности всех педагогов ДОО и систематическом применении.

Логоритмика проводится один раз в неделю совместно инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем в группах детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. При перспективном планировании учитываются общедидактические принципы (научности, наглядности, доступности, поэтапного повышения требований, стимулирования активности и сознательности детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку), а также специальные принципы (связь логопедической ритмики с физическими возможностями детей, ее оздоровительная направленность, связь с основными компонентами музыкальной деятельности, учет механизмов и структуры речевого нарушения, развития личности ребёнка).

Продолжительность деятельности составляет 30—40 минут в зависимости от возраста детей и этапа логопедической коррекции. Увлекательный сюжетный ход, игровая форма в сочетании с широким использованием наглядного материала стимулируют потребность в общении, развивают речевое подражание, моторику, рожают эмоционально-эстетический отклик, а интегрированная форма проведения позволяет часто менять вид деятельности, переключать внимание и поддерживать интерес детей к происходящему, не вызывая их утомления. Содержание деятельности соответствует комплексно-тематическому планированию, задачам логопедической коррекции в конкретной возрастной группе, а также с программными требованиями по музыкальному и физическому воспитанию, причём материал не выучивается заранее, упражнения могут выполняться по подражанию.

Таким образом, инновационные педагогические технологии обеспечивают полноценное и гармоничное развитие дошкольников с ОВЗ.

Литература

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
 2. Логоритмика для детей с синдромом Дауна / сост. Л. В. Лобода; ред. Е.В. Поле. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008
 3. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
 4. Инновации в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
 5. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М., 1991
 6. Бормыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – СПб., 1999.
-

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

МАЙОРОВА Т.В.

*музыкальный руководитель,
СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4,
г.о. Сызрань, Россия*

Современные требования подталкивают педагогов применять гибкие модели и технологии образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, привлекательные для детей формы организации деятельности.

Основной целью моей работы как музыкального руководителя является формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к музыкальной культуре с использованием новых технологий, то есть помогать детям с ограниченными возможностями здоровья активно войти в мир музыки, стимулировать и развивать музыкальные способности, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности. В процессе образовательной деятельности с такими

детьми можно выделить следующие основные задачи:

- прививать любовь и уважение к музыке, как предмету искусства;
- воспринимать музыку, как важную часть жизни каждого человека;
- прививать основы художественного вкуса;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Для осуществления поставленных задач в своей работе я применяю различные методы и педагогические технологии.

Метод «Музыкально-жизненные ассоциации».

Данный метод дает возможность судить о направленности музыкально-жизненных ассоциаций, способствует развитию эмоциональной отзывчивости на музыку. Например: «Юмореска» П.И.Чайковского.

Предлагается детям послушать музыку и ответить на такие вопросы:

- Какие воспоминания вызывает эта музыка, с какими событиями в вашей жизни она могла быть связана?
- Где в жизни могла бы эта музыка звучать и как могла бы повлиять на людей?
- Что в музыке позволило вам прийти к таким выводам?

Ответы детей показывают, как они понимают музыку, ее характер, какие могут дать точные музыкальные характеристики, ассоциации.

Метод «Выбери музыку».

Он направлен на определение родственной по содержанию и жанру музыки, позволяет выявлять особое «чувство музыки», формировать связь между своими эмоциями и звучащей музыкой, а так же помогает детям различать музыкальные жанры, находить родственную музыку по содержанию.

Предлагаемая музыка должна быть похожей по внешним признакам: схожесть фактуры, динамика звучания, элементы музыкальной речи, состав исполнителей, инструментарий и пр.

Например, можно предложить такие произведения: «Дождик» (музыка А.Лядовой) и «Грустный дождик» (музыка Д. Кабалевского).

Метод «Открой себя через музыку».

Его цель - проникнуть в глубину личностного отношения и восприятия детьми музыки. Он позволяет выявить, насколько дети «открывают себя» через музыку, ощущают ли они свою сопричастность содержанию музыки.

Для этого предлагается произведение, например: «Танец Феи Драже» (музыка П.И. Чайковского) или «В пещере горного короля» (музыка Э. Грига) или др. И с ним связываются три задания. В первом задании дети ставятся в позицию «собеседника музыки», они должны рассказать о своих чувствах. Второе задание предполагает раскрытие ребенком музыкального содержания в пластике, в движении (это может быть пластическая миниатюрная пантомима-импровизация). Третье задание связано с воплощением «самого себя» в рисунке. Все эти задания направлены на развитие духовного мира ребенка.

Метод «Сочиняю музыку».

Этот прием проводится индивидуально, либо с подгруппой детей и помогает выявить степень развитости их образных представлений, фантазии, воображения, мышления в рамках художественных задач, образного видения и пр. Дается исходная творческая задача, служащая первым толчком для организации ребенком самостоятельной художественной деятельности.

Детям предлагается четверостишие, которое легко ложится на музыку, где дети выступают в роли композиторов. В этом детском творчестве выявляется самостоятельность замысла, изобретательность, индивидуальность. Основным критерием здесь выступает гармония между: «слышу-думаю, чувствую-действую».

Метод «Ребенок и музыка».

Эта методика помогает выяснить, насколько ребенок идентифицирует себя с музыкой, как огромным и важным явлением в мире.

Например, детям предлагается представить себе, что музыка - живое существо, а затем нарисовать это существо, как они его чувствуют, понимают.

Кроме описанных методов в своей работе с детьми с ОВЗ я использую речевые игры, фонетические упражнения, при помощи которых дети учатся выражать голосом и мимикой свои эмоции, к которым постепенно добавляется имитационно-двигательная активность. Перед пением песен использую чистоговорки, логопедические распевки, народные заклички, на основе ритмичного исполнения упражнения под музыку.

В своей педагогической деятельности я применяю следующие педагогические технологии. Одной из таких технологий является технология О.И. Бурениной. Ее программа «Ритмическая мозаика» (А.И. Бурениной) является музыкально-ритмическим психотренингом для детей, развивающим внимание, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленных также на развитие музыкальности и эмоциональности,

творческого воображения, способности к импровизации в движении под музыку.

Одними из наиболее популярных инновационных педагогических технологий, адаптированных и активно используемых в дошкольной педагогике являются теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и методы развития творческого воображения (РТВ). В своей работе я использую некоторые приемы и методы ТРИЗ и РТВ, которые успешно помогают развивать у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, мышление.

Так, например, из технологии ТРИЗ мною используются следующие методы:

Метод «Разрешение противоречий»

Это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Детям предлагается сопоставление: «музыка грустная, но добрая» или «веселая, но очень громкая» и т.д. Например, сравнение пьес Г.В. Свиридова «Парень с гармошкой», где музыка веселая, плясовая, бойкая, и П. И. Чайковского «Мужик на гармошке играет», у которой характер веселый, маршевый, удалой.

Метод «Морфологический анализ».

Для наглядности использую Морфологическую таблицу. По горизонтали ставлю картинки с изображением времен года, по вертикали – героев песен. Дети вспоминают название песни и рассуждают о характере музыки.

Еще один вид Морфологического анализа – Круги Луллия.

С помощью Кругов Луллия закрепляю и систематизирую знания детей о музыкальных инструментах, прослушанных музыкальных произведениях, разученных песнях и музыкально ритмических движениях.

Метод «Эмпатии»

Эмпатия может быть выделена как наиболее сильный вид аналогии, в её основе лежит принцип отождествления себя с рассматриваемой или представляемой ситуацией. После прослушанной музыки дети перевоплощаются в движениях в смелого, преодолевшего все преграды наездника в пьесе «Смелый наездник» музыка Шумана, в весеннюю радостную птичку в пьесе композитора П.И. Чайковского «Жаворонок».

Метод «Мозгового Штурма»

Он направлен на активизацию мыслительных операций, развития ассоциативных связей как групповое и индивидуальное обсуждение разнообразных проблемных ситуаций. Например, предлагается детям

подобрать как можно больше слов, характеризующих музыку (веселая, плясовая, жизнерадостная, бойкая, смешная, сверкающая и т.д.).

Следующая ситуация: нужно придумать и исполнить музыку, а музыкальных инструментов нет. Как быть? Что делать? Дети придумывают, как можно из подручных материалов и различных предметов сделать инструменты.

Метод «Символическая аналогия».

При разучивании песен дети сами придумывают ассоциации к тем или иным словам песни, схематично изображают их вместе с педагогом, тем самым помогают легко запоминать их. Этот метод так же помогает детям лучше запомнить танцевальные движения и использовать их в импровизационных плясках. Например: нарисованная пружина символизирует движение «пружинка», нарисованные сапожки «выставление пяточки» и т.д.

Для развития музыкального слуха, речи, творческого воображения, памяти, коммуникативности, использую в своей работе игры: «Хорошо – плохо», «Данетка», «Определи по ритму», «Портрет».

Итак, хотелось бы подвести итог вышесказанному. Использование современных методов, технологий, игр и игровых упражнений позволяет добиться положительного результата в музыкальном образовании дошкольников, развивает их музыкальный и творческий потенциал.

Литература

1. Страунинг А.М. Росток. Программа по ТИРЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1995.
 2. Тютюнникова Т.Э. Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Москва, 2005.
-

ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ГЕОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-БИОЛОГОВ

СПАБЕКОВА А.С.

*PhD докторант 1 курса биологических наук,
Жетысуский Государственный Университет им. И.Жансугурова,
Казахстан, Талдыкорган;*

КАНАЕВ А.Т.

*доктор биологических наук, профессор,
Жетысуский Государственный Университет им. И.Жансугурова,
Казахстан, Талдыкорган;*

Ключевые слова: микробиология, геология, базовая компетенция, теоретические и методологические основы.

Научно-информационный материал составлен на основе многолетнего опыта преподавание геологических и микробиологических дисциплин, практического опыта геологоразведки, а так же знание проблем, стоящих перед промышленными микробиологическими компаниями и понимание кадровых задач микробиологической отрасли в целом. Перечень информации использованной для создания настоящего аналитического обзора включает материалы «Компетенции молодых специалистов бакалавров в области геологической и промышленной микробиологии».

В настоящем обзоре внимание уделено описанию как базовых профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе обучения биология, так и специализированных компетенциях, приобретаемых бакалаврами биологического направления.

Обучение в ЖГУ имени И.Жансугурова направлено на подготовку работника высокой квалификации, который: в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на казахском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний.

Наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни; стремится к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни, способен максимально продуктивно

использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства.

Сознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности перед страной и человечеством, обладает активной гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях [1].

Умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи. В своем поведении руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплению взаимопонимания между представителями различных социальных групп. Мировоззренческих позиций, национальных культур. Испытывает обоснованную гордость за свою принадлежность к одному из лучших учебных заведений, неизменно демонстрирует приверженность традициям и духовным ценностям Жетысуского университета, осознает себя достойным продолжателем его научных школ.

Способен творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности, сознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией исполнения профессиональных обязанностей, ответственным отношением к делу, развитым чувством гражданского и профессионального долга. Умеет порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности.

А так же готов решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения. Выпускник ЖГУ имени И.Жансугурова, завершивший обучение по специальности «Биология», должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавра стоит несколько задач это:

– способность самостоятельно осуществлять сбор геологической информации, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки полевых и лабораторных исследований;

– способность осмысливать и формировать диагностические решения проблем геологии путем интеграции фундаментальных разделов геологии, геофизики, геохимии, геологии горючих ископаемых и специализированных геологических знаний;

– способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области региональной геологии, динамической геологии и истории Земли, геологии полезных ископаемых, литологии и морской геологии, палеонтологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта [2];

– готовность в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в составлении отчетов, рефератов, библиографий и обзоров по тематике научных исследований, в подготовке докладов и публикаций;

А для исполнения этих задач бакалавр должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы общей геологии; историю становления и развития основных научных школ, актуальные проблемы и тенденции развития геологии; возможности использования современных методов при проведении исследований.

УМЕТЬ: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы промышленной микробиологии.

Способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой.

1. Знать: Основные способы культивирования микроорганизмов. Кинетику роста микроорганизмов и образование продуктов метаболизма.

2. Уметь: Получать чистую культуру микроорганизмов. Оценивать количественные характеристики роста микроорганизмов.

3. Владеть: Навыками микробиологического контроля различных производств. Навыками по оценке количественных характеристик роста микроорганизмов.

Кроме выше указанного должны иметь ввиду что для полноценного

качество готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических производств[3].

1. Знать: Знать основные принципы промышленного осуществления биотехнологических процессов. Сырье и питательные среды, применяемые в промышленной микробиологии.

2. Уметь: Подбирать оптимальные условия, стимулирующие максимальное накопление целевого продукта. Вести процесс культивирования микроорганизмов в колбах и биореакторе.

3. Владеть: Навыками по выделению продуцентов из субстратов. Навыками по организации процесса культивирования микроорганизмов.

В заключении можно сказать что в этой статье приведены результаты работ по выделению наборов компетенций, обладание которыми необходимо для востребованности в нынешние время бакалавров в отрасли геологической и промышленной микробиологии.

Список использованной литературы

1. Голубев Г.Е. Геоэкология. М.: Изд. МГУ, 1999.
 2. Одум Г., Одум Э. Энергетический базис человека и природы. М.: Прогресс, 1976.
 3. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990.
-

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФИЛИМОНОВА Е.В.

*Преподаватель спецдисциплин,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»*

ПРИСЯЖНАЯ Л.Н.

*Преподаватель спецдисциплин,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»*

Ключевые слова: профессиональные компетенции, дуальное обучение, интеграция образования и производства.

В связи с тем, что в Белгородской области идет бум жилищного строительства, и на месте старых, довоенной постройки, домов в центре города строятся новые современные многоэтажные жилые дома с развитой инфраструктурой. А вокруг города вырастают микрорайоны индивидуальных жилых домов.

И для реализации всех этих строительных проектов необходимы квалифицированные специалисты, которые должны в совершенстве владеть соответствующими профессиональными компетенциям [1], а это возможно при введении новых образовательных технологий. Одним из прогрессивных форм обучения является образование в дуальных условиях, которое ориентировано на удовлетворение рынка труда и конкретных запросов работодателей.

Более высокий уровень развития социального партнерства между профессиональным образовательным учреждением ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» и строительными компаниями города и области достигается на основе технологии дуального обучения. В свою очередь работодатель участвует не только в определении содержания профессионального образования, но и в его реализации.

Обучаясь в дуальных условиях, студенты приобретают на ранних стадиях необходимые для трудовой деятельности профессиональные компетенции. Программа учебных и производственных практик предусматривает последовательную схему смены рабочих мест и технических должностей, что позволяет по новому осмысливать свою будущую профессиональную деятельность и принимают обоснованное решение о правильности ее выбора. Работая в рамках учебной практики над реальными проектами, а на

производственной практике в реальных условиях, студент-практикант может обеспечить себе дополнительный доход, а так же стаж работы, который поможет ему при дальнейшем трудоустройстве.

Так в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» получение навыков проектирования за время прохождения учебной практики - система автоматизированного проектирования для разработки архитектурно-конструктивной части проекта - даёт возможность студентам выполнять реальные проекты (в виде загородного комфортного дома, в котором может собраться вся семья) под руководством преподавателя. Такого рода практика может дать возможность ощутить студентам значимость приобретённых ими навыков и умений. Если разработанные проекты работодатель запустит в реальное строительство, то студент получит возможность участвовать в данном проекте с момента проектирования до сдачи объекта в эксплуатацию, получая, таким образом, возможность совершенствовать свои знания, нарабатывать умения, исправлять ошибки, выполнять реорганизацию проектного пространства.

Таким образом, дуальная система обучения более плотно связывает между собой теорию и практику, создает высокую мотивацию обучающегося к получению необходимых знаний и приобретению специализированных навыков в работе.

Для работодателя дуальное обучение это возможность отобрать и подготовить необходимых специалистов и рабочих, которые будут соответствовать требованиям организации, а так же адаптировать их на начальном этапе профессиональной деятельности.

Для студента дуальное обучение это возможность опробовать себя в рамках специалиста проектировщика, а так же побывать в роли рабочего или руководителя, а затем сделать выбор найти привилегии, которые ему больше подходят.

Система дуального обучения призвана реально объединить профессиональное образование и работодателей, ввести в практику обоюдную ответственность за подготовку компетентных специалистов; вовлечь работодателей в процесс выработки квалифицированных требований к уровню подготовки выпускников.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 10 января №2 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января, регистрационный № 49797)
 2. Заварзин В.И. Непрерывная научно-производственная практика.// Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия развития университетского технического образования в России». Москва, 23-24 ноября 2017г.: Тезисы докладов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2017.с.93-94
 3. Педагогический проект. «Технология дуального обучения как инновационная форма организации практик-ориентированной подготовки техников электриков и электромонтёров в Салаватском индустриальном колледже».: Салават., 2017 г.
-

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИРИЖИРОВАНИЮ

НИКИТИНА В.А.

*старший преподаватель кафедры хорового дирижирования,
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал «РГЭУ (РИНХ)»),
Россия, г. Таганрог*

Статья посвящена проблеме развития самостоятельности студентов на занятиях по дирижированию; о необходимости научить студентов активно, осознанно и целенаправленно работать самостоятельно, приобрести в этом потребность, вооружиться навыками поиска новых знаний и эффективного применения их в практической деятельности.

Ключевые слова: анализ хорового произведения, музыкально-выразительные средства, дирижерские жесты.

Учебный процесс в вузе все в большей мере приобретает характер самостоятельного труда студентов, организуемого и управляемого преподавателем. А для того, чтобы будущий педагог мог непрерывно повышать свою квалификацию, он должен научиться активно, осознанно и целенаправленно работать *самостоятельно*, приобрести в этом потребность, вооружиться навыками поиска новых знаний и эффективного применения их в практической деятельности. Еще А.Дистервег отмечал: "Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной

деятельностью, собственными силами, собственным напряжением, Извне он может получить только возбуждение..» [2, с. 113].

На важность развития самостоятельности студентов обращается внимание и в дирижерской литературе. Так А.А.Егоров, определяя цели и задачи курса хорового дирижирования, пишет, что особое внимание нужно обращать "на развитие в студенте самостоятельности, обеспечивающей умение инициативно и творчески решать исполнительские задачи" [3, с. 32]. Необходимость указанного подхода диктуется изменившейся сущностью вузовского учебного процесса. Сегодня учебный процесс в вузе должен быть организован таким образом, чтобы будущий учитель получил всестороннее развитие перечисленных качеств. Все это в полной мере касается и формирования личности будущего учителя музыки, качество подготовки которого еще не удовлетворяет возросшие к нему духовные запросы общества.

Занятия по каждому предмету специального музыкального цикла специфичны, однако способы организации самостоятельной деятельности студентов в процессе изучения различных дисциплин имеют много общего. Обучение студентов музыкально-педагогическому искусству включает использование богатого опыта и традиций многих поколений музыкантов, педагогов.

Передовая музыкальная практика всегда рассматривала самостоятельность как центральное звено познавательных процессов. С этой точки зрения самостоятельность проявляется в творческой активности личности, в собственном критическом анализе совершаемых действий, умении ставить и решать определенные художественные задачи. Выдающиеся педагоги-музыканты всегда подчеркивали, что главная их задача - вооружить обучающихся методами овладения знаниями, научить самостоятельности мышления, умении упорно добиваться поставленной цели. Поскольку основой процесса дирижерской подготовки учителя музыки является разностороннее изучение музыкального произведения, постижение его эмоционально-художественного образа, идейно-эстетической позиции композитора, формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельному решению художественных задач может осуществляться при органичном сочетании развития их интеллектуального потенциала с активным проявлением эмоциональных компонентов мышления. Это достигается путем глубокого познания закономерностей музыкального искусства на основе широких образных обобщений, умения пользоваться методами работы над

произведением.

Профессиональная самостоятельность студентов в процессе занятий по дирижированию включает умение эстетически оценить хоровое произведение, определить его художественно-образное содержание, средства музыкальной выразительности, найти оптимальные пути воплощения идейно-художественного замысла в реальном звучании хора. Особенность деятельности студента в приобретении дирижерско-хоровых навыков состоит в том, что до того, как он сможет услышать произведение в хоровом звучании, он должен познать его путем самостоятельных действий, составить исполнительскую концепцию и внутренне представить себе звучащую модель данного сочинения.

Анализ практической работы показывает, что учебная деятельность в классе хорового дирижирования недостаточно ориентирована на развитие музыкально-творческой самостоятельности студентов. Как свидетельствуют наблюдения, для повышения ее уровня целесообразно введение заданий проблемно-поискового характера. Система этих заданий может включать следующие виды самостоятельной деятельности студентов:

- самостоятельный поиск и анализ литературы о творчестве композитора;
- предварительный анализ хорового произведения;
- беседа в классе о произведении с включением проблемных вопросов, направляющих внимание студента на выявление собственного эмоционального восприятия произведения, осознание связи между образным содержанием и музыкально-выразительными средствами;
- определение в произведении идейно-художественного замысла и основной линии его развертывания с характеристикой литературного текста и музыки, их взаимосвязи;
- исполнение партитуры на фортепиано и самостоятельная оценка своего исполнения;
- определение трудностей (исполнительских, технических) и путей их преодоления;
- самостоятельный выбор студентом дирижерских жестов и сознательная самооценка их в зависимости от содержания и характера произведения.;
- разбор и оценка демонстрируемых приемов дирижирования с обоснованием собственной точки зрения;
- определение последовательности в работе над техникой дирижирования, сопоставление своей работы с деятельностью других студентов.

Таким образом, самостоятельная работа выступает здесь не только в виде репродуктивной, но и художественно-поисковой, конструктивной деятельности, поднимавшейся до уровня творческой. Подобные виды работы помогают студенту глубже осмыслить произведение, способствуют сознательному и целенаправленному воспитанию отдельных компонентов профессиональной подготовки; выработке определенной системы развития самостоятельности. При этом следует учитывать довузовскую музыкальную подготовку студентов (или ее отсутствие), их индивидуальные особенности и продолжительность обучения. Каждый курс представляет собой новый этап в профессиональной подготовке будущего учителя музыки и должен иметь свои цели и задачи в развитии его самостоятельности.

Эффективность самостоятельной работы студентов обеспечивается оптимальным решением следующих задач: 1) планированием; 2) научной организацией учебного труда студентов; 3) использованием различных методов и средств обучения; 4) управлением самостоятельной работой; 5) организацией систематического контроля.

При планировании и организации самостоятельной работы по дирижированию необходимо учесть следующие требования:

- сочетание разнообразных видов самостоятельной работы, сведение их шаблонного выполнения к минимуму;
- каждый вид самостоятельно выполняемой работы должен иметь конкретную цель. Студент должен знать порядок и приемы выполнения работы над тем или иным хоровым произведением;
- задания для самостоятельной работы должны быть посильны для каждого студента. Необходимо соблюдение принципа постепенного перехода от одного уровня самостоятельности к другому;
- интерес студентов к выполнению заданий для самостоятельной проработки.

Важным фактором, позволяющим более эффективно планировать самостоятельную работу будущих учителей, является изучение и учет бюджета времени студентов по всем учебным предметам. Следует высвободить его для осуществления самоподготовки в первую очередь по предметам специального музыкального цикла.

Наиболее сложным является вопрос о научной организации самостоятельного учебного труда студентов. Причины кроются прежде всего в отсутствии методических указаний, рекомендаций, советов в помощь

студентам для организации их самоподготовки, развития самостоятельности ; не хватает учебной литературы: хрестоматий, нотных сборников, пособий, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры. Следует подумать и о хоровой фонотеке на соответствующих кафедрах, специально оборудованных кабинетах для прослушивания музыки с пультом управления, занятий под фонограмму. Развитие самостоятельности представляется немыслимым без последовательного и заинтересованного управления работой студентов со стороны педагога, а также систематического и правильно налаженного контроля. От преподавателя требуются не только глубокие знания и умения в области дирижерско-хоровых дисциплин, но и достаточное для успешной деятельности психолого-педагогическое мастерство.

К видам контроля за самостоятельной работой студентов по дирижированию можно отнести: проверку и оценку выполненных заданий, экраны текущей успеваемости с последующим обсуждением итогов, деловые игры, конкурсы на лучшее исполнение самостоятельно выученных хоровых произведений или школьных песен, конкурс на лучший реферат, аннотацию, тематические концерты, промежуточные зачеты, контрольные занятия, академ.концерты.

Если проанализировать содержание предмета "дирижирование" с позиции процесса овладения им студентами, то усвоение учебного материала можно расчленить на три этапа: ознакомление, изучение, исполнение. Такое деление условно: элементы одного этапа присутствуют в других.

На первом этапе работы над произведением студент внимательно вслушивается в сочинение, знакомится с текстом и музыкой, его авторами, темпом, динамикой, формой, составом хора. Студенту необходимо также вдуматься в смысл поэтического текста и постараться понять, как прочел его композитор и какие основные средства музыкальной выразительности использовал для раскрытия содержания. Следует приучать будущего учителя-музыканта к полной искренности в передаче эмоций. На этом этапе педагог может дать студенту задание самостоятельно выявить основные исполнительские задачи, характерные для данного произведения, а также технические приемы дирижирования.

На втором этапе студент приступает к освоению произведения на инструменте и голосом. Здесь будущему учителю следует самостоятельно определить трудные места, поставить удобную аппликатуру. Изучая партитуру на фортепиано, необходимо стараться услышать за звучанием инструмента

звучание хора. Продуманная и выразительная фразировка при игре поможет в дальнейшем нахождению нужных жестов в дирижировании.

Пение партий должно отличаться вокальной грамотностью и быть близким к манере звучания того или иного хорового голоса. Следует при этом выявить интонационные и ритмические трудности, наметить смену дыхания, определить регистровые особенности, выявить степень удобства произношение текста, найти вокальную окраску звучания. Тут же студент может самостоятельно подобрать методы преодоления различных трудностей исполнения: интонационных, ритмических, дикционных, динамических. Он учится проводить исполнительский анализ, который позволит более глубоко проникнуть в замысел композитора.

Третий этап работы над партитурой - собственно дирижирование. На основе внутреннего слышания и представления образной стороны произведения будущий учитель самостоятельно осуществляет дирижерское претворение замысла композитора, здесь происходит поиск соответствующих жестов, мышечных ощущений при ориентировке на воображаемый хор. Помогает ему концертмейстер. Задача педагога здесь заключается в планировании работы студента. В поле зрения находится опыт анализа хоровой звучности, а также процесс выработки умений внутреннего слышания хора, анализа хоровой звучности.

Неправильная домашняя работа толкает на ложный путь внешнего изображения процесса дирижирования, а не управлением исполнением. При действительном внутреннем слышании и видении хора студент действует не по шаблону, а при помощи технических приемов, жестов и мимики, которые ему подсказаны характером того или иного произведения, конкретными образами и обстоятельствами.

Рациональная организация работы студента по развитию его профессиональной самостоятельности приучает будущего учителя музыки к поисковой, исследовательской деятельности, расширяет масштабность исполнительского мышления, углубляет профессиональную подготовку к практической работе в школе.

Литература

1. Вишнякова Т, Лебедева Н., Юргенштейн О. «Основы хорового дирижирования» Изд. «Астерион», Санкт-Петербург, 2008г., 53 с.
 2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., Учпедгиз, 1956., 374 с.
 3. Егоров А. «Очерки по методике преподавания хоровых дисциплин» Изд. «Музгиз», Ленинград, 1958г., 187 с.
 4. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. Л.: Музыка, 1987., 95 с.
 5. Поляков О. Язык дирижирования, Киев,: Музычна Україна. 1987., 95 с.
 6. Птица К. «Очерки по технике дирижирования хором» Изд. «Московская консерватория», Москва, 2010г., 187 с.
-

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНОЙ СКАЗКИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

ПРУДНИКОВА М.В.

студентка группы МНО-18,

*Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

В статье автор делится собственным опытом использования народной сказки как средства всестороннего развития младших школьников. Этот жанр предусматривает различные виды творческих заданий, которые стимулируют развитие компонентов литературно-творческих и изобразительных способностей обучающихся.

Ключевые слова: народные сказки, литературное чтение, младшие школьники, творческие способности, учебно-воспитательный процесс.

Образование - основа развития личности, общества, нации, государства. Оно является определяющим фактором политики, экономики, культуры и науки. Уровень образования и науки определяет место и роль государства в мировом сообществе. Приоритетом развития образования является формирование творческой личности.

Проблема развития творческой личности в начальном звене была и остается актуальной. Государству нужны не отличные исполнители, а интеллектуально развитые, творчески одаренные личности.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом Начального Общего Образования среди заданий уроков чтения являются развивающие:

- формировать речевые умения (читать и говорить в соответствии с нормами литературного языка);
- развивать внимание, память, наблюдательность; аналитико-синтетические умения сравнивать, обобщать, доказывать, проводить аналогию, устанавливать причинно-следственные связи; развивать творческие способности, самостоятельность и навыки самоконтроля.

«Сказка - животворящий источник детского мышления. Многолетний опыт убеждает, что интеллектуальные, моральные и эстетические чувства, которые рождаются в душе ребенка под впечатлением сказочных образов стимулируют поток мысли, который пробуждает к активной деятельности мозг, связывает полнокровными нитями живые островки мышления. Под влиянием чувств ребенок мыслит словами. В сказочных образах-первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем», - писал В.А.Сухомлинский. [2]. Среди многообразия современных средств обучения и воспитания я бы хотела обратить ваше внимание на сказку. Является ли сказка средством обучения? Выдающиеся педагоги разных времен придавали особое значение народной сказке.

Так, В. А. Сухомлинский широко использовал сказки, сказания, поговорки и пословицы, песни, народные традиции и обряды в повседневной учительской работе, в своих произведениях показывал их целесообразность в духовном росте учащейся молодежи. Так, в трудах «Сердце отдаю детям» он придаёт сказке такую роль: «Дети понимают идею лишь тогда, когда она воплощена в ярких образах. Сказка-благородный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Отечеству. Патриотическая идея сказки — в глубине ее содержания, созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетиями, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремление. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она — творение народа».

К.Д.Ушинский большое значение придавал устному народному творчеству. Он писал, что это «первые и блестящие попытки народной педагогики», и никто не может состязаться с «педагогическим гением народа [7].

Сказка как своеобразный жанр народного и литературного творчества занимает значительное место в фольклоре всех стран мира. Сказки относятся к древнейшим произведениям человеческого духа и уходят в глубину таких далеких от нас времен, которую не достигает ни одна человеческая история. Сказка – неотъемлемая составляющая народной педагогики.

Б.Д.Гринченко был выдающимся педагогом, который с уважением относился к народной педагогике, считая, что она воспитывает человека честным, трудолюбивым, смелым и преданным народу.

Формирование духовного облика ребенка, его культуры зависит от того, как учитель на своих уроках сумеет развить в нем умение находить красоту в том, что ее окружает. Детям свойственна исключительная непосредственность. Нужно научить их видеть прекрасное в окружающем и наслаждаться им. Не один год начальная школа работает над целью внедрения образной этнопедагогики на примерах из родного фольклора [4].

На уроках чтения народная сказка с ее захватывающими сюжетами не должна обходиться вниманием. Но на этот раз имеется в виду насыщенная событийность сказки, характеристика отдельных черт персонажей через их поступки, оценка их по конкретными последствиями поступков и поведения. Кроме того, к вниманию я беру тот факт, что большинство народных сказок содержит разнообразные поучительные социокультурные аспекты нашей исторической действительности, то есть охватывает явления социальной и культурной жизни в их единстве. Чрезвычайная событийность народной сказки – не самоцель. Стремительным, а то и бурным развитием сюжета сказка не только захватывает, но и убеждает, что процесс приобретения жизненного опыта, опыта принятия решений требует усвоения определенного социального опыта, культуры, взаимодействия с условиями жизни. Следующим образом у обучающихся в процессе познания изображенной народным произведением социокультурной ситуации не раз возникают противоречия между наглядным образом и мыслью, образом и словом, обобщениями, жизненными понятиями, которые уже сложились, и новыми фактами [3].

Мы привыкли к стереотипам проработки народной сказки на уроке:

- развитие устной речи;
- техника чтения;
- определение главной мысли произведения;
- выборочное чтение;
- чтение в действиях;

- пересказ.

При обсуждении сказки в детском воображении возникают скорее на интуитивном, образно-конкретном, чем на логически-абстрактном, понятийном уровне, что и подтверждает чувственное принятие окружающего мира младшими школьниками.

Чтобы произведение создавало достаточно благоприятные условия для зарождения положительных черт, нацеливал не просто на самоанализ, а на развитие своих способностей, формирование характера, совершенствование себя благодаря собственной деятельности. Для этого на уроках можно применять нестандартные технологии работы со сказкой:

- перепутывание сказочных сюжетов и героев;
- изменение характера героя;
- изменение места, времени, события;
- изменение конца сказки;
- составление сказки по схеме.

Такая работа позволяет избежать стереотипов. Дети учатся развязывать ситуацию, «использовать волшебство» фантастических и сказочных существ, решать определенную задачу, выходить из сложной ситуации. Незаметно для себя ребенок раскрывает свои потайные желания, улучшает взаимоотношения с окружающими.

Убеждена, что такая работа – один из действенных средств сделать мышление детей продуктивнее, не просто развить их творческое воображение, а направить его на добро.

Последовательно нарушая серьезные проблемы, связанные с воспитанием детей, необходимо учитывать и такую психологическую черту, без которой подвергается закономерному краху не одна выверенная с точки зрения взрослых педагогическая концепция, как детская непосредственность. Не имитацией указанной психологической черты, а глубоким проникновением этим состоянием проникнута значительная часть народных сказок.

Нетрудно заметить, что самые популярные среди детей народные сказки сосредоточены на кардинальных воспитательных ситуациях, образом обыгрывании определяющих для нашего социума моральных и поведенческих норм, путем моделирования картин сказочной и реальной действительности, где они воплощаются в близких и понятных детям с психологической стороны действиях и поступках. Непревзойденным образцом демонстрации качества народной мудрости, обращенной к детям, и соответствующего социального

поведения является, например, одна из сказок о животных «Рукавичка». По сути, здесь демонстрируются принципы общительной взаимопомощи, дружеское отношение к ближнему, альтруизма, которых часто не хватает современному обществу. Самый полный вариант этой сказки демонстрирует, как одним персонажам непросто приходится уступать собственным комфортом ради благополучия других, но они идут на это, что далеко не всегда происходит в реальной жизни, дети симпатизируют за это персонажам «Рукавички» и разыгрывают сказку с большим эмоциональным подъемом как ролевую игру.

Быть самим собой, при любых обстоятельствах сохранять собственное лицо, не терять чувство достоинства своим примером учат персонажи многих народных сказок. Это, прежде всего, те произведения, главные герои которых тоже дети с понятными и близкими особенностями поведения и психологией поступков («Теремок», «Козьма Скоробогатов» «Журавль и цапля» и т. д.) и сказки о животных.

Таким образом народная педагогика в своих воспитательных усилиях, в том числе с помощью сказки, всегда выходит с реальной жизненной практики. Средства образности в данном случае предельно целеустремленные. В мире детства в первую очередь учитывается то обстоятельство, что он существует и развивается под непрерывным влиянием и в среде взрослых. Дети постоянно пытаются заявить право на собственное «Я». В этом плане отношения между взрослыми и детьми - важная как воспитательная и поведенческая проблема, одна из неотъемлемых составляющих социокультуры общества. В своей работе с детьми я стараюсь подготовить их к распознаванию зла и противостоянию и сопротивлению ему. При таких обстоятельствах на каждом своем уроке я придерживаюсь постулата народной педагогики, который легко прослеживается в нашем фольклоре, особенно по сказкам: воспитывать – значит предупреждать [8].

Сказка известна ученикам с дошкольных лет. Ее привлекательность – в сюжетности, таинственности, фантастичности. Текст многих сказок поддается считыванию в лицах, пользуясь этим, возможно привлекать учеников к диалогу. В процессе такой заинтересованной работы детей над сказкой создаются благоприятные условия для раскрытия перед ними особенностей этого вида творчества [1].

Целесообразными направлениями работы с учениками младшего школьного возраста на уроках чтения должны быть:

- тренировка памяти;
- тренировка внимания;
- тренировка образного мышления;
- тренировка логического мышления;
- развитие воображения и творческих способностей.

Осмысление детьми сказочных сочинений уже с 1 класса не только, упрощенно говоря, положительный герой – отрицательный герой, а с позиции оценки его поступков, которые реализуются в актах содеяния, соучастия, ведет к сопоставлению их с жизненными аналогиями, личным опытом учащихся, с поведением и поступками при схожих ситуациях и в воспитательном плане гораздо результативнее. С этой точки зрения происходит отбор народных сказок, тех, которые легко поддаются инсценировке, насыщенные поучительными событиями и диалогами социокультурного характера, доступны и интересны детям младшего школьного возраста [6].

Ценность метода развития творчества заключается в том, что виды деятельности действуют в тесной взаимосвязи. Пробуждая воображение и эмоции, различные приемы обучения активизируют способности, вызывают увлеченность деятельностью – качества характеризуют наличие творческого начала и активизируют волевые усилия для достижения творческой цели. Изменение отношения до обучения способствует лучшему усвоению материала, развитию творчества в любой области деятельности [5].

Рассмотрим виды работ, которые возможно использовать на различных этапах урока.

1. Ассоциативный куст.

а) Составление характеристики героев сказки.

б) Изображение героя через ассоциативный рисунок (Доброго и Злого, Веселого и Грустного).

2. Ассоциативная паутинка в слова в виде схемы.

Этот вид работы целесообразнее использовать на таком этапе урока как «Коллективный итог. Рефлексия учебной деятельности». С помощью ассоциативного куста на уроке воспитывается наблюдательность, развивается фантазия, образное мышление; это помогает ученикам овладевать особенностями сказки, выразительно рассказывать ее содержание, прививая навыки грамотного письма, обогащает словарный запас ребенка.

После проделанной работы, а именно, построения ассоциативного куста, у ребенка развивается умение сравнивать, выражать свои мысли.

3. Кроссворды. (Народная сказка «Кот, петух и лиса», 1 класс),

4. Работа над пословицами. (Подобрать строчки из сказки, которые объясняют содержание пословиц.)

Такой вид работы как кроссворд и работа над пословицами можно использовать на этапах урока «Усвоение новых знаний» как итог или «Актуализация знаний». При помощи кроссворда ученики напрягают память, вспоминают прочитанный материал, обогащают словарный запас. При помощи игры прививается любовь к книге как источнику знаний, к устному народному творчеству, развивается речь, познавательные интересы, интерес к народным сказкам.

При помощи работы над пословицами важно своеобразное сочетание малых жанров устного народного творчества со сказкой. Соревнуясь, ученики проявляют инициативу, развивают навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи, вежливости.

5. Психологическая игра: «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Этот вид работы рекомендовано применять на всех этапах урока. Особенно он актуален при изучении нового материала. Использование психологической игры на уроке помогает пробудить у ученика интерес к теме, учить отвечать на вопросы по содержанию. Цель этого вида работы – развить у учащихся критическое мышление.

6. Викторина по народным сказкам: «Сказочная корзина». (Учитель по очереди преподносит детям корзину. Ученик вынимает один лист с цитатой, читает строки из сказки и называет ее).

Положительно-эмоциональное состояние, которое царит на уроке при выполнении этого вида работы очень эффективен. Он систематизирует знания содержания самых популярных сказок, заставляет ребенка определять моральные проблемы, которые решаются в этих произведениях. Важно обучать учеников при выполнении этой работы согласовывать свои действия с действиями других игроков, получать удовольствие от выполнения игровых правил.

7. Урок-сказка. (Математика, 1 клас). Иногда ученики не могут усвоить программный материал, потому что не понимают целесообразности большинства правил и требований, поэтому эффективным будет предложить близкую им тему или задачу в сказочной форме.

8. Составление сказки по динамично-рисуночному плану. (Русский язык, 2 класс).

9. Составление сказки на основе наблюдений за природой. (Интегрированный урок развития связной речи и окружающего мира, 3 класс).

10. Урок развития воображения и фантазии. (Нестандартный урок, 3 класс).

11. Составление сказки по данному зачину. (Урок развития связной речи, 4 класс).

Важно, чтобы каждый ученик участвовал в коллективном обсуждении содержания сказки: внимательно слушал мысли и рассуждения своих одноклассников, учился высказывать собственные рассуждения относительно прочитанного, проявлять толерантность, уважение к сверстникам во время диалога. Составляя сказку по предоставленному зачину, предлагаю ученику высказать свое мнение в логической последовательности, то есть самостоятельно определить последовательность событий. Словесно описать события, которые возбуждают воображение, подбирая при этом выразительные языковые средства. Также обязательной задачей для учителя, на таких уроках является формирование восприятия учеником больших по объему текстов целостно, умения высказывать оценочные суждения морального и этического характера о событиях, поступки персонажей.

Выводы. Удачное использование на уроках и внеклассных мероприятиях народного творчества (сказки, пословицы, загадки), помогает развивать в семьях учеников чувство национальной гордости, желание изучать родной язык, историю и культуру нашего народа, обогащать словарный запас. Привлекая к творческой работе родителей, заметна заинтересованность взрослых в написании и иллюстрировании сказок. Такая работа способствует сочетанию семьи и школы. Именно в сказке сконцентрированы основные категории морали: добро и зло, правда и неправда, счастье и беда, которые каждый человек должен понять с первых шагов жизни. Использование основных развивающих заданий сказки позволяет ребенку справиться со сложными проблемами; формирует умение ребенка видеть окружающий мир во взаимосвязи моральных и этических норм общества.

Список литературы

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество. - М.: Высшая школа, 2001. - с. 17-28.

2. Бибко Н.С. «Сказка приходит к нам на урок» // Начальная школа-1996.-№9.- С.5.

3. Евладова Е.Б. Воспитания школьников, 2012. -№3.- С.15-26.
 4. Игнатьева Т.В. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. - М.: Просвещение, 2011. - С.57.
 5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - С.14-15.
 6. Помелов В.Б. Народная педагогика как средство воспитания//Начальная школа - 2013.- №9.- С.16-22.
 7. Ушинский К.Д. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - М.: АРКТИ, 2005. - С. 38.
 8. Харин А.С. Нравственно-эстетическое образование и воспитание в развитии национальной начальной школы. // Начальная школа. - 2001 - №6 - С. 43.
-

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ»

ВИНОГРАДОВА А.С.

*Воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Поможем Незнайке»

Задачи: создать условия для:

- взаимодействия детей в парах;
- стимулирования самостоятельного выбора партнеров и материалов;
- выражения детьми своих мыслей;
- формирования понятия о свойствах воздуха;
- вызывать интерес к исследовательской деятельности;
- стимулирования речевой активности;
- проявления инициативности и самостоятельности;
- уточнения и актуализации знаний о свойствах воздуха;
- использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания.

Материалы к деятельности: почтовая коробка, банки с крышками, письмо, емкость с водой, губки, трубочки для коктейлей, камушки, земля, салфетка, схемы с изображением опытов.

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, сверстниками);
- исследовательская деятельность

Введение в ситуацию

- Ребята, посмотрите, нам пришла посылка. Посмотрим, что там? *(в почтовой коробке: банка с крышкой, письмо)*

Письмо: *«Дорогие мои друзья, Знайка сказал, что в банке есть воздух, но я его не вижу. Помогите мне, пожалуйста, увидеть его. Ваш Незнайка»*

- Кто нас просит о помощи?
- О чем он нас просит?
- Сможем мы ему помочь?
- Как мы ему можем помочь?

Актуализация способов действий

- Ребята, посмотрите, что в банке? *(дети рассматривают банку, рассуждают)*

Затруднение в ситуации

- Дети, можем ли мы увидеть воздух? *(Отвечают на вопросы)*
- Как? *(Рассуждают)*

Открытие нового способа действий

- Если мы не знаем, как это делать, что нам нужно сделать? *(Отвечают на вопросы)*

- Можно спросить у того, кто знает. *(Предполагают)*

- Я вам предлагаю отправиться в лабораторию

Возьмите себе друга и пройдите за столы

Обратите внимание, что на столах лежат карточки с описанием опыта
(Проводят опыты, опираются на схемы)

Опыт 1

Анализ предстоящей работы: Отпустить трубочку, в емкость с водой и подуть в нее

Наблюдаем, что появляется

Опыт 2

Анализ предстоящей работы:

Отпустить губку и медленно погружают в емкость с водой

Наблюдаем, что появляется

Опыт 3

Анализ предстоящей работы:

Опустить камушки, в емкость с водой

Наблюдаем, что появляется

Опыт 4

Анализ предстоящей работы:

Взять землю лопаткой и высыпать в емкость с водой

Наблюдаем, что появляется (*Воспитатель оказывает индивидуальную помощь по потребности детей*)

Воспитатель размещает карточки с описанием и результатом опытов на мольберт

- Что мы увидели? (*Отвечают на вопросы, предполагают*)

Включение нового способа в деятельность

- Ребята, давайте, посмотрим, есть ли в банке воздух? Берем банку, ко дну приклеиваем салфетку, резко переворачиваем банку в емкость с водой. Намочилась ли салфетка? Как вы думаете, почему? Вывод: ребята, у нас получилось увидеть воздух?

- Что нам помогло его увидеть?

- Как мы отправим ответ Незнайке?

- Я предлагаю сфотографировать и отправить наши карточки-схемы с описанием опыта (*Рассуждают, отвечают на вопросы*)

Осмысление

- Где мы были?

- Ребята, кому вы сегодня помогли?

- Что вам понравилось? (*Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают*).

- Ребята, мы молодцы, что помогли Незнайке, благодаря опытам, мы узнали, что воздух есть во всех предметах.

(*Воспитатель хвалит детей за то, что помогли Незнайке*)

УДК 336

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОДДЕРЖКОЙ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОУ

СМИРНОВА Ю.М.

*Воспитатель, высшая квалификационная категория,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»,
г. Балашов, Саратовская область, РФ*

ТЕРИНА О.В.

*Воспитатель, первая квалификационная категория,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»,
г. Балашов, Саратовская область, РФ*

АВДЕЕВА Н.В.

*Соц. педагог, высшая квалификационная категория,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»,
г. Балашов, Саратовская область, РФ*

КОЛОМИЕЦ И.К.

*Воспитатель,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»,
г. Балашов, Саратовская область, РФ*

Одной из главных задач ФГОС ДО, является развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте используются игры на сенсорное развитие, на развитие мелкой моторики: игры Монтессори (Рамки и вкладыши), «Почини коврик», «Блоки Дьенеша», «Помоги бабочке найти цветочек»

В среднем дошкольном возрасте игры усложняются к сенсорным эталонам добавляются игры на развитие целостного восприятия, развитие способностей к анализу и синтезу: «Сложи узор» (кубики Никитина), «Блоки Дьенеша», «Цветные Палочки Кюизенера», «Танграмм».

В старшем дошкольном возрасте используем игры на развитие самостоятельности и инициативности, развитие творческих способностей: «Волшебный квадрат» Воскобовича, «Игровизор», «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Геоконт», «Танграмм», «Цветные Палочки Кюизенера», «Соты Кайе», «Блоки Дьенеша».

Организуя работу по развитию познавательной активности с помощью развивающих игр в соответствии с ФГОС ДО учитывается принцип интеграции образовательных областей. Образовательная область «Познавательное развитие» является стержнем в развивающих играх и интегрируется с другими ОО: «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное», «Художественно-эстетическое» развитие.

Содержание развивающих игр.

Первое условие успешного развития интеллектуальных и творческих способностей детей – это ранее начало их использования (начиная с младшего дошкольного возраста)

Самые первые игры, которые мы используем в работе с детьми младших группах детского сада — это вкладыши и рамки по методу М. Монтессори. Мы используем различные варианты (геометрические фигуры, фигурки животных и фруктов, фигурки с шнуровкой).

Дети с удовольствием играют в такие игры, как «Почини коврик», «Помоги бабочке найти свой цветочек» и др. Они вырабатывают у малышей умение различать и узнавать форму плоскостных фигур и их положение на плоскости зрительно и на ощупь, знакомят с геометрической терминологией-названием фигур. Использовать их можно и для овладения навыка владения карандашом при обведении границ фигур, развивает умение увидеть линии контура, а так же для сравнения по цвету, размеру и форме.

Познакомиться с методикой работы с вкладышами можно в книге Бориса Павловича Никитина «Ступеньки творчества или развивающие игры».

И ещё одна игра, о которой хотелось бы рассказать, это «Цветные палочки Кюизенера».

На первом этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Они строят из палочек, как из конструктора, объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала – цвет, размер, форма.

На втором этапе палочки выступают уже как средство обучения математики: для упражнения в счете и отсчете предметов.

Дети с интересом сравнивают палочки по цвету, длине, выкладывают лесенки от большего к меньшему; выполняют такие задания как, «Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной». «Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?». Из палочек детям очень нравится строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки. Описание этой игры можно найти в пособии Б.Б. Финкельштейна «На золотом крыльце...» Она развивает мелкую моторику рук, помогает научиться ориентироваться на листе бумаги. А также подходит для развития активности и самостоятельности, упражнения в плоскостном моделировании, для развития восприятия, воображения.

Эффективное применение палочек Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами (Например, с логическими блоками Дьенеша), а так же и самостоятельно.

Со средней группы, знакомим детей с более сложными играми - «Сложи узор». Эта игра способствует развитию у детей способности к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимую для конструктивной работы. Вместе с детьми мы рассматриваем кубики, описываем их, называем цвета, а так же уточняем, что две грани кубиков состоят из треугольников. Первые задания очень простые:

- построить дорожку из 4,5 и т.д. кубиков одного цвета, побеседовав при этом: «Какого они цвета?» (например желтые), «С каким временем года их можно связать?» (С осенью, т.к. в это время много желтых листьев);

- выполняли задание «Походи пальчиками по желтой дорожке», «Сосчитай, сколько на дорожке кубиков и т.д.

- по аналогии познакомились с кубиками красного, белого и синего цвета.

Далее были изготовлены карточки – схемы по степени сложности складывания узора:

- Сначала только с гранями квадратами двух цветов, трех и четырех;

- Потом применение кубиков с треугольными гранями.

Дети выкладывают такие фигуры как елочка, грибок, молния, бантик и др. Учим детей выкладывать узор последовательно, начиная с кубиков верхнего ряда, слева направо. Такой алгоритм действий позволяет детям быстрее справляться с более трудными заданиями. Усложнение в этой игре идет за счет

увеличения количества кубиков с треугольными гранями. Детям предлагается сложить самостоятельно по рисунку узоры из серии «Зоопарк», «Алфавит», «Цифры», «Предметы». Складывание узоров в виде букв или цифр поможет ребенку быстрее их выучить и запомнить. Детям старшего дошкольного возраста предлагается еще одно усложнение в задании – не расчленённое изображение узоров. Ребенку нужно мысленно расчленить узор, и понять, какие ему нужны кубики для выполнения задания, а затем экспериментальным путем проверить свою догадку.

Самый сложный вид задания – это самостоятельное придумывание и составление узоров из кубиков. В этой работе ребенок не только использует полученные навыки, но и проявляет фантазию.

Наиболее подробно о методике работы и изготовлений этой игры можно узнать из книги Никитина Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» (стр.35).

Игры «Сложи квадрат», «Сложи круг» способствуют тренировке в развитии цветоощущения, сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположения.

Обучение этим играм начинаем со складывания квадрата по квадратной решетке, чтобы ребенку хорошо было видно форму, которую можно получить из разноцветных квадратов, разрезанных на 2,3,4 части. Получая части квадрата, ребенок выполняет несколько видов работ, не одинаковых по содержанию и степени сложности:

- он понимает, что из частей иногда очень разной формы можно сложить квадрат;
- что кусочки квадрата нужно поворачивать на лицевую сторону. Выбрав все одного цвета, при чем, в наборе все квадраты с оттенками основных цветов;
- получает тренировку по мелкой моторике;
- ориентируется во взаиморасположение частей собираемого им квадрата.

Еще одна игра, которую мы используем в работе с детьми по развитию интеллекта и творческих способностей – это «Геокоонт». Она, несомненно, привлекает внимание детей и способствует развитию психических процессов

позволяет развивать мелкую моторику.

Использование этой игры со схемами в системе, которую предлагает В.В. Воскобович, стимулируется математическое развитие, предполагающее умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять и делать простейшие обобщения. В игре «Геокоонт» развиваются конструкторские умения, происходит тренировка

тонких движений пальцев. Детям очень нравится задания, которые носят соревновательный характер «Кто быстрее построит треугольник», «Кто найдет спрятанную фигуру», на пространственную ориентировку «Какая фигура находится в правом верхнем углу», игра может носить развлекательный характер, дети очень любят изображать снежинки из разноцветных резинок.

Ознакомление с этой игрой происходит через игру-сказку, предлагаемую В.В. Воскобовичем. Мы знакомим детей с лучом, отрезком, разными видами углов, геометрическими фигурами, которые воспроизводятся на «Геоконте» с помощью разноцветных резиночек.

Хочется рассказать еще об одной игре, которую мы используем в своей работе. Это игра «Танграмм» З.А. Михайловой. Ее называют «Головоломкой из картона». Используя все 7 частей, присоединяя плотно их одну к другой, можно составить много различных изображений по предлагаемым образцам и по собственному замыслу. Работу с этой игрой начинаем с выкладывания различных видов полосок из 2-3 фигур с последовательным усложнением. Например:

- из 2 больших треугольников составить квадрат и т. д.

Последовательно переходим к более сложным заданиям: составление фигур силуэтов по расчленённым образцам. Делаем зрительный анализ предполагаемой фигуры силуэта, рассматриваем и сравниваем, из какого размера фигуры обозначаются голова, лапки, хвостик (например, у зайчика).

Несмотря на кажущуюся легкость копирования способа пространственного расположения частей, дети допускают ошибки в соединении фигур по сторонам и в пропорциональном соотношении. Поэтому большое внимание уделяем речевому объяснению при работе по составлению фигуры силуэта. Речевое сопровождение при выкладывании фигур (Например, Голова это большой треугольник, уши – 2 маленьких треугольника, хвост - маленький треугольник...

Знакомство с еще одной игрой В.В. Воскобовича «Прозрачные квадраты» происходит в старшей группе. Цель этой игры:

- развитие сенсорных способностей (форма, величина);
- развитие психических процессов (внимание, память, мышление)
- развитие творческих способностей (умение самостоятельно придумывать и конструировать различные предметы и абстрактные фигуры, придумывать им оригинальные названия)
- предметная подготовка (знакомство со свойствами: гибкость,

прозрачность, соотношение части и целого);

-развитие конструктивной деятельности.

В эту игру мы берем и на индивидуальные занятия, дети также любят играть в группах, сравнивать какие фигуры получились.

Из игр В.В. Воскобовича также мы используем «Игровизор». Эта игра способствует развитию интеллектуальной культуры умению учиться, принимать учебную задачу, находить средства для ее решения, контролировать в процессе работы. Задания через «Игровизор» могут быть самыми разными: используем на занятиях с такими заданиями: покажи стрелкой недостающую фигуру, пройди по лабиринту, соедини число и цифру, найди на картинке предметы, дорисуй недостающие части предмета.

Дети с удовольствием занимаются с «Игровизором». Он удобен в использовании тем, что его можно передать другому ребенку, быстро стерев рисунок салфеткой (дети работают на «Игровизоре» маркером или фломастером). Дети уже играют самостоятельно, дают друг другу задания, проверяют, проходят лабиринты и т. д.

Хочется рассказать еще об одной развивающей игре «Соты Кайе». Эта игра многофункциональна и вариативна. Она используется:

- в качестве графического конструктора для создания фигур, из частей рисунков на элементах;
- в качестве графического трансформера, для изменения полученных фигур;
- в качестве плоской, крупной мозаики;
- для конструирования и экспериментирования в области детского дизайна и архитектуры.

Эта игра формирует творческое, объемно-пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторные координации. Она помогает развивать фантазию, воображение, глазомер, творческое начало. Способствует формированию таких качеств как, аккуратность, сосредоточенность, усидчивость и терпение. Также способствует осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве. Кроме того результаты занятий детей с игрой вызывают эстетические чувства, положительные эмоции. Ценным качеством игры является то, что его можно использовать, как материал для проектного конструирования, так и экспериментирования в художественном конструировании. Схемы и правила игры представлены в методическом пособии, альбоме соты Кайе.

Еще одна многофункциональная и вариативная игра «Блоки Дьенеша». Эта игра помогает наиболее доступно и интересным образом выяснить свойства фигур, способствует ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышление и математических представлений. Основная цель игры – научить детей решать логические задачи на различие фигур по свойствам, т.е. выявить их, назвать и удержать в памяти 1,2,3,4 свойства по цвету, размеру, форме и толщине.

Используя «Блоки Дьенеша» на занятиях по развитию речи, предлагаем выбрать любую фигуру и рассказать о ней, или загадать загадку-описание о фигуре, которую ребенок спрячет, а пришедший на занятие герой ее должен отгадать. Для успешного освоения игры используем карточки, которые помогают детям ориентироваться во всем разнообразии предлагаемых фигур. Они есть в сопроводительной аннотации к данной игре.

В свободной игровой деятельности дети строят из фигур «Блоки Дьенеша» объемные сооружения (дома, мосты, ворота).

Методика работы с игрой логические «Блоки Дьенеша» описана в книге М.Фидлера «Математика уже в детском саду»

Система работы по реализации комплекса развивающих игр в образовательном процессе с детьми.

Все выше перечисленные игры мы используем в работе с детьми в системе, в разные режимные моменты: в утренние и вечерние часы, в НОД, в свободной деятельности, при проведении развлечений, досугов, развивающие игры так же проходят через циклограмму, и через программу дополнительного образования (кружок «Игралочка»). Во всех возрастных группах оборудованы уголки развивающих игр, которые находятся в доступном для детей месте, и которыми они пользуются в любое время. Также знакомим родителей с картотекой наших развивающих игр, проводим мастер-классы, консультации, устраиваем выставки развивающих игр предлагаем позаниматься играми дома вместе с родителями. Родители очень заинтересованы и принимают активное участие в изготовлении развивающих игр.

Заключение

В целом интеллект предстает как структура способностей, среди которых мыслительные играют самую важную роль, но не единственную, поскольку очень большое значение для общего интеллекта имеют свойства внимания, памяти, восприятия. Однако в современной психологической литературе достаточно часто два понятия - интеллект и мышление - рассматриваются как

синонимичные. А интеллектуальное развитие зависит от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняют умственное воспитание и обучение.

К 6 до 7 годам продолжается физическое и умственное развитие ребенка. Наряду с общим ростом заметно усиливается регулирующая роль коры больших полушарий головного мозга, ее контролирующая функция по отношению к работе всех систем. Интенсивно развивается речь и начинает оказывать все большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка.

Таким образом, взаимосвязь таких форм познавательно практической деятельности, как детское экспериментирование, элементарная поисковая деятельность, наглядное моделирование, работа с компьютером, будет способствовать развитию у ребенка умений действовать с реальными предметами, легко и свободно ориентироваться в многообразии окружающего предметного мира. Это позволит детям старшего дошкольного возраста накопить своеобразный житейский опыт, выражающийся в определенных знаниях, умениях, навыках, которые обеспечивают формирование интеллектуальной активности.

Список используемой литературы

1. Блонский П.П. Дошкольный возраст [Текст]: учебное пособие /Блонский П.П.– М. : Педология, 2000.- 89-119 с.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие/ Е. Волосова– М.-1999.
3. Воспитание детей в игре [Текст]:учебное пособие / Под ред.Д.В.Мендэжерицкой.-М.:Просвещение. - 1979.
4. Дошкольная педагогика [Текст]:учебное пособие /Под редакцией В.И.Логиновой П.Г.Саморуковой/. - М.: Просвещение. - 1988.-270с.
5. Игра дошкольника [Текст]: методическое пособие /Под ред.С.Л.Новосёловой/.- М.: Просвещение, 1989.-286с.: - (Б-ка воспитателя дет. сада).
6. Психологический словарь [Текст] : учебное пособие /Под ред.В.В.Вавилова. -М.:Педагогика, 1983.
7. Усова А.П.Роль игры в воспитании детей [Текст]: учебное пособие/ /Под ред.А.В.Запоржца/.-М.,1976.

© Ю.М. Смирнова, О.В.Терина, Н.В. Авдеева, И.А. Коломиец, 2020

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КАБАСОВА К.А.

*Преподаватель кафедры иностранных языков, магистр иностранных языков,
Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова,
Казахстан, Уральск*

УТЕМИСОВА Э.К.

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
магистр педагогических наук,
Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова,
Казахстан, Уральск*

ТУРЕЖАНОВА Г.А.

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
магистр иностранных языков,
Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова,
Казахстан, Уральск*

Новые государственные образовательные стандарты образования (ГОСО) всё настойчивее входят в массовую школу, где учителя, учащиеся, родители - участники важного для жизни школы события.

Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ГОСО в школе, - подготовка кадров. Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.

Изучение английского языка, как и изучение любого другого предмета, требует нелегкой систематической работы, тем более что наши ученики не имеют возможности общаться с носителями языка.

Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся [1,28].

ГОСО и технология критического мышления предполагают равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть

услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции. Применение технологии критического мышления на уроках позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.

Критическое мышление – это самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопроса. Строится на основе убедительной аргументации. Эта технология дает возможность определять и ставить личные цели, поддерживать активность на уроке, вызывать продуктивную дискуссию, способствует тому, чтобы учащиеся сами могли формулировать и задавать вопросы, помогает выражать собственное мнение, поддерживает мотивацию к чтению, воспитывает уважительное отношение к чужому мнению.

Структура урока с использованием технологии развития критического мышления

1 этап вызов. На этом этапе определяется тема урока, происходит актуализация имеющихся знаний по теме. На стадии вызова у учащихся есть возможность, используя свои предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определять цели познавательной деятельности на данном уроке.

2 этап осмысление. На данном этапе происходит поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока. Это этап познания, где учащиеся получают возможность познакомиться с новой информацией её с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая своё понимание.

3 этап рефлексия – позволяет выяснить, насколько ребенок понял тему. На данном этапе происходит целостное осмысление, обобщение и усвоение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного.

Важно отметить, что эти три стадии могут плавно переходить одна в другую, но они должны присутствовать на каждом уроке, так как это позволяет увидеть сложный мыслительный процесс, который начинается с информации, а заканчивается ее осмыслением, принятием решения.

Технология развития критического мышления располагает огромным арсеналом приёмов и стратегий, часть из которых мы сейчас и рассмотрим [1,154].

Прием «Кластер» или ассоциации. Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

Результатом работы с кластерами может стать **Корзина идей**. Сначала дети работают самостоятельно, затем обмениваются идеями и создают общую корзину идей. Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании

Следующий прием **Синквейн** – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме).

Правила написания синквейна:

1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);
2. (вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);
3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);
4. (четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);
5. (пятая строка – **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

Интерактивная стратегия «Знаю – хочу - узнал»

KNOW – WANT – LEARNT

Очень актуальна при работе с текстом. Учащиеся заполняют первую часть таблицы («Знаю»). Затем предлагаю учащимся высказаться по поводу того, что они хотели бы узнать по данной теме или из данного текста. Учащиеся заполняют вторую часть таблицы («Хочу узнать»). Затем дети читают текст и заполняют третий столбец таблицы («Узнал»).

Эссе

Эссе (Франц. “Essai”, англ. “essay” или “assay” – опыт, очерк, от латинского “exagium” – взвешивание) – жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы. Обычно противопоставляется систематическому научному рассмотрению вопроса. Классиком-основателем опытов с эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580). Эссе очень распространенный жанр письменных работ в западной педагогике, в российской школе эта форма и сам термин становятся все более и более популярными в последнее время. Эссе целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии осмысления, обработки прочитанного. Теме создания эссе посвящены многие научные и научно-популярные трактаты. Здесь же хотелось бы отметить, что разнообразие форм эссе определяется тремя основными факторами:

- временем, которое на него тратится;
- умением строить логичные композиции (в уже известной нам логике, например, вызов, изложение тезисов, аргументация, выводы);
- художественным даром автора, выразительностью речи, богатством

привлекаемого культурного контекста и т.д.

Для написания эссе можно предложить и 5, и 10 минут эссе может стать серьезным заданием для выполнения в свободное время. Если создание эссе – замечательное задание для обучающегося, направленное на лучшее понимание текста, то для педагога эссе превращаются и в один из самых значительных инструментов диагностики в процессе сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Чтение с остановками и Вопросы Блума

Условное название методического приема организации чтения с использованием разных типов вопросов.

Подготовительная работа:

1. Учитель выбирает текст для чтения. Критерии для отбора: - Текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема); - Динамичный, событийный сюжет; - Неожидаемая развязка, «открытый» проблемный финал.

2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д.

3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

Учитель дает инструкцию и организует процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом. (Описанная стратегия может использоваться не только при самостоятельном чтении, но и при восприятии текста «на слух»).

Как мы видим, выбор того или иного приёма осуществляется с учётом возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов.

Отличительная особенность нового стандарта - его деятельностный характер. Главная цель - развитие личности. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Стандарт указывает реальные виды деятельности. В основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности [1,135].

Технология развития критического мышления дает возможность определять и ставить личные цели, поддерживать активность на уроке, вызывать продуктивную дискуссию, способствует тому, чтобы учащиеся сами

могли формулировать и задавать вопросы, помогает выражать собственное мнение, поддерживает мотивацию к чтению, воспитывает уважительное отношение к чужому мнению.

Таким образом, рассмотрев приемы технологии критического мышления, которые можно использовать на уроках в начальной школе, можно сделать выводы, что данная технология обучает учащихся:

- мыслить логично;
- выражать свои мысли логично и связно;
- оценивать и запоминать факты;
- формировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения;
- уважительно относиться к мнению других.

Технология критического мышления дает учителю большие возможности в развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроке иностранного языка, как в основной, так и в начальной школе. Необходимо только адаптировать приемы данной технологии к возрастным особенностям учащихся.

Список литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития.- СПб: Альянс-Дельта., 2003.- 284 с.
 2. Нечаева Е.Н. Презентация «Технология критического мышления».
-

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»

ПУЗАКОВА В.Н.

*воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Тип проекта: поисково-исследовательский, творческий.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе изготовления поздравительных открыток для работников детского сада.

Детская цель: найти информацию о том, кого поздравляют в день дошкольного работника и изготовить поздравительные открытки для работников детского сада.

Задачи проекта:

- создать условия для развития познавательных и исследовательских способности детей в процессе совместной деятельности;
- создать условия для заинтересованности детей в организации мастерской;
- способствовать развитию взаимодействия со сверстниками;
- создать условия для развития умения свободного ориентирования в помещении детского сада;
- обеспечить условия для самостоятельного выбора:
 - а) партнёра по деятельности;
 - б) материала;
- обеспечить условия для развития умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и умения делать выводы;
- способствовать вовлечению в образовательный процесс родителей;
- создать условия для развития трудолюбия у детей, совершенствования трудовых умений и навыков;
- развивать у детей уважительное отношение к профессиям работников детского сада.

В ходе поисково-исследовательской деятельности были проведены следующие *исследования*: «Какие помещения есть в детском саду», «Кто работает в саду», «Какие детские сады бывают?», «Работники нашего детского сада», «Как поздравляют с днем дошкольного работника»; *экскурсии*:

«Методический кабинет детского сада», «Кабинет заведующего», «Прачечная», «Спортивный и музыкальный зал», «Младшая группа».

Детям были предложено решить *проблемные ситуации*: «Зачем нужен детский сад?», «Может ли детский сад быть без воспитателей?», «Что нужно, чтобы в детском саду было комфортно», «Трудно ли работать в детском саду?», «Нужно ли поздравлять работников детского сада?» и др.

Среда группы была пополнена *дидактическими играми*: «Кто что делает? (действия работников детского сада)», «Как мы в садике живем?» (режим дня), «Кто тут работает?» (помещения детского сада), «Что где находится?», «Исправь ошибку», игры на ориентировку в пространстве детского сада и др.

Восприятие художественной литературы: стихотворение В. Товаркова «Почему так говорят?», стихотворение С. Махотина «Старшая группа», стихотворения О. Высотская «В нашем детском саду», рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».

Коммуникативная деятельность: составление творческих рассказов «За что я могу сказать спасибо...» (воспитателю, повару, младшему воспитателю и тд.), составления поздравлений для работников детского сада; *пальчиковые игры*: «Повара», «Воспитатель», «Дружные ребята»; *дидактические игры*: «Какая воспитательница?» (няня, повар, и т д), «Кто что делает?», «Чем я могу помочь ...» (работникам детского сада), «Составь рассказ о детском садике», «В детском саду» (описание картинок), «Поможем навести порядок» (использование предлогов) и другие.

Игровая деятельность: творческая игра на воображения «Я работаю в саду», «Угадай кто я?», игры на эмпатию, «Угадай настроение», «Передай настроение»; *сюжетно ролевые игры*: «Детский сад», «Приведем игрушки в сад», «Я воспитатель», «Накормим ребят» и т д.; этюды «Поздравляем с праздником», «Порадуем друга»; *игровые ситуации* «Что можно – что нельзя делать в детском саду».

Художественно-творческая деятельность: *ручной труд* «Цветы в подарок медсестре» (оригами), «Рамка для подарка» (бумагопластика); *аппликация* «Открытка для работников детского сада», «Подарок для методического кабинета»; *рисование* «Работники нашего детского сада», «Открытка для музыканта» (физ. инструктора), «Мой любимый детский сад»; *лепка* цветов, украшений для подарков, «Подарок для кухонных работников» (соленое тесто); *оформление коллажа* «Мы поздравляем с Днем Дошкольного работника».

Музыкальная деятельность: *пластические этюд* «Любимый детский сад», «Что я люблю делать в детском саду»; *музыкальные игры:* «На музыкальном занятии», «Оркестр для поздравления работников детского сада».

Трудовая деятельность: знакомство с профессиями работников детского сада, рассматривание альбома «Кто работает в саду».

Двигательная деятельность: *эстафета* «Украсим сад шариками», игра-соревнование «Кто быстрее наведет порядок в группе» (на участке, в детском саду); *подвижные игры:* «Дружные ребята», «Раз, два, три беги к ...», «Третий лишний», «День и ночь», «Колокольчик», «Самый ловкий» и др.

Взаимодействие с родителями: папка-передвижка «Праздник День дошкольного работника». Помочь детям найти информацию о традициях празднования дня дошкольного работника, способах поздравления работников детских садов.

Поручение для родителей и детей принести материалы для изготовления открыток и поздравлений (пайетки, коробки из под конфет, и т. д.).

Предложить родителям совместно с детьми придумать открытку – поздравление для работников детского сада.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ВКЛЮЧЕНИЯ АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

ЛОБАНОВА Н.В.

*методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

*методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

Сегодня добровольческая (волонтерская) деятельность занимает важное место в системе современного воспитания детей и молодежи, а ее цель, задачи, формы и методы ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Развитие добровольчества

является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности, дают возможность получить новые знания и опыт, почувствовать себя социально значимыми и социально полезными, поддерживают патриотический дух.

Волонтерская деятельность является одним из механизмов социализации детей и подростков в детских общественных организациях.

Волонтерское движение развивается по различным направлениям, среди которых наиболее распространенными в деятельности детских общественных организаций являются:

1) социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (помощь и поддержка пожилым людям, находящимся в доме для престарелых, сиротам в домах ребенка и детских домах), в т.ч. инклюзивное волонтерство;

2) спортивное волонтерство – организация и сопровождение спортивных мероприятий, мероприятий по профилактике здорового и безопасного образа жизни (проведение обучающих семинаров, тренингов, антинаркотических акций);

3) культурное волонтерство - работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры, восстановление и уход за воинскими захоронениями; приобщение к культурному наследию; организация досуговой деятельности, оказание помощи музеям, библиотекам в проведении совместных мероприятий, экскурсионная деятельность др.;

4) экологическое волонтерство – защита окружающей среды, сохранение и восстановление памятников природы, благоустройство дворов, высадка лесов, прокладка экологических троп, помощь животным, участие в акциях по привлечению общественности к данным проблемам;

5) событийное волонтерство - организация общественных мероприятий – фестивалей, городских праздников, ярмарок и др.

6) медиа-волонтерство – информационная поддержка деятельности волонтеров, это журналисты, фотографы и видеографы, в чью задачу входит не просто рассказывать о деятельности, а популяризировать волонтерское движение.

В настоящее время в образовательных организациях Старооскольского городского округа успешно функционируют 76 волонтерских, тимуровских, добровольческих отрядов, объединяющих 1754 обучающихся, в том числе членов детских общественных организаций. Руководство деятельностью отрядов осуществляют старшие вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, которые не только координируют деятельность волонтеров, но и помогают налаживать их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, иными волонтерскими отрядами и организациями. Главное условие деятельности отрядов - непосредственное участие самих детей в планировании, разработке, подготовке и проведении мероприятий.

Основными формами волонтерской и тимуровской работы являются игры, тренинги, благотворительные концерты, беседы, акции и операции, благотворительные сборы.

За прошедший 2019 год члены волонтерских отрядов приняли участие в 30 муниципальных и всероссийских акциях различной направленности, среди которых самыми массовыми стали:

- муниципальная патриотическая акция «Автографы Победы», посвященная 74-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне (3235 участников);

- тимуровская акция «Мы памяти нашей верны» (10088 участников);

- тимуровская акция «Сердцем людей согрей!» (2841 участник);

- муниципальная акция «#Читай_Оскол» (16330 участников);

- тимуровская акция «Территория добра» (11208 участников);

- тимуровская акция «Шаг навстречу» (13519 участников).

В ноябре 2019 года стартовал муниципальный социально ориентированный проект «Доброволец. Волонтер. Тимуровец», участниками которого стали волонтерские отряды 30 образовательных организаций округа. Целью проекта является создание условий для вовлечения детей и подростков общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в добровольческую деятельность с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, воспитания социальной активности, формирования и совершенствования политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Участники проекта уже прошли обучение по программе «Школа волонтера», приняли участие в просветительских, профилактических и социальных акциях: «Уроки доброты»

(международный день толерантности), «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения), «Шаг навстречу» (социальная акция по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труда, пожилым людям, семьям с детьми с ОВЗ, детям, проживающим в ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «СТАРТ»).

Количество учащихся, вовлечённых в волонтёрскую деятельность, постоянно увеличивается. На сегодняшний день это около 2000 ребят, готовых поделиться теплом души с теми, кто в этом нуждается, взять на себя ответственность не только за свое будущее, но и будущее своей страны. Это значимый результат, который выражается не столько в цифрах, сколько в горящих идеями, энергией и добром лицах детей, в понимании, что они нужны школе, городу, стране.

Сегодня добровольческое и тимуровское движение – это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, об окружающем мире, это эффективная форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

Волонтер - не профессия, не увлечение, это образ жизни. И пусть иногда кажется, что на фоне огромного мира волонтер - человек совсем крохотный, но стоит ему появиться в нужном месте и в нужное время, как он сразу становится самой незаменимой личностью в этом мире, потому что делает его счастливее.

Литература

1. Волонтерская деятельность как фактор социализации подростков. [Электронный образовательный ресурс] <https://studexpo.ru/413611/pedagogika/>
 2. Маслова В.В. Роль волонтерского движения в воспитании молодежи. [Электронный образовательный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/12/01/rol-volonterskogo-dvizheniya-v-vospitanii-molodezhi>.
 3. Спицына Т.Д. Детское волонтерское движение как средство социализации школьников. Содержание и методы. [Электронный образовательный ресурс] [https://multiurok.ru/files/dietskoie-volontierskoie-dvizhieniie-kak-sriedstvo.html](https://multiurok.ru/files/detskoie-volontierskoie-dvizhieniie-kak-sriedstvo.html).
-

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: МЕТОДИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНО- ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

ЕГОРОВА А.М.

*учитель истории и обществознания,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 2 им. И.С.Колесникова города Новокубанска,
Новокубанского района, Краснодарского края,
Россия, г. Новокубанск*

В статье поднимается проблема значимости изучения права и политики в системе школьного образования, обращается внимание на необходимость приобщения обучающихся к правовой культуре, идеи формирования гражданского общества и правового государства, более того, предлагаются интересные и достаточно эффективные методические приемы, позволяющие изучить указанные учебные разделы (темы).

Ключевые слова: правовая культура, гражданское общество, методические приемы.

В настоящее время перед системой российского образования (в независимости от его уровня) стоит сложная задача, выраженная в подготовке и воспитании нового поколения граждан, способного создать те самые «идеальные» гражданское общество и правовое государство. Несомненно, что для этого педагогам в школе и преподавателям в вузах необходимо достаточно мастерски выстроить структуру правового обучения, чтобы она давала подрастающим поколениям и молодежи необходимую мотивационную, «знаневую», культурную основы для будущего личностного и профессионального развития в условиях информационного общества и демократического режима. При этом необходимо признать, что уровень правовой и политической культуры российского общества оставляет желать лучшего. Так на что же важно обратить внимание, какие методы применить для формирования у обучающегося гражданственности и «внутренней» необходимости исполнять законы РФ (соблюдать права других людей)?

Несомненно, что современная школа – это важный агент социализации детей, позволяющий в значительной степени разрешить указанные выше проблемы. Обучение темам по праву и политике в рамках обществознания (или в рамках отдельных элективных кусков) как способ воспитания социально-активной личности, которая способная брать на себя ответственность, решать социально-значимые вопросы в правовом поле. Понятно, что в зависимости от возрастной группы обучающихся, необходимо подобрать наиболее эффективные педагогические технологии и методические приемы, то есть

важно учитывать психолого-возрастные особенности ребят, объективные материальные и технические особенности образовательной организации, принцип дозирования учебного материала в области права, принцип системного, более того, последовательного включения детей в правовую теорию, конечно же, необходимо опираться на их правовой опыт.

Хорошо выстроенная, в рамках школьного образования, система обучения праву позволяет добиваться не только более высоких баллов на ЕГЭ по обществознанию (что тоже не маловажно), но и «внутренне», мировоззренчески принять учащимися принципы демократического государства, лежащие в основе представления о правах и свободах человека. Считаю, что представленные ниже методические приемы могут помочь педагогу, преподающему право или темы, касающиеся политического блока, более эффективно, приобщить обучающихся к ценностям права, а также усвоить теоретический материал (не всегда легкий для понимания ребят). Рассмотрим интересные методические приемы, позволяющие более эффективно учащимися освоить разделы по праву и политике. Так, можно обратиться к такому интересному приему как: вызов ассоциаций (прием ассоциаций). В этом случае учащиеся записывают в тетради все ассоциации, возникающие у них в связи с обозначенным ключевым словом урока (например, термин «право» или «права человека»). Это конечно позволяет актуализировать материал, обобщить и структурировать уже имеющиеся знания, выявить метопредметные связи. Второй, не менее интересный прием, является решение юридически значимой ситуации (или правовой задачи). Это не только позволяет систематизировать знания обучающихся, выявить западающие моменты, но и подготовить ребят старших классов к выполнению экзаменационных заданий. Ну и конечно, очень интересным, и, на мой взгляд, эффективным методическим приемом является – кластер, при помощи которого можно четко и доступно раскрыть новый учебный материал, а также сформировать познавательную активность обучающихся, подготовить будущих выпускников к качественному составлению плана по предлагаемой теме (задание 28 КИМ по обществознанию).

Таким образом, преподавание права и политики в рамках школьного образования позволяет не только подготовить учеников к выполнению экзаменационных заданий, но и повысить уровень правовой культуры новых поколений граждан России.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ

СВИЛО Я.В.

*Аспирант кафедры психологии,
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Беларусь, г. Гомель*

В данной работе рассматриваются и обобщаются понятия психологических ресурсов, представленные в работах различных авторов. Приводятся основные ресурсы развития личности. Представлена теория сохранения ресурсов личности. Описывается понятие жизнестойкости (Харди).

Ключевые слова: ресурсы, личностные ресурсы, жизнестойкость, теория сохранения ресурсов, индивидуально-психологические ресурсы, социально-психологические ресурсы, совладание.

Проблема преодоления трудных ситуаций часто рассматривается в связи с психологическими ресурсами, которые использует личность. Несмотря на то, что процесс совладания достаточно давно исследуется за рубежом, в отечественной психологии нет общепризнанного понятия, классификации типов или механизмов, термин недостаточно наполнен психологическим содержанием. Так, ресурсы личности рассматриваются как один из аспектов совладания. Это, своего рода, возможности, которыми обладает личность, соотнесение и использование которых приносит эффективные для нее результаты. Именно наличие определенных ресурсов способствует совладанию личности со стрессовой ситуацией. Причем, в этом процессе могут участвовать как личностные ресурсы, так и социальные. Особую значимость в данном вопросе представляет решение таких задач, как [5]: анализ понятия ресурсов; построение возможных моделей ресурсов; выделение феноменов использования различных видов ресурсов; определение роли ресурсов в обеспечении эффектов совладания, создании основы для устойчивости в новых трудных ситуациях.

Ресурсами совладания можно назвать те индивидуальные, средовые и процессуальные возможности, которые осознаются таковыми и используются самим человеком для преодоления стрессовой ситуации [5].

Некоторые авторы в своих работах опираются в схемы разделения ресурсов на основе категориальных полей Ф.Е. Василюка – это лишь один из

возможных вариантов, но он позволяет систематизировать психотерапевтические техники в процессе реабилитации [8]. Соотнося с ней личностные конструкты в психологии стресса, можно понять, на активацию какого «поля» – витальности, деятельности, сознания – они ориентированы, какова, следовательно, их разрешающая способность.

Существует теория ресурсов личности Н.П. Коваленко. Она в свою очередь основана на ресурсной модели инстинктов, в которой каждый инстинкт (а их 7) является неосознаваемым и неисчерпаемым ресурсом для человека, но может играть как развивающую, так и разрушающую роль, в зависимости от того, как он используется. Эта модель получила широкое распространение в современных психологических исследованиях.

Существование определенных ресурсов, потенциалов, возможностей расширяет поле деятельности личности, делая возможным достижение значимых целей в жизни. Ресурсы, в свою очередь, субъективно повышают ценность человека для окружающих и в его собственном мнении о самом себе, делают его более сильным, значительным и продуктивным [10]. Формируя представление о другом человеке, личность учитывает не только его актуальную (реально существующую) ситуацию, но и его ресурсы и потенциальные возможности, так как резервы и ресурсы – в определенном смысле значимый капитал каждой личности.

Существуют различные подходы к классификации психологических ресурсов. Наиболее часто выделяют индивидуально-психологические ресурсы, к которым относятся характеристики и свойства личности, и ресурсы социально-психологические, под которыми обычно понимаются преимущества, которые дают деньги, социальная поддержка (социальные взаимосвязи и взаимоотношения), социальные навыки и власть. Очень большое значение, по мнению М. Аргайла (M. Argyle), имеют социальные навыки: в частности, экстраверты, обладающие более развитыми социальными навыками, счастливее благодаря уверенности в себе [2]. Было установлено также, что счастье связано с готовностью к сотрудничеству, лидерскими качествами и гетеросексуальными навыками [10]. Они способствуют вступлению человека в желаемые и необходимые отношения с другими людьми, в то время как люди, которые испытывают в общении трудности или недостаток социальных навыков, часто живут в социальной изоляции и одиночестве. Также в качестве ресурса может выступать физическая привлекательность, в частности для молодых женщин, так как она способствует повышению популярности у

противоположного пола, у работодателей, что способствует карьерному росту.

Психологические характеристики личности тоже часто рассматриваются как ресурсы, которые дают возможность более продуктивно действовать и добиваться успеха, достигать поставленных целей, справляться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями. При этом, среди познавательных (когнитивных) ресурсов наиболее часто рассматривается интеллект как общая адаптивная способность индивида. В особенности, уровень интеллекта как психологического ресурса в некоторой степени положительно коррелирует со счастьем [10].

Феноменологию, отражающую различные аспекты личностного потенциала, в разных подходах в зарубежной и отечественной психологии обозначали такими понятиями, как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие, воля к смыслу [4] и др. Наиболее полно, согласно Д.А. Леонтьеву, этому понятию в зарубежной психологии соответствует понятие «hardiness» – «жизнестойкость», введенное С. Мадди. Сама теория Мадди об особом личностном качестве «hardiness» возникла в результате исследования им вопросов и проблем творческого потенциала личности и регулирования уровня стресса. В соответствии с его теорией, эти проблемы наиболее логично связываются, анализируются и интегрируются в рамках представленной им теории «hardiness» [6]. В отечественной психологии принято переводить «hardiness» как «стойкость» или «жизнестойкость» (Д.А. Леонтьев). В соответствии с Большим англо-русскому словарем, «hardiness» переводится как выносливость, крепость, здоровье, устойчивость, смелость, отвага, неустрашимость, дерзкость, наглость [7]. Соответственно, «hardy» – выносливый, стойкий, закаленный, смелый, отважный, дерзкий, безрассудный; выносливый человек. В отечественной психологической литературе практически нет публикаций, посвященных «hardiness».

Вопросы совладания со стрессовыми ситуациями более детально и конкретно раскрывает в своих работах S. Kobasa с сотрудниками. Обосновывается гипотеза о том, что интегральное качество «Харди» дает возможность человеку успешно преодолевать и переносить стрессовые ситуации, сохраняя при этом здоровье. В работах Д. Гринберга (D. Greenberg) данное качество обозначается понятием «решительность» и рассматривается как способность противодействовать стрессовым событиям, совладать с ними. М. Перре и У. Бауманн определяют данное свойство понятием «выносливость», рассматривая его как протективный личностный признак, который в свою

очередь включает комплексную систему убеждений личности относительно самого себя и окружающего мира, которые обеспечивают поддержку человека в его взаимодействиях со стрессовыми событиями и трудными жизненными ситуациями. Отечественные психологи наиболее часто интерпретируют свойство Харди в терминах жизнестойкости [1], которая рассматривается как устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях.

В ресурсах личности авторы выделяют следующие категории [11]: социализацию, трансформацию, исцеление и интеграцию.

Существенный вклад в изучение психологических ресурсов внесла теория сохранения ресурсов. Главным ее постулатом является превалирование значимости потерь по сравнению с приобретениями. Таким образом, процессы потери более интенсивны, чем процессы приобретения, протекают с большей скоростью и имеют более значительные последствия, с большим трудом поддающиеся компенсации [11]. В данном направлении было продемонстрировано, что людям наиболее часто свойственно переоценивать потери и недооценивать приобретения. По мнению С. Хобфолла, значительно сложнее предотвратить потерю ресурсов, чем приобрести новые ресурсы. Например, социальные контакты, являющиеся ресурсами, которые приобретают все большую значимость в современном информационном мире, гораздо проще приобрести, чем в последующем их поддерживать. Потеря одного ресурса приводит как правило к потере других. Начиная терять ресурсы, человек попадает в нисходящую воронку, двигаясь по которой, пытаясь справиться с трудностями, продолжает терять все больше и больше. Например, смерть близкого человека, которая рассматривается по шкале стрессовых событий в качестве самой стрессогенной, может способствовать потере социального статуса, экономической поддержки, самооценки, оптимизма, а также и смысла жизни. В свою очередь, потеря рабочего места, должности также может привести к дальнейшим потерям, лишая человека дохода, статуса, кредита, социальных контактов и пр. Поэтому меры, направленные на остановку нисходящей спирали потерь, не должны ограничиваться поддержанием конкретного ресурса, а должны иметь комплексный характер. Внезапная потеря ресурсов воспринимается острее на фоне хронических потерь [9].

С. Хобфолл продемонстрировал, что те люди, у кого в силу их рождений, имеются доступ к лучшим ресурсам, является более защищенными в ситуации столкновения со стрессовыми и трудными жизненными

ситуациями. При этом автор вводит понятие «караванных путей», определяемые как условия окружающей среды, которые способствуют приобретению ресурсов, обеспечивая защиту и доступ к ресурсам [3]. Например, когда семья принадлежит к конкретному социальному классу, входит в особое окружение, где и воспитывается ребенок, учебные заведения, в которых он получает образование, играют важнейшую роль, обуславливают его социальное положение в обществе и обеспечивающими доступ к необходимым ресурсам. Существующие у личности ресурсы способствуют их дальнейшему приобретению, тогда как недостаток ресурсов способствует их продолжающейся потере.

Таким образом, в центре внимания современных психологических исследований находятся не только жизненные трудности, стрессы, кризисы и конфликты, но также и те, психологические резервы и ресурсы личности, которые помогают человеку их успешно преодолевать. В последнее время проблема психологических ресурсов личности активно изучается и описывается в психологической литературе, начиная с механизмов психологической защиты и копинг-поведения, и заканчивая такими понятиями, как личностный адаптационный потенциал, личностный потенциал, а также стрессоустойчивость и жизнестойкость. Жизнестойкость («Харди») является интегративным психологическим качеством человека, которое включает в себя и способность принимать вызов судьбы, и внутренний (интернальный) локус контроля с принятием ответственности за происходящие события, и целенаправленность, целеустремленность действий (вовлеченность в происходящие события). В некоторой степени свойство жизнестойкости формируется в процессе воспитания личности, при этом стимулируется самостоятельность, предприимчивость, обучение контролю над своими эмоциями и умению мобилизоваться в трудных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2004. – С. 82-90.
2. Аргайл М. Психология счастья. – 2-е изд.– СПб.: Питер, 2003. – 271 с.

3. Иванова Т. Ю. Теория сохранения ресурсов, как объяснительная модель возникновения стресса // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 119-135.
 4. Камнева Е.В. Факторы риска профессионального «выгорания» сотрудников органов внутренних дел // «Научный портал МВД России». – 2009 г. – №4. – С. 125-131.
 5. Кожевникова Е.Ю. Психологические ресурсы в преодолении трудных жизненных ситуаций // Психология XXI века: Тез. международной науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – СПб, 2002. – С. 106-108
 6. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – Вып. 1. – С. 56-65.
 7. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь: 250 000 слов и словосочетаний. – Екатеринбург: У-Фактория, 2009. – 1531 с.
 8. Рассказова Е.И. Психологические ресурсы саморегуляции и реабилитации личности в экстремальных условиях // Личность в экстремальных условиях: Мат-лы междунар. научно-практ. конф. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ, 2005. – С. 100-103.
 9. Соболева Н.В. Проблема совладающего поведения и стрессоустойчивости в условиях эффективной профессиональной деятельности педагогов // Молодой ученый, 2016. – №6. – С. 707-710.
 10. Соловьева С.Л. Ресурсы личности. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн., 2010. – N 2. – URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (Дата обращения: 30.12.2019).
 11. Шлаина В.М. Ресурсы развития личности: социализация, трансформация, исцеление, интеграция // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология, 2009. – N 8. – С. 50-60.
-

ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛЕНИ В УСЛОВИЯХ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

ГУДИНА Г.В.

*старший преподаватель кафедры физическое воспитание и спорт,
Брянский государственный технический университет,
Россия, г. Брянск*

ИВАНОВ В.Л.

*студент,
Брянский государственный технический университет,
Россия, г. Брянск*

Статья представляет собой исследования в области психологии человеческой лени. В ней мы рассмотрим причины её возникновения, а также узнаем, как её побороть. Узнаем, какие проблемы она может принести в нашу жизнь в современных реалиях.

Ключевые слова: психология, лень, проблема недостатка трудолюбия, отсутствие целей, прокрастинация.

Большому числу людей скорее всего знакомо обволакивающее чувство лени. Это чувство возникает как вполне предсказуемо, так и зачастую внезапно; может относиться к тому, что необходимо сделать, но совсем нет желания, и даже к тому, что представляется нам очень желанным: например, отдохнуть за просмотром телевизора в выходной день или посетить какой-либо бар после тяжелого трудового дня. В данной статье мы рассмотрим явление под названием «лень» и попробуем разобраться, что все-таки за ним скрывается и мешает добиваться наших главных целей и задач, мешает улучшать нашу жизнь.

Причины лени и как с ней бороться

Основными причинами прокрастинации типично принято считать: перфекционизм, отвлечения на несущественное, отсутствие каких-либо целей, «проблемы с энергией».

Все выше перечисленные причины не позволяют нам рассмотреть глубину проблемы и внятно ответить на вопрос: «Почему в столь необходимых делах я ленюсь?»

В лучшем случае, список этих причин возможно использовать, чтобы попытаться искоренить в себе вышеперечисленные проблемы, так как при рассмотрении каждого из перечисленных явлений по отдельности становится понятно, что они снижают нашу потенциальную эффективность. Думаю, мало

кто станет спорить с тем, что лучше в жизни иметь конкретные цели, не страдать перфекционизмом, быть целеустремленным, расчетливо чередовать периоды работы и отдыха, а также не пытаться объять необъятное.

В результате поверхностной трактовки данных причин лени, способы борьбы с ней, предложенные в той же статье, представляют из себя некоторые частные попытки задействовать силу воли, приёмы менеджмента своего времени.

Эффективность такого подхода в целом возможна в частном случае, но при постоянном применении он способен полностью потерять свою силу и навредить организму, привести к еще большей степени истощения, демотивированности и появлению всевозможных способов отлынивать от решения поставленных задач.

Глубинные причины лени

Если формулировать максимально кратко, то глубинная причина лени одна: несоответствие наших основных задач, намерений, стремлений, целей и т.п. – нашим истинным потребностям.

В контексте рассматриваемой проблемы лени и ее частых причин самое главное свойство потребностей заключается в том, что они предстают как источник энергии, как физической, так и психической. Когда наши деятельность и поведение полностью согласованы с нашей актуальной в данный момент потребностью, у нас не возникает совершенно никаких проблем с тем, чтобы эту деятельность претворить в жизнь: ни скуки, ни лени, ни прокрастинации, ни каких-либо других форм отстраненности и всяческих попыток отсрочить неизбежное.

Если наша деятельность и наше поведение полностью согласуются с нашей актуальной потребностью, мы просто делаем то, что задумали. Это на самом деле просто. На эту тему есть отличная иллюстрация: «Самый целеустремленный человек – это человек, который хочет в туалет»

Согласитесь, сложно представить, что человек, который хочет в туалет, внезапно заленился и никуда не пошел.

Внутриличностный конфликт - глубинная причина лени

По учению Ухтомского о доминанте, в один определенный момент времени для человека актуальна только одна потребность, и все поведение человека оказывается подчинено только ее удовлетворению. Если в момент актуализации некой потребности, человек по какой-то причине ставит себе задачу, которая с ней не согласуется, то «очаг доминанты» в коре головного

мозга практически останавливает реализацию поставленной задачи. В данном случае, в виде лени.

Другими словами, лень возникает в том случае, когда вместо удовлетворения нашей действительно актуальной потребности мы всеми силами пытаемся удовлетворить другую.

В психологии эта ситуация именуется внутриличностным конфликтом, в данной ситуации – конфликтом личностных потребностей. Лень – это форма реакции нашего организма, с помощью которой он нам информирует: «Стоп! Ты не на том пути! Остановись и подумай: действительно ли сейчас тебе это нужно?».

Преодоление лени через работу с потребностями

Психологическая работа с потребностями всегда была непростой и сугубо индивидуальной. Однако можно выделить общий ряд рекомендаций, которые возможно помогут разрешить внутриличностный конфликт, порождающий лень, освободить полезную энергию для реализации важных целей.

Первый шаг - осознание истинности актуальной потребности.

Зачастую этого шага бывает достаточно для снижения напряжения, чтобы перестать наконец «лениться» и приступить к выполнению актуальных задач.

Вместо того, чтобы в очередной раз обновлять страницу новостей «ВКонтакте», возьмите небольшую паузу и задайте себе вопрос: «В чем я сейчас нуждаюсь?»

Ответить на этот вопрос зачастую бывает сложно, торопиться не нужно. Важно выработать привычку всегда быть внимательным к своему внутреннему миру, тогда рано или поздно вы начнете отвечать на этот вопрос быстрее и правильнее.

Подчеркнем, что цель вопроса – не совсем в получении ответа. Когда вы задаете себе этот вопрос, вы берете свою лень под контроль, перестаете быть постоянным заложником своих состояний, начинаете сами решать: когда вам работать, а когда – лениться.

Второй шаг - разрешение внутриличностного конфликта с помощью осознанного выбора и принятие ответственности за его результаты.

Когда вы осознаете свою истинную актуальность потребности, вам нужно будет сделать важный выбор: бросить все дела и приступить к ее удовлетворению или же продолжать заниматься решением ваших второстепенных задач, несмотря на то, что в данной ситуации вы нуждаетесь в другом.

Заметим: чтобы ваш выбор был действенным и практически не приводил к усилению лени, нужно соблюдать два условия:

1. Важно делать этот выбор совершенно осознанно. То есть не просто махнуть рукой на одну из сторон конфликта, а именно принять какое-то конкретное решение, причем сделать это твердо, уверенно, во всей мере понимая, что именно вы решаете и по какой конкретно причине вы это делаете.

2. Важно делать этот выбор ответственно. Нужно в полной мере учитывать каждое из возможных последствий вашего выбора и понимать, что источником этих последствий являться будете исключительно вы.

Делая свой выбор, помните о следующем:

1. Если вы выбираете свои текущие задачи, вы продолжаете избегать свою истинную потребность, что в будущем может привести к повышению напряжения, к появлению стойкого ощущения отвращения к работе, к невероятно сильной усталости. В результате, все эти перечисленные последствия вам будет необходимо компенсировать.

2. В том случае, если вы сделаете выбор в пользу незамедлительного удовлетворения ваших потребностей, которые спровоцировали лень, вы неизбежно столкнетесь с другими последствиями: необходимо понимать это и наметить пути их выравнивания.

По итогу, практика осознанного и ответственного выбора станет постепенно избавлять вас не только от лени, но и от множества других проблем, затруднений, которые порождаются в наших внутриличностных конфликтах.

Третий шаг – поддерживающие техники.

После того, как вы полностью осознали свою истинную актуальную потребность, а также сделали внятный, осознанный и важный выбор в пользу ее удовлетворения или же в пользу задачи настоящего времени — только после этого вы с наибольшей степенью осмысленности, надежности и избирательности сможете использовать все вышеперечисленные поддерживающие техники.

Список использованной литературы

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2008. - 544 с.
2. Нейл Фьоре Легкий способ перестать откладывать дела на потом. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 288 с.
3. Джулия Моргенстерн Тайм менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. - М.: Добрая книга, 2007. - 256 с.

GLOBAL INNOVATIONS AND THE FUTURE OF THE EDUCATION SYSTEM OF RUSSIAN FEDERATION

SKRIABINA A.A.

*First grade student of magistracy of International Tourism and Hospitality Program,
Far Eastern Federal University*

In this article was discussed an innovation progress in the education system. The article revealed the main problems in the education system of Russian Federation. Also, in the article were mentioned opinions of experts and scientists about those problems.

Key words: education system, electronic education, foresight project "Education-2030", digitalization.

Innovations determine the future of human civilization, they are the essence of the modern development of society, which problematize the objective reality of the existence of the individual. This is important for the productive development of society in accordance with fundamentally socio-economic, political and cultural conditions.

Innovative activity is characterized at least by the development and implementation of fundamentally new images of the content of education and training technologies, as well as the presence of carriers that provide and carry out this activity. The main link of such transformations is considered to be human resources, providing not only and not so much sustainable progress as rapid changes in the socio-economic sphere. The phenomenon of innovation is of particular importance for education, educational theory and practice, in which training programs are implemented. Innovative educational technologies imply purposeful, meaningful change of pedagogical activity (and management of this activity) through development and introduction in educational institutions of pedagogical and administrative innovations: new contents of training, education, management; new ways of work, new means, organizational forms. A striking example of innovative development of professional education is the emergence of a new pedagogical science, corresponding to the realities of the information education-online.

It is necessary to note the foresight project "Education-2030" in the study of this issue. Foresight "Education 2030" is positioned as a global project in which caste education is created. In such a caste formation, one group of people are those who govern and who, among others, make this foresight. For them, education is seen as a social process of supporting development on the cycle of human life. And the second caste, the so-called "one-button people", who should not have the ability and skills to

choose, they should only have the competence to use ready-made services. For the latter category of "one-button people" the most important motivator is the mechanisms of economic and non-economic coercion. According to this foresight project [4], the traditional educational system should be eliminated by 2025. Instead of education, coding, zombification, programming — anything but education is introduced. But at the same time in the project it is registered that everything that is connected with study, with marks, etc., won't be replaced by other names yet that the people didn't understand that under old terminology absolutely other phenomena hide. That is, this project fully supports the e-education system, as the experts working on the project believe that in the West it has long been common, and our system is lagging behind. But is it so good to follow innovations?

A lot of scientists against e-education. For example, Olga Nikolaevna Chetverikova - scientist, candidate of historical Sciences believes that digitalization in the educational system does not exist. She supports the traditional education system. The main reason for this is that "digitalization makes it possible to exercise total control over a person, his personal data. Making a digital copy of a person will make it completely manageable [2]". Thus, Olga Nikolaevna believes that digitalization leads to digital slavery. She titled her book as "Our children as merchandise". She explained such a loud name as follows [3]: "a global educational market is created, which is done in the interests of big business, which perceives not knowledge, but skills exclusively as an expensive commodity that should be sold. To do this, it is necessary to unify all educational technologies on a global scale, because this unification makes it possible to introduce such methods that determine human behavior from early childhood. Electronic educational sphere is, of course, the most effective mechanism for monitoring each child in order to ensure that it is used to their advantage as a commodity". Such a terrible future awaits our children.

But some experts highlight the positive aspects of digitalization in education. Alexey Evgenievich Polovinkin is a graduate of MIPT and CEO of the online school "Foxford". He believes that [1] "the task of the digital school is to prepare future personnel for the digital economy. And now we need to think about that the school gave all those digital skills, digital competences which will be necessary for the school student in the future". Defines the following advantages of digitalization: each child will be able to master the school program at his own pace, work with the educational platform individually independently of others; reducing the administrative burden on the teacher; electronic materials will be created only by the best specialists and teachers from all over the country for all students in Russia;

ability of viewing records of all lessons by students and parents whenever they want.

Thus, innovation is an integral part of the development of pedagogical science, because it is through innovation that education makes a progressive step forward. There are several ways in which digitalization can influence education. There are those who support, there are those who are against. The best solution would be for parents to choose their own way of teaching their children: traditional or electronic.

List of used resources

1. Polovinkin A. E. Digitalization of the Russian school [Electronic resource]/ Access: <https://rossaprimavera.ru/article/336d883e> (Reference date: 14.12.2019)
 2. Chetverikova O. N. How do we like to learn the electronic cell? [Electronic resource]/ Access: <https://www.youtube.com/watch?v=uA0Qwf42CT8> (Reference date: 13.12.2019)
 3. Chetverikova O. N. Who does experiment on our children? [Electronic resource]/ Access: https://www.youtube.com/watch?v=N_fjM-g5uvA (Reference date: 13.12.2019)
 4. Official web-site of Federal Institute for Educational Quality Assessment / About foresight project “Education 2030” [Electronic resource]/ Access: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (Reference date: 11.12.2019)
-

АЛГОРИТМ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

ХУСАНОВА Д.Г.

*главный специалист отдела по изучению проблем детей,
оставшихся без попечения родителей,
Республиканский центр социальной адаптации детей,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

ХРУЛЬНОВА Г.В.

*к.психол.наук, руководитель отдела по изучению проблем детей,
оставшихся без попечения родителей,
Республиканский центр социальной адаптации детей,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

БАЗАРОВА Р.А.

*ведущий специалист отдела по изучению проблем детей,
оставшихся без попечения родителей,
Республиканский центр социальной адаптации детей,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

ЯХНЯЕВА М.Ш.

*научный сотрудник проекта,
Республиканский центр социальной адаптации детей,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Профилактика отказов от новорожденных является важной мерой в предупреждении нарушения прав ребенка на семейное окружение, права ребенка знать о своём происхождении, расти среди своих родных, близких родственников. Реализация данного права, обеспечение устойчивости благополучия ребенка должно быть направлено на сохранение у ребенка родственных связей как с родителями, так и с близкими ему людьми.

Целью профилактики отказа от новорожденного является – организация комплексных мер, направленных на сохранение ребенка в биологической семье, через осуществление совместных действий по поддержке роженицы/родителей.

Осуществление комплексных мер по поддержке женщины, в том числе и семьи – неотъемлемая часть мер направленных на предупреждение социального сиротства. Особенно это важно на тех ранних этапах, когда социальные, психологические и другие факторы побуждают женщину/семью

отказаться от своего ребенка.

С учетом международной и отечественной практики работу по предупреждению отказа или оставления ребенка необходимо начинать условно в таких случаях, когда риск для ребенка высок:

- женщина обращается в семейные поликлиники или гинекологические центры с намерением сделать аборт на ранних этапах беременности;

- женщина вынуждена сохранить беременность, так как срок уже большой и медицинское вмешательство в целях аборта противопоказано;

- предродовой этап: женщина, находящаяся в депрессии между несколькими решениями склонна к такому выбору, когда ей кажется, что путем избавления от ребенка она сможет избавиться от всех других проблем. В данном случае из-за переживаний, что она не способна решить самостоятельно свои личные имущественные и материальные проблемы, и не к кому обратиться за помощью – кажется единственным выходом из сложившейся трудной жизненной ситуации это отказаться от ребенка;

- беременная, обратившаяся/поступившая в родильный дом не имеет при себе документов удостоверяющих её личность, в поведении и в эмоциональном состоянии её наблюдается беспокойство;

- до и после родов женщина представляется вымышленным именем и фамилией;

- женщина, находящаяся в родильном доме после родов отказывается ухаживать и кормить ребенка грудью: объяснения могут быть разными;

- женщина, находящаяся ещё в родильном доме часто оставляет ребенка без присмотра и без надлежащего ухода;

- женщину, у которой нет близких и родных;

женщина не проявляет любовь и заботу к новорожденному, высказывает о своих намерениях и т.п., до, при выходе из родильного дома или после сопровождают люди, не вызывающие доверие;

- молодая мама часто оставляет своего ребенка близким или знакомым и не проявляет активности, заинтересованности, либо ответственности в осуществлении надлежащего ухода по развитию, правильному питанию, поддержке здоровья ребенка;

- женщина с ребенком обращается в государственные органы с просьбой оказать содействие в устройстве её ребенка на государственное попечение «на время».

Во всех вышеперечисленных случаях специалист должен уметь улавливать «сигнал» о риске оставления ребенка.

Данные виды «сигналов» должны служить для разработки и осуществления необходимых услуг по оказанию всесторонней поддержки роженице/матери и ребенку. Своевременное выявление и поддержка женщины даёт шанс на её реабилитацию, преодоление трудностей и сохранения ребенка в родной семье. В случае успешного вмешательства в проблему женщины/семьи большая вероятность её реабилитации, наделением возможностями в решении жизненно важных проблем.

Необходимо отметить, что если женщина будет чувствовать опору и поддержку от близких людей ей – то есть надежда на возможность уменьшения риска отказа от ребенка. Так как чувство одиночества, страх перед сложным будущим с «малюткой» на руках является основным фактором подталкивающим женщину на данное решение.

Инициаторами отказа от ребенка или наводящие к этой мысли часто могут быть и родственники роженицы, особенно если она не достигла совершеннолетия или у неё нет мужа; многодетная семья – супруг, который посчитал, что они не способны или не готовы содержать или воспитывать ещё одного ребенка. На практике могут быть и такие случаи, когда заинтересованные третьи лица, с меркантильными своими интересами подталкивают женщину к мысли отказаться от ребенка.

В связи с чем, комплексные меры по поддержке женщины должны содержать работу по осуществлению следующих видов услуг: психологической, моральной, медицинской, финансовой, материальной, юридической, хозяйственно-бытовой поддержки, при необходимости и трудоустройство. Данные виды услуг должны охватывать меры, направленные на разрешение психологических и материальных проблем женщины, создание благополучной социальной среды для её существования, развития у матери правовой грамотности, материнской компетенции по уходу за ребенком и поддержки его здоровья. Немаловажным направлением в комплексном сопровождении роженицы является поддержка её в получении образования. В тех случаях, когда роженица ещё не закончила среднее общее или специальное образование, важно предусмотреть все меры по созданию благоприятных условий для завершения данного этапа обязательного образования. И как итог – получить аттестат или диплом о соответствующем виде образования. В данном случае меры по поддержке женщины должны быть рассчитаны и на

перспективу, так как молодая мама в будущем для содержания растущего ребенка должна иметь образование, соответствующий диплом, который является основой для её профессионального трамплина в будущем.

Таким образом, можно выделить следующие этапы работы с женщиной по предупреждению отказа от новорожденного:

1. Выявление женщин, изъявляющих устное намерение отказаться от новорожденного ребенка. Данное действие в большинстве случаев осуществляется в родовспомогательных учреждениях или женских консультациях.

2. Исследование ситуации и выяснение мотивов отказа. Сбор информации, уточнение адреса нахождения и постоянного проживания женщины, изъявившей желание отказаться от новорожденного ребенка, выяснение причин отказа от ребенка, озвученной женщиной, уточнение информации об обстоятельствах, влияющих на время нахождения женщины в родильном комплексе, состояние здоровья ребенка и матери.

3. Принятие решения руководителем учреждения или ответственной организацией, либо Социальной службой, который будет осуществлять меры по сопровождению женщины с начала работы над случаем.

4. Определение ответственного специалиста и закрепление его за женщиной, где функция этого специалиста будет заключаться в осуществлении всех необходимых мер, способствующих созданию благоприятных условий для сохранения ребенка в биологической среде и устранение факторов подтолкнувших её к отказу.

5. Первичная работа над изменением решения об отказе, помощь в принятии осознанного решения по сохранению ребенка в семье, содействие в формировании осознанного родительства. Целью данного этапа является не «уговорить» женщину забрать ребенка, а помочь ей увидеть имеющиеся у неё ресурсы для воспитания и содержания ребенка и в случае необходимости оказать содействие для привлечения недостающих и необходимых ресурсов.

На данном этапе в случае отказа от ребенка работа с женщиной завершается, и оформляются необходимые документы, прописанные в следующей части наших рекомендаций.

6. Планирование мер вмешательства, осуществление комплексных реабилитационных мер с подключением ресурсов, периодическая оценка изменений.

Женщина, даже если изменила своё решение и оставила новорожденного при себе, нужно понимать, что проблемы, которые привели её к мысли об отказе все еще существуют, и необходима дальнейшая работа с семьей и близкими для неё людьми.

Привлечение семьи и ближайшего окружения женщины для работы по сохранению ребенка в семье предполагает работу, где результатом должно быть:

- принятие близкими женщине людьми ситуации рождения ребенка и повышения у них осознанного понимания важности поддержать женщину с ребенком на руках и инициативу по оказанию помощи в содержании, уходе и заботе о ребенке. Это могут быть близкие родственники и знакомые ей люди: родители роженицы, отец ребенка;

- определение лиц, которые будут оказывать материальную и финансовую поддержку.

В этих целях через обращение в органы самоуправления граждан также важно предусмотреть возможность получения финансовой или материальной помощи роженице, в установленном законом порядке;

- при отсутствии места жительства – определение постоянного или временного места пребывания до решения вопроса постоянного жилья;

- если роженица учится – то поддержка в получении академического отпуска по уходу за ребенком или определение лиц, кто может ухаживать за ребенком, на время её отсутствия и т.п.

Все вышеперечисленные меры должны быть отражены в пунктах плана по сопровождению женщины и новорожденного. План рекомендуется разработать на срок 3 месяца, Мероприятия, указанные в плане подлежат постоянному анализу и в случае необходимости, корректировке и продлению. Возможно привлечение специалистов из других государственных и негосударственных учреждений, полномочных в решении тех или иных задач.

Практика показывает, что наиболее распространенными причинами, повлекшими намерения женщин отказаться от новорожденных детей, является следующее:

- отсутствие доходов, необходимых для воспитания и содержания ребенка, а также бытовых условий;

- внутрисемейные конфликты, нестабильные отношения с отцом ребенка, боязнь, что ребенка не примут ближайшие члены семьи, общество.

В связи с этим востребованными услугами являются социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые и материально-финансовая её поддержка.

Потребность ребенка жить и воспитываться в заботливой, любящей семье, знать о своих родителях и о происхождении, общаться со своими родными являются базовыми потребностями каждого ребенка. Чувство своей идентичности, социальной принадлежности, ощущение своей «нужности» и частью большой семьи, где он имеет своё важное значение – служат как благоприятно служащими условиями для полноценного развития личности. К сожалению, зачастую не все дети, родившиеся в семейном окружении или не в среду семьи имеют возможность удовлетворить свою потребность в заботе со стороны своих близких. И в таких случаях государство должно предусмотреть все меры по предупреждению риска нарушения прав и интересов несовершеннолетних. Международное и национальное законодательство, ставя в центр интересы ребенка, гарантирует меры и законодательные нормы в отношении обязательств родителей и государства.

Организуемая работа по оказанию помощи должна быть основана на доверии и на добровольном участии клиента социальных услуг. Если же специалист замечает, что психологические и другие меры поддержки женщины, направленные на повышение у неё материнской ответственности не дают результатов и женщина не проявляет признаки эмоциональной заботы и заинтересованности – то специалист должен воздержаться от «принуждения» её забрать или не оставлять своего ребенка. Так как в данном случае высок риск для ребенка: безответственность и незаинтересованность её в заботе, развитии и благополучии ребенка может привести риску оставлению беззащитного ребенка в ситуации угрожающей его жизни и здоровью.

В случае отказа роженицей от социальных услуг специалист должен предусмотреть меры по устройству ребенка в альтернативные семейные формы устройства. Сопровождение семьи, принявшей лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, предполагает оказание консультативной, правовой, социальной, психолого-педагогической, медицинской помощи, предусмотренной законодательством».

Необходимо отметить, что такие формы устройства как опека и попечительство, передача ребенка в семью на воспитание (патронат), усыновление/удочерение являются приоритетными. Так как только семейное окружение может дать ребенку такие важные чувства как принадлежность,

любовь и нужность, сформировать эмоциональную привязанность, развить жизненно важные навыки.

В связи с чем, специалист, вовлеченный в случай отказа от ребенка должен руководствоваться тем, что, чем устраивать ребенка в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лучше предусмотреть меры по передаче ребенка гражданам, состоящих на учете органов опеки и попечительства как потенциальные усыновители или опекуны/попечители.

Прежде чем передавать ребенка в семью, важно осуществить процедуру, установленную законом: оформить такие важные документы как «согласие ребенка на усыновление», «согласие на оформление опеки/попечительства», «отказ от воспитания» либо лишение родительских прав.

Согласно Семейному Кодексу РУз «Родители могут дать согласие на усыновление ребенка определенным лицом (лицами) либо дать согласие на усыновление, предоставив выбор усыновителей органу опеки и попечительства. Согласие родителей на усыновление должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при производстве усыновления» (Ст. № 159.Согласие родителей на усыновление).

Если роженица, находясь в родильном доме всё таки настойчиво решила отказаться от новорожденного, то она пишет заявление на имя руководителя учреждения, где случай происходит. В своём “отказном заявлении” роженица должна отразить причины, осмысленность отказа, что та осведомлена о последствиях отказа, и что она не против усыновления ребенка в будущем другими людьми.

«В случае оставления ребенка родителями или лицами, заменяющими родителей, в родильном или другом лечебно-профилактическом учреждении администрацией и юристом данного учреждения при участии органов опеки и попечительства и работника органов внутренних дел по месту нахождения учреждения составляется акт, заверяемый печатью учреждения, на основании которого ребенок принимается в Дом ребенка в соответствии с соглашением о временном помещении сроком на 1 месяц оставленного ребенка в Дом ребенка. Данное соглашение подписывается органом опеки и попечительства и

администрацией учреждения. Один экземпляр соглашения должен находиться в органе опеки и попечительства, второй - в личном деле ребенка».

В случае отказа матерью от новорожденного в обязательном порядке необходимо оформлять Акт об оставлении новорожденного в родильном учреждении. Это также диктуется нормами «Положения о порядке представления в орган опеки и попечительства сведений о детях, оставшихся без попечения родителей», утвержденного Постановлением КМРУз от 26.05.2008 г.

При этом руководство родильного дома должно зарегистрировать у себя заявление, написанное отказницей в порядке, установленном законодательством, как обращение гражданки. Так как процесс отказа от ребенка происходит на базе родильного дома, где родившая ребенка женщина является пациенткой, администрация учреждения должна зафиксировать данное заявление в журнале регистрации обращений (заявлений). Оригинал заявления передаётся органу опеки и попечительства, а копия «подшивается» к «обменной карте» по рождению ребенка у матери.

Акт об оставлении ребенка заверяется подписями свидетелей случая, печатью родильного дома, с приложением заявления, медицинской справки о рождении ребенка и копии паспорта роженицы. Данные документы необходимы для:

- оформления медицинским учреждением или органом опеки и попечительства свидетельства о рождении ребенка; оформления других документов по устройству ребенка в Дом ребенка.

Необходимо учесть, что медицинская справка должны содержать всю необходимую информацию. «В медицинской справке о рождении ребенка должны быть указаны следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, место жительства, дата рождения, национальность, гражданство, семейное положение, образование матери; время, дата и место рождения, пол, вес, рост ребенка; срок беременности, которая по счету беременность; критерии живорождения (дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины, произвольное сокращение мускулатуры); время выдачи, порядковый номер медицинской справки и наименование медицинского учреждения.

Медицинская справка о рождении ребенка подписывается должностным лицом медицинского учреждения и скрепляется гербовой печатью».

Для оформления свидетельства о рождении на оставленного ребенка в родильном комплексе/доме орган опеки и попечительства, либо администрация учреждения, где находится ребенок, или медицинское учреждение обращается в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС) с заявлением о регистрации факта рождения с приложением следующих документов:

- акт органа внутренних дел или органа опеки и попечительства о времени, месте и состоянии ребенка в момент его нахождения; справка медицинского учреждения о возрасте, поле, весе и росте найденного (подкинутого) ребенка.

Но специалистам, вовлеченных в данный случай нужно не забывать, о том, что заявление написанное на время “вынужденного отказа” чревато неосмысленностью женщиной всего происходящего. На фоне тяжелой психологической травмы/проблемы, социальной ситуации женщина может находиться в депрессии. Существует вероятность, что через некоторое время мать может “вспомнить” о своём ребенке.

В практике часто происходят случаи, когда через некоторое время мать/родители ребенка могут передумать о своём решении. В таких случаях «Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения судом решения об усыновлении». В данном случае, меры по сопровождению вновь должны быть перенаправлены в отношении биологической матери/родителей ребенка, изъявивших вернуть своего ребенка. Целью данных мер должно быть: обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в условиях родительской заботы, а также формирование у родителей осознанной ответственности и навыков по осуществлению родительских обязательств по содержанию, воспитанию и обеспечению достойного развития.

В зависимости от места и этапа происхождения факта возврата, участниками процесса могут быть различные организации:

- администрация Дома ребенка – если мать забирает его из данного учреждения; администрация родильного дома – если роженица переосмыслив свое решение, обратилась с намерением забрать его с собою; специалист органа опеки и попечительства по месту нахождения ребенка или происхождения случая возврата; возможно и участие сотрудника отдела внутренних дел, представителей махалли из места жительства роженицы.

Информация о возврате ребенка в семью должно быть направлено в местные семейные поликлиники для комплексного сопровождения матери и

младенца.

Ответственные мед.сестры с первой недели появления новорожденного дома должны провести осмотр ребенка и осуществить необходимую медицинскую, информационно-консультативную работу с роженицей.

Специалисту нужно уделить особое внимание на качество ухода и заботы матерью за грудным ребенком. Эмоциональное проявление материнских чувств у женщины, умение правильно ухаживать, кормить, соблюдать гигиену, владение знаниями по предупреждению и лечению инфекционных и других болезней, навыками общения и эмоциональной поддержки ребенка, соблюдение здорового образа жизни – это те компоненты оценки в процессе сопровождения роженицы патронажной мед.сестрой.

Первое время женщине, у которой родился первенец и нет опыта по уходу и содержанию ребенка необходимо будет уделить большое внимание на те показатели как она осуществляет заботу о ребенке, соблюдает ли она нормы питания ребенка и др.

Рекомендуется осуществлять мониторинг качества заботы матерью и развития ребенка. В этих целях специалисту органа опеки и попечительства, либо сотруднику Социальной службы, мониторирующей семью осуществлять плановые и внеплановые визиты в дом, где живёт и растёт ребенок. Плановые визиты рекомендуем осуществлять:

- в первый месяц как минимум 2 раза;
- последующие месяца 1 раз в месяц;
- последующие года как минимум 2 раза.

Внеплановые визиты в семью необходимо осуществлять в тех случаях, если от очевидцев имеется информация, что мать не осуществляет надлежащий уход за ребенком, ребенок находится в риске для его здоровья, развития и жизни.

По итогам мониторинга, по необходимости, важно организовывать меры по разрешению проблем бытового, психолого-педагогического, медицинского или юридического характера. Планирование и реализация различных социальных услуг, в зависимости от выявленных проблем, должны быть направлены на:

- устранение факторов снижающих эффективность жизнедеятельности семьи; обеспечение благополучия ребенка и повышающее у матери родительской компетенции по осуществлению ухода за младенцем/ребенком, его воспитанию и образовании.

Действия в случаях обнаружения оставленного ребенка

В случае, когда ребенок найден на улице, оставлен у не знакомых для него людей или очевидцы подтверждают о том, что его подкинули, при участии свидетелей оформляется акт о его обнаружении. В случае обнаружения нескольких детей акт оформляется на каждого отдельно.

«Органы самоуправления граждан передают в орган опеки и попечительства сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, а также о детях, родители которых отсутствуют более шести месяцев и не принимают участия в их воспитании и содержании, не проявляют в отношении детей родительского внимания и заботы».

Важно здесь напомнить, что оформление Акта служит основанием для передачи информации об обнаружении ребенка в орган опеки и попечительства по месту нахождения ребенка. Целью составления данного документа является осведомление органа опеки и попечительства о том, что ребенок остался без попечения родителей или лиц, их заменяющих. И Акт будет служить в данном случае основанием для установления над этим ребенком законного представителя через оформления форм его дальнейшего устройства.

Акт составляется представителем органа самоуправления граждан с участием двух соседей и утверждается председателем (аксакалом) органа самоуправления граждан. Председатель (аксакал) органа самоуправления граждан в течение семи дней со дня обнаружения детей, оставшихся без попечения родителей, сообщает в орган опеки и попечительства сведения с приложением акта об обнаружении детей.

«Председатель (аксакал) органа самоуправления граждан после обнаружения детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по выявлению родственников детей или лиц, поддерживавших дружеские связи с семьей ребенка для временного помещения детей в эти семьи со взятием у них расписки о надлежащем уходе за детьми до принятия соответствующего решения».

Невыполнение установленного данного порядка юридическими лицами влечёт за собой административную ответственность в порядке, установленном законом. В том случае, если не найдутся родственники или лица, кто может содержать ребенка временно, то с подключением к делу инспектора по делам несовершеннолетних того района, где найден ребенок, осуществляются меры по временному (до 30 или 45 дней) устройству ребенка в «Центр оказания социально-правовой поддержки несовершеннолетним». Данные меры

предпринимаются только в том случае, если ребенок не младше 3-х лет.

В случае обнаружения найденного/оставленного ребенка младше трех лет специалист органа опеки и попечительства осуществляет следующие различные меры направленные на:

- выяснение информации о его родителях, близких, родственниках; решение вопроса его временного устройства, а именно определения потенциального опекуна, который до выяснения места его дальнейшего прибывания мог бы стать заменяющим родителем.

Для чего органу опеки и попечительства совместно с другими полномочными органами необходимо будет осуществить следующие меры по:

- проведению медицинского обследования ребенка для выяснения состояния его здоровья и физического развития; обращения в органы внутренних дел по выяснению не было ли обращения о пропаже ребенка или его розыска.

При обнаружении ребенка, если при нем нет никаких документов, устанавливающих его личность, либо также ребенок не способен дать информацию о его имени, фамилии, дать сведения о матери/родителях (имя, фамилия) и места их проживания, то на основе Акта об обнаружении ребенка предусматриваются меры по оформлению ему свидетельства о рождении, как найденного, оставленного ребенка. Но в том случае, если ребенок даёт показания о его имени, фамилии, в том числе и данные о матери – необходимо обратиться в органы внутренних дел – для определения паспортных данных матери/родителей. После чего розыскать родителей.

При решении вопроса устройства ребенка необходимо придерживаться права ребенка на проживание в родной семье. Только в том случае, если розыск родителей, родственников и близким ему людей, а также потенциальных приемных родителей не даст никаких результатов – то только в этом случае необходимо рассмотреть вопрос об устройстве ребенка в зависимости от его возраста в воспитательно-образовательное, лечебно-оздоровительное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По необходимости, в случае если ребенок имеет проблемы в здоровье, то меры по лечению его также должны быть частью мер по защите его интересов.

Использованная литература

1. Резолюция принятая Генеральной Ассамблеей ООН на шестьдесят четвертой сессии 64-повестки дня от 2010 года. Пункт № 32. Руководящих указаний по альтернативному уходу за детьми.
 2. Семейный Кодекс РУз.
 3. Закон РУз «Об опеке и попечительстве». Ст. № 6. Сопровождение семьи, принявшей лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.
 4. Приложение № 1 к Постановлению КМ РУз от 14.11.2016 № 387 «Об утверждении правил регистрации актов гражданского состояния», «Правила регистрации актов гражданского состояния», п. № 20
 5. Положение о «Домах ребенка», утвержденное Постановлением КМРУз от 13.06.2012 г. «Об утверждении положения о Домах ребенка», п. № 17.
 6. «Положение о порядке представления в орган опеки и попечительства сведений о детях, оставшихся без попечения родителей», утвержденное Постановлением КМ РУз 26.05.2008 года № 110
 7. Хрульнова Г.В., Хусанова Д.Г. и др. Профилактика раннего социального сиротства в Узбекистане. Монография – Ташкент. ООО “Complex print”, 2017. – 111 с.
 8. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. НПО «МОДЭК», 2002 г.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

АДАКАЕВ Р.Р.
*Преподаватель,
«Университетский колледж ОГУ»,
Россия, г. Оренбург*

Самое ценное у человека – это его здоровье, и здоровье его близких, именно оно обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Очень важным является сохранение и укрепление здоровья, следовательно, основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

В современных требованиях к обучению, воспитанию и подготовке молодого поколения к жизни в новых условиях важное место отведено формированию активных, здоровых и творческих сторон личности. На сегодняшний момент тема инноваций в преподавательской деятельности физической культуры и спорта очень актуальна. По медицинским показателям, к сожалению, наблюдается динамика роста числа учащихся, освобожденных по состоянию здоровья, от занятий физической культурой. Поэтому одной из основных задач для учителя физической культуры, является разработка новых методики занятий физической культурой, чтобы сохранить и укрепить здоровье обучающихся. В реализации этой задачи важно использование оздоровительных технологий: фитнес, аэробики, шейпинг. В структуре урока необходимо использовать нетрадиционные неспецифические оздоровительные средства, такие как самомассаж, релаксации и правильные дыхательные упражнения.

Со словом «инновационная» близки по смыслу понятия: новшество, инновация, новация.

Инновация – это внедренное новшество и распространенное в практике образовательной деятельности обеспечивающее повышение эффективности.

Формирование здорового образа жизни - одна из главнейших задач, обозначенных в нормах государственного стандарта. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом

состоянии здоровья учащихся, то теперь на первое место выделяю общее здоровье: физическое, нравственное, эмоциональное, психическое, и социальное. В настоящее время задача преподавателя физической культуры является не только вести уроки в проветренном чистом спортивном кабинете, следить за осанкой, а и создавать благоприятную атмосферу на уроке, формирующую «личность». Подход к сохранению здоровья обучающегося и обеспечения его безопасности стал многогранным, всеобъемлющим и затрагивающим множество аспектов.

Я применяю инновационные технологии на своих уроках физической культуры:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно- коммуникативная технология.
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология дифференцированного физкультурного образования;

Остановлюсь на здоровьесберегающей технологии, как составляющей внедрения в ФГОС - это комплекс взаимосвязанных задач между собой, целью которой является развитие, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии самыми значимыми из выше перечисленных технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся. Они основаны на возрастных показателях познавательной деятельности учащихся, сочетание аэробное, анаэробное, статическое нагрузкой, обучении в малых группах, использование наглядности и сочетание форм и методов предоставления информации.

Цель здоровьесберегающей технологии:

- обеспечить высокий реальный уровень здоровья детей;
- создать условия для сохранения здоровья детей;
- сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека;
- поддержать здоровьесберегающую компетенцию ученика, позволяющую ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках физической культурой:

1) Смена видов деятельности

Разнообразие формы организации проведения урока, с чередованием нагрузки умственной, физической и отдыха учащихся - один из эффективных способов повышения урока. Средняя продолжительность и чередования видов деятельности на уроке 8-10 минут. Чередую теоретический материал с практической работой.

2) Положительное, благоприятное, дружеское и психологическое состояние на уроке.

Урок должен проходить благоприятно, развивать интерес, способствующий личному росту и самоуважению. На уроке обращаю внимание на работу в команде, внимательности, аккуратности, также слежу за физическим, психологическим состоянием детей, наблюдаю реакцию на задания учителя, как оценивают его работу. Замечания и требования предъявляю только в дружественной форме.

3) Дозировка заданий

Физическая нагрузка — это величина воздействия физических упражнений на человека, которая сопровождается повышенным, относительно покоя, уровнем функционирования организма. Количество задания — это определенная ее величина, измеряемая параметрами нагрузки.

Важно - не допустить перегрузки учащихся при выполнении упражнений.

4) Индивидуальный подход к каждому ребенку

Обучающиеся отличаются по своей структуре друг от друга, но урок должен провести учитель интересный, насыщенный, выяснить их отношение, интерес и характер участия в различных мероприятиях.

5) Польза занятия физической культурой на свежем воздухе.

Важное место в укреплении здоровья детей занимают природные факторы — воздух, солнечные лучи, вода, при правильном использовании укрепляют здоровье и закаляют организм. Положительно влияет состояние воздуха, в котором содержится достаточное количество кислорода, улучшает работу дыхательной системы. Закаливание воздухом — самая доступная процедура. Уроки на свежем воздухе включают подвижные игры, бег на спортивной площадке, лыжную подготовку.

6) Воспитательная направленность современного занятия:

-строгий контроль, дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех учащихся, и группы здоровья;

- рациональное освещение зала;

- соответствующий температурный режим и проветривания помещения;
- соответствие спортивного инвентаря по возрасту обучающихся и содержание их в чистоте;
- наличие у учащихся спортивной формы, сменной обуви для занятий по физической культуре;
- комплекс специальных упражнений, для профилактики и коррекций осанки, применение дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

Список литературы

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.– 48 с.
 2. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система [Текст] / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997.– С. 7–10.
 3. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с.
 4. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // 1988.– № 2.
 5. Базарный, В. Ф., Уфимцева, Л. П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева // Гигиена и санитария. – 1991. – №3.
 6. Лазарев В.С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев // Сельская школа. - 2003.
 7. Эндрюс Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теор. и практ. физ. культ. 1993, №1
 8. Басов, А. В., Запорожченко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запорожченко, Л. Ф. Тихомирова.– Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178
-

УДК 7.08

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТАРТА В АРМРЕСТЛИНГЕ

ГЕТМАНСКИЙ И.И.

*Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации,
доцент кафедры «Физическое воспитание»,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
Россия, г. Екатеринбург*

МАХНУТИНА А.А.

*кандидат в мастера спорта, магистрант,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
Россия, г. Екатеринбург*

Популяризация армрестлинга – одно из важных направлений в спортивном мире, которое стремительно набирает обороты. В данной статье рассмотрены основные аспекты, влияющие на борьбу в армрестлинге. Даны рекомендации и специальные упражнения для выработки преимущества над соперником.

Ключевые слова: армрестлинг, армспорт, скорость, импульс, старт, стартовое положение, реакция, мышцы.

Popularization of arm wrestling is one of the important directions in the sports world, which is rapidly gaining momentum. In this article the main aspects influencing wrestling in arm wrestling are considered. Recommendations and special exercises to develop an advantage over the opponent are given.

Key words: arm wrestling, armsport, speed, momentum, start, starting position, reaction, muscles.

Ещё с древних времен борьба на руках, или по другому игра в «локотки», была популярна в качестве проведения досуга и решения «мужских неурядиц». Со временем этот вид деятельности перерос в серьезный вид спорта, одержать победу в котором, не так уж и просто. Эффективность борьбы зависит не только от физического, но и от скоростного превосходства соперника.

Рост популярности армспорта опережает теоретическую наработку научных методов тренировки и совершенствования спортивного мастерства. Несмотря на кажущуюся простоту движения в этом виде спорта, уже первые исследования выявили не только проблемы, но реальные резервы в обработке технических приемов и тактических действий спортсменов.

Что такое скорость? Если рассматривать от общего к частному, то скорость – это «быстрота изменения движения во времени» с последующими изменениями температуры, химических реакций, ферментативных процессов и

импульса. По данным википедии импульс - это физическая векторная величина, равная произведению массы тела на его скорость. Вектор импульса тела направлен так же как и вектор скорости этого тела. Из закона сохранения импульса следует, что «..импульс не изменяется при взаимодействиях, изменяющих лишь механические характеристики системы» [1]. Поскольку правила гласят, что участники должны соревноваться в одной весовой категории то, чтобы одержать победу над соперником необходимо развить большую стартовую скорость. Соответственно, один из самых главных «секретов» в армспорте – это быстрый старт. В зависимости от скорости реакции спортсменов борьба складывается из наступательных и оборонительных действий. Выигравший старт наступает, проигравший обороняется, и его задача – при первом удобном случае перейти к нападению, так как только нападение может привести к победе.

Таким образом, по направленности развития двигательных качеств армспорт относится к скоростно-силовым видам спорта, где основной двигательной задачей спортсменов является развитие максимальной мощности спортивного движения, то есть в кратчайшее время развить максимальную силу. Отсюда следует, что ведущим качеством армрестлингистов должно быть развитие высоких показателей «взрывной силы».

Тренировочный процесс для развития скоростно-силовых качеств должен включать, как общефизическую направленность, так и специальную физическую подготовку.

При общефизической подготовке необходимы упражнения значительно наращивающие мышечную массу и общую физическую выносливость спортсмена, с целью создания высокого уровня кислородного энергообеспечения работы мышц.

Специальная физическая подготовка имитирует с максимальной приближенностью по кинематике движения к реальному на соревнованиях.

Быстроту движения целесообразно развивать в процессе тренировок физическими упражнениями:

- с предварительным растяжением мышц;
- расслаблением мышц антагонистов;
- повторением с максимальной скоростью движения,
- основанием ритмо-тактовой структуры соревновательного движения;
- повторением движений с околопредельной скоростью и её навязыванием;

- применением упражнений ударно-реактивного действия.

Существует одна из точек зрения, что старт, она же реакция, заложена на генетическом уровне. Но можно поспорить с данным мнением, исследуя это на практике. Одним из ярких примеров является живая легенда армспорта – Виталий Лалетин, (семикратный чемпион мира и Европы по армрестлингу, заслуженный мастер спорта России, финалист международного турнира ТОП-8) доказывая, что при работе над собой, можно добиться чемпионского результата.

«При использовании трех основных методов развития скоростной силы (метод многократных и средних напряжений, ударный метод, метод контраста) необходимо учитывать общие признаки регулирования нагрузки: - сопротивление: преодолеваемое сопротивление составляет 30-85% от максимальной силы. «...» - число повторений – зависит главным образом от величины преодолеваемого сопротивления, от тренированности спортсмена, а так же от его волевых качеств.» [2] «Один из видов сопротивления – амортизаторы. Различают пружинные и резиновые амортизаторы. Пружинные – это различные эспандеры, в которых металлическая пружина за счет мышечных усилий либо сжимается (кистевой эспандер), либо разжимается (эспандеры для рук и плечевого пояса). Гораздо более широкое применение нашли резиновые амортизаторы. Во-первых с их помощью можно воздействовать практически на все основные мышечные группы. Особенно они удобны для тренировки мышц рук и плечевого пояса. Во вторых, по компактности среди всех видов сопротивлений они не имеют себе равных. Наиболее популярным видом резиновых амортизаторов являются резиновый бинт и жгут.» [3]

Работа с партнером за столом - самый распространенный методом тренинга реакции. При всем этом необходимо дать возможность «стартовать» противнику и пробовать одномоментно контратаковать. Альтернативный вариант - упражнения на блоке с ручкой, как можно быстрее делать атакующие движения.

Для тренировки рывка отлично подойдет резина в разных вариациях. Лучшим для этой цели упражнение, когда один спортсмен даёт разную нагрузку на резину, а другой стартует, другое - закрепление резины к неподвижному объекту: разместитесь в очень приближенном положении к реальному спаррингу и стартуете.

Действенными, но травмоопасными упражнениями в армспорте есть рывково-тормозные, немаловажно учитывать что они выполняются с

отягощениями. Смотрится это как непрерывная смена стремительных импульсных движений энергичными торможениями. Работа одних мышц тормозится напряжением мышцами-антагонистами, которые отвечают за скорую смену состояний мышц — сокращение, расслабление при силовых воздействиях.

Реализация преимущества, на первый взгляд, не вызывает особых проблем, однако практика показывает, что выиграв старт и не обладая «дожимом», спортсмен может в итоге проиграть. Достижение преимущества пронацией: из стартовой позиции атакующий начинает вращать свою кисть в сторону большого пальца, одновременно сгибая руку в запястье и подтягивая ее к своему противоположному плечу. Достижение преимущества сгибанием руки в запястье: атакующий спортсмен из стартовой позиции сгибает свою кисть резким движением в запястье, оттягивая ее немного наружу. Достижение требует большой силы.

Армрестлеры побеждают благодаря правильной технике и взрывной силе мышц. Скорость реакции борцов на руках имеет решающее значение - те спортсмены, кто успевает вовремя среагировать на команду судьи, сразу оказываются в выигрышном положении. Однако, немаловажно учитывать и выбор оптимальной весовой категории, в которой спортсмен будет чувствовать себя комфортно, обеспечивая при росте силовых показателей неизменную скорость в проведении технических приемов за столом, эталонное выполнение технических приемов в борьбе, психологическая устойчивость, концентрация и собранность во время поединка – всё это неотъемлемые составляющие успеха.

По мнению чемпиона Европы и мира, Чупалава Омарова: «Качества, которые ничуть не хуже физической силы в армрестлинге: реакция, способность в критический момент задействовать все силы организма, высокую нейромышечную координацию, гибкость и подвижность кисти и, конечно же, волевые качества».

Заслуженный мастер спорта, чемпион мира и Европы, Игорь Грушников делает основной акцент на развитие силы и выносливости. Спортсмен предпочитает тренироваться с резиной и, непосредственно, спарринг, а так же упражнения с отягощениями. «Старт» ставит в предсоревновательный период при работе с партнером.

Уровень спортивного мастерства в армспорте зависит от согласованности трех видов деятельности организма: нервной, мышечной, двигательной. Эта согласованность, в конечном счете, и определяет уровень автоматизма

основного соревновательного движения с максимальными показателями его мощности.

Многолетние наблюдения за выдающимися армрестлерами мира и Европы показывают, что в процессе подготовки к главным соревнованиям необходимо уделить внимание совершенствования старта, используя для этого в тренировочном процессе:

- спарринг с партнером;
- резиновые жгуты, преимущество этого метода – регулировать нагрузку, углы, амплитуду движения;
- выполнение упражнений с отягощениями от 10% до 70% от максимальной нагрузки на специальном тренажере.

Быстрота старта является основой в армрестлинге. Необходимо отметить, что для совершенствования старта важно учитывать следующие факторы:

1. Высокий уровень развития технического мастерства владения общими способами борьбы.
2. Развитие силы в рабочих углах.
3. Развитие скорости реакции во время старта и контратаки соперника.
4. Развитие специальной выносливости для проведения поединков.

Занимаясь армрестлингом, вы увеличите скорость, взрывную силу и быстроту реакции. Армрестлинг закалит ваш характер, вы сумеете терпеть и не сдаваться в трудную минуту.

Список литературы

1. Айзерман М. А. Классическая механика. — М.: Наука, 1980. — 368 с.
 2. Гетманский И.И. Организационные и содержательные аспекты армспорта: учеб.-метод. пособие. — Екатеринбург: УрГУПС, 2018. — 67с.
 3. <http://www.armsport-rus.ru/NewVer/>
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ КРАПИВНИЦЫ

МИРЗААХМЕДОВА К.Т.

*старший преподаватель кафедры Фармакологии и нормальной физиологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

БАХТИЁРОВА М.Б.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

АБДУХАМИДОВА С.Р.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам современных методов лечения аллергических заболеваний, которые имеют важное значение у медиков, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: эффект, иммуноглобулины, отек, осложнения, поражения.

Фармакотерапия острых крапивниц у детей основана на применении антигистаминных препаратов в дозах, разрешенных инструкцией.

Как отмечают авторы литературных источников, что в первый день при острой крапивнице антигистаминные препараты назначают парентерально (в случае значительной площади поражения и/или наличия ангиотека) или перорально в возрастной дозировке. Антигистаминные препараты как 1, так и 2 поколения в большинстве случаев эффективны в контроле зуда, уменьшении количества, размера и длительности уртикарий. Длительность применения антигистаминных препаратов при острой крапивнице определяется течением заболевания и, как правило, составляет от 7 до 14 дней. Однако если уртикарии появляются после отмены антигистаминных препаратов, то лечение возобновляется.

При недостаточной эффективности H₁—блокаторов (нарастание отека, генерализованное поражение) назначаются глюкокортикоидные препараты (преднизолон в дозе 1-2 мг/кг, в/м).

При выявлении этиологии острой крапивницы (например, бактериальная инфекция) необходимо проведение соответствующей терапии.

Специалистами установлен один факт, что в лечении хронической крапивницы у детей препаратами выбора являются H1-блокаторы. Антигистаминные препараты как 1, так и 2 поколения в той или иной степени эффективны в контроле зуда и уменьшении количества, размера и длительности уртикарий. Вместе с тем при использовании H1-блокаторов 1 поколения врач должен осознавать возможность нежелательных побочных явлений (седативный эффект; сухость слизистых оболочек полости рта, носа, горла; головокружения; вялость; нарушения аппетита и т.д.), а необходимостью 2-3-кратного ежедневного приема. Особенно следует подчеркнуть, что H1-блокаторы 1 поколения оказывают влияние на когнитивные функции, и это также значительно ограничивает возможность их использования при хронических крапивницах у детей.

К сожалению, несмотря на то, что антигистаминные препараты широко используются в лечении детей с хроническими крапивницами, наши знания базируются прежде всего на данных, полученных у взрослых пациентов. Исследований эффективности и безопасности терапии хронических крапивниц у детей, проведенных с использованием методов доказательной медицины, исключительно мало.

Это обуславливает подход с использованием «педиатрического правила», при котором на детей экстраполируются результаты исследований, проведенных у взрослых, если состояния в значительной степени протекают сходно (патогенез, клинические проявления и т.д.) и фармакотерапия оказывает подобный эффект у взрослых и детей. Особого внимания заслуживают исследования сравнительной эффективности и безопасности антигистаминных препаратов, проведенные у взрослых, страдающих хроническими крапивницами, с использованием критериев доказательной медицины. В этой связи представляет интерес недавно завершенное многоцентровое рандомизированное двойное слепое исследование Potter P.C. et al., в которое было включено 886 пациентов, и оценивалась сравнительная эффективность 4-недельной терапии левоцетиризином 5 мг/сут. и дезлоратадином 5 мг/сут. у больных с хронической идиопатической крапивницей. Было показано, что левоцетиризин в большей степени уменьшал зуд в сравнении с дезлоратадином уже на первой неделе терапии (шкала тяжести зуда 1,02 и 18 для левоцетиризина и дезлоратадина соответственно, $p < 0,001$). Данные различия

сохранялись и в течение всего 4-недельного периода терапии ($p=0,004$). Кроме того, тяжесть симптомов крапивницы уменьшалась в достоверно большей степени при приеме левоцетиризина в сравнении с дезлоратадином как в течение первой недели, так и в течение всего исследования. Общее удовлетворение пациентами терапией было более выражено в группе, получавших левоцетиризин по сравнению с дезлоратадином после 1 и 4 недель ($p=0,012$ и $p=0,021$, соответственно). Безопасность антигистаминных препаратов была сравнимой в обеих группах. В группе больных, получавших левоцетиризин, чаще отмечался седативный эффект (5,9%), у пациентов, находившихся на терапии дезлоратадином - 2,9%. Этот эффект был ожидаем и совпадал с ранее проведенными исследованиями.

Подбор эффективного препарата осуществляется с учетом формы крапивницы, возраста ребенка, а также индивидуальной эффективности и переносимости лекарственного средства. Необходимо учитывать изменение клинического ответа в течение курса терапии антигистаминными препаратами. Так, эффективность H1-блокаторов 2 поколения может увеличиваться при их курсовом применении. В связи с широкой вариацией индивидуального ответа на антигистаминные препараты при недостаточной эффективности одного H1-блокатора желательно попытаться использовать другой препарат. В тяжелых случаях хронической крапивницы возможно сочетание антигистаминных препаратов 1 и 2 поколения. При этом утром назначается высокоселективный препарат, а перед сном - препарат 1 поколения.

У взрослых при недостаточной эффективности H1-блокаторов используют комбинацию H1 и H2 блокаторов. Данных об эффективности сочетания H1 и H2 блокаторов в детском возрасте нет. При неэффективности H1-блокаторов в терапии хронических форм крапивниц используются и другие препараты. Среди них в детской практике наиболее часто применяют глюкокортикостероиды, которые обычно назначаются коротким курсом ежедневно или через день. Длительность курса должна ограничиваться с учетом побочных эффектов кортикостероидов. Достоверных данных об эффективности использования H3-блокаторов, блокаторов рецепторов цистенил-лейкотриенов, сульфасалазина, трициклических антидепрессантов, блокаторов кальциевых каналов для лечения крапивниц в педиатрической практике нет.

У больных с аутоантителами к FcεRI возможно эффективное использование внутривенного иммуноглобулина. В случае отсутствия антител

к FcεRI у взрослых эффективно применение циклоспорина. Данных об успешном применении внутривенного иммуноглобулина и циклоспорина у детей нет.

В ряде случаев выявляется связь хронических крапивниц с паразитарными заболеваниями, очагами хронической инфекции (например, синусит). Необходимо отметить, что лечение хронического синусита у больных с ангиоотечком приводит к ремиссии последнего.

Вместе с тем до настоящего времени нет контролируемых исследований, установивших роль определенных инфекций в развитии хронических крапивниц, соответственно, результативность антибактериальной терапии.

Прогноз хронических крапивниц у детей достаточно вариабелен, что объясняется значительными различиями в патогенезе заболевания. Так, Harrisetal. обнаружили, что через 1 году 58% детей отсутствовали *симптомы крапивницы*. У 42% детей с хронической крапивницей длительность сохранения симптомов составляет более 1 года. В подгруппе, где был идентифицирован предполагаемый этиологический фактор у 73% (11/15) сохранилась крапивница, что объясняется более тяжелым прогнозом у больных с физическими крапивницами.

Вероятно, более правильно оценивать не длительность хронической крапивницы вообще, а динамику симптомов. Так, по нашим данным, через 1 год после начала наблюдения у 28,6% детей с хронической идиопатической крапивницей отмечалось полное отсутствие симптомов, у 57,1% - рецидивы становились реже и протекали в более легкой форме, 14,3% - не отмечалось значительной динамики течения заболевания. Необходимо подчеркнуть, что прогноз хронической крапивницы у детей в значительной степени варьирует в зависимости от ее формы. Наиболее упорно протекают аутоиммунные, инфекционные и физические (через год не отмечалось положительной динамики у 70, 43 и 36,5% детей соответственно) крапивницы, тогда как для аллергической и идиопатической формы заболевания характерен более благоприятный прогноз.

Литература

1. Лыкова Е.А., Мурашова А.О., Бондаренко В.М., Лысиков Ю.А. и др. Нарушения микрофлоры кишечника и иммунитета у детей с аллергическими дерматитами и их коррекция // Российский педиатрический журнал - 2000 -№2.- с.20-24.

2. Ильина Н И., Богова А В Эпидемиология и аллергия. //Физиология и патология иммунной системы - 2004 Т 8№2 - с.4-10.
 3. Исаков В.А., Доморадский ИВ. Хеликобактериоз. - Москва: Медпрактика-М, 2003. -412 с
 4. Горячкина Л.А., Ненашева Н.М, Борзова ЕЮ. Дифференциальный диагноз различных форм хронической крапивницы // Атмосфера, 2004.
 5. Baena Diez J.M., Garcia Lareo M., Marti Fernandez J. et al. Prevalence of Helicobacter pylori infection in primary care, sero- epidemiological study // Aten Primaria. - 2002. - Vol. 29. *9 - P. 553-557.
-

СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА В СТРУКТУРЕ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ

КОШИМБЕТОВА Г.К.

*ассистент кафедры амбулаторной медицины и физического воспитания,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

АБДУЛЛАЕВА А.Ш.

*студентка,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

На сегодняшний день синдром раздраженного кишечника (СРК) занимает одну из лидирующих позиций в структуре гастроэнтерологической патологии. Высокая частота заболевания и заболеваемость лиц наиболее трудоспособного возраста определяет высокую клиническую и социальную значимость данного синдрома.

Интерес к сочетанному поражению органов ЖКТ огромен. Понимание и выявление перекрестных состояний помогает в лечении этих больных, освобождает от ненужных и порой дорогостоящих обследований и лечебных мероприятий.

Авторами зарубежной и отечественной литературы отмечено, что наиболее активно изучаются различные сочетания СРК с другими функциональными расстройствами ЖКТ: синдромом диспепсии, функциональной изжогой и при СРК нередко сопутствуют и симптомы со стороны других систем органов.

В литературе можно увидеть, что взаимное влияние функциональных расстройств до конца не понятно. Имеются противоположные взгляды на эту проблему. Есть данные, согласно которым сочетание СРК и функциональной диспепсии существенно не влияет на особенности течения симптомов и патофизиологические механизмы их возникновения. Так не выявлено различий в скорости замедления опорожнения желудка, частоте хеликобактерной инфекции, гиперчувствительности и нарушении аккомодации желудка. Авторами литературы отмечено, что психосоматическая детерминация играет важную роль в этиопатогенезе синдрома раздраженного кишечника, так как отклонения в психической сфере регистрируются у 54-100% от всех обращающихся за медицинской помощью пациентов. В силу указанных обстоятельств необходимым представляется продолжение исследований, направленных на детализацию факторов, приносящих свой вклад в развитие и последующее клиническое течение СРК с позиции психосоматической обусловленности заболевания.

Анализ литературы показал, что этим заболеванием страдают преимущественно лица молодого и среднего возраста. Высокая частота заболевания и поражение лиц наиболее трудоспособного возраста определяют особую клиническую и социальную значимость обсуждаемого синдрома. Проблема усугубляется тем, что на сегодняшний день отсутствует единое представление об этиологии и патогенезе СРК.

Специалистами отмечено, что механизмы возникновения расстройств у больных СРК связаны с нарушением нервной и гуморальной регуляции двигательной функции кишечника. В возникновении нарушений моторики кишечника у больных СРК ведущую роль играет изменение порога чувствительности висцеральных рецепторов стенки кишки, определяющих восприятие боли и двигательную функцию кишечника. Тем не менее, в проблеме патогенеза СРК важным аспектом остается исследование серотониновых рецепторов, которые локализованы в центральной нервной системе и считаются болевыми рецепторами. Возможные причины этих нарушений многообразны: психосоматические расстройства, эндокринопатия (климакс, дисменорея, сахарный диабет), избыточная микробная обсемененность тонкой кишки и дисбактериоз толстой кишки. По мнению ряда авторов, в патогенезе функциональных расстройств кишечника решающую роль играют, прежде всего, психоэмоциональные нарушения, связанные с патологическим развитием личности по типу тревожно-фобического,

ипохондрического, депрессивного или истерического синдромов. Неадекватная реакция этих людей на стрессы и другие взаимодействия часто приводят к расстройствам регуляции функции кишечника, так как она становится органом психической дезадаптации. Однако клинические проявления психических расстройств и их взаимосвязь с функциональными нарушениями кишечного тракта еще остаются неизученными.

Зарубежными и отечественными авторами отмечено, что имеются единичные исследования, доказывающие роль микроорганизмов в развитии нарушения моторной функции кишечника при СРК. Положительный терапевтический эффект препаратов-пробиотиков при СРК также подтверждает подобную точку зрения. Высказываются и достаточно обоснованные предположения о развитии у части пациентов с СРК осложнения в виде рецидивирующего бактериального сегментарного колита. Тем не менее, роль нарушений кишечной микрофлоры в механизме развития и прогрессирования СРК все еще не выяснена.

А также в литературных источниках отмечен тот факт, что этиология СРК остается недостаточно изученной. Современный этап изучения проблемы СРК характеризуется смещением фокуса с первичного нарушения двигательной функции кишечника на феномен висцеральной гиперчувствительности, ассоциированной с дисфункцией энтеральной нервной системы, и расстройства нейрогуморальной регуляции. Концепция, что СРК является только биопсихосоциальным расстройством, сегодня не подтверждается. Важность изменений кишечного микробиоценоза при СРК, как этиопатогенетического фактора, подчеркивается исследователями, указывающими на роль микрофлоры кишечника в патогенезе синдрома.

Недостаточное понимание механизмов развития болезни затрудняет выбор адекватного лечения. Эффективность современной терапии СРК, по общему мнению, нельзя признать удовлетворительной. Анализ существующих терапевтических подходов при СРК свидетельствует о том, что фармакотерапия по-прежнему составляет основу комплексных лечебных и лечебно-реабилитационных программ. Нельзя также не отметить тот факт, что в настоящее время все большее количество исследователей отмечает снижение эффективности и наличие побочных эффектов лекарственной терапии при СРК. В этом отношении более предпочтительными являются природные биологически активные вещества, к которым относятся синбиотики, в отличие от синтетических препаратов, более естественно включающиеся в обмен

веществ в организме человека и не оказывающие нежелательных побочных эффектов. Авторами также подтверждено, что синдром раздраженного кишечника относится к группе функциональных заболеваний, симптомы которого нередко у 25-36% больных развиваются после перенесенных кишечных инфекций. Однако клиническое значение изменений качественного и количественного состава микрофлоры кишечника у больных с синдромом раздраженного кишечника изучено явно недостаточно. Равным образом, требует уточнения сопряженность нарушений микробиоценоза кишечника и его двигательной функции. Это тем более актуально, поскольку частота кишечных дисмоторных расстройств, ассоциированных с дисбиозом, может достигать 30-40%. В целом следует признать, что в рамках проблемы синдрома раздраженного кишечника изменения кишечной микрофлоры, оценка их значимости в формировании и прогрессировании заболевания, изменений в психоэмоциональной сфере данной категории пациентов и последующем клиническом течении синдрома весьма тесно интегрированы между собой. В этой связи представляет интерес оценка взаимосвязи изменений микробиоценоза кишечника с основными клиническими проявлениями синдрома раздраженного кишечника и изменениями психического статуса пациентов.

Наконец, насущно необходимым является совершенствование новых подходов к терапии СРК, основанных на коррекции основных патогенетических звеньев заболевания, объединяющих все варианты синдрома. К таковым относятся дисбиоз кишечника и нарушение психического статуса пациентов.

Таким образом, анализ основанный на литературных источниках показал, что дальнейшее изучение имеет свою ценность.

Литература

1. Бондаренко В.М. По поводу нового подхода к классификации фармакопейных лекарственных пробиотических препаратов, биологически активных добавок к пище и продуктов функционального питания // Фарматека. 2007. - № 2 (137). - С. 62-64.
2. Ванчакова, Н.П. Патоморфоз невротических расстройств / Н.П. Ванчакова // Новые СПб врачебные ведомости. 2000. - №2. - С. 40-44.
3. Еремина, Е.Ю. Основные клинические синдромы поражения кишечника / Е.Ю. Еремина, Е.И. Ткаченко Саранск, 2005. - 164 с.

4. Буторова, Л.И. Запор: диагностика и основные принципы назначения слабительных средств / Л.И. Буторова // Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии. 2003. - №4. - С. 19-25
 5. Floch M.H. Probiotics, irritable bowel syndrome and inflammatory bowel disease / M.H. Floch // Eur. J. Gastroenterol. Hepatol.-2003.-Vol. 15.-Suppl. 6.-P. 679-696.
 6. Mayer, E.A. Depression, anxiety and the gastrointestinal system / E.A. Mayer, M. Craske, B.D. Naliboff // J. Clin. Psychiatry. 2001. - Vol.62 (suppl.8). - P. 28-36
 7. Bubenik G.A. Localization, physiological significance and possible clinical implication of gastrointestinal melatonin / G.A. Bubenik // Biol. Signals Recept.-2001.-Vol. 10.-P. 350-66.
-

АСПЕКТЫ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

ОРТИКБОВЕВ Ж.О.

*Ассистент,
кафедра факультетских внутренних болезней, профессиональных патологий,
ВПТ, госпитальных внутренних болезней и ПВБ,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ШОЮНУСОВ С.И.

*студент 4 курса лечебного факультета,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

Бронхиальная астма на сегодняшний день представляет собой одно из наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной системы человека. Данная патология наиболее часто встречается у взрослых трудоспособных людей, а также у детей.

Как отмечено в литературных источниках, что бронхиальная астма наносит огромный экономический ущерб, который связан с утратой трудоспособности активной части населения. Показатель заболеваемости астмой в последнее время только возрастает, а вместе с этим увеличиваются и затраты на лечение таких пациентов. В настоящее время спектр применяемых при бронхиальной астме методов лечения весьма широк и при правильно назначенной комбинации медикаментозных препаратов в рациональной

дозировке достигается полный контроль над симптомами астмы. Возникновение обострения клинических симптомов астмы может быть спровоцировано многими факторами, одним из которых является курение.

Анализ литературы показал, что на фоне активного курения нередко наблюдается усугубление симптомов бронхиальной астмы, ухудшение показателей ФВД (как объемных, так и скоростных, в том числе снижение такого показателя, как объем форсированного выдоха за 1 секунду и форсированной жизненной емкости легких - ФЖЕЛ) и увеличение частоты обострений заболевания, что требует от аллергологов-иммунологов и пульмонологов активной лечебной тактики по устранению симптомов заболевания и повышению качества жизни пациентов, с диагностированной бронхиальной.

Бронхиальная астма (БА) — хроническое персистирующее воспалительное заболевание дыхательных путей с участием клеток (тучных, эозинофилов, Т-лимфоцитов), медиаторов аллергии и воспаления, сопровождающееся гиперреактивностью и вариабельной обструкцией бронхов, что проявляется приступом удушья, появлением хрипов, кашля или затруднения дыхания, особенно ночью и/или ранним утром. Бронхиальная астма относится к числу наиболее распространенных заболеваний в современном обществе. Так, среди взрослого населения болезнь регистрируется более чем в 5%; в пределах детского населения - 10%, при этом болезнь учитывается у 1 из 4-5 больных.

Согласно определению, данному в Международном консенсусе, в основе формирования бронхиальной астмы как заболевания лежит хроническое воспаление в дыхательных путях. Определение не содержит конкретных данных о причинах болезни, поскольку на сегодняшний день этиология бронхиальной астмы, как и большинства других внутренних заболеваний, остается неизвестной. Тем не менее, наследственная предрасположенность рассматривается как основополагающий фактор формирования бронхиальной астмы, подтверждаемый многочисленными генетико-эпидемиологическими, семейными и близнецовыми исследованиями.

Клиницистами установлен тот факт, что в основе хронического воспаления дыхательных путей при БА лежат иммунные и неиммунные механизмы. В развитии воспаления участвуют все иммунокомпетентные клетки (эозинофилы, макрофаги, нейтрофилы, тучные клетки, Т-лимфоциты и т.д.) . Разнообразие этиологических факторов и патогенетических механизмов

определяет клиническое разнообразие форм БА и необходимость дифференцированного подхода к выбору метода терапии. Заболеваемость астмой достигает 5-10% населения, а среди детского населения до 30%, и с каждым годом продолжает увеличиваться.

Специалистами отмечено, что факторы, детерминирующие развитие бронхиальной астмы, отличаются многообразием и могут быть объединены в 2 большие группы - генетические и средовые. Было установлено, что бронхиальная астма не относится к числу моногенных заболеваний, таких как муковисцидоз; появление клинических симптомов болезни является результатом взаимодействия средовых и генетических факторов. Большинство современных исследователей генетический компонент бронхиальной астмы рассматривают как полигенную систему с комплексным эффектом отдельных генов, каждый из которых в отдельности не способен (или крайне редко способен) вызвать болезнь.

В настоящее время выделяют два наиболее тесно связанных с бронхиальной астмой фенотипа: гиперреактивность дыхательных путей и атопия.

В формировании обструкции бронхов при БА участвуют иммунные реакции I, III и IV типов. Чаще других ведущую роль играют механизмы гиперчувствительности первого (анафилактического) типа, в которых принимают участие IgE и G4.

Дальнейший анализ литературных источников показал, что в патогенезе аллергической БА выделяют 4 фазы: иммунологическую, патохимическую, патофизиологическую и условно-рефлекторную. В первой - иммунологической фазе под влиянием аллергена В- лимфоциты секретируют специфические антитела, преимущественно IgE. Поступивший в дыхательные пути аллерген захватывается макрофагом, расщепляется на фрагменты, связывается с гликопротеидами II класса комплекса гистосовместимости и транспортируется к клеточной поверхности макрофага. Далее активизируется субпопуляция Т-хелперов (Th2), которая продуцирует ряд цитокинов, участвующих в осуществлении аллергической реакции I типа, что приводит к активации и синтезу В- лимфоцитами IgE и IL-4, активации и дифференциации тучных клеток и эозинофилов. Образовавшиеся IgE и IL-4 фиксируются на поверхности клеток- мишеней аллергии I (тучных клетках и базофилах) и II порядка (эозинофилах, нейтрофилах, макрофагах, тромбоцитах) с помощью клеточных Рс- рецепторов. Основное количество тучных клеток и базофилов находится в

подслизистом слое. При стимуляции аллергеном их количество увеличивается в 10 раз. Наряду с активацией T_h2 тормозится функция субпопуляции Т-хелперов $Th1$, основная функция которых – развитие замедленной гиперчувствительности. $Th1$ -лимфоциты секретируют γ -интерферон, который тормозит синтез реакинов (IgE) В-лимфоцитами. Патохимическая стадия характеризуется тем, что при повторном поступлении аллергена в организм больного происходит его взаимодействие с антителами-реакинам на поверхности клеток-мишеней аллергии. При этом происходит дегрануляция тучных клеток и базофилов, активация эозинофилов с выделением большого количества медиаторов воспаления, которые вызывают развитие патофизиологической стадии патогенеза. Атопическая (экзогенная) форма бронхиальной астмы относится к числу аллергических заболеваний, фенотипическим признаком которых является увеличение иммуноглобулина класса E. На сегодня известно, что данное заболевание имеет широкий клинический полиморфизм симптоматики от повышенной чувствительности бронхов у практически здоровых людей до летальных форм. Клиническая симптоматика бронхиальной астмы зависит от этапа развития болезни, клинико-патогенетического варианта, тяжести течения, фазы заболевания и возникающих осложнений. Таким образом, генетическая основа бронхиальной астмы является комбинацией полностью независимых (с генетической точки зрения) или слабо связанных главных патогенетических составляющих болезни: предрасположенности к атопии и $Th2$ -IgE опосредованному воспалению, к продукции специфических антител класса IgE и к бронхиальной гиперреактивности.

Согласно литературным данным последних лет, одной из причин недостаточной эффективности терапии БА является сложность патогенеза данного заболевания, которая в значительной мере связан с изменением состояния иммунной системы организма. Неблагоприятные факторы окружающей среды вызывают развитие иммунодефицитных состояний, а нарушения в иммунной системе, в свою очередь, могут служить либо причиной возникновения БА, либо существенным звеном ее патогенеза. Таким образом, подводя итог литературного анализа можно отметить, что тяжесть клинических проявлений БА связана с комбинацией имеющихся дефектов иммунитета, однако, значимость отдельных затяжных воспалительных процессов в бронхолегочном аппарате и проявление их разнообразной симптоматики нуждается в коррекции.

Литература

1. Николаев, В.Г. Онтогенетическая динамика индивидуально-типологических особенностей организма человека / В.Г. Николаев. — Красноярск, 2001. — 150 с.
 2. О.В.Козина, В.В.Андрушкевич, А.Э.Сазонов и др. Клинико-биохимические аспекты развития обструкции бронхов при бронхиальной астме. Пульмонология.-М.: 2008.-№2.-С.52-56.
 3. Ольшанский Л.А., Ершов Ф.И., Ольшанская Н.В.и др. Некоторые иммунологические показатели у больных инфекционно-аллергической бронхиальной астмой. Тер. архив.-2003.-№3.-С. 10-14.
 4. Hammad H., Chieppa M., Perros F. et al. House dust mite allergen induces asthma via Toll-like receptor 4 triggering of airway structural cells. Nature Med. 2009; 15: 410-416.
 5. Flardy C.L., O'Connor A.E., Yao J. et al. Follistatin is a candidate endogenous negative regulator of activin A in experimental allergic asthma. Clin. Exp. Allergy 2006; 36: 941-950.
-

АСПЕКТЫ ОСТЕОСИНТЕЗА ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ДЛИННЫХ КОСТЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

ХОДЖАНОВ И.Ю.

*д.м.н. проф. кафедры травматологии ортопедии
и нейрохирургии, детской травматологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ИСМАИЛОВА И.Р.

*магистр кафедры травматологии ортопедии
и нейрохирургии, детской травматологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам остеосинтеза при переломах длинных костей нижних конечностей у детей, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы в травматологии и ортопедии остается открытым вопросом.

Ключевые слова: дети, нижние конечности, перелом, аспекты.

Переломы костей голени диагностируют у каждого пятого ребенка со скелетной травмой, и среди детей с повреждением нижней конечности частота

именно таких переломов колеблется от 52 до 59.

Как отмечают авторы литературных источников, что в лечении переломов костей голени за последние десятилетия достигнуты заметные успехи. Новые технические и экономические возможности создали условия для пересмотра традиционной «консервативной» концепции лечения переломов у детей. Анализ отечественной и зарубежной литературы, материалов конгрессов и конференций свидетельствует о тенденции к расширению показаний к оперативному лечению переломов длинных костей в детском возрасте.

Специалистами в свою очередь отмечен тот факт, что внедрение методик малоинвазивного стабильно-функционального металлоостеосинтеза позволило у большей части пациентов избежать лечения на длительном скелетном вытяжении и продолжительной гипсовой иммобилизацией, что способствует более ранней вертикализации ребенка и улучшению опорной функции стопы.

Параллельно с этим, при наличии отеков или ограничений объема движений в суставах, внедрялись и другие аппаратные методики: раннее назначение ЛФК и упражнения на запатентованных устройствах метод электростимуляции репаративной регенерации, способ лечения под влиянием центробежных сил, вибрационное аппаратное воздействие, виброакустическая методика и методика с использованием пневмокомпрессии. Эти методы оказывают влияние и на улучшение консолидации. Однако большинство из перечисленных методик не были использованы у детей, особенно в ранние сроки после оперативного лечения переломов костей голени. Дискуссии о применении различных факторов стимуляции репаративной регенерации костной ткани при компрессионном и стабильном остеосинтезе в комплексном лечении переломов костей продолжают.

Дальнейший анализ литературы показал, что переломы длинных костей конечностей составляют довольно большой процент и в отдаленном периоде являются главной причиной длительных сроков нетрудоспособности и инвалидности. Статистика показала, что диафизарные переломы бедра составляют около 20-25% от всех переломов нижней конечности и весьма часто сопровождаются развитием шока, причем смертность у этих больных достигает 17,3%. Диафизарные переломы костей голени встречаются в 11-13% случаев от всех переломов, диафизарные переломы плеча - около 4%.

Проблема лечения больных с повреждениями длинных костей конечности является важной задачей современной травматологии и ортопедии. Очень важно правильно выбрать метод лечения и установить четкие показания к его

применению. Основной задачей лечения пациентов с такими переломами заключается в возвращении их к прежнему уровню функциональной активности и восстановлению трудоспособности. Правильный выбор тактики и методов лечения данных переломов очень важен для исхода травмы. Для лечения переломов длинных костей конечностей существуют два основных метода: консервативный и оперативный. При этом, как клинически, так и экономически более оправданы методы хирургического лечения. Методов оперативного лечения переломов длинных костей большое количество, однако, предпочтение следует отдавать наиболее щадящим, простым, физиологичным, обеспечивающим стабильную фиксацию и раннюю функцию. Основной задачей остеосинтеза является обеспечение оптимальных механических условий для сращения перелома, т.е. для восстановления биомеханических свойств кости и функциональных возможностей поврежденного сегмента. К настоящему времени разработано большое количество способов остеосинтеза. Для его осуществления используют различные приспособления: штифты (гвозди), компрессирующие фиксаторы и т.д.

Блокирующий интрамедуллярный остеосинтез (БИОС) является наиболее биомеханически оправданным методом стабилизации отломков и признан «золотым стандартом» при переломах длинных костей в современной травматологии. Несмотря на это в настоящее время для улучшения результатов лечения при переломах длинных костей конечностей и снижения инвалидизации внедряют новые усовершенствованные технологии.

А также авторами отмечено, что одной из последних разработок интрамедуллярного остеосинтеза является создание системы фиксации Fixion - это разработка, основанная на особенностях строения костей человека и ноу-хау в обработке металлов. Интрамедуллярный гвоздь Fixion предназначен для фиксации переломов длинных костей, в первую очередь переломов плечевой, большеберцовой и бедренной костей. Применяя систему Fixion в отделении новых технологий в СарНИИТО хирурги выработали абсолютные показания: диафизарные переломы с достаточным торцевым упором отломков, нормо- и гиперпластические ложные суставы и дефекты костей до 3-х см на сегментах: бедро, плечо. На голени локализация должна быть ограничена верхней и средней третью диафиза. Сдерживающими моментами для широкого использования системы Fixion в травматологии и ортопедии является стоимость конструкции.

Однако следует заметить, при лечении пациента с использованием системы Fixion не требуется повторных госпитализаций для динамизации гвоздя. В случае с Fixion это происходит постоянно. Регулирование процесса динамизации возможно за счет дозированной нагрузки на конечность. Такие мероприятия не сложно выполнять амбулаторно, управляя процессом заживления костной раны на расстоянии. Важно понимать допустимые нагрузки и указывать сроки исполнения с обязательным рентгенологическим контролем.

Несмотря на достигнутые успехи, в настоящее время мы не можем считать результаты лечения переломов костей голени у детей удовлетворительными, так как длительность лечения продолжает составлять более 2,5 месяцев.

В клиническую практику из экспериментальной антигравитационной медицины в последние годы вошла аппаратная пневматическая имитация опорной нагрузки, которую применяют при последствиях нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговой травме и детском церебральном параличе. В доступной нам отечественной и зарубежной литературе мы не встретили работ, посвященных разработке и оценке комплексного лечения детей с переломами костей голени с использованием аппаратных аналогов пневматической имитации опорной нагрузки в раннем послеоперационном периоде.

Таким образом, на основе литературных данных можно сказать о актуальности этой проблемы в медицине.

Литература

1. Баиндурашвили А.Г., Нестеров С.В., Сулика В.К., Александров С.В. Закрытый остеоситез эластическими гвоздями TEN// Материалы научно-практической конференции детских травматолого-ортопедов России с международным участием. -Санкт Петербург, 2007. - с. 56-57.
2. Газизянова Р.М., Ключкин И.В., Тазеев Р.Р. Эхографические критерии посттравматических кровоизлияний мягких тканейII МатериалыII Съезда врачей ультразвуковой диагностики Приволжского федерального округа. - Казань. - 2009., № 4.-с. 115-116.
3. Гейгер Г., Микус Е., Рейнхольд Й. Применение техники электростатического вибрационного массажа у пациентов с синдромом фибромиалгии// Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2011., № 4. - с.

51-58.

4. Горбачева Л.Ю., Чуфаровская Ю.О. Оптимизирующее действие гирудотерапии при лечении методом чрескостного остеосинтеза переломов костей голени, вследствие автодорожной травмы// Второй международный конгресс травматологов и ортопедов. Тезисы докладов. - Москва. - 2011.

5. Гребенюк А.М., Кривенко С.Н., Бодня А.И. Реабилитация больных с множественными переломами костей нижних конечностей// Второй международный конгресс травматологов и ортопедов. Тезисы докладов. - Москва. - 2011.

6. Григорьев А.И., Козловская И.Б. Перспективы внедрения космической медицины в клиническую реабилитационную практику // Кремлевская медицина. -2001. - № 5. - с. 10-13.

7. Ambroziak M. Carbon external fixator--CARBOELASTOFIX in treatment of tibia diaphysis fractures /M.Ambroziak, A.Gorecki, K.Purskiet al. //Chir Narzadow Ruchu Ortop Pol. - 2007. - V.72, N2. - P.99-104.

8. Apivatthakakul T. Minimally invasive plate osteosynthesis (MIPO) in the treatment of the femoral shaft fracture where intramedullary nailing is not indicated /T.Apivatthakakul, S.Chiewcharntanakit //Int. Orthop. - 2009. -V.33 N4 - P.1119-1126.

9. Beardi J. Operative treatment of tibial shaft fractures: a comparison of different methods of primary stabilization /J.Beardi, M.Hessmann, M.Hansen, P.M.Rommens //Arch Orthop Trauma Surg. - 2008. - V.128, N7. - P.709-715.

10. Bekmezci T. Early results of treatment with expandable intramedullary nails in femur shaft Fractures /T.Bekmezci, E.Baca, H.Kaynak et al. // Acta Orthop. Traumatol. Turc. - 2006. - V.40, N1. - P.1-5.

11. Biewener A. Internal fixation of meta- and diaphyseal intercalary bone defects after tumour resection with intramedullary nailing and porous polymethylmetacrylate (PMMA) spacer /A.Biewener, J.Meyer, C.Rentsch et al. //Orthopade. - 2007. - V.36, N2. - P.152-158.

ПРИЧИНЫ ДЛИТЕЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ

АБДУЛХАКОВА З.И.

*Магистр кафедры неонатологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

УБАЙДУЛЛАЙЕВА С.А.

*к.м.н., кафедра амбулаторной медицины и физического воспитания,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам физиологической желтухи у новорожденных детей, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: новорожденный, недоношенный, аспекты, осложнения.

Неонатальная желтуха (НЖ) занимает ведущее место в структуре гипербилирубинемий (ГБ) у детей раннего возраста.

По данным статистики желтуха новорожденных составляет 32-86%, возрастая у недоношенных до 90-95%.

Отечественными авторами отмечено, что ежегодно у 62-80% новорожденных в России появляется клиника желтухи. Несмотря на множество исследований, проведенных в разные годы для изучения причин этого состояния периода новорожденности, актуальность данной проблемы не уменьшается. В структуре желтушного синдрома ведущее место принадлежит физиологической гипербилирубинемии (ФГ), относящейся к пограничным состояниям периода новорожденности, на долю которой приходится, до 60-70% всех желтух, далее следуют неонатальная гипербилирубинемия (НГ), внутриутробные инфекции (ВУИ), гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН), желтухи недоношенных новорожденных, желтухи при пороках развития гепатобилиарной системы и наследственных заболеваниях. В связи с тем, что у части детей при физиологической гипербилирубинемии уровень билирубина нередко достигает более 200 мкмоль/л, это пограничное состояние периода новорожденности постоянно привлекает внимание исследователей в плане изучения его причин и влияния на дальнейшее развитие и, здоровье ребенка. Анализ литературы показал, что в последние годы гипербилирубинемия у

новорожденных все чаще протекает с высоким уровнем билирубина в сыворотке крови и принимает затяжное течение. Причинами этого называют: ухудшение здоровья женщин, увеличение частоты патологических родов, инфицирование плода во время беременности, низкий уровень здоровья новорожденного, влияние прививок и другие. Но в то же время ряд авторов указывает, что несмотря на многочисленные исследования и общепринятые механизмы развития физиологической гипербилирубинемии, желтушное окрашивание кожных покровов бывает не у всех новорожденных.

Неоднозначны данные и по уровню билирубина в сыворотке крови при физиологической гипербилирубинемии у доношенных новорожденных, а также согласно Н.П. Шабалову (1981), уровень билирубина при этом состоянии неонатального периода составляет 120 - 150 мкмоль/л, в более поздних публикациях Н.П. Шабалов (2003) указывает уровень билирубина 205,0 - 230,0 мкмоль/л.

В протоколе Росздрава «Диагностика и лечение неонатальных гипербилирубинемий у новорожденных» уровень общего билирубина в сыворотке крови 260,0 мкмоль/л указывается как максимальный при ФГ. Ряд авторов приводят цифры общего билирубина сыворотки крови при ФГ до 256,0 мкмоль/л и даже 270,0 мкмоль/л. При этом при отсутствии других причин повышения уровня билирубина желтухи даже с таким высоким уровнем билирубина эти авторы по-прежнему относят к пограничным состояниям периода новорожденности. В то же время, в МКБ X пересмотра введен термин «неонатальная гипербилирубинемия», объединивший в себе все патологические желтухи периода новорожденности за исключением ГБН, ВУИ и врожденной патологии. В последние годы работ по анализу причин и клинических проявлений гипербилирубинемии с высоким уровнем билирубина у доношенных новорожденных в нашей стране практически нет. Достаточно велик интерес американских и европейских ученых к этой проблеме. Все же большинство неонатологов считают максимальный уровень при ФГ 230,0 мкмоль/л и продолжительность желтушного синдрома до 21 дня жизни. При этом следует добавить, что проведение фототерапии для лечения гипербилирубинемии, по рекомендации Росздрава, начинается с уровня общего билирубина в сыворотке крови равным 230,0 мкмоль/л на 3 сутки жизни новорожденного ребенка.

В литературе периодически поднимается вопрос о связи ФГ со вскармливанием ребенка.

Авторами также установлено, что при НЖ в крови повышается преимущественно непрямой билирубин, уровень которого возрастает вследствие интенсивного разрушения эритроцитов, содержащих фетальный гемоглобин на фоне полицитемии, характерной для новорожденных. Кроме того, в развитии ГБ значительная роль принадлежит недостаточной активности глюкуронилтрансферазы и протеина, обеспечивающих конъюгацию и транспорт билирубина, а также сниженной экскреторной функции печени новорожденного и усиленной реабсорбции билирубина из кишечника.

В большинстве случаев желтуха носит физиологический характер и не требует лечения. Но у части детей гипербилирубинемия чревата развитием нейротоксического эффекта, степень которого зависит от концентрации билирубина в тканях мозга, степени доношенности новорожденного, наличия фоновых состояний.

Известно по литературным источникам об ингибирующем влиянии неонатальной гипербилирубинемии на функциональную активность иммунной системы на протяжении первого года жизни ребёнка, отставании формирования слуховых ответных реакций и риске нарушения нервного развития ребенка в течение первых двух лет жизни. Важным аспектом является и то, что затянувшиеся НЖ нередко вызывают беспокойство педиатров и родителей, побуждая их к неоправданным диагностическим и лечебным мероприятиям.

Прогнозирование развития НЖ является важной задачей, решение которой обеспечивает возможность ее профилактики, повышения эффективности терапии. Для составления прогноза обычно используют такие признаки состояния здоровья ребёнка, как морфофункциональная незрелость, вес, пол, уровень сывороточного билирубина и его фракций; у матери - инфекционную и соматическую патологию, в том числе генитальной сферы, применение в родах стимуляции окситоцином, анестезии. Комплексная оценка детских и материнских факторов риска ГБ может оптимизировать прогноз неонатальной желтухи.

В последние годы наблюдается нарастание числа НЖ, что требует поиска новых методов лечения. Традиционно для предупреждения билирубиновой интоксикации у новорожденных применяют медикаментозную терапию: инфузионные средства, адсорбенты, активаторы ферментов печени, антиоксиданты.

Специалистами отмечено, что, однако назначение медикаментов не всегда патогенетически оправданно, они обладают разнообразными побочными

эффектами. Так, например, фенobarбитал оказывает депрессивное действие на дыхательный центр, блокирует дыхательные ферменты, обладает кумулятивными свойствами, нарушает стероидный обмен, обладает седативным эффектом. Многими авторами признается, что медикаментозные методы недостаточно эффективны в лечении неонатальных желтух. Поэтому они нередко дополняются немедикаментозными способами, в частности облучение новорожденного синим светом длиной волны 450 нм с помощью монохроматических флюоресцентных ламп, гипербарической оксигенацией, лазеротерапией. Однако эти методы трудоёмки, также имеют определенные побочные эффекты. Кроме того, их использование предполагает обязательную госпитализацию ребёнка и привлечение специально обученного персонала, соблюдения сложных правил безопасности.

Зарубежными и отечественными авторами отмечен тот факт, что в последние годы в физиотерапии находит применение новый метод лечения заболеваний поляризованным некогерентным светом. Его используют в акушерско-гинекологической практике у пациенток с гипогалактией, эктопией шейки матки, в педиатрии - при лечении бронхиальной астмы, атопического дерматита. В терапии НЖ применяют различные варианты светотерапии.

Всё перечисленное заставляет совершенствовать подходы к прогнозированию, ранней диагностике и лечению неонатальных желтух, с использованием новых более безопасных и эффективных физиотерапевтических методов.

Таким образом, на основании литературного анализа можно отметить об актуальности сложившейся ситуации в изучении этой проблемы в педиатрии.

Литература

1. Абрамченко, В.В. Клиническая перинатология/ В.В. Абрамченко, Н.П. Шабалов //Петрозаводск: Интел Тех,-2004.-424с
2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/В.В.Александров, А.И. Алгазин // М.:Гоэтар-Медиа,-2009.-С.78-79.
3. Анастасевич, Л.А. Желтухи у новорожденных / Л.А. Анастасевич, Л.В.Симонова //Лечащий врач.-2006.-№10.-С.66-71.
4. Хан М. А. Современные технологии восстановительной медицины в педиатрии / М.А.Хан. Сборник материалов XI Конгресса педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии».-Москва,5-8февраля 2007.-С.705

5. Bhutani V.K Newborn jaundice and kernicterus health and societal perspectives /V.K Bhutani,L.N. et al. // Indian J. Pediatr. - 2003. -Vol.70, №5.-P.407-416.

6. Blackwell J.T. Management of hyperbilirubinemia in the healthy term newborn / J.T. Blackwell et al. // J. Am. Acad. Nurse Pract. 2003. -Vol.15,№5.-P. 194-198

**АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА
У НОВОРОЖДЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ
ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВИТАМИНОМ Д И ФАКТОРОВ РИСКА
ЕЕ НЕДОСТАТОЧНОСТИ**

КАЮМОВА М.Х.

*Магистр кафедры неонатологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

АГЗАМОВА Ш.А.

*д.м.н., профессор кафедры амбулаторной медицины и физического воспитания,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам течения адаптационного периода у новорожденных в зависимости от уровня обеспеченности витамином Д и факторов риска ее недостаточности, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: здоровье, аспекты, витамины, минералы, осложнения.

Сложные социально-экономические преобразования и негативные изменения в состоянии общества отрицательно отразились на медико-демографической ситуации, сложившейся в мире. Проблемы охраны здоровья матери и ребенка чрезвычайно сложны и связаны с комплексом многофакторных задач, решение которых зависит не только от состояния здравоохранения. Социально-экономические факторы оказывают большое влияние на питание, при этом проблемы со здоровьем, связанные с недостаточным качеством питания, преобладают в наименее обеспеченных группах общества. В семьях с низким уровнем доходов эффект недостаточного, неполноценного питания может осложнять рост и развитие ребенка, приводит к увеличению заболеваемости из-за ослабленной иммунной системы.

Как отмечают авторы литературы, что актуальность проблемы, связанной с дефицитом в организме матери и ребенка тех или иных витаминов, макро- и микроэлементов, возникающих чаще всего при нарушении их поступления, усвоения или из-за избыточных потерь не вызывает сомнения. В последнее время акушеры, неонатологи и педиатры все большее внимание уделяют проблемам минерального обмена и остеопороза. В связи с неуклонным ростом числа остеопатии, прежде всего остеопороза, среди детей и подростков в последние годы все большее значение придается оценке состояния здоровья в возрастном аспекте, особенно в критические периоды роста, одним, из которых, являются первые три года жизни, куда входит период новорожденности.

Учитывая, что организм матери является для будущего ребенка непосредственной окружающей средой, неблагоприятные факторы, действующие на беременную, могут приводить к нарушению развития плода, способствовать нарушению формирования костного скелета и минерализации костей еще во внутриутробном периоде. Макро- и микроэлементы, витамины запасаются плодом внутриутробно в последние месяцы беременности и дефицит их в постнатальном периоде восполнить очень трудно. Существует большое число публикаций, где отмечается, что беременные женщины испытывают дефицит микро- и макроэлементов. В то же время практически нет работ, посвященных изучению кальциевого обмена и костного метаболизма у новорожденных детей с пренатальным дефицитом кальция. Заболевания костной системы у детей и подростков, представляют собой серьезную угрозу для популяции, так как недостаточная минерализация костной ткани в детстве может проявиться в виде остеопороза много лет позднее и даже в зрелом возрасте. В настоящее время доказано значение нарушений питания в развитии сердечнососудистых заболеваний, ожирения, диабета 2-го типа, остеопороза, некоторых форм злокачественных новообразований. Недостаточное поступление пищевых веществ приводит к анемии, гиповитаминозам и др., которые сами по себе не влияют на общую заболеваемость и смертность населения, но создают условия для развития синдрома маладаптации, предшествующего развитию болезней. Недостаточная обеспеченность организма минорными биологически активными компонентами пищи, абсолютно необходимыми для обеспечения защитно-адаптационных возможностей организма, является одной из причин снижения неспецифической резистентности к неблагоприятным факторам окружающей среды, формирования иммунодефицитных состояний, нарушения функции

антиоксидантной защиты.

Специалистами отмечено, что снижение энерготрат и гиподинамия, характерные для развитого современного общества, сопровождаются снижением потребности в энергии, а значит и в пище, как ее единственном источнике. В то же время потребность в жизненно необходимых пищевых веществах, эссенциальных аминокислотах и микронутриентах, а также в минорных биологически активных веществах изменяется незначительно или даже увеличивается.

Дальнейший анализ литературы показал, что характер питания является важнейшим фактором, определяющим здоровье человека. Хорошее здоровье — показатель качества жизни современного человека и стремление к нему должно быть первостепенной социальной задачей. Улучшение показателей здоровья населения, предупреждение хронических заболеваний уменьшают расходы, связанные как с оказанием медицинской помощи, так и с экономическим ущербом вследствие потери трудоспособности. Наиболее уязвимыми группами населения являются маленькие дети, подростки, беременные женщины и пожилые люди.

Важным условием для благоприятного течения беременности, родов, развития плода и новорожденного является полноценное и сбалансированное питание женщины.

Организм матери является средой для развивающегося плода и оказывает первостепенное влияние на становление всех его жизненно важных функций. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни, повышению работоспособности и создает условия для адаптации к окружающей среде. Авторами установлено также, что дефицит витамина Д был признан пандемией с множеством последствий для здоровья. Низкий уровень витамина Д связан с повышенным риском развития сахарного диабета 1 типа, сердечнососудистых заболеваний, некоторых видов рака, снижением когнитивных функций, депрессиями, осложнениями беременности, в том числе преэклампсии, аутоиммунные, аллергии и даже слабость.

Доказано, что уровень витамина Д у беременных имеет определённую связь с массой тела ребёнка при рождении и его окружностью головы. Материнский дефицит витамина Д во время беременности был зафиксирован в ряде исследований: 18 % беременных женщин в Великобритании, 25 % в ОАЭ, 80 % в Иране, 42 % в северной Индии, 61% в Новой Зеландии имеют уровень

концентрации 25 (ОН) D <25 нмоль/л. Данные исследования вызывают настороженность, ведь дети вступают в мир уже с дефицитом витамина Д, который начинается в утробе матери. Эти опасения основаны на тесной взаимосвязи между матерью и плодом. Уровень витамина Д во многих странах у пар мать-ребенок при рождении критически низок. Даже дети, рожденные у матерей с избытком витамина Д, после 8 недель начинают испытывать его дефицит, если питание не дополняется указанным витамином. Особое внимание дефициту витамина Д во время беременности уделено потому, что в этом случае плод развивается в состоянии гиповитаминоза Д, который, вероятно, оказывает значительное влияние на врожденный иммунитет и развитие костной ткани у плода. Дефицит витамина Д во время беременности, возможно, не только ухудшает состояние скелетной системы матери и формирование скелета плода, но и имеет определенное влияние на хроническую восприимчивость к болезням вскоре после рождения, а также в более позднем возрасте.

Низкий уровень витамина Д в перинатальном и неонатальном периоде может также увеличить восприимчивость к шизофрении, сахарному диабету 1 типа и рассеянному склерозу в дальнейшей жизни.

Таким образом, в конце литературного анализа можно отметить, что актуальность проблемы определена недостаточностью разработанных критериев оценки питания беременных, противоречиями подходов к проведению исследований по оценке влияния факторов риска на здоровье женщины и будущего потомства.

Литература

1. Акимова Н.С. Комплексная оценка фактического питания дошкольного возраста / Н.С. Акимова // IX Всероссийский Конгресс диетологов нутрициологов «Питание и здоровье»: Мат. конгресса Москва, 3-5 декабря 2007. - С. 3-4.
2. Аксенов И.В. Определение содержания охратоксина А в плазме крови / И.В. Аксенов, К.И. Эллер, В.А. Тутельян // Вопросы питания. 2007. - №1. — С. 39-41.
3. Амиров Н.Х. Характер питания и условия труда беременных / Н.Х. Амиров, О.А. Фролова // Казанский медицинский журнал, №3, 2008, С. 357-360.
4. Анисимова Н.В. Санитарно-эпидемиологический контроль качества молочных продуктов питания / Н.В. Анисимова, О.В. Карпова // Гигиена и

санитария. 2007. - №1. - С.48-50.

5. Коденцова В.М. Обмен витаминов и обеспеченность ими больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта / В.М. Коденцова, О.А. Вржесинская // Вопросы питания -2005. № 4. - С. 41-45.

6. Abiaka C, Machado L, Mathew M, Rao K. Erythrocyte indices, microminerals and ratios, antioxidants and lipids in Centrum Materna diet-supplemented Omani mothers / Biol Trace Elem Res. 2008 Jul;124(1):83-91. Epub 2008 Apr 17.

7. Abramsky L; Busby A; Dolk H. Promotion of periconceptional folic acid has had limited success. /Abramsky L; Busby A; Dolk H.// J R Soc Health 2005 Sep;125(5): 206-209.

**АНАЛИЗ ЛЕТАЛЬНЫХ ИСХОДОВ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ
ОТ САХАРНОГО ДИАБЕТА ПО ДАННЫМ
ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБУЗ «КГКБ СМП»
Г.КУРСКА В 2019 ГОДУ**

ЯЧМЕНЕВ К.С.

*студент лечебного факультета,
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ,
Россия, г. Курск*

*Научный руководитель:
КАПЛИН А.Н.*

*к.м.н., старший преподаватель кафедры патологической анатомии,
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ,
Россия, г. Курск*

В статье представлен анализ 51 летального исхода от сахарного диабета. Средний возраст умерших составил $71,6 \pm 12,7$ лет. В нозологической структуре преобладает сахарный диабет II типа над другими формами. В случаях смерти среди всех осложнений сахарного диабета превалирует доля множественных осложнений. Наибольшая доля летальных исходов от осложнений сахарного диабета наблюдается в первые сутки после госпитализации.

Ключевые слова: сахарный диабет, летальный исход, осложнения сахарного диабета, типы сахарного диабета, смертность.

По состоянию на 2018 год в Российской Федерации насчитывается 4 584 575 больных сахарным диабетом (СД) (3,12% населения РФ), из них: СД I типа

страдают – 5,6%, СД II типа – 92,4%, на другие типы СД приходится около 2% [1]. Причем с 2000 года численность больных СД увеличилась более чем в два раза, а реальные масштабы могут быть более значительными. По некоторым данным на долю невыявленного СД приходится 54%. Схожая картина наблюдается во многих странах, что делает СД глобальной медико-социальной проблемой [2].

Целью исследования является анализ летальных исходов от СД в 2019 году по данным Патологоанатомического отделения ОБУЗ «КГКБ СМП» г.Курска.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования проведен ретроспективный анализ 51 протокола патологоанатомического вскрытия умерших, в основном диагнозе которых значился СД – коды E10-E14 согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Средний возраст умерших составил $71,6 \pm 12,7$ лет, причем на трудоспособный возраст (мужчины от 16 до 59, женщины от 16 до 54 лет) пришлось всего лишь 5,9% случаев, все остальные умершие старше 60 лет. Женщины составили 64,7% исследованных случаев. Статистическая обработка полученных данных включала расчет интенсивных, экстенсивных и средних показателей.

Результаты исследования. Случаи смерти от осложнений СД составили 5,3% летальных исходов от всех причин в 2019 году. В ходе изучения нозологической структуры летальных исходов, было установлено, что СД II типа является причиной смерти намного чаще (94,1%), чем СД I типа (3,9%) и другие формы сахарного диабета (2%). Данный факт связан с более высокой заболеваемостью СД II типа, по сравнению с заболеваемостью СД других типов (рисунок 1).

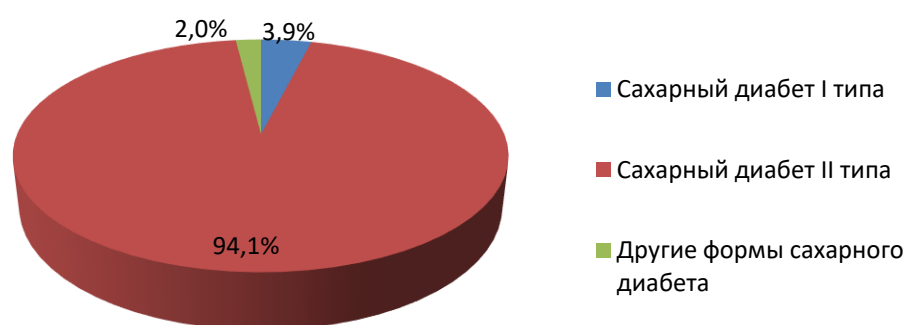


Рисунок 1. Структура летальных исходов в зависимости от формы сахарного диабета

При изучении структуры осложнений при СД, указанных в клиническом диагнозе, выявлено превалирование доли СД с множественными осложнениями (72,5%), реже при СД встречаются изолированные поражения органов или систем: поражения почек и периферическое нарушение кровообращения (по 11,8%), а также кома и неврологические нарушения (2%) (рисунок 2).

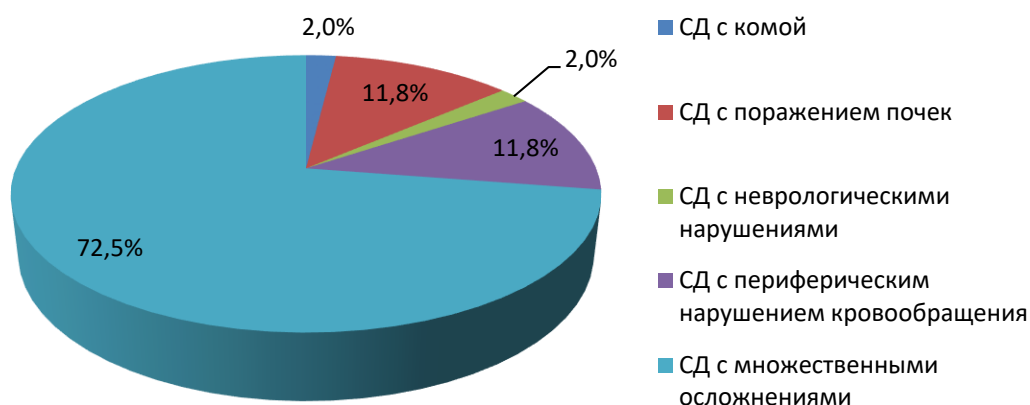


Рисунок 2. Структура осложнений СД среди умерших

Так было изучено время наступления летального исхода после госпитализации. Данный показатель позволяет выявить наиболее значимые. В ходе исследования оказалось, что при СД наблюдается высокая доля смертности в первую неделю пребывания больного в стационаре (54,9%), в т.ч. высокий показатель досуточной летальности (21,6%). Однако высокие значения в остальные периоды не позволяют выделить определенных периодов, наиболее опасных для пациентов с сахарным диабетом (рисунок 3).

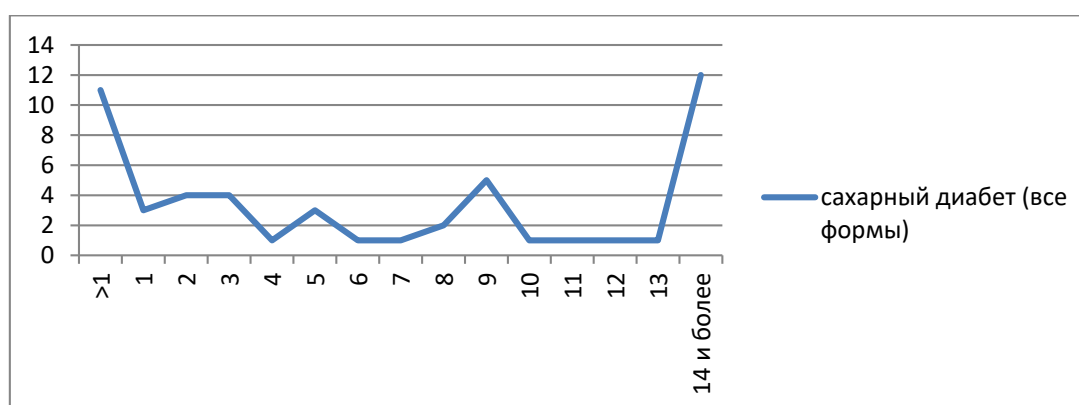


Рисунок 3. Количество койко-дней, проведенных больными

Выводы. Таким образом, было установлено значительное превалирование количества летальных исходов от СД II типа, над другими формами СД. Изучение осложнений СД у умерших показало более частое наличие

множественных осложнений над изолированными поражениями органов или системами. Наибольшая доля летальных исходов от осложнений сахарного диабета наблюдается в первые сутки после госпитализации.

Список литературы

1. Эпидемиология сахарного диабета в Российской Федерации: что изменилось за последнее десятилетие? / М.В. Шестакова, О.К. Викулова, А.В. Железнякова [и др.] // Терапевтический архив. 2019. – №91 (10). – С. 4–13.
 2. Дедов И.И. Распространенность сахарного диабета 2 типа у взрослого населения России (исследование NATION) / И.И. Дедов, М.В. Шестакова, Г.Р. Галстян // Сахарный диабет. 2016. – №19 (2). – С. 104-112
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 63.637

**ВЛИЯНИЕ ТЕПЛОВОЙ СОЛНЕЧНОЙ СУШКИ НА КАЧЕСТВО
КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

САКИЕВА Ж.К.

*кандидат химических наук, ассоциированный профессор,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

ЖОЛМЫРЗАЕВА Р.Н.

*магистр технических наук, старший преподаватель,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

ЗЕТБЕК Г.С.

*магистр технических наук, старший преподаватель,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

АБИШ Ж.А.

*магистр технических наук, старший преподаватель,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

В статье рассматривается тепловая солнечная сушка творога при температуре 30-37 °С в южных регионах, а также скорости воздуха, которые достигаются наиболее высокая температура 35-40°С. Содержание влаги микрокапилляров в твороге -25,2%, микрокапилляров и грубых пор – 39-40 %.

Ключевые слова: творог, тепловые лучи, адсорбции, конвективная солнечная сушка, кинетика.

Введение. Учитывая национальные привычки нашего народа в питании, авторами изучена тепловая солнечная сушка творога. Этот вид сушки является наиболее эффективным и простым и не требует больших затрат.

Территория нашей области получает за год сравнительно большое количество солнечной теплоты, примерно до 100 ккал на 1 км.см поверхности, перпендикулярной тепловым лучам.

Суммарный приток солнечного тепла в течение весеннего и летнего периодов составляет около 70-80 % годовой лучистой радиации. На

территорию области приходится 1720-2186 ч солнечного сияния (для сравнения на районы Петропавловск и Костанай – 1585-1851 ч.). По продолжительности солнечного сияния ЮКО практически не уступает Тараз(1980 ч) и Кызылорда (2200 ч.). Наиболее высокая температура воздуха летом достигает 35-40 °С.

Несмотря на высокую массовую долю влаги 60-80 %, в твороге высокое содержание влаги микрокапилляров и влага смачивания относительно невысокая – энергоемких форм связи влаги (моно- и полимолекулярной адсорбции, что свидетельствует о возможности дегидратации творога способом конвективной солнечной сушки. Абсолютное содержание моно-полимолекулярной адсорбции составляет 13,7%, микрокапилляров – 25,2%, микрокапилляров и грубых пор – 39-40 % влаги смачивания поверхностей влаги – 22,5%.

Творог высушивали на деревянном стеллаже в виде стола, установленном на солнцепеке и защищенном со стороны специальными щипцами. На стеллаж устанавливается лоток-решетка с продуктом. Для концентрирования лучистой теплоты на расстоянии 150 мм от лотка установлен отражатель.

Для изучения кинетики процесса на стеллаже смонтировано специальное направление для установки весов. В процессе исследований контролировали температуру воздуха по сухому и мокрому термометрам, его относительную влажность и скорость, массу творога и его температуру в различных точках по сечению высушиваемого слоя, температуру отражателя. Температуру измерили универсальным 8-напильным измерителем – регулятором «Овен – ТР- 138, массу – весами «Philips» марки HR -2387. Влажность фиксировали с помощью психометра, скорость воздуха крыльчатым анемометром.

Перед сушкой творог измельчали на гранулы диаметром 4 мм, поскольку при таком размере гранулы потери творога через сито в процессе сушки минимальных (2-3%). Толщина слоя в различных экспериментах составляет 5, 10 и 15 мм.

Наиболее быстро и равномерно творог высыхал в слое 5 и 10 мм (2,5 и 5,3 кг/м²).

При толщине гранул 5 мм высушенный творог имел массовую долю влаги 7-9%, при 10 мм – 12-14%.

На рис.1 представлены графики изменения относительной массы высушиваемого творога при толщине слоя 5 и 10 мм. Графики свидетельствуют, что солнечная конвективная сушка творога протекает в два периода постоянной и падающей скорости. Продолжительность периода

постоянной скорости сушки в слое 5 мм составила 180 мин, 10мм – 390мин., период падающей скорости сушки соответственно 360и 390 мин.

Далее изучали процесс при толщине слоя творога 5 мм. (рис 2), измеряя значения температуры в толще творога, окружающего воздуха (по сухому и мокрому термометрам) и отражателя. При температуре воздуха более 30 °С и отражатель нагревается до 30-45 °С, что обеспечивает дополнительный теплопровод.



Рис.1 Изменение относительной массы творога при сушке в слое 5 мм (график 1) и 10 мм (график 2)



Рис.2 Изменение температуры в процессе сушки творога в слое 5 мм

При температуре воздуха менее 30 °С температура отражателя не повышается.

При сушке творога толщиной 5 мм влажность воздуха изменялся от 60 до 89%, что объясняет не совсем равномерное удаление влаги в периоды постоянной и падающей скорости сушки. В других экспериментах из-за невозможности регулирования влажности также наблюдалось подобное явление.

Скорость воздуха (рис.3) в процессе сушки не превышало 1 м/с и большинстве экспериментов составляла 0,2-2 м/с, так как сушилка защищена щитами. С увеличением скорости воздуха влага с поверхности творога испаряется более интенсивно за счет внешней и, как следствие, внутренней

диффузии.



Рис.3 Скорость воздуха при сушке творога толщиной 5 мм

Солнечная сушка творога имеет как преимущества (экономичность и исключение перегрева), так и недостатки:

Длительность процесса (9-15ч), непродолжительные сроки годности сухого творога из-за повышенной массовой доли влаги (9-17%), микробиологическое обсеменение продукта. Исследования по снижению микробиологического обсеменения продуктов при солнечной сушке ранее не проводилось. Изысканием способов снижения микробиологического обсеменения при солнечной сушке занимаются авторы данной статьи.

Солнечная сушка не только творога, но и других пищевых продуктов в регионах севера актуальна, востребована и может применяться в течение трех летних месяцев, а также в мае и сентябре.

Список использованной литературы

1. Гиизбург А.С. Технология сушки пищевых продуктов: учебное пособие для Вузов М.: Пищевая промышленность, 2010г.
2. Кабалдин Г.С. Модернизация распылительных и барабанных сушильных установок.
3. Лыков А.В. Теория сушки. – М.: Энергия, 2008г.
4. Харитонов В.Д. Двухстадийная сушка молочных продуктов. – М.: Агропродукт 2012г.

УПАКОВКА ДЛЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ С БИОЛОГИЧЕСКИМ АКТИВНЫМ ПОЛИМЕРНЫМ МАТЕРИАЛОМ

ТУЛЕГЕНОВ К.Б.

*магистрант 2 курса,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

САКИЕВА Ж.К.

*кандидат химических наук, ассоциированный профессор,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

ЖОЛМЫРЗАЕВА Р.Н.

*магистр технических наук, старший преподаватель,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

Ключевые слова: молочные продукты, фермент, полисахариды, антимикробные, полимер, микрофлоры.

Молоко – уникальный по пищевой и биологической ценности, усвояемости и значению для организма продукт. Молоко и молочные продукты содержат многочисленные и важные пищевые вещества, необходимые для роста, развития и поддержания важнейших жизненных функций человеческого организма. Молоко и продукты его переработки, предназначены для реализации, должны быть расфасованы, упакованы, изготовленные из экологически безопасных материалов, разрешенных органов исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, для контакта с пищевыми продуктами и обеспечивающих безопасность и качество молока и продуктов его переработки в течение срока их годности [1, 2].

В современных условиях развитие упаковки и потребительской расфасовки молочной продукции приобретает особую актуальность и непосредственно влияет на процесс сохранения качества и потребительских свойств продукта на пути к покупателю. Качество молочной продукции формируется под влиянием комплекса различных факторов при строгом соблюдении производителем декларируемых показателей состава и потребительских свойств продукции. Основные направления решения

проблемы повышения качества молочной продукции неразрывно связаны между собой, и решение отдельных вопросов не позволяет решить проблему в целом. Одно из важнейших факторов качества и сохранности продукции – качество упаковочного материала. Существенное влияние на качество и безопасность упаковочных полимерных материалов оказывают технологии производства упаковочного полимерного материала, базовое полимерное сырье и его компоненты, условия расфасовки молочного продукта, сроки и условия хранения материала [3, 4, 5].

Для защиты пищевой продукции от неблагоприятного воздействия патогенной микрофлоры и токсичных продуктов ее жизнедеятельности в последние годы применяют бактерицидные упаковочные материалы. Примером реализации такого способа является использование антимикробных защитных систем на основе гигиенически безопасных латексов (водных дисперсий синтетических полимеров). Путем создания латексной композиции оригинального состава на основе экологически безопасных водных систем, содержащих антимикробные добавки, и последующего формирования из них покрытий непосредственно на продуктах питания разработан способ защиты мясных изделий и сыров. Предложенный способ отличается сравнительная простота технического решения: нанесение на поверхность продукта многослойных полифункциональных покрытий, исключающих применение высоких температур, которое иногда негативно влияет на свойства продукта. При этом обеспечивается плотное и повсеместное облевание поверхности продукта, гарантирующее отсутствие микрополостей — областей потенциального развития нежелательной микрофлоры. В качестве антимикробных добавок используются отечественные оригинальные препараты — соли дегидрацетовой кислоты с широким спектром действия на различную микрофлору (дрожжи, грибы, актиномицеты), а также комплексы этих добавок в сочетании со специальными регуляторами жизнедеятельности микробных клеток (они защищают главным образом поверхность упакованного продукта, как известно, максимально подверженную инфицированию). Защитные покрытия, формируемые непосредственно на поверхности пищевых продуктов (незрелых сыров, колбас, деликатесной и обычной мясной продукции) отличаются антимикробной активностью, обеспечивают снижение потерь полезной массы, например, для сыра до 2% за период созревания, и экологическую безопасность производства, ускоряют биохимические процессы созревания, улучшают условия труда по уходу за сыром за счет ликвидации

стадии мойки, переупаковки, снижения негативного воздействия экотоксикантов на продукт и обслуживающий персонал.

В неблагоприятной экологической обстановке пища может стать источником и носителем потенциально опасных для человека химических и биологически активных соединений, являющихся продуктами жизнедеятельности микроорганизмов. Соединения, опасные для здоровья, содержатся как в сырье, так и в пищевых продуктах на различных технологических стадиях переработки, фасовки, хранения и реализации. В то же время, безопасность и качество пищи - одно из основных условий, определяющих здоровье нации. В последние годы из-за резкого спада производства продуктов питания и оттока сельскохозяйственного сырья в сферу предприятий малой мощности возрастает опасность микробного заражения и, как следствие, снижения качества пищевой продукции.

Для снижения содержания влаги внутри упаковки в полимерный материал вводят специальные поглотители, в основном минеральные (например, цеолиты, пермутиты и т. п.). При этом процесс поглощения влаги может сопровождаться подавлением роста микроорганизмов.

В последние годы в состав полимерных упаковочных материалов начали вводить ферментные добавки. Особый интерес и социальную значимость имеют разработка и использование биологически активных упаковочных материалов с ферментами, иммобилизованными в полимерном материале. Такие материалы способны регулировать состав, биологическую и органолептическую (вкус, консистенция, цвет и запах) ценность продуктов питания, ускорять технологические процессы получения готовой продукции. В Казахстане это направление еще недостаточно широко развито и находится в стадии становления.

Как показали исследования, при иммобилизации на полимерном носителе определенные ферменты, сохраняя свою биологическую активность (на 70–80%), способны приобретать некоторые новые свойства. Так, для материалов с иммобилизованными ферментами характерно расширение диапазонов рабочих температур и pH, что весьма положительно сказывается на скорости технологических процессов гидролиза биологических субстратов (белков, жиров, углеводов). Известно, что свободные ферменты и их смеси относятся к дорогостоящим препаратам, часто закупаемым по импорту. Производственные испытания новых материалов с иммобилизованными ферментами на перерабатывающих предприятиях АПК показали возможность их

многократного использования. Так, биологически активный полимерный материал (БАПМ) с иммобилизованным пепсином (фермент, расщепляющий протеины), выдержал свыше 90 производственных циклов при проведении холодной ферментации молока перед приготовлением сырного сгустка. Таким образом, применение БАПМ позволяет в 2-3 раза сократить расход ферментов и ферментных смесей. Одновременно в результате использования БАПМ повышается качество готовой продукции (сортность продукта увеличивается на 20–30%) и достигается более эффективная переработка пищевого сырья (полнота использования пищевого сырья увеличивается на 50–80%).

Весьма перспективным является также использование таких «активных» оболочек, как съедобные покрытия. Пленкообразующей основой в этом случае являются природные полимеры — полисахариды. Наибольшее распространение получили здесь производные крахмала и целлюлозы. Свойства этих полимеров поистине уникальны: обладая прекрасной пленкообразующей способностью (съедобные пленки), они широко используются как компоненты пищевых продуктов, например, в качестве структурообразующих агентов (загустителей) в пастообразной молочной, кондитерской и плодоовощной продукции. Пленки на основе производных целлюлозы (например, карбоксиметилцеллюлоза и ее натриевая соль) и модифицированных крахмалов (например, карбоксиметилкрахмал, КМК) защищают пищевой продукт от потерь массы (за счет снижения скорости испарения влаги) и создают определенный барьер проникновению кислорода и других веществ извне, замедляя тем самым процессы, обуславливающие порчу пищевого продукта (окисление жира, денатурализация белка и т. д.) Съедобные пленки на основе природных полимеров обладают высокой сорбционной способностью, что предопределяет их положительное физиологическое воздействие. Так, при попадании в организм эти вещества адсорбируют и выводят ионы металлов, радионуклиды (продукты радиоактивного распада) и другие вредные соединения, выступая таким образом в роли детоксиканта. Благодаря введению специальных добавок — ароматизаторов, красителей — в полимерную оболочку можно регулировать вкусо-ароматические свойства собственно пищевого продукта в съедобной пленке.

В заключении «активная» съедобная оболочка может изменять сенсорное восприятие продукта потребителем, что особенно важно при приеме продуктов лечебно-профилактического действия, например, пищи с пониженным содержанием жира, сахарозы, с добавлением растительного (например, соевого)

белка. Кроме того, способность съедобной пленки удерживать различные соединения позволяет обогащать продукты питания минеральными веществами, витаминами, комплексами микроэлементов и т. п., компенсируя дефицит необходимых человеку компонентов пищи.

Использованные литературы

1. О.Б. Федотова, Н.Ю. Аман «Основные факторы, влияющие на качество и безопасность упаковочных материалов для молочных продуктов» Журнал Пищевая промышленность 2005 Стр 16-18.
 2. «Активная» упаковка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elemash-m.ru/news/aktivnaya-upakovka>.
 3. Безнаева, О.В. Пленки на основе электрентных материалов - «активные» упаковки / О.В. Безнаева, Т.И. Аксенова // Пищевая промышленность. -2011. - № 1. - С. 24-26.
 4. Легонькова, О.А. Материаловедческие основы упаковки продуктов животного происхождения / О.А. Легонькова, М.С. Федотова // Пищевая промышленность. - 2011. - № 1. - С. 8-14.
 5. Мир упаковки: молочная упаковка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mirupakovki.com/catalog/24/index.aspx>.
-

ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ПРИ НЕСИНУСОИДАЛЬНОМ НАПРЯЖЕНИИ ПИТАНИЯ

ГОРБУНОВ А.С.

*старший преподаватель кафедры электромеханики, канд. техн. наук,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа*

В статье рассмотрены особенности эксплуатации и расчета силовых трансформаторов, используемых в источниках вторичного электропитания при воздействии питающего напряжения и магнитной индукции с формами, отличными от синусоидальной. Приведены основные формулы для расчета магнитных потерь при проектировании таких трансформаторов при воздействии питающего напряжения прямоугольной формы с различной величиной скважности импульсов.

Ключевые слова: трансформатор, источник питания, магнитные потери, магнитная индукция, скважность импульсов.

В настоящее время источники вторичного электропитания на основе полупроводниковых преобразователей электроэнергии широко применяются для питания электротехнических устройств промышленного и бытового назначения при малой и большой мощности. Одним из основных элементов таких преобразователей является силовой трансформатор, используемый для преобразования входного первичного напряжения в одну или несколько систем вторичного напряжения. При этом в зависимости от типа источника питания трансформатор может эксплуатироваться как при промышленной частоте питания, так и при повышенной частоте. Среди таких трансформаторов широкое распространение получили варианты с тороидальной конструкцией магнитопровода, так как они характеризуются пониженным рассеянием магнитного потока.

Многие известные методики расчета таких трансформаторов зачастую разработаны с наличием допущения о форме первичного напряжения питания, близкой к синусоидальной, а также допущения о синусоидальной форме кривой магнитной индукции в сердечнике. В этом случае расчет параметров трансформаторов для источников вторичного питания основывается на выражении, связывающем геометрические (площадь поперечного сечения стержня S и площадь окна сердечника $S_{ок}$) и электромагнитные параметры трансформатора [1]:

$$S \cdot S_{\text{ок}} = \frac{P_{\text{т}}}{\sqrt{2} \cdot \pi \cdot k_{\text{м1}} \cdot J_1 \cdot f \cdot B_{\text{м}}}, \quad (1)$$

где $P_{\text{т}}$ – активная мощность нагрузки трансформатора, Вт; $k_{\text{м1}}$ – коэффициент заполнения окна магнитопровода первичной обмоткой; J_1 – плотность тока первичной обмотки, А/м²; f – частота напряжения питания, Гц; $B_{\text{м}}$ – амплитуда магнитной индукции в сердечнике, Тл.

Характерной особенностью работы полупроводниковых преобразователей электроэнергии является дискретное переключение открытого (проводящего) состояния и закрытого (непроводящего) состояния полупроводниковых вентилях, входящих в состав таких преобразователей, при непрерывном изменении синусоидального напряжения сети. В результате напряжение, подаваемое на обмотки трансформатора, во многих случаях имеет прямоугольную форму. На рис. 1 приведен пример формы питающего напряжения в виде прямоугольных импульсов с переменной полярностью, подаваемого на первичную обмотку высокочастотного трансформатора, используемого в составе полупроводникового преобразователя.

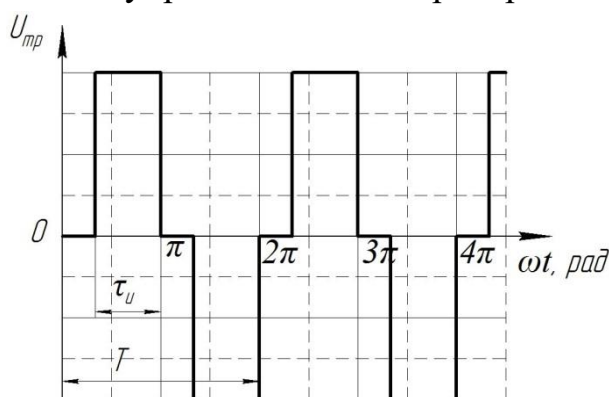


Рис. 1. Вид прямоугольного напряжения питания трансформатора

На рис. 1 $\tau_{\text{и}}$ – длительность импульса, T – период следования импульсов. Эти две величины связывает параметр – скважность импульсов, определяемая по формуле:

$$q = \frac{T}{2 \cdot \tau_{\text{и}}}. \quad (2)$$

Воздействие несинусоидального прямоугольного двухполярного напряжения питания, а также вызываемой им несинусоидальной магнитной индукции, заключается в росте магнитных потерь в трансформаторе, что необходимо особенно учитывать при некоторых значениях скважности импульсов. Так, увеличение удельных магнитных потерь в магнитопроводе записывается в следующем виде [1]:

$$P_{уд} = \gamma_{п} \cdot P_{уд.осн}, \quad (3)$$

где $\gamma_{п}$ – коэффициент увеличения потерь; $P_{уд.осн}$ – удельные магнитные потери для основной гармоники индукции, Вт/кг.

Величины коэффициента $\gamma_{п}$ могут быть получены с помощью опытов или расчетным путем [1, 2]. Упрощенно коэффициент увеличения потерь может быть определен по формуле:

$$\gamma_{п} = \frac{4}{\pi^2} \cdot \frac{T}{\tau_{и}}, \quad (4)$$

Другим способом расчета данного коэффициента является учет влияния высших гармоник с повышенными частотами по формуле [2]:

$$\gamma_{п} = 1 + \sum_{n=3}^{\infty} n^{\alpha-4}, \quad (5)$$

где n – номера высших гармоник; α – коэффициент, зависящий от материала сердечника и частоты, который определяется по справочным данным.

В [1] было установлено, что при значениях $\tau_{и} > 2$ при расчетах трансформаторов для источников вторичного электропитания, работающих при воздействии двухполярного напряжения прямоугольной формы, вследствие существенного изменения магнитных потерь, по сравнению с синусоидальной формой напряжения, необходимо учитывать коэффициент увеличения удельных магнитных потерь. В случаях $\tau_{и} < 2$ увеличение магнитных потерь не столь сильно и с достаточной точностью расчеты могут вестись, как для случая синусоидального напряжения. Так, для синусоидального напряжения амплитуда магнитной индукции, соответствующая заданной допустимой температуре перегрева сердечника ΔT трансформатора, выполненного с магнитопроводом из ферромагнитного материала:

$$B_m = \left(\frac{\alpha \cdot \Delta T \cdot S_{охл.ст}}{2 \cdot r \cdot f^p \cdot V_{ст} \cdot \gamma} \right)^{\frac{1}{s}}, \quad (6)$$

где α – коэффициент теплоотдачи, Вт/(м²·°C); $S_{охл.ст}$ – площадь поверхности охлаждения магнитопровода, м²; r – коэффициент; p – коэффициент; $V_{ст}$ – объем магнитопровода с учетом коэффициента заполнения магнитного материала; γ – плотность магнитного материала, кг/м³; s – коэффициент.

Эмпирические величины r , p , s приводятся в справочниках на соответствующие материалы сердечника. После выбора магнитной индукции и

подбора типоразмера сердечника из перечня выпускаемых магнитопроводов по параметру, рассчитанному в соответствии с (1), производится определение чисел витков, сечений обмоток и дальнейшие электромагнитный, конструкционный и др. расчеты, которые могут быть произведены по [1–3].

Список литературы

1. Стародубцев Ю. Н. Теория и расчет трансформаторов малой мощности. М.: ИП РадиоСофт, 2005. 320 с.
 2. Белопольский И. И., Каретникова Е. И., Пикалова Л. Г. Расчет трансформаторов и дросселей малой мощности. 3-е изд., стер., перепечатка с изд. 1973 г. М.: ИД Альянс, 2008. 400 с.
 3. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Расчет ферромагнитных модулей преобразовательных устройств [Электронный ресурс]. Электронные текстовые данные (1 файл: 3,73 МБ). Уфа: УГАТУ, 2016.
-

ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОВЫХ РАСЧЕТОВ ДРОССЕЛЕЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА БЕЗ МАГНИТОПРОВОДА ДЛЯ ИСТОЧНИКОВ ВТОРИЧНОГО ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ

ГОРБУНОВ А.С.

*старший преподаватель кафедры электромеханики, канд. техн. наук,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа*

В статье исследованы особенности конструкции и эксплуатации дросселей переменного тока без магнитопровода, использующихся в различных полупроводниковых преобразователях электроэнергии. Представлен комплекс расчетных выражений для определения электрических потерь в обмотке дросселя переменного тока, а также температуры нагрева дросселя, представляющего собой одно- или двухслойную катушку из провода прямоугольного сечения.

Ключевые слова: дроссель, обмотка, полупроводниковый преобразователь, инвертор, тепловой расчет, электрические потери.

В настоящее время в источниках питания различных электротехнических устройств широко применяются индуктивные элементы (дроссели) в виде катушек обмоток различной конструкции. Среди таких индуктивных элементов, в зависимости от условий их работы, можно выделить 3 группы [1, 2]:

1. Дроссели фильтровые (сглаживающие). Они представляют собой катушки обмоток, размещенные на стержнях магнитопровода. Высокое значение индуктивности обмоток таких дросселей используется для эффективного подавления пульсаций выпрямленного тока преобразователя.

2. Дроссели насыщения, состоящие из одной или нескольких обмоток, выполненных на магнитопроводе, рассчитанном таким образом, что в процессе работы установки данный дроссель периодически работает в режиме насыщения и в линейном режиме с резким изменением его индуктивности.

3. Дроссели переменного тока с магнитопроводом и без магнитопровода. Они применяются в цепях переменного тока в качестве индуктивных элементов, например, для создания колебательных индуктивно-емкостных резонансных контуров. На рис. 1 приведен чертеж конструкции одного из вариантов дросселей переменного тока без магнитопровода (коммутирующего дросселя) [3]. Данные дроссели широко используются в инверторах, предназначенных для питания электротехнологических установок.

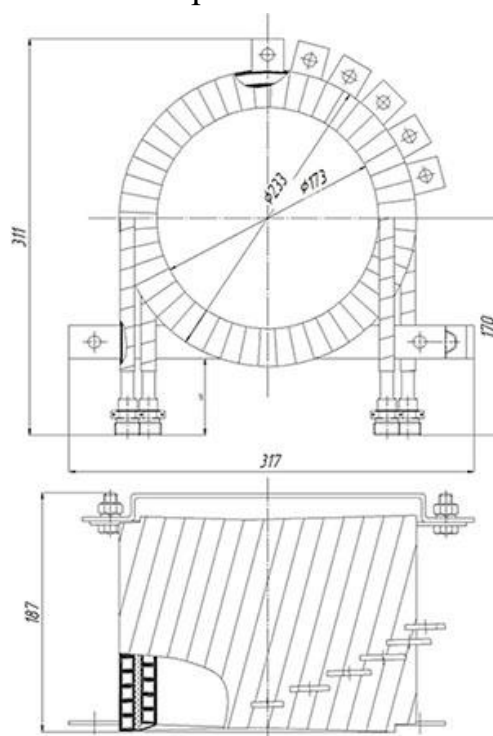


Рис. 1. Дроссель переменного тока (коммутирующий дроссель) без магнитопровода

Конструктивно такой дроссель представляет собой двухслойную катушку из прямоугольной медной трубки с водяным охлаждением. Трубка обмотана киперной лентой для обеспечения электрической изоляции. Особенности электромагнитного расчета коммутирующих дросселей без магнитопровода рассмотрены в [1], [3].

После определения основных электромагнитных и конструктивных параметров дросселя, обеспечивающих заданную величину индуктивности, важным этапом при проектировании является выполнение теплового расчета. Расчет проводится для катушек каждого слоя в отдельности и начинается с определения активного сопротивления катушки слоя [3, 4]:

$$r = \frac{6,28 \cdot 10^{-6} \cdot D \cdot w}{S_a}, \quad (1)$$

где D – внутренний диаметр катушки дросселя, м; w – число витков катушки; S_a – активная площадь поперечного сечения катушки слоя, м².

Электрические потери в катушке слоя:

$$\Delta P = I^2 \cdot r, \quad (2)$$

где I – ток дросселя, А.

Расход воды при заданной скорости ее протекания v в трубке:

$$q = 0,1 \cdot v \cdot a \cdot b, \quad (3)$$

где a, b – размеры полости трубки, см.

Перегрев воды при протекании в катушке слоя [4]:

$$\Delta T_B = \frac{\Delta P}{4,18 \cdot q}. \quad (4)$$

Перегрев стенки трубки:

$$\Delta T = \frac{\Delta P \cdot 10^3}{\alpha \cdot S}, \quad (5)$$

где α – коэффициент конвекции, Вт/(см²·°C); S – площадь стенок трубки, отдающих тепло протекающей воде, см².

Температура охлаждающей воды на выходе из системы охлаждения слоя:

$$T_B = T_0 + \Delta T_B, \quad (6)$$

где T_0 – температура воды на входе в катушку, °C.

Температура катушки слоя дросселя определяется по формуле:

$$T = T_0 + \Delta T_B + \Delta T. \quad (7)$$

Исходя из недопустимости возникновения местного парообразования в трубке при протекании воды, а также интенсивного отложения содержащихся в воде солей, температура воды на выходе системы охлаждения не должна превышать величину 55 °C [4].

После проведения теплового расчета следует проводить гидравлический расчет системы охлаждения для каждого слоя с определением перепада давления при протекании воды с заданной скоростью, а также с целью

проверки обеспечения турбулентного характера протекания воды во всем сечении трубки слоя. При питании от системы городского водопровода перепад давления воды не должен превышать 1,5 ат. Характер протекания воды должен быть турбулентным для улучшения отвода тепла от стенок трубки. После проведения расчетов для первого слоя, аналогичным образом проводятся расчеты для следующего слоя (канала системы охлаждения). В отдельных случаях (при малых перепадах давления) каналы протекания воды в катушках слоев могут быть соединены последовательно.

Список литературы

1. Разработка и проектирование тиристорных источников питания / А. К. Белкин и др. М.: Энергоатомиздат, 2000. 222 с.
 2. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Расчет ферромагнитных модулей преобразовательных устройств [Электронный ресурс]. Электронные текстовые данные (1 файл: 3,73 МБ). Уфа: УГАТУ, 2016.
 3. Горбунов А.С., Федоров Е.А. Особенности проектирования высокочастотных дросселей переменного тока без магнитопровода // Современные научные исследования и разработки. 2019. № 1 (30). С. 288–290.
 4. Вологдин В. В. Трансформаторы для высокочастотного нагрева / под ред. А. А. Фогеля. 3-е изд., испр. и доп. М.: изд-во Машиностроение, 1965. 100 с.
-

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОМОСТОВЫХ ВЫПРЯМИТЕЛЕЙ С ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЕМ ВЫПРЯМИТЕЛЬНЫХ МОСТОВ

ГОРБУНОВ А.С.

*старший преподаватель кафедры электромеханики, канд. техн. наук,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа*

РОГИНСКАЯ Л.Э.

*профессор кафедры электромеханики, д-р техн. наук, профессор,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа*

В статье рассмотрены особенности применяемых источников питания постоянного тока с повышенным качеством выходной электрической энергии на базе трансформаторно-выпрямительных преобразователей для случаев, когда для питания нагрузочных устройств необходимо получение больших величин выпрямленных токов при сравнительно небольших выходных напряжениях. Приведено описание предлагаемого варианта преобразователя со сниженными массогабаритными показателями.

Ключевые слова: выпрямитель, трансформатор, уравнивающий дроссель, постоянный ток, преобразователь числа фаз.

Развитие преобразовательной техники в настоящее время привело к широкому распространению источников питания на базе трансформаторно-полупроводниковых преобразователей для получения постоянного (выпрямленного) тока. Основными модулями таких источников являются: силовой трансформатор, преобразующий входное трехфазное напряжение в систему напряжений с количеством вторичных фаз, необходимым для питания соответствующих выпрямителей с высокими показателями качества выходной и потребляемой электрической энергии; многомостовой полупроводниковый выпрямитель, количество выпрямляющих мостов которого зависит от числа вторичных фаз фазопреобразующего трансформатора. В таких выпрямителях для получения высоких выходных токов используется параллельное соединение мостов по их выходам, поскольку в этом случае общий выпрямленный ток получается путем суммирования токов отдельных мостов.

Одним из вариантов таких источников питания является двухмостовой преобразователь с параллельно соединенными по выходу мостами, содержащий фазопреобразующее устройство на базе одного или нескольких трансформаторов с вторичными обмотками, соединенными по схемам «звезда» и «треугольник», которые подключены ко входам соответствующих

выпрямительных мостов через многообмоточные уравнивательные дроссели [1]. На рис. 1 приведен вариант устройства на базе двух трансформаторов.

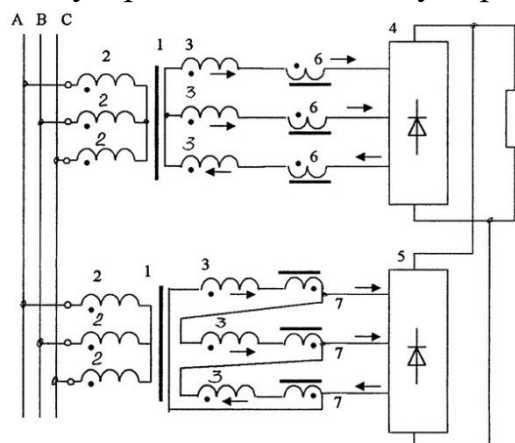


Рис. 1. Двухмостовой преобразователь

При более высоких требованиях к качеству выходного напряжения и выходного тока преобразователя используются устройства с большим количеством мостов. Так, известен четырехмостовой преобразователь, содержащий фазопреобразующий трансформатор с четырьмя группами трехфазных вторичных обмоток, соединенных по схемам «треугольник» с отводами от вторичных обмоток [2] (рис. 2). Для компенсации пульсаций выпрямленного тока и напряжения используются индуктивные и емкостные фильтры.

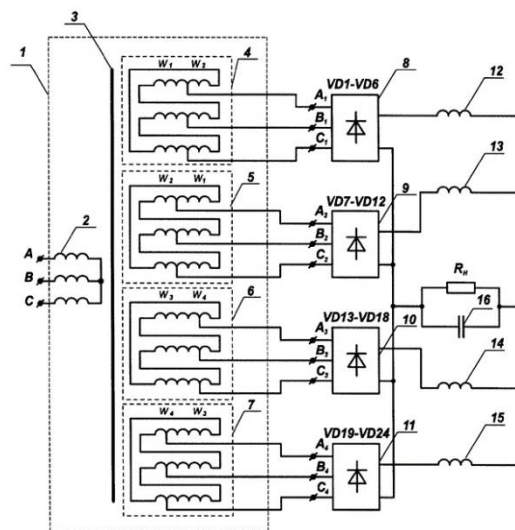


Рис. 2. Четырехмостовой преобразователь

Помимо одного трансформатора для получения двадцатичетырехпульсного выпрямления (рис. 2) могут использоваться схемы с большим количеством трансформаторов [3] (рис. 3). В устройстве на рис. 3 используются два выпрямительных трансформатора с вторичными обмотками,

соединенными по схемам «треугольник» с отпайками от витков, подключенными к параллельно соединенным выпрямительным мостам или к единому выпрямителю с числом вентиляей, равным 24.

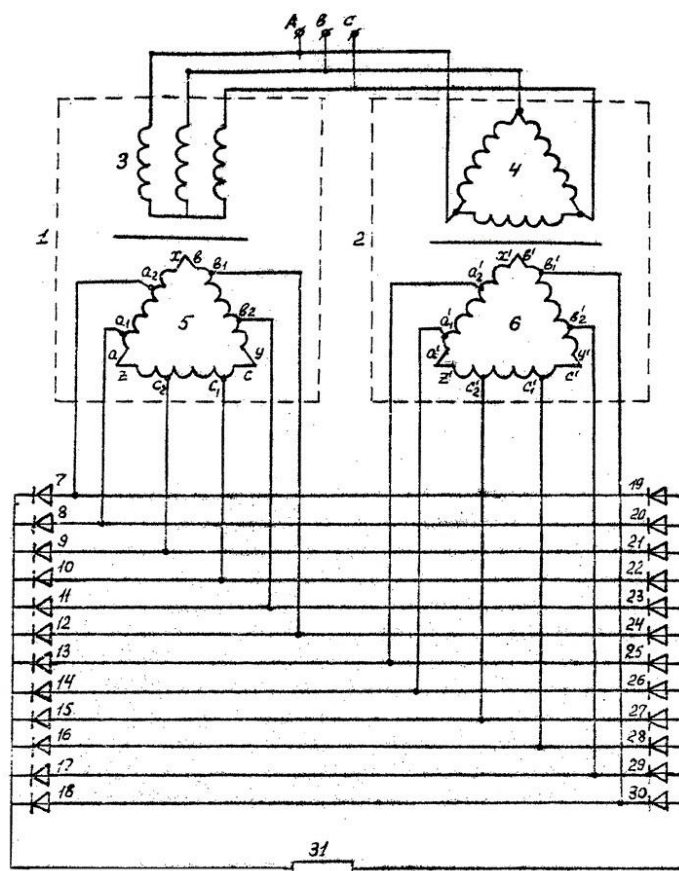


Рис. 3. 24-пульсный преобразователь с двумя трансформаторами

Недостатками рассмотренных вариантов являются сложные схемы устройств с несколькими трансформаторами, выполнение большого числа отводов от частей витков обмоток, необходимость применения фильтровых устройств и многообмоточных уравнивательных дросселей.

В [4] предлагается новая схема трансформаторно-полупроводникового преобразователя на базе одного трансформатора с многомостовым 18-пульсным выпрямителем с параллельным соединением мостов по выходу для получения больших выпрямленных токов без применения уравнивательных дросселей и отпайек от частей вторичных обмоток. Данная схема обладает сниженными массогабаритными показателями и может быть эффективно использована для создания источников питания постоянного тока большой мощности при больших требуемых значениях токов нагрузки.

Список литературы

1. Пат. 2280311 Российская Федерация, МПК Н 02 М 7/02. Трехфазное трансформаторно-выпрямительное устройство с двухканальным преобразованием (варианты) / Коняхин С.Ф., Михеев В.В., Мыщык Г.С., Цишевский В.А.; заявитель и патентообладатель Москва, Открытое акционерное общество "Агрегатное конструкторское бюро "ЯКОРЬ". № 2004134706/09; заявл. 30.11.2004; опубл. 20.07.2006, Бюл. № 20.
 2. Пат. 49658 Российская Федерация, МПК Н 02 М 7/515. Двдцдтдчтдтрдхфдзныи выпрямитель / Артдхов И.И., Степанов С.Ф., Иванова В.В., Тдддманов А.Д.; заявитель и патентообладатель Саратов, НПФ "ЛОТОС-Т" НТП "Волга-техника" СГТУ. № 2005121000/22; заявл. 04.07.2005; опубл. 27.11.2005, Бюл. № 33.
 3. Пат. 2219647 Российская Федерация, МПК Н 02 М 7/08. Преобразователь переменного напряжения в постоянное / Игольников Ю.С.; заявитель и патентообладатель Саранск, Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва. № 2002105589/09; заявл. 01.03.2002; опубл. 20.12.2003, Бюл. № 35.
 4. Пат. 2661890 Российская Федерация, МПК Н 02 М 7/08. Преобразователь переменного напряжения в постоянное (варианты) / Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Меднов А.А.; заявитель и патентообладатель Уфа, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. № 2017114230; заявл. 24.04.2017; опубл. 20.07.2018, Бюл. № 20. 19 с.
-

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ СХЕМ ЗАМЕЩЕНИЯ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

ГОРБУНОВ А.С.

*старший преподаватель кафедры электромеханики, канд. техн. наук,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа*

В статье приведена методика определения параметров схем замещения высокочастотных силовых трансформаторов, используемых в составе источников вторичного питания (полупроводниковых преобразователей). В качестве варианта конструкции магнитопровода рассмотрен тороидальный тип, широко применяющийся в таких источниках. Показаны выражения, позволяющие производить расчет как для последовательного, так и для параллельного соединения элементов в цепи намагничивания.

Ключевые слова: трансформатор, полупроводниковый преобразователь, источник питания, магнитопровод, схема замещения.

Для исследования электромагнитных процессов в силовых трансформаторах одним из рациональных способов является выполнение расчетов по схеме замещения. В этом случае задача сводится к использованию методов теории электрических цепей в отличие от способа аналитического решения систем уравнений трансформатора. На рис. 1 приведена схема замещения силового трансформатора с учетом магнитных потерь [1].

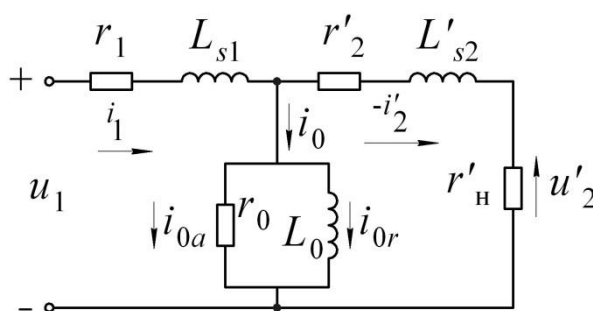


Рис. 1. Схема замещения силового трансформатора

При составлении схемы замещения исследуемого трансформатора необходимо произвести определение ее параметров (сопротивлений). Данные действия могут быть произведены аналитически или с помощью эксперимента. Расчет параметров схемы замещения обычно выполняется при проектировании трансформаторов, в том числе используемых в составе полупроводниковых преобразователей (в источниках вторичного электропитания). Рассмотрим способ расчета таких параметров на примере расчета силового однофазного высокочастотного трансформатора с тороидальным магнитопроводом из

нанокристаллического сплава. При проектировании трансформаторов известны первичное U_1 и вторичное U_2 номинальные напряжения обмоток, рассчитываются числа витков первичной w_1 и вторичной w_2 обмоток, а также из известной мощности определяются первичный I_1 и вторичный I_2 токи.

Активная составляющая тока холостого хода определяется по формуле [2]:

$$I_{0a} = \frac{P_{ст}}{U_1}, \quad (1)$$

где $p_{ст}$ – магнитные потери в трансформаторе, Вт.

Для трансформаторов с тороидальной конструкцией магнитопровода реактивная составляющая тока холостого хода определяется по кривой намагничивания магнитного материала следующим образом:

$$I_{0p} = \frac{H \cdot l_{ст}}{w_1}, \quad (2)$$

где H – напряженность магнитного поля при заданной рабочей индукции, А/м; $l_{ст}$ – средняя длина пути магнитного потока в сердечнике, м.

Таким образом суммарный ток холостого хода:

$$I_0 = \sqrt{I_{0a}^2 + I_{0p}^2}. \quad (3)$$

Для случая параллельной цепи намагничивания (рис. 1) реактивное сопротивление [1]:

$$x_0 = \omega \cdot L_0 = \frac{U_1}{I_{0p}}, \quad (4)$$

где $\omega = 2 \cdot \pi \cdot f$ – угловая частота, c^{-1} ; f – частота напряжения, Гц.

Отсюда значение индуктивности цепи намагничивания:

$$L_0 = \frac{x_0}{\omega}. \quad (5)$$

Активное сопротивление, учитывающее потери холостого хода в цепи намагничивания:

$$r_0 = \frac{U_1^2}{P_{ст}}. \quad (6)$$

После определения параметров цепи намагничивания рассчитываются параметры обмоток. Активное сопротивление первичной или вторичной обмотки определяется по формуле [1]:

$$R = \frac{\rho \cdot l_{вит} \cdot k_D \cdot k_{темп} \cdot w}{S_{пр}}, \quad (7)$$

где ρ – удельное сопротивление металла обмотки, Ом·м; $l_{\text{вит}}$ – средняя длина витка обмотки, м; k_d – коэффициент увеличения сопротивления вследствие поверхностного эффекта; $k_{\text{темп}}$ – коэффициент увеличения сопротивления вследствие нагрева обмотки; $S_{\text{пр}}$ – площадь поперечного сечения металла обмотки, м².

При применении тороидальной конструкции магнитопровода следует стараться располагать обмотки, намотанные друг на друга (вторичная поверх первичной), по всей длине магнитопровода. В этом случае можно считать, что весь магнитный поток, вызываемый первичной обмоткой, протекает в сердечнике и ее индуктивное сопротивление рассеяния $L_{s1} = 0$. Вторичная обмотка в этом случае обладает небольшим индуктивным сопротивлением рассеяния, которое может быть определено по [2]. При этом при напряжениях обмоток менее 300 В и частотах питания менее 400 Гц можно с достаточной точностью считать (при равномерном распределении обмоток по сердечнику) индуктивное сопротивление рассеяния вторичной обмотки $x_{s2} = 0$. При учете x_{s2} величина индуктивности L_{s2} определяется аналогично (5).

При составлении схемы замещения с последовательной цепью намагничивания, величины сопротивлений данной цепи могут быть пересчитаны по формулам [3]:

$$r_{12} = r_0 \cdot \frac{x_0^2}{r_0^2 + x_0^2}; \quad x_{12} = x_0 \cdot \frac{r_0^2}{r_0^2 + x_0^2}; \quad L_{12} = \frac{x_{12}}{\omega}. \quad (8)$$

Таким образом, после определения параметров схемы замещения может быть эффективно исследована работа силового трансформатора в различных режимах, включая холостой ход, короткое замыкание и рабочий нагрузочный режим, путем расчетов электрических цепей.

Список литературы

1. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Расчет ферромагнитных модулей преобразовательных устройств [Электронный ресурс]. Электронные текстовые данные (1 файл: 3,73 МБ). Уфа: УГАТУ, 2016.
2. Белопольский И. И., Каретникова Е. И., Пикалова Л. Г. Расчет трансформаторов и дросселей малой мощности. 3-е изд., стер., перепечатка с изд. 1973 г. М.: ИД Альянс, 2008. 400 с.
3. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи. 12-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 701 с.

ПОНЯТИЙНОГО И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ЛОГИСТИКИ

ТАБОЛЬСКИЙ Е.А.

*студент кафедры Информационные технологии и вычислительные системы,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»,
Россия, г. Москва*

СТОЯКОВА К.Л.

*доцент кафедры Информационные технологии
и вычислительные системы, канд. пед. наук,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»,
Россия, г. Москва*

Статья посвящена теоретическому обоснованию логистики как науки, основное внимание уделено терминологии. Выделен предмет изучения логистики и обозначены основные проблемы и задачи.

Ключевые слова: логистика, логистическое управление, оптимизация, материальный поток, информационный поток, повышение эффективности.

Успех и развитие любого бизнеса, а также стабильное протекание бизнес-процессов и воплощение в производство бизнес-моделей зависит от влияния многочисленных факторов. В независимости от масштаба и деловой среды бизнес-объектов, будь то мелкосерийное производство или крупный производственный комплекс, всё упирается в продвижение продукта от стадии заготовки до конечного пользователя (потребителя).

Этот трудоемкий процесс требует к себе пристального внимания, изучения, так как последствия халатного ведения бизнеса могут привести к необратимым последствиям в экономике [6].

С подобной проблемой человечество столкнулось уже в конце первого тысячелетия. Для ее решения в Византии возникла логистика, как военная дисциплина, решавшая проблемы доставки продовольствия войскам. На сегодняшний день спектр задач, решаемый с помощью логистики не ограничивается решением военных задач. Во всех сферах деятельности человека она играет большую роль.

Термин «логистика» имеет множество определений.

Словарь терминов Российской академии наук под редакцией С.М. Резера дает следующее определение: логистика - наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, хранением и другими материальными и

нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, и материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации [3].

Таким образом, логистика представляет собой моделирование, контроль и рационализирование процесса передачи товаров, услуг или информации от поставщика к потребителю. Можно рассматривать, как стратегическое управление процессом снабжения.

Логистика - это управление товарными, финансовыми и информационными потоками [2].

Из приведенных определений можно сделать вывод, что логистика отвечает за множество процессов.

Типичную логистическую модель можно представить двумя процессами:

- управление со стороны потребителя, с целью минимизации издержек;
- управление со стороны поставщика, нацеленное на повышение прибыльности поставки.

Само же логистическое управление включает в себя множество взаимосвязанных аспектов, которые требуют постоянных стабильных действий, например:

- оформление договоров;
- система управления запасами;
- схема доставки продукции;
- тесная связь с таможенными органами;
- мониторинг рыночного спроса.

Для оптимизации логистического процесса используются различные модели логистики на определенных этапах, основными целями которых являются: повышение прибыльности предприятия и иной его деятельности.

Предметом логистики является состояние финансовых, материальных и информационных ресурсов на различных уровнях использования выбранной системы оптимизации потоков.

Целью логистики является повышение эффективности экономической системы как в целом, так и отдельных ее элементов при помощи управления логистическими процессами.

В связи с этим выделяют следующие логистические задачи:

- манипулирование товарными потоками;
- совершенствование системы управления потоками;
- мониторинг рынка и выявление спроса на материалы и товары,

прогнозирование будущей ситуации на рынке.

Более подробно классификационные признаки типов логистики и их характеристики будут рассмотрены в следующей статье.

Список литературы

1. Волкова Д.А., Стоякова К.Л., Ибраев Р.Р. Облачные хранилища как инновационная составляющая автоматизации бизнес-процессов в логистике // Качество. Инновации. Образование. - 2017. - № 12(151). - С. 52-55.
 2. Ибраев Р.Р., Стоякова К.Л., Кузовкин К.Н., Крюков В.В., Комиссаров Р.Н., Тарасов А.Г., Семячкова Е.Г., Тюрбеева Т.Б. Анализ моделей управления информацией о запасах производственного сырья на предприятии // цифровая экономика: оборудование, управление, человеческий капитал материалы всероссийской научно-практической конференции. - М.: СТАНКИН, 2018. - С. 36-37.
 3. Резер С.М. Логистика. Словарь терминов. - Москва: ВИНТИ, 2007. – 411 с.
 4. Степанов В.И. Логистика производства. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 200 с.
 5. Статьи. Общая логистика // Учебный центр координационного совета по логистике. URL: <http://www.ec-logistics.ru/> (дата обращения: 17.01.2020).
 6. Статьи // Richpro.ru Финансовый журнал. URL: <http://www.richpro.ru/> (дата обращения: 17.01.2020).
 7. Библиотека. Что такое логистика? // Бизнес-школа ITC Group. URL: <http://www.itctraining.ru/> (дата обращения: 17.01.2020).
 8. Лекции по логистике // Студенческая библиотека. URL: <http://www.students-library.com/> (дата обращения: 17.01.2020).
-

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ АСУТП ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

ГОНЧАРОВ А.В.

*доцент кафедры «Системы автоматизированного управления»,
канд. тех. наук, доцент,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

ВАСИЛЬЕВА Е.Д.

*студентка 3 курса направления подготовки
15.03.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств»,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

В статье рассматривается проблема выбора технических и программных средств управления в соответствии с требованиями заказчика.

Ключевые слова: программно-технические средства автоматизации, автоматизированная система управления технологическими процессами, программно-технические средства.

Современные АСУТП строятся с использованием микропроцессорных программно-технических систем (ПТС) или комплексов (ПТК), которые различаются особенностями технической реализации, масштабом и набором выполняемых функций. На рынке представлена широкая номенклатура ПТС как отечественных производителей, так и множества зарубежных фирм [1].

Основными компонентами программного обеспечения ПТС являются операционные системы (ОС), системы управления базами данных (СУБД) и специальное программное обеспечение. Функции визуализации измеряемой и контролируемой информации, передачи данных и команд в системе контроля и управления реализуются SCADA-программами. SCADA (supervisory control and data acquisition) – общепринятая аббревиатура для комплекса программных средств разработки ПО используемых в системе микропроцессорных контроллеров (инструментальный комплекс) и реализации разработанного ПО в определенной операционной среде (исполнительский комплекс). Наряду с этим используют так же понятие HMI-программы (Human Machine Interface software), представляющей собою комплекс программных средств для

разработки человеко-машинного интерфейса.

Основой технических средств ПТС являются микропроцессорные контроллеры, устройства ввода-вывода, сетевое оборудование и ПЭВМ, как в обычном, так и промышленном исполнении.

Для построения АСУТП АПК и пищевой промышленности используют три вида ПТС: специализированные, открытые и гибридные.

Специализированные ПТС предназначены для построения АСУТП определенного класса объектов. В основе таких ПТС оригинальные микропроцессорные модули и программное обеспечение (специальное ПО, SCADA-программы), наилучшим образом приспособленные для выполнения информационных и управляющих функций с учетом общепромышленных и специфических отраслевых требований. Примеры таких ПТС – Teleperm ME (фирма Siemens), КВИНТ (НИИТеплоприбор, Москва). Права собственности на технические решения и ПО принадлежат разработчику и изготовителю специализированной ПТС. Ответственность за качество системы, выполнение гарантийных обязательств несет непосредственный дистрибьютор ПТС.

Открытые ПТС создаются системным интегратором на основе микропроцессорных модулей общепромышленного применения и открытого общего программного обеспечения (ОС, СУБД, SCADA-программы), выполненных в соответствии с едиными стандартами. Открытость предполагает отсутствие патентных и авторских прав на спецификации стандарта и его расширений, и лицензионной платы за использования стандарта. Открытость и стандартность отдельных компонентов комплексов позволяет компоновать их из разных средств, соединять различными типовыми сетями и создавать систему управления из отдельных компонентов, выпускаемых разными фирмами и относящихся к разным классам. Системный интегратор отвечает за качество работ, производимых субподрядчиками, и выполнение гарантийных обязательств.

В гибридных системах фирма-изготовитель наряду с собственными компонентами использует элементы (микропроцессорные контроллеры, программное обеспечение) открытых систем.

Четких границ между классами ПТС не существует, а в последние годы они все более размываются: специализированные ПТС позволяют интегрировать в АСУ средства, выпускаемые разными фирмами, и могут использоваться в системах управления различными ТОО.

Функциональные возможности, характеристики надежности ПТС различных классов и различных изготовителей обеспечивают решение типовых информационных и управляющих функций в АСУТП. В этих условиях в качестве критериев, которыми можно руководствоваться при выборе ПТС, выступают стоимость, гарантийные обязательства изготовителя (поставщика) ПТС, уровень сервиса. Следует, однако, подчеркнуть, что без решения проблемы определения целесообразного уровня автоматизации нельзя говорить об экономической эффективности АСУ.

Автоматизация и автоматизированное управление призваны обеспечить технико-экономическую эффективность производства при соблюдении технологических, режимных и экологических ограничений.

Оценка экономической эффективности автоматизации технологических процессов в своей основе проблематична. Значительная часть задач управления на электростанции связана с автоматизацией технологических процессов. Особенности производства электрической и тепловой энергии таковы, что без автоматических систем регулирования (АСР) и логического управления (ЛУ), автоматических защит (АЗ) выполнение требований технологического регламента и безопасности практически невозможно и затраты на АСУ неизбежны. Этим определялось повышенное внимание, которое уделялось разработке в первую очередь проблем информационного обеспечения и автоматизации управления технологическими процессами [1,2].

Достижима полная автоматизация объектов АПК и пищевой промышленности во всех эксплуатационных режимах и полное освобождение человека-оператора от непосредственного участия в управлении технологическими процессами. Однако полная автоматизация только технологических процессов не может рассматриваться как достаточное условие обеспечения высокой технико-экономической эффективности производства электрической и тепловой энергии.

В 60-е годы были сформулированы основные положения концепции интегрированных автоматизированных систем управления [2,3].

Интегрированная автоматизированная система управления (ИАСУ) представляет собою объединение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУ ТП) с АСУ организационно-производственными службами предприятия АПК или пищевой промышленности.

Эффективность ИАСУ проявляется при взаимоувязанном, согласованном управлении, как технологией, так и организацией производства в масштабах всего предприятия.

Основой интегрированной автоматизированной системы управления является единая база данных предприятия, которая должна строиться на однородных правилах и обеспечивать возможность получения конкретной, достоверной, своевременной информации о процессах, системе, оборудовании, его частях и элементах.

Информационное обеспечение должно быть достаточным для выполнения следующих основных управляющих функций интегрированной системы:

- оптимизация режимов работы оборудования и станции в целом;
- диагностика состояния технологического оборудования;
- управление техническим обслуживанием и ремонтами;
- управление запасами (складом);
- управление проектами.

При комплексном решении проблемы автоматизированного управления возникают дополнительные требования к ПТС, в частности, по составу специального программного обеспечения, пригодности специального ПО для использования имеющихся алгоритмов оптимизации режимов работы оборудования энергоблока и диагностики.

Теория управления и практический опыт обеспечили к настоящему времени возможность оптимального выбора функций и задач автоматизации технологических процессов на предприятиях АПК с учетом комплекса условий (особенностей оборудования, режимных требований и т.п.). Современные программно-технические средства позволяют реализовать заданные функции системы управления технологическими процессами в обоснованном теорией и практикой объеме. При сооружении новых объектов экономические проблемы сводятся к минимизации затрат на систему управления, соответствующую современным требованиям.

Особую сложность представляет оценка целесообразности затрат на модернизацию морально устаревших и физически изношенных систем управления на действующем оборудовании. Инвестор заинтересован в том, чтобы затраты на автоматизацию были экономически оправданными и обоснованными. Система управления, ее развитие и модернизация должны обеспечивать снижение издержек производства, повышение надежности

энергоснабжения, обеспечение возможности своевременной реакции на требования рынка. Однако, потенциальный экономический эффект новой АСУТП, обусловленный улучшением технико-экономических показателей работы оборудования, оказывается малым в сравнении с затратами. Экономически обоснованной может быть только интегрированная АСУ, создание которой сопряжено с еще большими начальными затратами.

При ограниченных инвестиционных возможностях единственный выход заключается в поэтапном эволюционном развитии АСУ с постепенным добавлением новых функций в соответствии с планом. Эволюция АСУ должна планироваться заранее, в процессе разработки концепции, когда определяется очередность ввода в действие задач.

Разработка концепции АСУТП состоит в формировании заказчиком общего замысла создания АСУТП с определенными основными функциями и техническими характеристиками. На этой стадии проводятся необходимые научно-исследовательские работы, анализ известных применений АСУТП для аналогичных объектов и обследование существующих объектов и систем управления, что позволяет сформулировать обоснованные с позиций заказчика исходные технические требования к системе управления.

В решении проблемы минимизации затрат при множестве альтернатив существенная роль принадлежит организации конкурса (тендера) на поставку ПТС.

В большинстве действующих систем управления оператору-технологу отводится значительная активная роль, что предопределило принципы построения систем отображения и представления информации с использованием щитовых показывающих и самопишущих приборов, сигнальных табло, мнемосхемы энергоблока со встроенными индикаторами, средств представления информации экранного типа. Для дистанционного воздействия на механизмы, запорные и регулирующие органы (600-800 объектов управления на блок 300 МВт) используются устройства индивидуального, вызывного или группового управления (ключи, кнопки, переключатели). Подсистема дистанционного управления является одной из важнейших и активно используемых.

Повышение степени автоматизации процессов управления на основе высоконадежных технических средств радикально изменяет функции оператора-технолога. Оператор в системе с полной автоматизацией процессов управления должен вести наблюдение за функционированием

автоматизированного технологического комплекса; осуществлять согласование действий персонала, обслуживающего блок; резервировать в определенных регламентом ситуациях отказы технических средств. Современные ПТК позволяют существенно изменить подсистемы отображения информации и воздействия на процесс. Взаимодействие оператора-технолога с системой осуществляется с помощью операторской станции (АРМ оператора-технолога). Мультимониторные операторские станции являются основным средством отображения и представления информации оператору-технологу. Для представления информации на цветных мониторах используются изображения в виде мнемосхем (фрагментов мнемосхем различной степени детализации), графиков, гистограмм, таблиц, сообщений. Могут использоваться стандартные видеограммы и видеограммы по собственным требованиям. Выбор видеограммы осуществляется путем ввода ее номера, позиционированием курсора на обзорной видеограмме или с использованием сенсорного экрана; видеограмма может быть выведена на любой из экранов операторской станции.

Радикально изменяются способы и средства воздействия оператора-технолога на систему: множество командных органов (блоки управления, ключи, кнопки, переключатели, задающие устройства) стандартными клавиатурами. Компактное рабочее поле, простота процедур выбора объектов контроля и управления в такой системе объективно уменьшают время реакции оператора на событие и вероятность ошибок.

Тем не менее, до настоящего времени проектируются системы на современных средствах управления, предусматривающие наряду с дисплейными формами отображения информации использование мнемосхемы со встроенными показывающими приборами, индикаторами, табло и установку командных органов, дублирующих средства ПТК. Вопросы использования дублирующих средств отображения информации и командных органов актуальны и при разработке проектов реконструкции на базе ПТК АСУТП действующих мощных энергоблоков. Необходимость дублирующих средств отображения информации и воздействия на объекты управления обосновывается обычно двумя основными аргументами:

- сохранение привычной для оператора-технолога информационной среды;
- обеспечение возможности воздействия на важнейшие объекты управления при отказе ПТК.

При решении вопроса о целесообразности введения дублирующих ПТК средств следует учитывать, что при переходе к дисплейным операторским станциям существенно упрощаются проблемы разработки и использования в подготовке оперативного персонала тренажеров, полностью имитирующих реальное рабочее место оператора-технолога. Разработанные к настоящему времени методики позволяют организовать эффективное обучение и тренировку персонала предприятий АПК и пищевой промышленности [4].

В современных системах дисплейные операторские станции занимают доминирующее положение в сфере управления сложными объектами. Решая проблему развития и расширения технологических процессов пищевой промышленности и установки дублирующих органов управления, следует принимать во внимание качественно новый высокий уровень надежности современных ПТК. Надежность современных ПТК обусловлена не только повышением надежности технических средств, широкими возможностями резервирования, но и развитыми эффективными средствами самодиагностики.

К существенным проблемам создания и модернизации АСУТП АПК и предприятий пищевой промышленности относятся выбор программно-технических средств для построения АСУ, оценка объема автоматизации и минимизация затрат на АСУ.

Решение указанных проблем должно осуществляться на основе концепции построения (модернизации) интегрированной АСУ предприятия пищевой промышленности.

В условиях многовариантности необходима разработка критериев и методики выбора ПТС, обеспечивающей реализацию концепции интегрированной АСУ предприятия пищевой промышленности.

Для снижения затрат выбор поставщика ПТС следует производить на конкурсной основе, стимулирующей изготовителей на совершенствование системы и учет специфических требования АПК и пищевой промышленности.

Список литературы

1. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Применение парадигм интеллектуального управления при решении "открытых задач" автоматизации. М.: Пробел-2000, 2010. -357 с.
2. Жиров М.В., Макаров В.В., Солдатов В.В. Идентификация и адаптивное управление технологическими процессами с нестационарными параметрами / –М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 203 с: ил., ISBN

978-5-7038-3480-0

3. Аристова Н. И., Корнеева А.И. Промышленные программно-аппаратные средства на отечественном рынке АСУТП. М.: ООО Издательство «НАУЧТЕХИЗДАТ», 2000.

4. Гончаров А.В., Попович А.Э., Будник А.А. Методы адаптивного и робастного управления технологическими процессами. - М.: ООО "Издательство "Спутник+". -2019. - 257 с.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ГАЙНУЛЛИНА Л.Р.

*магистр 3 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань*

Пищевая промышленность поставляет человеку наиболее важный ресурс, зависимость от которого не может быть снята ни при каких условиях – продукты питания. Поэтому она имеет большое значение для устойчивого развития и экономического роста [3].

В процессе производства пищевой продукции, образуются сточные воды, состав которых характеризуются жировой фазой, а также иными взвешенными веществами. При отсутствии надлежащей очистки, находящиеся в них загрязнения могут привести к формированию отложений, которые плотным слоем осаждаются на стенках труб и резервуаров насосных станций, тем самым закупоривая их, что впоследствии не только усложняет процесс эксплуатации, но и может привести к полному выходу из строя оборудования [2].

На предприятии пищевой промышленности образуются производственные и хозяйственно - бытовые сточные воды, и используется

станция биологической очистки с пневматической аэрацией. Технологической схемой предусматривается предварительная механическая очистка сточных вод на песколовках, с последующей биологической очисткой производственных и хозяйственно - бытовых сточных вод.

Сооружения включают в себя 2 блока аэротенков, 2 блока отстойников, 2 контактных резервуара, приемную камеру, 2 тангенциальные песколовки, эрлифты, дегельминтизатор избыточного ила, шестеренчатый компрессор [1].

Процесс очистки производственных и хозяйственно - бытовых сточных вод состоит из следующих стадий:

- выделение из сточных вод песка и других минеральных примесей на песколовках;
- определение расхода сточных вод, поступающих в приемную камеру песколовок с помощью треугольного водослива;
- биологическая очистка сточных вод в аэротенке;
- аэрация сточных вод в аэротенке и очищенных вод (Оч. В.) в контактных резервуарах;
- циркуляция активного ила через иловую камеру;
- продолжительность пребывания сточных вод в зоне отстаивания;
- обеззараживание избыточного активного ила на дегельминтизаторе;
- обезвоживание избыточного активного ила на иловых площадках.

Проектная мощность станции биологической очистки сточных вод с пневматической аэрацией составляет $700 \text{ м}^3/\text{сутки}$.

Фактическая мощность очистных сооружений:

- по производственным сточным водам – $300 \text{ м}^3/\text{сутки}$.
- по хозяйственно – бытовым сточным водам – $50 \text{ м}^3/\text{сутки}$.

Максимальный расход сточных вод - $80 \text{ м}^3/\text{час}$, концентрация поступающих взвешенных веществ - $166,8 \text{ мг/л}$, БПК_{полн} - 209 мгО/л .

После очистки БПК - $15,4 \text{ мгО/л}$, взвешенные вещества - 52 мг/л . Проектная эффективность очистки по взвешенным веществам - $68,8\%$, по БПК - $92,6\%$ [5].

Работу очистных сооружений контролирует штат объективной лаборатории предприятия. Наряду с химическими, биологическими и биохимическими потребностями сточных вод, учитываются: объемы и расходы очищенной воды, циркулирующего и избыточного активного ила, воздуха, поступающего в аэротенки; температуру поступающей сточной воды, осадка и воздуха, подаваемого в аэротенки; предельный уровень ила во вторичных

отстойниках [6].

Для анализа сточных вод на предприятии пищевой промышленности были применены механический метод, метод ИК-спектрофотометрии на концентратомере КН-2м, метод фотометрии по реакции с реактивом Несслера, фотометрический метод с салициловой кислотой, турбидиметрический метод, аргентометрический методом, фотометрический метод восстановления аскорбиновой кислотой и метод перманганатной окисляемости [4].

В лаборатории предприятия был проведен анализ химического состава сточных вод. Результаты исследования показали превышение по всем концентрациям загрязняющих веществ и БПК, кроме жиров, нитратов, нитритов и хлоридов. Следовательно, существует необходимость усовершенствования системы очистки сточных вод, для доведения данных загрязняющих веществ до нормативных значений.

Предлагается оптимизировать существующую технологию по очистке сточных вод на предприятии следующими мероприятиями:

- реконструкция и модернизация очистных сооружений, позволяющие производить усреднение концентрации стоков до требуемых нормативов (замена песколовков на более новую модель большим объемом, установка резервуара - усреднителя, флотатора);
- доочистка (установка дополнительного фильтра с зернистым слоем загрузки - гравий, коксовая мелочь или с угольной загрузкой) [1].

Таким образом, предлагаемая технология обеспечивает полную очистку сточных вод до нормативов сброса в сети городской канализации, а негативное воздействие предприятия на окружающую среду будет снижено.

Литература

1. Гайнуллина Л.Р. Оптимизация технологии очистки сточных вод на предприятии маслоперерабатывающей отрасли. Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам X международной научно-практической конференции, 30 мая 2019 г. / Л.Р. Гайнуллина, Э.Р. Бариева, Е.В. Серазеева // Под общ.ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019 – 153 с.
2. Гайнуллина Л.Р. Повышение эффективности технологии очистки сточных вод на предприятии пищевой промышленности. Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции, 30 декабря 2019 г. / Л.Р.

Гайнуллина, Э.Р. Бариева, Е.В. Серазеева // Под общ.ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019 – 161 с.

3. Гарипова Л. И. Перспективные методы очистки промышленных и природных вод. Межвуз.сб.науч.тр. Под ред. – Куйбышевский Государственный Университет, 2009. – 155 с.

4. Калинин И.Б. Использование водных ресурсов с учетом их количественных и качественных показателей. Проблемы и пути рационального использования природных ресурсов и охрана природы. –М.Наука, 2016. – 120с.

5. Смирнов Д.Н. Очистка сточных вод в процессах обработки. Водохозяйственный комплекс России: понятие, состояние, проблемы. Водные ресурсы. – № 5. – 2010. – 617-632 с.

6. Технологический регламент на биологическую очистку производственных хозяйственных сточных вод Казанского жирового комбината НПО "ТАТРАПС". – Производственное предприятие АО «Казанский жировой комбинат». Казань, 1996. - 57 с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ
АРБИТРАЖНОМУ УПРАВЛЯЮЩЕМУ ПО ДЕЛУ
О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)**

ПОЛЯКОВ Д.В.

*студент факультета магистратуры,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»,
Россия, г. Москва*

Долгосрочная стагнация российской экономики на фоне замедления темпов роста мировой экономики оказала негативное влияние на способность хозяйствующих субъектов осуществлять предпринимательскую деятельность. В этой связи повысилось количество организаций, проходящих через процедуру признания несостоятельности (банкротства). Поскольку не всегда собственники организации являются инициаторами искового заявления о признании хозяйствующего субъекта банкротом, то в ряде случаев возникают сложности с определением порядка и источников финансирования процедуры возмещения вознаграждения арбитражному управляющему по делу о несостоятельности (банкротстве).

Исходя из этого, целью настоящей статьи выступает выявление особенностей возмещения вознаграждения управляющему по делу о несостоятельности (банкротстве) организации в условиях, когда по итогам процедуры признания организации несостоятельным (банкротом) имущества не хватило для выплаты вознаграждения.

Согласно действующему российскому законодательству, подать исковое заявление в арбитражный суд, чтобы признать организацию несостоятельной (банкротом) могут заинтересованные лица, в т.е. должник, кредиторы, уполномоченные органы исполнительной власти [1]. Уполномоченным органом исполнительной власти может выступать Федеральная налоговая служба (ФНС). Главный бухгалтер организации или лицо, выполняющее его функции (актуально для индивидуальных предпринимателей и некоммерческих организаций) ежеквартально направляет бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации в ФНС посредством специального программного обеспечения. В случае, если на протяжении продолжительного периода

времени организация демонстрирует чистый убыток, ФНС направляет посредством почты письмо на юридический адрес организации с требованием пояснить, по какой причине от периода к периоду организация демонстрирует убыточную деятельность, т.е. не достигает цели, закрепленной в уставе организации.

Анализ финансового состояния организации и ответы руководства на подобные письма могут представлять собой базу для формирования искового заявления в арбитражный суд для признания организации несостоятельной (банкротом). Однако если организация на протяжении продолжительного периода времени формирует чистый убыток, значит, погасить свои обязательства, в т.ч. и судебные расходы, а также расходы на выплату вознаграждений арбитражным управляющим, возможно только посредством продажи конкурсной массы по максимальной стоимости. В случае, если вырученной посредством реализации конкурсной массы денежной суммы не хватает для погашения всех обязательств организации, формируется недостаточность имущества для удовлетворения требований кредиторов.

Одновременно с этим, в действующем законодательстве отмечается, что «в случае отсутствия у должника средств, достаточных для погашения расходов, заявитель обязан погасить судебные расходы и расходы на выплату вознаграждения арбитражным управляющим в части, не погашенной за счет имущества должника, за исключением расходов на выплату суммы процентов по вознаграждению арбитражного управляющего» [2]. Следовательно, в рассматриваемом нами примере именно ФНС должна покрывать за счет своих средств непогашенные вышеперечисленные обязательства организации, отвечающей признакам несостоятельности (банкротства).

На наш взгляд, в этом есть некая непоследовательность. Ключевая задача ФНС при инициировании судебного процесса по банкротству организации заключается в минимизации экономического ущерба экономике государства и конкретными физическим и юридическим лицам, связанных экономическими отношениями с несостоятельной организацией. Однако именно ФНС, в случае чего, должна покрывать обязательства несостоятельной организации, что представляется нелогичным хотя бы по той причине, что ФНС не является коммерческой организацией и не располагает финансовыми ресурсами для покрытия обязательств несостоятельных организаций. Более того, подобное положение дел искусственно создает условия для отмыwania денежных средств, когда несостоятельные организации намеренно будут по минимальной

цене ликвидировать конкурсную массу, зная, что их обязательства будут покрываться не субсидиарной ответственностью собственников, а истцом, в т.е. в лице исполнительной власти государства.

Иллюстрацией, рассматриваемой нами конструкции выступает следующее реальное судебное дело.

В 2009 г. Арбитражный суд Республики N по заявлению налоговиков признал ООО «Альфа» из города N банкротом, открыл конкурсное производство и назначил арбитражного управляющего. По итогам процедуры банкротства имущества компании не хватило, чтобы выплатить ему вознаграждение. Управляющий через суд добился возмещения от налоговой инспекции, которая инициировала банкротство. После этого налоговики обратились в суд, чтобы взыскать убытки с бывшего директора компании-банкрота господина N. Суды их поддержали, хотя по закону о банкротстве в случае нехватки имущества для расчетов с управляющим их должен компенсировать первый заявитель по делу (в этом деле это налоговая служба). Проиграв во всех инстанциях, господин N обратился в Конституционный суд Российской Федерации, чтобы оспорить положения закона о банкротстве, Гражданского кодекса Российской Федерации и Налогового кодекса Российской Федерации как не соответствующие Конституции Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации встал на сторону экс-менеджера и направил его дело на новое рассмотрение. Суд указал, что расходы на процедуру банкротства и выплаты управляющему возмещаются за счет имущества должника, но если его нет или денег не хватает, то затраты должен погасить заявитель (в этом деле – налоговики) [3].

Результатом подобного решения Конституционного суда Российской Федерации явилось то, что ФНС запретила инспекциям подавать заявления по делам, где изначально недостаточно имущества, за счет которого можно покрыть расходы по делу. С экономической точки зрения это абсолютно верное решение: государство, пусть и через исполнительный орган власти, не должно оплачивать «ошибки» финансово-хозяйственной деятельности отдельных организаций. В тоже время возникает вопрос: насколько успешно ФНС сможет бороться с организациями, отвечающими признакам несостоятельности (банкротства) и осуществлять свои прямые функции, в т.ч. по поддержанию прозрачности и надежности экономики государства в условиях экономических ограничений.

Согласно действующему российскому законодательству есть возможность привлечь руководителя организации к субсидиарной ответственности по обязательствам несостоятельной организации, если возможно доказать, что его действия или бездействие вредят или нанесли вред кредиторам.

Отмечается, что наличие акта налоговой проверки, решения налогового органа о привлечении должника к налоговой ответственности за неуплату или неполную уплату налога выступает основанием привлечения руководителя и иного контролирующего должника лица к субсидиарной ответственности тогда, когда действия (бездействие) привлекаемого к ответственности лица способствовали возбуждению в отношении должника дела о несостоятельности (банкротстве) [4]. На основании перечисленных документов возможно инициировать привлечение руководителя организации к субсидиарной ответственности для возмещения вознаграждения арбитражному управляющему по делу о несостоятельности (банкротстве).

Современная судебная практика позволяет прийти к выводу, что в большинстве случаев руководитель организации несет ответственность по возмещению вознаграждения арбитражному управляющему.

Общий размер субсидиарной ответственности лиц, контролирующих компании, признанные банкротами, вырос в 3,8 раз до рекордно высокого уровня 84,5 млрд руб. в 3 кв. 2018 года, к аналогичному периоду 2017 года [5].

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что ключевой особенностью возмещения вознаграждения управляющему по делу о несостоятельности (банкротстве) организации в условиях, когда по итогам процедуры признания организации несостоятельным (банкротом) имущества не хватило для выплаты вознаграждения, выступает наличие доказательной базы предумышленного нанесения вреда руководителем организации кредиторам и заинтересованным лицам. В зависимости от наличия или отсутствия доказательной базы, обязанность по возмещению вознаграждения управляющему по делу ложится или на руководителя организации в качестве субсидиарной ответственности, или на истца, которым в т.ч. может выступать орган исполнительной власти государства.

Список использованной литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
 2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. № 4. Ст. 4190.
 3. Штыкина А. Конституционный суд уточнил права налогоплательщиков в делах о банкротстве // URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2019/03/05/795716-konstitutsionnii-utochnil-nalogovikov>
 4. Шведов А.А. Субсидиарная ответственность руководителя должника как способ защиты прав кредиторов // Судья. 2018. № 4. С. 36 - 41.
 5. Объемы и частота исков о субсидиарной ответственности при банкротстве компаний бьют рекорды / Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности (Федресурс) // URL: <https://fedresurs.ru/news/5b48d5e4-7bc2-4ce5-b6b8-557df4978342>
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 336

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ФИНАНСОВОЙ
КУЛЬТУРЫ**

МАНУЙЛЕНКО В.В.

*доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры финансов и кредита
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь*

СТАРОВОЙТОВА Я.Ю.

*магистр кафедры финансов и кредита,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь*

ПЕРШИНА А.П.

*магистр кафедры финансов и кредита,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь*

В исследовании обоснована необходимость формирования и развития финансовой культуры во всех хозяйствующих субъектах. Выделены ее функции: трансляционная, селекционная, инновационная, охарактеризован их многоаспектный характер. Уровень их выполнения функций определяет регулятивные возможности финансовой культуры. Объект исследования – культура. Предмет исследования – функции финансовой культуры. Метод исследования индукция, дедукция, синтез.

Ключевые слова: финансовая наука, финансовая культура, функции.

The study substantiates the need for the formation and development of financial culture in all economic entities. Its functions are highlighted: translational, selection, innovative, and their multidimensional nature is characterized. The level of their performance determines the regulatory capabilities of the financial culture. The object of research is culture. The subject of the research is the functions of financial culture. The method of research induction, deduction, synthesis.

Key words: financial science, financial culture, functions.

В ретроспективе продолжительный период времени финансовые вопросы рассматривались в составе науки о государстве. Ксенофонт (430 – 355 гг. до н. э.) первый автор научно-практического финансового труда «О доходах Афинской республики» [2, с. 10]. В этой связи важно понимать назначение финансовой культуры, проявляющееся через функции, показывающие в той

или иной степени ее характеристики, что отражает актуальность и своевременность выполненного исследования [1, с. 52].

Трансляционная функция отражает 3 аспекта: уровни автономности, конструктивности, демократичности финансовой культуры.

Непосредственно уровень автономности показывает влияние на финансовую культуру идеологической, научной, нравственной и др. культур. Уровень конструктивности элементов культуры показывает соотношение в ней обозначенных ценностей, правил, но, к сожалению, не реализуемых на практике. Уровень демократичности показывает связь финансовой культуры с отдельными «надсистемами», осуществляющими директирование.

Селекционная функция интегрирует 2 аспекта: уровень многообразия и коллективизма финансовой культуры. На уровень многообразия финансовой культуры влияет масштаб финансовых отношений, чем больше его разнообразие, тем богаче финансовая культура, способная к саморазвитию. Уровень коллективизма проявляется в обеспечении стабильности социальной системы, правил, традиций общего и финансового характера.

Инновационная функция финансовой культуры выражается в 2-х аспектах. В первом аспекте непосредственно уровень инновационности проявляется через соотношение новых правил, традиций, стиля поведения в сопоставлении с уже имеющимися традиционными. Во втором аспекте уровень объемов заимствований устанавливается при миграции / диффузии культурных инноваций из одной финансовой культуры в иную либо на основе прямого заимствования.

Качество выполнения этих функций определяет регулятивные возможности финансовой культуры.

В результате выполненного исследования:

- определено, что в ретроспективе финансовые вопросы рассматривались в составе науки о государстве, что ограничивало возможности формирования и развития финансовой культуры;
- установлено назначение финансовой культуры, проявляющееся через функции, показывающие в той или иной степени ее характеристики;
- выявлены функции финансовой культуры, включающие трансляционную, селекционную, инновационную функции;
- охарактеризован многоаспектный характер функций: трансляционной (автономность, конструктивность, демократичность), селекционной (уровень многообразия и коллективизм), инновационной (соотношение новых правил,

традиций, стиля поведения в сопоставлении с уже имеющимися традиционными; определение уровня объемов заимствований);

– определено, что уровень выполнения функций финансовой культуры определяет ее регулятивные возможности.

Список литературы

1. Галазова С. С., Мануйленко В. В. Оценка финансовой реализации основной цели деятельности российскими коммерческими корпоративными организациями // Экономика и управление: проблемы, решения. Научно-практический, теоретический журнал. – 2017. – Т. 4 (70). – № 10. – С. 52 – 58.

2. Марголис Ю. Д., Тишкин Г. А. Отечеству на пользу, а россиянам во славу: из истории университетского образования в Петербурге в конце XVIII — первой половине XIX в. Л., 1983.

УЧЕТ ОПЛАТЫ ТРУДА ПО ТРЕБОВАНИЯМ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ

КОРЧИЦ Ю.В.

*студентка факультета экономики и права
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

НЕДАШКОВСКАЯ Н.С.

*доцент, канд. эконом. наук, доцент
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

Развитие рыночных отношений, интеграция национальных экономик различных стран потребовали изменений в организации и методологии бухгалтерского учета. Определенные изменения в нормативных документах и формах отчетности в Республике Беларусь начали осуществляться еще в конце 20-го столетия. Однако последовательное реформирование бухгалтерского учета началось только с 2014 года. В соответствии с Законом «О бухгалтерском учете и отчетности» [1] на территории Республики Беларусь МСФО вводятся в действие в качестве технических нормативных правовых актов. Принято «Положения о порядке введения в действие на территории Республики Беларусь Международных стандартов финансовой отчетности и их разъяснение, принимаемых Фондом международных стандартов финансовой

отчетности» [2].

В то же время методологические подходы к учету оплаты труда, а также других вознаграждений работникам, которые связаны с их трудовой деятельностью, в Республике Беларусь и в МФСО существенно различаются.

В МСФО вопросам расчетов с работниками посвящены два стандарта: МСФО 19 «Вознаграждения работникам» и МСФО 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения (пенсионным планам)».

МСФО 19 «Вознаграждения работникам» устанавливает единые правила для учета и отражения в отчетности информации о вознаграждениях работникам. Согласно стандарту компании должны признавать:

- расход, если организация получает экономическую выгоду, возникающую при оказании работниками услуг в обмен на вознаграждение за труд;
- обязательство, если работниками оказаны услуги в обмен на вознаграждение, подлежащее выплате.

Стандартом установлены различные типы вознаграждений за труд: краткосрочные вознаграждения; вознаграждения по окончании трудовой деятельности (долгосрочные вознаграждения), выходные пособия, компенсационные выплаты долевыми инструментами.

Краткосрочные вознаграждения могут предоставляться в денежной и неденежной формах. В денежной форме предоставляются: заработная плата; взносы на социальное обеспечение; ежегодный оплачиваемый отпуск, оплачиваемый отпуск по болезни; премии и т.п. В неденежной форме – медицинское обслуживание; обеспечение жильем; обеспечение автотранспортом; выдача бесплатных или дотируемых товаров и т.п.

Вознаграждения по окончании трудовой деятельности (долгосрочные вознаграждения) в денежной форме – это пенсии, а в неденежной форме – страхование жизни, медицинское обслуживание.

В стандарте предусмотрены и другие долгосрочные вознаграждения в денежной форме. Это оплачиваемый отпуск для работников, имеющих длительный стаж работы; оплачиваемый творческий отпуск; пособия по нетрудоспособности; участие в прибыли, премии и т. п.

Выходные пособия могут быть выплачены в результате решения компании расторгнуть трудовое соглашение до достижения работником пенсионного возраста, или в результате решения работника об увольнении по собственному желанию при сокращении штатов в обмен на выплату выходного

пособия. Компенсационные выплаты долевыми инструментами в неденежной форме производятся работникам, имеющим право на получение долевых финансовых инструментов, выпущенных или самой компанией или ее материнской компанией. Это могут быть акции, опционы на акции, а также долевые финансовые инструменты, которые выпускаются по цене, ниже той, по которой они выпускались для третьих лиц.

В Республике Беларусь аналогичная группировки выплат работникам отсутствует, в формах финансовой отчетности обязательства организации по оплате труда не подразделяются на долгосрочные и краткосрочные.

Классификация выплат работникам осуществляется в статистическом учете, где расходы организации, которые связанные с оплатой труда, подразделяются на следующие выплаты:

- заработная плата за выполненную работу и отработанное время;
- выплаты стимулирующего характера;
- выплаты компенсирующего характера;
- оплата за неотработанное время;
- другие выплаты, включаемые в состав фонда заработной платы;
- прочие выплаты, не включенные в состав фонда заработной платы, к

которым относятся единовременное пособие, материальная помощь, стоимость спецодежды, расходы на повышение квалификации, профессиональную подготовку и стажировку работников, авторские вознаграждения и т.п.

Таким образом, в основу классификации МСФО заложены различия выплат с точки зрения особенностей их оценки, а также раскрытия в финансовой отчетности, а белорусская классификация выплат работникам группирует их в зависимости от источника погашения и от характера по отношению к процессу производства.

Деление вознаграждений работникам на группы предполагает в МСФО различие их в признании и в оценке. Наиболее просто организуется учет краткосрочных вознаграждений. Они признаются в качестве обязательства и расхода. Оценка этих вознаграждений не требует дисконтирования. В отличие от белорусского учета, в соответствии с МСФО отнесению на расходы подлежат также начисленные пособия по нетрудоспособности и уходу за ребенком. Данные выплаты в Республике Беларусь начисляются за счет средств организаций, отчисленных на социальное страхование.

Сложнее для понимания отечественного бухгалтера учет вознаграждений по окончании трудовой деятельности. В белорусской отчетности хотя и

существует практика начисления дивидендов, но не практикуется отражение вознаграждений долевыми инструментами. Это связано с тем, что методика предоставления выплат на основе собственных долевого инструментов организации не изложена ни в одном из национальных учетных стандартов. Требования белорусского законодательства по бухгалтерскому учету и МСФО более всего различаются именно в части долгосрочных вознаграждений.

МСФО 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения (пенсионным планам)» предусматривает различные планы вознаграждений работникам по окончании трудовой деятельности. Стандарт предусматривает два типа пенсионных планов:

- планы с установленными взносами;
- планы с установленными выплатами.

Пенсионные планы с установленными взносами предусматривают, что компании осуществляют фиксированные взносы в определенный фонд и работники получают пенсии в размерах сделанных компанией взносов (возможно, также и работниками) и инвестиционного дохода на эти взносы. При этом актуарный риск принадлежит работнику. Аналогичный подход применяется к государственному пенсионному обеспечению и в Республике Беларусь.

Пенсионные планы с установленными взносами предусматривают, что компании обязуются обеспечить вознаграждение работникам оговоренного размера. Компании могут выплачивать такие вознаграждения непосредственно работникам или через специализированную организацию – фонд. В этой ситуации на компанию возлагается риск, связанный с тем, что будущие затраты на пенсионные вознаграждения могут оказаться большими, чем планировалось, и накопленные взносы тогда окажутся недостаточными для обеспечения необходимых пенсионных выплат, то есть актуарный риск возлагается на компанию. Кроме этого, выделяются:

- пенсионные планы группы работодателей (то есть объединяются активы, внесенные разными компаниями, которые не находятся под общим контролем, а взносы и размер пенсии работника не зависят от принадлежности его к конкретной компании);
- государственные пенсионные планы (они учреждаются в законодательном порядке для всех компаний или для компаний определенной категории или отрасли).

Вместе с тем в белорусском учете пока нет единого стандарта, регламентирующего учет и отражение в финансовой отчетности данных объектов. Анализ требований МСФО 19 и МСФО 26 к учету вознаграждений работникам показывает, что в данных стандартах изложена целостная методика учета и отражения в отчетности этих объектов, которая обобщает различные способы вознаграждений работникам, используемых в мировой практике.

Таким образом, используя накопленный мировой опыт учета и отражения в отчетности вознаграждений работникам, необходима разработка соответствующих Национальных стандартов учета и отчетности.

Список использованных источников:

1. О бухгалтерском учете и отчетности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 12 июля 2013 г. № 57-З, в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2017 г. № 52-З //Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 22.07.2017. — 2/2490.

2. Об утверждении Положения о порядке введения в действие на территории Республики Беларусь Международных стандартов финансовой отчетности и их разъяснение, принимаемых Фондом международных стандартов финансовой отчетности [Электронный ресурс] : постановл. Совета Министров и Нац. банка Респ. Беларусь от 15 дек. 2015 г., №1043/20 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 17.12.2015. — № 5/41424. г. № 5/41424.

ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

АЛИШОВА Ч.А.

*Научный сотрудник, диссертант,
Институт Экономики НАНА,
Азербайджан, Баку*

До 2013 года Индекс человеческого развития (ИЧР) назывался Индексом развития человеческого потенциала. Этот индекс является интегральным показателем, рассчитываемым на основе межстранового сравнения таких показателей, как 1) уровень жизни; 2) грамотность населения; 3) образование; 4) ожидаемая продолжительность жизни. Это стандартный инструмент сравнения уровня жизни в разных странах и регионах. Этот индекс включен в Отчеты ООН по человеческому развитию. Индекс был разработан группой

экономистов во главе с пакистанским ученым Махбуб-Уль-Хаком. Но его концептуальная структура была разработана Amartin Sena. Индекс публикуется ежегодно в Отчете ООН по человеческому развитию.

Индекс человеческого развития охватывает 3 показателя:

1. Ожидаемая продолжительность жизни;
2. Уровень грамотности населения страны. Сюда входит среднее время, потраченное на образование и ожидаемая продолжительность обучения;
3. Уровень жизни, определяемый национальным доходом на душу населения на основе паритета покупательной способности.

Система показателей, количественно и качественно характеризующих социально-экономическое положение стран, включает в себя:

- Коэффициент дифференциации индекса развития человеческого потенциала. Этот коэффициент характеризует уровень развития любой страны, региона, социальной группы;
- Коэффициент дифференциации индекса здоровья (долголетия). Этот коэффициент показывает, насколько уровень здоровья населения в той или иной стране отличается от уровня здоровья населения в других странах (лучше или хуже);
- Коэффициент дифференциации индекса образования. Этот коэффициент показывает, в какой степени уровень образования в той или иной стране отличается от других стран;
- Коэффициент дифференциации индекса доходов. Этот коэффициент показывает, в какой степени страны отличаются друг от друга по экономическому развитию;
- Коэффициент дифференциации индекса смертности. Этот коэффициент характеризует отличия уровня здоровья в той или иной стране;
- Коэффициент дифференциации уровня профессионально-технического образования. Этот коэффициент характеризует отличия уровня профессионально-технического образования в той или иной стране.

В настоящее время, в число индикаторов, определяющих ИЧР, включены индикаторы, характеризующие социально-экономическое неравенство, гендерное неравенство, бедность. В зависимости от оценки ИЧР, страны мира подразделяются на страны с «очень высоким уровнем развития», страны с «высоким уровнем развития», страны «со средним уровнем развития» и страны с «низким уровнем развития».

Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.

Для перевода того или иного показателя в индекс, используется следующая формула: $x_{index} = \frac{x - \min(x)}{\max(x) - \min(x)}$

Здесь x_{index} - индекс того или иного показателя, $\min(x)$ - минимальная оценка этого показателя среди анализируемых стран, $\max(x)$ - максимальная оценка этого показателя. X – показатель, относящийся к той или иной стране.

Как уже было отмечено, ИЧР для любой страны рассчитывается на основе трех показателей:

1. Ожидаемая продолжительность жизни (LEI). Для этого индекса принимаем $x(\min)=20$, $x(\max)=85$. Таким образом, $LEI = \frac{LE - 20}{85 - 20}$

2. Индекс образования (EI). Этот индекс рассчитывается следующим образом: $EI = \frac{MYSI + EYSI}{2}$

Здесь, ($MYSI$) - является индексом средней продолжительности обучения, ($EYSI$) - индексом ожидаемой продолжительности обучения.

Расчет $MYSI$ - осуществляется по следующей формуле: $MYSI = \frac{MYS15}{100}$

А $EYSI$ по следующей формуле: $EYSI = \frac{EYS18}{100}$

3. Индекс дохода рассчитывается по следующей формуле: $II = \frac{\ln(GNI_{pc}) - \ln(100)}{\ln(75000) - \ln(100)}$.

Здесь, (GNI_{pc}) – совокупный национальный доход на душу населения по паритету покупательной способности. Принято, что минимальный национальный доход на душу населения по паритету покупательной способности составляет 100 долл. США, а максимальный - 75 000 долл. США. Индекс человеческого развития является средним геометрическим числом этих трех основных индексов: $HDI = \sqrt[3]{LEI * EI * II}$

Сравнение индекса развития человеческого потенциала еще раз доказывает, что хотя существует корреляция между показателями экономического развития и показателями развития человеческого потенциала, однако это не однозначная зависимость. То есть для страны с самым высоким экономическим развитием ИЧР может быть не самым высоким. Или страны с одинаковым доходом на душу населения могут отличаться по индексу развития человеческого потенциала. Также может быть, что экономическое развитие стран с одним и тем же индексом человеческого развития может сильно различаться.

Если индекс развития человеческого потенциала той или иной страны высокий, однако, показатели экономического развития низкие, это означает, что страна не может использовать свой человеческий потенциал в достаточной

степени. И наоборот, если индекс развития человеческого потенциала страны по сравнению с другими странами очень низкий, это означает, что здесь не были созданы необходимые условия для развития человеческого потенциала.

Индекс человеческого капитала

Понятие «человеческий капитал» отличается от понятия «человеческий потенциал». Так, говоря о человеческом капитале, необходимо учитывать некоторые его отличительные особенности. Во-первых, человеческий капитал формируется за счет инвестиций, а не сам по себе. Для того, чтобы тот или иной человек получил необходимые знания и навыки в конкретной области, необходимо инвестировать определенную сумму. Во-вторых, человеческий капитал аккумулируется в человеке в виде знаний, навыков и здоровья. Другими словами, в обмен на инвестиции человек приобретает определенные знания и навыки. Также, он защищает или восстанавливает свое здоровье. В-третьих, накопленные знания и навыки должны быть в состоянии увеличить производительность и доходы человека. Если приобретенные им навыки и знания не повышают его производительность, или не приносят ему какой-либо доход, тогда накопленные им знания и навыки не имеют никакого значения.

Таким образом, можно дать следующее определение человеческого капитала: «человеческий капитал - это количественное выражение знаний, навыков, мотивации и здоровья, сформированных инвестициями и повышающих его производительность, которые способны принести человеку дополнительный доход». В соответствии с таким подходом к человеческому капиталу, необходимо отметить, что, так как человеческий капитал в большей степени связан со знаниями и навыками отдельного индивида, общий объем человеческого капитала в стране следует понимать как совокупность человеческого капитала, относящегося к отдельным индивидам. Кроме того, знания и способности отдельного человека создаются в результате затрат физического капитала. С другой стороны, индивид, обладающий определенным уровнем знаниями и навыками, способен производить больше, чем другие индивиды, не обладающие такого уровня знаниями и навыками. В этом смысле, человеческий капитал является сложной экономической категорией и имеет качественные и количественные показатели. Таким образом, возникает необходимость измерить понятия «объем затрат, вложенных в человеческий капитал» и «человеческий капитал, накопленный отдельным индивидом». В этом смысле, необходимо измерить оба этих понятия, как для отдельного индивида, так и в целом по стране. Для измерения человеческого капитала, в

экономической литературе предлагаются различные методы. Еще в XVII веке основоположник английской школы политэкономии Вильям Петти сделал попытку измерить деньгами способность человека производить. Он считал, что «ценность большинства людей, так же как и ценность земли, в 20 раз больше их годового дохода». Он оценивал стоимость всего населения Англии в 520 миллионов фунтов, а стоимость отдельного индивида – в среднем в 80 фунтов. Его расчеты были основаны на такой логике, что заработная плата каждого индивида обладает рентой, определяемой рыночным процентом.

Вильям Фарр несколько усовершенствовал метод Петти, и для расчета человеческого капитала ввел понятие «нынешняя цена ожидаемой чистой заработной платы». Говоря о чистой заработной плате, имелось в виду, что из будущих доходов вычитается сумма, необходимая для проживания индивида. Он даже забежал несколько вперед и учитывал возможные случаи смерти при помощи «коэффициента смертности».

В экономических исследованиях К.Маркса понятия «человеческий капитал» отождествляется с понятием «рабочая сила». Он отмечает, что стоимость «рабочей силы» приближается к затратам, направленным на воспроизводство рабочей силы. Расчет общей стоимости рабочей силы на протяжении всей жизни рассматривается как сумма средств, затраченных человеком для проживания на протяжении всей жизни.

Беккер также уделял особое внимание расчету человеческого капитала. Он рассчитывал дополнительный доход, который могло бы дать образование, как разницу между суммой заработной платы, которую на протяжении всей жизни получает индивид, имеющий образование и суммой заработной платы, которую получает индивид, не имеющий образования. Это можно рассматривать как приблизительный экономический эффект от образования. Особое внимание в расчетах Беккера уделяется тому, что основная часть заработной платы, получаемой работником на протяжении всей жизни, связана с человеческим капиталом. Согласно Беккеру, доход работника, связанный с человеческим капиталом, можно изобразить следующим образом:

$$y_i = (W:P_i)(1+R)T_i + X_i + E_i$$

Здесь y_i - доход индивида; $(W:P_i)$ -- оценка простого труда работника (отношение инвестиций, вложенных в «простого» работника к числу «простых» работников); R - доход от инвестиций, вложенных в человеческий капитал (процент); T_i - период времени капитала, вложенного в работника; X_i - доход работника; E_i - коэффициент ошибок и погрешностей, относящихся к i -му

работнику.

Для расчета человеческого капитала, И.Фишер предлагает другой метод – метод дисконтирования: $Va = \sum (B - C)(1 + i)^{-t} ni = a$

Здесь: Va - цена человеческого капитала работника, находящегося в возрасте a ; B – доход работника; C – заработная плата и объем инвестиций за простой труд; i - норма дохода человеческого капитала.

Список использованной литературы

1. Дятлов, С. А. Теория человеческого капитала: учебное пособие / С.А. Дятлов. – СПб. : Изд-во СПбУЭФ, 1996.
 2. Ильинский, И. В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном воспроизводстве / И.В. Ильинский. – СПб., 1996. – С. 28.
 3. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала: учебное пособие. Новосибирск: СибУПК, 2000., сәһ. 85
 4. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. – М., 2001. - № 3. - С. 126.
 5. Лаптев, А. П. Здоровье – фундамент деловых успехов / А. П. Лаптев // Управление персоналом. – 1997. – № 10. – С. 88 – 90.
 6. Конституция Азербайджанской Республики. Издательство «Qanun» -2009. Sәh. 12.
 7. [Http://www3.weforum.org/docs/WEF_HumanCapitalReport_2013.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_HumanCapitalReport_2013.pdf)
 8. Social Security and Public Health: Annual Report of the Public Health Society. – New York, 2004. – P. 126-127.
-

THE MAIN DIRECTIONS OF STATE REGULATION OF MIGRATION

AGAYAROVA A.A.

*Senior Researcher,
ANAS Institute of Economics,
Azerbaijan, Baku*

This article examines the issues of state regulation of migration processes. In addition, issues of state regulation of migration processes were considered in order to prevent the arrival of qualified personnel to foreign countries. In order to accelerate the integration of foreigners arriving in the Azerbaijan into society, to grant foreigners and stateless persons the appropriate permission to live and work in the territory of the country on a legal basis, to simplify the rules of their registration at the place of residence, to ensure transparency in this field and to develop the migration management. On this principle, the powers of the unified state bodies were entrusted to the State Migration Service of the Azerbaijan. With the launch of the “one window” principle, the migration management mechanism in the Republic has been further improved.

In order to keep records of foreigners living and temporarily in the Azerbaijan, to provide necessary information to the state bodies involved in the management of migration processes, to automate the documentation, verification, survey and analysis works related to migration and to improve the electronic services rendered in this field, a single Information System in the field of migration-a By allowing a complete idea of the dynamics of migration processes taking place in the country, MIS has created favorable conditions for taking appropriate measures in the field of combating illegal migration and ensuring security. At the same time, the article shows the directions of solving existing problems.

Key words: migration, integration, globalization, population, transport, development, politics.

Introduction

In a globalized world, the regulation of migration processes is becoming more and more relevant. According to the International Organization for Migration's estimates for 2017, there are 258 million migrants worldwide, representing 3.4% of the world population. In the context of increasing global migration processes, two global pacts within the United Nations in 2018 - "Safe, Legal and Regular Migration". and the Global Covenant on Refugees. The Republic of Azerbaijan has joined both documents.

Each country seeks to regulate migration processes, because regulated migration is perceived as a factor that can contribute positively to the development of both origin and destination countries. Non-regulated migration provides security for both society and migrants for reasons of security, human rights and freedoms.

Although the countries of the world are not interested in the departure of highly qualified personnel abroad, they are also interested in the presence of highly qualified foreign workers in their domestic labor markets. Given the relevance of migration

processes, many countries have established separate bodies to do this work. States seek to regulate the migration process by issuing visas, applying quotas for foreign workers and other means.

Favorable geographical position, stability, economic development, support for entrepreneurship, business environment improvement, the country being the initiator and main participant of transnational projects, creation of modern infrastructure, tourism development and multicultural society attracting foreign investors and investors to the Republic of Azerbaijan made it. The above-mentioned reasons have led to the intensification of migration processes in the country and resulted in the country turning from origin country to transit and destination country.

The main objective of regulating migration processes in the country is to promote sustainable socio-economic and demographic development, national security and interests of the Republic of Azerbaijan, as well as sustainable development of the economy, effective placement of the population in the country, the use of migrants' intellectual and labor potential.

The migration legislation of the Republic of Azerbaijan is based on respect for human and civil rights and freedoms, the rule of law, equality and fairness of the law, ensuring compliance of migration legislation with universally recognized norms of international law, the application and transparency of the migration processes.

According to the "State Migration Management Concept of Azerbaijan" the regulation of migration processes in the Azerbaijan is based on the following principles:

- ✓Protection of the rights and freedoms of all migrants in accordance with the law in accordance with international law norms and principles;

- Dafi Protection of national security and national interests of the Azerbaijan;

- ✓Protection of the rights of migrants and their protection from forced acts, xenophobia and discrimination and all cases of human trafficking, especially women and children;

- Ünvan Addressing the problems of migrants of different categories;

- Providing financial and legal assistance by international organizations and the state to persons seeking refugee status and seeking asylum and other displaced persons;

- Providing state support to internally displaced persons, creating conditions for migrant self-help;

- ✓Taking into account the socio-economic development of the country in the

regulation of migration processes, especially labor migration;

Acceptance of interstate and international cooperation in the field of human rights and protection in the regulation of migration processes and requirements of the revised European Social Charter in order to implement the state policy in the field of migration, management and regulation of migration processes in the Republic of Azerbaijan on March 19, 2007. The State Migration Service was established. The State Migration Service has been fulfilling its mission from the first day of its creation, based on the principles of respect for human rights and freedoms, law and humanity.

Accelerate the integration of foreigners arriving to the Azerbaijan, granting the appropriate permits for foreigners and stateless persons to live and work in the territory of the country, simplify the rules of their residence registration, promote transparency and migration management system. On March 4, 2009 the Decree "On application of the one-stop-shop principle in the management of migration processes" was signed. The authorities of the unified state bodies are entrusted with the State Migration Service of the Republic of Azerbaijan. With the introduction of the "one-stop-shop" principle, the migration management mechanism in the country has been improved.

A single migration information system for the registration of foreigners living and temporary in the Republic of Azerbaijan, the provision of necessary information by government agencies involved in the migration management process, automation of documentation, verification, inquiry and analysis related to migration and improvement of electronic services in this area. The Integrated Migration Information System (VMMS) has been created. The ICMS has created a favorable environment for taking measures to combat illegal migration and providing security, allowing for a complete picture of the dynamics of migration processes in the country. The ICMS is an information resource that collects information about foreigners and stateless persons residing and temporarily residing in the Republic of Azerbaijan, persons granted refugee status by the State Migration Service of the Republic of Azerbaijan, as well as citizens of the Republic of Azerbaijan living abroad. The VMMS System is integrated and integrated with other information resources and systems available in the Azerbaijan. The main purpose of the VMS is to provide the necessary information for the activities of state authorities involved in the management of migration processes, the provision of electronic services through automation of migration documentation, verification, inquiry and analysis, migration registration of foreigners and stateless persons.

According to the "Migration Code of the Azerbaijan" migration registration provides for freedom of movement, residence and other rights and freedoms of each foreigner and stateless person within the territory of the Azerbaijan, determined by the Constitution of the Azerbaijan, as well as Azerbaijan. It is aimed at the implementation of the national interests of the Republic of Kazakhstan in the field of migration and the prevention of illegal migration.

According to the Migration Code of the Azerbaijan, the purposes of migration registration are:

- ✓ Creating the necessary conditions for foreigners and stateless persons to exercise their rights and freedoms and perform their duties;
 - Development and implementation of state migration policy;
- ✓ Formation of complete, accurate and operative information on such displacement, as well as statistical observation in the field of migration with the aim of predicting the consequences of displacement of foreigners and stateless persons;
- ✓ Ensuring management of natural disasters, emergencies, military situations and other situations;
- ✓ Ensuring public order and national security of the Republic of Azerbaijan by combating illegal migration and other illegal activities;

System Systematization of information about foreigners and stateless persons in the Azerbaijan, as well as their migration.

According to the Migration Code of the Azerbaijan, temporary residence permit is granted for the period specified in the applicant's application but not more than 1 year and, if appropriate, is extended for a period of not more than 2 years. Also, foreigners and stateless persons who have invested at least 500,000 manat into the economy of the Azerbaijan will be granted temporary residence permit in the territory of the Republic of Azerbaijan for a period not exceeding 3 years and, if applicable, for a period not exceeding 3 years. Foreigners and stateless persons temporarily residing in the territory of the Azerbaijan for at least 2 years can apply for permanent residence permit in the territory of the Azerbaijan accordingly. Permanent residence permit is granted for a period of 5 years

The analysis shows an increase in the number of temporary and permanent residence permits in the Azerbaijan.

Table 1.

**Number of persons allowed to live temporarily and permanently in the Azerbaijan
for 2012-2015**

YEARS	Number of permits granted for permanent residence in the country	Number of temporary residence permits (3-12 months) in the country	Total
2012	2.950	38.417	41.367
2013	3.125	46.123	49.248
2014	1.859	51.366	53.225
2015	2.649	53.954	56.603
Total	10.583	189.860	200.443

The most important of the measures taken in recent years to bring the migration legislation in line with the modern requirements has been prepared taking into account international experience and a number of successful steps have been taken on July 2. In this regard, the Migration Code of the Azerbaijan adopted in 2013 was implemented.

Positive changes in the socio-political, socio-economic and cultural life of our country, the expansion of international communications in the energy and transport sectors, and the development of tourism in general have led to intensification of migration processes. This, in turn, has become an objective necessity for the implementation of migration policy in line with national interests, improving and developing the system of regulating migration processes, coordinating the activities of government agencies and international cooperation in this area in terms of ensuring the country's development and security.

In this regard, the development of migration management system, regulation and forecasting of migration processes, improvement of the legislation in this area taking into account international norms, modern requirements and development trends, ensuring the effectiveness of legislation, prevention of illegal migration, professional development and professionalism. should always be in the spotlight.

List of literatures

1. Vitkovskaya, Galina, (2013), Forced migration: problems and prospects / Institute of National Economy. forecasting RAS. Lab by research migration.
2. Paina, Emil, (2017), Forced migrants in the CIS countries: Search for coordinated solutions within the framework of the community; Moscow.
3. [https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport 2017_Highlights.pdf](https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport%202017_Highlights.pdf), 25.04.2019.
4. [www.president.az/ migration/CIS countries](http://www.president.az/migration/CIS%20countries)

СОЦИАЛЬНО-ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КОМПЛЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ВОЙТУШЕВСКАЯ Д.С.

*Студентка,
Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Барановичи*

СКИБИНСКАЯ О.С.

*Студентка,
Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Барановичи*

ГАВРИЛЕНЯ Е.В.

*м.э.н, ст. преподаватель кафедры теоретической и прикладной экономики,
Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Барановичи*

Социально-потребительский комплекс представляет собой производство материальных благ и услуг для населения, включая торговлю и общественное питание, бытовое обслуживание населения и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

Торговля — одна из главных отраслей экономики Республики Беларусь. Ее можно рассматривать в различных аспектах: как экономическую категорию, как вид предпринимательской деятельности, как отрасль экономики.

Торговля представляет собой обособившуюся на основе общественного разделения труда совокупность предприятий, реализующих потребительские товары путем купли-продажи.

Основным оценочным показателем работы розничной торговли является розничный товарооборот. В структуре ВВП доля розничного товарооборота, включая общественное питание, в 2016 году составила 32,93%, в 2017 по сравнению с прошлым годом доля торговли увеличилась и составила 33,11%, однако в 2018 году доля торговли уменьшилась, составив 33,09% (на основании данных таблицы 1).

Таблица 1.

Данные о ВВП и розничной торговле Республики Беларусь за 2016-2018 годы

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
ВВП, млн. руб.	94949,0	105748,2	121568,3
Розничный товарооборот	31 266,6	35 009,1	40 223,0

Примечание:

1. Источник [6].

Стратегическими направлениями развития торговой отрасли до 2020 года являются: проведение взвешенной оптимизации (сокращение) торговой сети в малых населенных пунктах сельской местности с численностью жителей менее 100 человек, организация их обслуживания современными автомагазинами не менее 3-х раз в неделю; насыщение потребительского рынка товарными ресурсами преимущественно отечественных производителей; автоматизация торговых процессов на основе построения единой информационной системы; формирование единого центра закупок и продаж на основе оптово-логистического центра; стандартизация бизнес-процессов в торговле на всех уровнях продвижения товаров; расширение сети специфических социально-ориентированных торговых форматов и другие [2].

Общественное питание — отрасль экономики по производству и реализации готовой пищи населению через сеть специализированных предприятий (столовых, кафе, ресторанов, буфетов и др.). Кроме государственных и кооперативных, частных и иностранных предприятий она включает все формы общественно организованного питания населения, в том числе в детских дошкольных учреждениях, больницах, санаториях.

Общественное питание на 2018 год представлено 13371 объектами, в которых одновременно могут разместиться 741,4 тыс. посетителей. В республике работает 39% предприятий общественного питания государственной формы собственности и 61% — частной.

Большую часть объектов общественного питания занимают столовые — 36,2% (2016 год), но их количество уменьшается и в 2018 году их часть составляет уже 33,7%. Второй по размеру является часть, состоящая из кафе, мини-кафе и кафетериев — 31,7% (2016 год), их доля постепенно растет и в 2018 году она практически равна доле столовых — 33,4 %. Третью по размеру часть составляют рестораны быстрого обслуживания, закусочные, буфеты и кофейни, их доля в 2016 году составила 18,8 % и в 2018 году увеличилась до 19,8%. Наиболее стабильными являются бары их доля практически не

изменяется — 9,3 %, а также рестораны, которые занимают наименьшую часть — 3,8 % (на основании данных рисунка 1) [5].

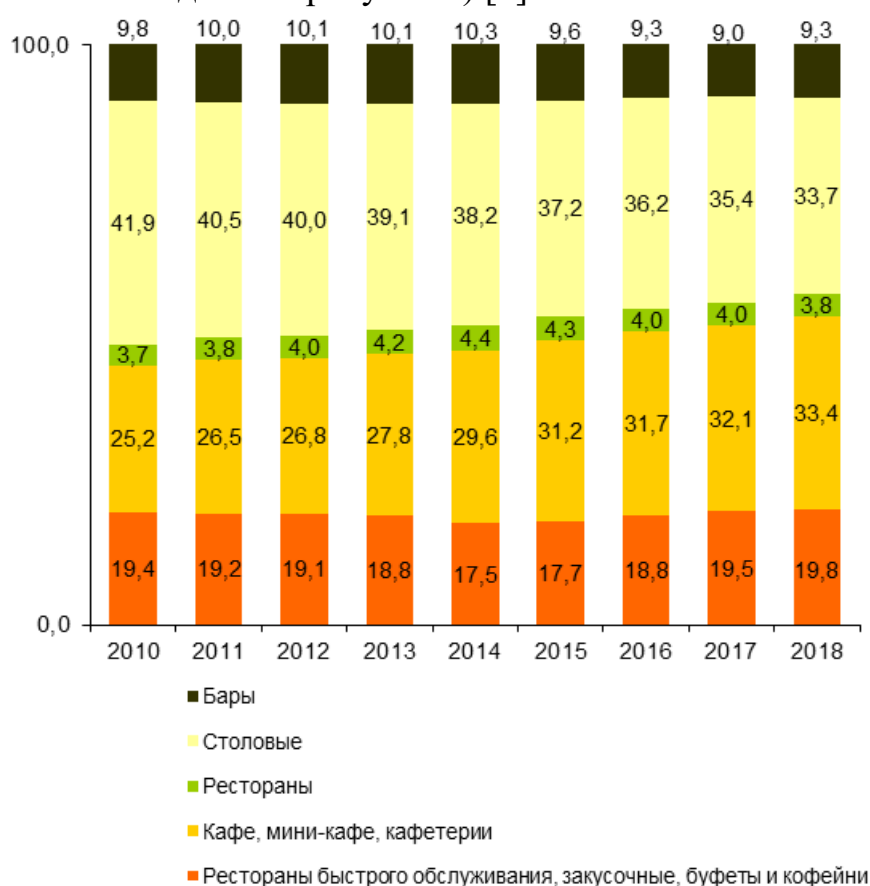


Рисунок 1. Объекты общественного питания по типам (в процентах)

Развитие общественного питания в 2016 — 2020 годах направлено на создание экономически оправданной системы доступного и качественного питания населения, популяризации белорусской национальной кухни, улучшения качества предоставляемых услуг.

Основными направлениями в отрасли общественного питания на 2016 — 2020 годы являются: создание автоматизированной компьютерной системы управления производственными и торговыми процессами в объектах общественного питания; организация работы объектов, осуществляющих доставку продукции собственного производства по заказам потребителей; расширение сети объектов общественного питания быстрого обслуживания, совмещенных с остановочным комплексом; ребрендинг ресторанов и объектов придорожного сервиса с определением специализации объектов и расширением ассортимента блюд национальной кухни; развитие новых технологий приготовления пищи; разработка и внедрение дисконтных, накопительных программ для посетителей [2].

Бытовое обслуживание населения объединяет предприятия и организации, выполняющие индивидуальные заказы населения на изготовление изделий личного потребления, ремонт предметов культурно-бытового и хозяйственного обихода и оказывающие другие бытовые услуги.

Направления развития сферы бытового обслуживания населения, а также цели и задачи обслуживания указаны в Государственной политике в сфере бытового обслуживания на 2016 — 2020 годы. Согласно результатам реализации подпрограммы «Качество и доступность бытовых услуг» на 2018 год: целевой показатель «Темпы роста объемов оказания бытовых услуг к предыдущему году в сопоставимых ценах» не выполнен Витебским — 99,7% (при плане 102,0%), Гомельским — 98,3% (102,2%), Гродненским — 97,3% (102,2%) облисполкомами. При этом наблюдается перевыполнение показателя по Брестской области — 106,8% (при плане 102,2%), Минской — 108,8% (102,5%), Могилевской — 103,9% (102,0%). Таким образом, в целом по республике выполнение целевого показателя составило 104,6% (при плане 102,1%); целевой показатель «Прирост объектов бытового обслуживания в районных центрах и сельской местности» выполнен в полном объеме. Согласно оперативным данным государственного информационного ресурса «Реестр бытовых услуг Республики Беларусь» прирост составил 1237 объектов (план — 25), в том числе по областям: Брестская — 269 (7), Витебская — 169 (5), Гомельская — 156 (2), Гродненская — 200 (5), Минская — 309 (5), Могилевская — 134 (1). Обеспечено перевыполнение планового значения целевого показателя в 49,5 раз.

Основными направлениями развития бытового обслуживания населения Республики Беларусь на 2016 — 2020 годы являются: наращивание объема бытовых услуг за счет сохранения эффективно функционирующих объектов бытового обслуживания, развития новых видов услуг и форм бытового обслуживания; расширение участия малого и среднего бизнеса в сфере оказания бытовых услуг, в том числе за счет передачи в безвозмездное пользование имущества, находящегося в государственной собственности; формирование разветвленной сети объектов бытового обслуживания; повышение коэффициента использования производственных мощностей; техническое переоснащение организаций бытового обслуживания [1].

Среди важнейших направлений социально-экономических преобразований в Республике Беларусь выделяется реформирование и развитие ЖКХ, которое создает необходимые условия для жизнедеятельности человека.

Именно данная отрасль обеспечивает воспроизводство и содержание жилищного фонда, а также доведение жилищно-коммунальных услуг до непосредственных потребителей.

В состав ЖКХ входят жилищное хозяйство, водоснабжение и водоотведение, коммунальная теплоэнергетика, благоустройство и санитарная очистка населенных пунктов, озеленение городов и др [4].

Деятельность в сфере ЖКХ направлена на реализацию государственной программы «Комфортное жилье и благоприятная среда» на 2016 — 2020 годы, целевым показателем которой является снижение затрат на оказание жилищно-коммунальных услуг населению. Особое внимание уделялось улучшению качества и повышению доступности жилищно-коммунальных услуг. Снижение затрат достигается за счет реализации мероприятий по энергосбережению; снижению удельных норм расхода топливно-энергетических ресурсов в результате внедрения прогрессивных технологий производства; сокращению технологических потерь воды и тепловой энергии при их транспортировке; оптимизации численности работающих и других организационных и технических мероприятий [3].

Основными направлениями в отрасли жилищно-коммунальных услуг до 2025 года являются: тепловая модернизация жилищного фонда, замена лифтового оборудования в жилых домах, улучшение качества питьевой воды, внедрение новых подходов к обращению с бытовыми отходами, проведение справедливой тарифной политики, использование местных видов топлива в теплоэнергетике, совершенствование структуры ЖКХ.

Приезжающие в нашу страну гости и туристы из других стран зачастую удивляются, насколько чисты и ухожены населенные пункты Беларуси: от небольших агрогородков, райцентров и до столицы. За всем этим — повседневный кропотливый труд работников жилищно-коммунальной отрасли.

Большим подспорьем в деле благоустройства становятся современные технологии. Граждане могут указать проблемные участки (незакрытый люк, плохое состояние дорог и детских площадок во дворах, необходимость уборки, озеленения и т. д.), разместив свое сообщение на портале «Мой город». Сделать это могут уже не только минчане, но и жители Витебска, Солигорска, Берестовицы, Вороново, Волковыска, Зельвы, Кричева, Щучина.

Однако благоустройство городов и сел — это дело не только коммунальщиков, но и каждого белоруса — по месту жительства, работы, учебы. Одна из приоритетных задач в наведении порядка на земле —

максимальное вовлечение населения и всех субъектов хозяйствования в проведение работ по благоустройству.

В стране ежегодно проводится общереспубликанский конкурс, в котором принимают участие все населенные пункты страны. Его цели выходят далеко за рамки простого благоустройства. Учитываются усилия местных властей и населения по ремонту домов, повышению уровня архитектуры и градостроительства, развитию инфраструктуры, улучшению экологии и др.

Список литературы

1. Государственная программа «Комфортное жилье и благоприятная среда» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 21 апреля 2016 №326 // Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file8c3586a94739667b.PDF> – Дата доступа: 10.01.2020.
 2. Концепция развития потребительской кооперации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правления Белкоопсоюза, 29 февраля 2016 № 47 // Режим доступа: <https://bks.gov.by/Document/programma%202016-2020.pdf> – Дата доступа: 10.01.2020.
 3. Лысикова, Т. С. Выход национальной экономики на траекторию экономического роста: жилищно-коммунальные услуги / Т. С. Лысикова // Эконом. бюллетень. — 2018. - №8. – С. 32 – 34.
 4. Материалы официального сайта Минский государственный исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – 2001-2020. – Режим доступа: https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2018/inf_material_2018_09.shtml – Дата доступа: 11.01.2020.
 5. Материалы официального сайта Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 1998-2020. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/vnytrennia-torgovlya/obshchestvennoe-pitanie/graficheskiy-material-grafiki-diagrammy/obekty-obshchestvennogo-pitaniya-po-tipam/> – Дата доступа: 10.01.2020.
 6. Материалы официального сайта Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 1998-2020. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/ssrd-mvf_2/natsionalnaya-stranitsa-svodnyh-dannyh/vvp-rasschitannyyi-metodom-ispolzovaniya-dohodov/2018-god/ – Дата доступа: 09.01.2020.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

**МОТИВАЦИЯ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

КОСТРЮКОВА Ю.Г.

учитель немецкого языка,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова
Красноармейского района Волгограда»,
Россия, г. Волгоград*

Каждый ученик должен обладать положительной мотивацией, поскольку она обеспечивает результативность овладения немецким языком. Мотивация представляет собой субъективный мир учащегося и зависит от его личных интересов и потребностей. Именно поэтому учителю необходимо приложить усилия, чтобы сформировать высокую мотивацию. Он может только оказать на нее влияние и создать тем самым предпосылки для того, чтобы ученик заинтересовался в изучении немецкого языка.

«Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации» [2, с. 5]. Именно мотивация ведет к целенаправленной активности учащихся, которая способствует достижению целей. Ситуация успеха поддерживает высокую мотивацию.

Таким образом, мотивация – это ключ к успешному овладению учащимися немецким языком.

Список литературы

1. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн.: Выш. шк., 1992. – 445 с.
 2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
-

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УДК 628.3.034.2:621

**МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ**

ДАМИНОВА Л.Ф.

*студент кафедры инженерной экологии и рационального природопользования,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

САБИТОВА Р.Н.

*доцент кафедры инженерной экологии и рационального
природопользования, канд. пед. наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

Количественный и качественный состав образующихся сточных вод машиностроительной отрасли зависит от технологических процессов. В основном они содержат взвешенные вещества, нефтепродукты, ПАВ и ионы тяжёлых металлов, характерных для сточных вод гальванического производства, часто включаемого в технологический состав цехов заводов.

Сточные воды машиностроительного производства можно разделить на следующие основные категории:

I - чистые от охлаждения технологического оборудования (50-80% общего количества);

II - загрязненные механическими примесями и маслами (10-15%);

III - загрязненные кислотами, щелочами, солями, соединениями хрома, циана и другими химическими веществами (5-10%);

IV - отработавшие смазочно-охлаждающие жидкости (СОЖ) или эмульсии (до 1%);

V - загрязненные пылью вентиляционных систем и горелой землей литейных цехов (10-20%);

VI - поверхностные (дождевые, талые, поливочно-моечные) [1, с. 325].

Определение качественной и количественной характеристики загрязнения производственных сточных вод важно для выбора метода их очистки и технологической линии очистки, контроля эксплуатации очистных сооружений и сброса сточных вод, а также для решения вопросов о возможности

повторного использования стоков, извлечения и утилизации веществ, загрязняющих воду.

Таблица 1.

Основные методы очистки сточных вод

Классы загрязнений СВ	Группа показателей (идентификатор)	Основные методы очистки
Грубодисперсные взвешенные частицы	Взвешенные вещества с размером частиц более 0,5 мм	Просеивание, первичное отстаивание без реагентов, фильтрация
Грубодисперсные эмульгированные частицы	Капельные загрязнения, органические вещества, несмешивающиеся с водой	Гравитационная сепарация, фильтрация, флотация, электрофлотация
Микрочастицы	Взвешенные вещества с размером частиц более 0,01 мм	Фильтрация, коагуляция, флокуляция, напорная флотация
Стабильные эмульсии	Нефтепродукты в количестве более 5 мг/л, вещества, экстрагируемые серым эфиром	Объемно-тонкослойная седиментация, напорная флотация, электрофлотация, коалесценция
Коллоидные частицы	Размер частиц от 0,1 до 10 мкм	Микрофильтрация, электрофлотация
Агрессивность среды	pH, общая щелочность, общая кислотность	Нейтрализация
Масла	Концентрация масел в СВ более 10 мг/л	Гравитационная сепарация, флотация, электрофлотация
Фенолы	Концентрация фенолов в стоках 0,5-5 мг/л	Биологическая очистка и химическое окисление (озон), адсорбция на угле
Фенолы	Концентрация фенолов в СВ 5-500 мг/л	Биологическая очистка и флотация, коагуляция и химическое окисление (озон, хлор)
Высокое содержание органических примесей	БПК/ХПК > 0,5	Биохимическая очистка, сорбционная очистка
Ионы тяжелых и цветных металлов	Концентрация Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} , Fe(общая), Cd^{2+} порядка 1-100 мг/литр	Реагентный метод очистки, электрокоагуляция, гальванокоагуляция, ионный обмен, мембранный электролиз, электрофлотация
Цианиды	Концентрация CN^- в СВ порядка 1-10 мг/л	Химическое окисление, электролиз, электрофлотация, обратный осмос, ионный обмен, адсорбция

Хром(VI)	Концентрация Cr^{6+} в стоках порядка 1-100 мг/л	Гальванокоагуляция , электрокоагуляция, электрохимическое восстановление, реагентный метод и электрофлотация
Хром(III)	Концентрация Cr^{3+} в стоках порядка 1-100 мг/л	Осаждение и фильтрация, осаждение и центрифугирование, ионный обмен, электрофлотация
Хлориды	Концентрация хлоридов > 300 мг/л	Электродиализ, обратный осмос
Общее солесодержание СВ	Концентрация солей порядка 1-1000 мг/л	Обратный осмос, электродиализ, ионный обмен, дистилляция, выпаривание

Проблема минимизации экологического ущерба машиностроительного производства может решаться в двух направлениях за счет:

-повышения эффективности существующих методов очистки промышленных выбросов в окружающую среду (сточные воды, отработанные газы, дым и др. взвешенные частицы), ликвидации (переработки) твердых отходов;

- внедрения новых альтернативных технологий (экологически чистых, безотходных).

Список литературы

1. Информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям ИТС 8 - 2015 «Очистка сточных вод при производстве продукции(товаров), выполнении работ и оказании услуг на крупных предприятиях», 2015 . – 116 с.

2. Тимонин А. С., Инженерно-экологический справочник. Том 2.- Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2003. - 884с.

УДК 628.316.12

ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

ДАМИНОВА Л.Ф.

*студент кафедры инженерной экологии и рационального природопользования,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

САБИТОВА Р.Н.

*доцент кафедры инженерной экологии и рационального
природопользования, канд. пед. наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

В сточных водах предприятий машиностроения содержатся различные виды примесей: механические примеси органического и минерального происхождения, в том числе гидроксиды металлов; стойкие и летучие нефтепродукты; эмульсии, стабилизированные различного рода добавками; растворенные токсичные соединения органического и неорганического происхождения (ионы металлов, фенолы, цианиды, сульфаты, сульфиды и др.).

Для очистки загрязненные сточные воды поступают в песколовку, где проходит процесс выделения минеральных грубодисперсных примесей (песка, окалина, известняка, гипса и т. п.) с гидравлической крупностью не менее 11 мм/с из сточных вод.

Далее вода направляется в многокоридорный усреднитель. Их применяют для выравнивания концентраций загрязняющих веществ в сточных вод с содержанием взвешенных веществ гидравлической крупностью до 5 мм/с при концентрации до 500 мг/л. Усреднители с перемешиванием воды барботажного типа применяют для усреднения состава сточных вод с содержанием взвешенных веществ до 500 мг/л гидравлической крупностью до 10 мм/с при любом режиме их поступления, с механическим перемешиванием – для усреднения состава сточных вод с содержанием взвешенных веществ свыше 500 мг/л при любом режиме их поступления.

Многокоридорные усреднители представляют собой емкости из железобетона прямоугольной или круглой формы, разделенные перегородками на 8÷10 коридоров. Усреднение концентраций в них достигается за счет разделения поступающего в аппарат потока на ряд струй, протекающих по

коридорам разной длины. В результате в сборном лотке смешиваются струи воды с различной концентрацией примесей, поступившие в аппарат в различное время.

После вода попадает во флотатор, в котором происходит выделение пузырьков воздуха соответствующего диаметра и всплытие взвешенных и эмульгированных частиц примесей вместе с пузырьками воздуха. Далее сточные воды, прошедшая флотатор, подается в отстойник, где происходит улавливания из сточных вод мелкодисперсных нерастворимых примесей. Осадок попадает в шламособорники, откуда они периодически удаляются. Свободные нефтепродукты и масла собираются в верхней части отстойника, их перекачивают в маслосборника, а затем на специальную обезвоживающую установку.

Для доочистки вода, попадает в напорный фильтр с загрузкой из пенополиуретана, регенерируемой механическим отжимом, в котором происходит сорбция масел и нефтепродуктов.

Список литературы

1. Карманов А.П., Технология очистки сточных вод: Учебное пособие. / Карманов А.П., Полина И.Н. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 212 с.
 2. Строительные нормы и правила: СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.- Введ. 01.01.1986.- М.:ЦИТП Госстроя СССР, 1986.-72с.
-

УДК 628.316.12

ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ И ВЗВЕШЕННЫХ ВЕЩЕСТВ

ДАМИНОВА Л.Ф.

*студент кафедры инженерной экологии и рационального природопользования,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

САБИТОВА Р.Н.

*доцент кафедры инженерной экологии и рационального
природопользования, канд. пед. наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

Существует большое количество различных методов очистки воды от нефтепродуктов, однако не все из них эффективны и доступны для предприятия. Из практического опыта можно сделать вывод, что наибольшую эффективность показывает комбинирование методов.

Для очистки нефтепродуктов и взвешенных частиц применяют такие методы как флотация, коалесценция, фильтрационные системы, центрифугирование, магнитная и центробежная сепарация, коагуляция, гравитационный отстой, биологическая очистка.

Метод гравитационного отстоя является малоэффективным. Разделение в резервуаре (отстойнике) происходит за счет разности плотностей. Твердые частицы оседают на дне отстойника, нефтепродукты, всплывая вверх, образуют пленку, которую сгребают. Отстаивание занимает много времени, что является существенным недостатком. Для ускорения процесса и увеличения эффективности иногда добавляют химические реагенты, что увеличивает экономические затраты. Метод применяется в качестве первой предварительной ступени очистки, для очистки от наиболее крупных твердых взвешенных частиц.

Метод флотации обычно используют после отстаивания. Метод не очень эффективен и флотационные установки весьма громоздны, имеют не малую энергоемкость и крупные затраты на химические реагенты. Очистка происходит за счет ее насыщения воздушной смесью. Технология имеет ряд недостатков: выделение сероводорода, дополнительные экономические затраты для его утилизации; не обеспечивает требуемого качества воды.

Метод коагуляции весьма популярен и эффективен. Но имеет ряд своих недостатков: некоторые из реагентов могут вызвать коррозию оборудования; возможно загрязнение окружающей среды; могут возникнуть сложности с отводом образовавшегося осадка; часть реагента остается в воде и на стенках оборудования, что требует дополнительную очистку; экономические затраты на сам реагент, его хранение, утилизацию осадка.

Фильтрационные системы и установки стоит рассматривать лишь в качестве предварительной ступени очистки и то, только от механических примесей. Еще ни одна фильтрационная система не обеспечивала требуемого качества воды. Иногда происходит еще большее ухудшение качества воды за счет накопления загрязнений на перегородке после предыдущих очисток. Остро стоит вопрос регенерации фильтрационных загрузок. Так же фильтрационные системы предусматривают наличие сорбента. Стоит учитывать частоту замены фильтр-элементов, расход воды или химических растворов на их регенерацию, их стоимость, стоимость и качество сорбционного материала.

Использовать магнитную сепарацию для очистки сточной воды от нефтепродуктов и взвешенных частиц стали сравнительно недавно. Метод основан на добавление в жидкость коагулянтов и флокулянтов попутно с магнитным порошком, после образование так называемых хлопьев магнитный сепаратор притягивает намагниченное загрязнение. Метод магнитной сепарации можно признать весьма затратным.

Коалесценцию применяют как последнюю ступень очистки воды от нефтепродуктов. Установки для данного метода наполнены специальным гранулированным наполнителем: каменный уголь, скорлупа черного грецкого ореха, сорбенты из полимерных волокон и другие. В настоящий момент существуют установки и коалесцирующие материалы, обеспечивающие достаточную эффективность очистки воды от нефтепродуктов и взвешенных частиц. Необходимо учитывать значительную массу и габариты установок, а также крупные затраты на регенерацию (промывку) материала и его периодическую замену.

Биологический метод очистки наиболее применим при аварийных разливах нефти и для очистки сточной воды, которая подлежит сбросу в водоемы. Известно множество углеводородокисляющих организмов, которые используют в процессе очистки. Подобная очистка имеет свои сложности и ограничения, которые стоит учитывать.

Таким образом, сочетание метода центрифугирования и коалесценции показало себя как наиболее эффективный метод в очистке сточных пластовых вод от нефтепродуктов. Эта технология была реализована в блочной модульной установке как вторая ступень после центробежной сепарации с отстаиванием.

Список литературы

1. Ветошкин А.Г. Теоретические основы защиты окружающей среды. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГАСА, 2002. -290 с.: ил., библиогр.
 2. Тимонин А. С., Инженерно-экологический справочник. Том 2.- Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2003. - 884с.
-

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК: 626.82

ВОДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАССЕЙНА РЕКИ ЧИРЧИК

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*д. г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

РАХИМОВА М.Н.

*Младший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

В статье рассмотрены водно-земельные ресурсы речного бассейна Чирчика, особенности основных отраслей сельского хозяйства, использование водных ресурсов на различные нужды, а также перечень научных исследований необходимых для выполнения в перспективе.

Ключевые слова: Ташкентская область, бассейн р. Чирчик, водно-земельные ресурсы, использование водных ресурсов.

Общая характеристика бассейна. Ташкентский оазис относительно богат водными ресурсами. По его территории проходят две крупные реки - Чирчик и Ахангаран. Главная река Ташкентского области Чирчик - образуется от слияния рек Пскема и Чаткала, имеющих истоки на высотах 4400м. Длина ее 225 км, площадь бассейна 14240км².

Чирчик относится к рекам снегово-ледникового типа с явным преобладанием питания за счет сезонных снегов среднего и нижнего ярусов. Чирчик принимает только два сравнительно крупных притока: справа - р.Угам и слева - р.Аксак-Ата. Остальные притоки - типичные саи. Режим р.Чирчика по выходе из гор характеризуется показаниями Ходжикентской станции Гидрометслужбы, на которой ведутся наблюдения с 1911г.

Чирчик питается, в основном, ледниковыми, снеговыми, дождевыми и подземными водами. Эти воды сбегает с Таласского Алатау, со склонов Чаткальского, Пскемского, Каржантауского и Угамского хребтов. Большая часть воды Чирчика разбирается на орошение полей и садов по каналам и арыкам.

В верховьях бассейна в Чарвакское водохранилище накапливается до 2 млрд. м³ воды. Мощность ГЭС 600 тысяч киловатт. Чарвакское водохранилище позволило улучшить водоснабжение 355 тыс. га в Чирчикской, Ахангаранской и Келесской долинах и оросить 150 тыс. га новых земель. Водохранилище благотворно влияет и на климат близлежащих районов. Река Чирчик имеет важное значение для получения гидроэнергии. Уже сейчас на Чирчикско-Бозсуйском каскаде работает 19 ГЭС [1-3].

Рассматриваемая территория состоит из трех самостоятельных бассейнов, но в низовьях границы между ними стираются, а ирригационная сеть переплетается, благодаря чему сток рек смешивается, и с водохозяйственной точки зрения принято рассматривать эти три бассейна как единый. Границами бассейна рек Чирчик, Ахангаран и Келес являются: на юге и востоке Кураминский и Чаткальский хребты, на севере - Таласский Алатау и его западные отроги; с запада бассейн открыт и его границей служит долина Сырдарьи. Вследствие открытости бассейна с запада удельная водоносность водосборной его части очень высокая, в особенности, если принять во внимание его высоту. Так, средний модуль стока водосборной площади рассматриваемого бассейна, занимающего 19 700 км² равен 15,23 л/с км², а средний модуль водосбора р. Чирчик (выше с.Ходжикент), отличающегося наибольшей высотой, равен 20,7 л/с км² (рис.1).

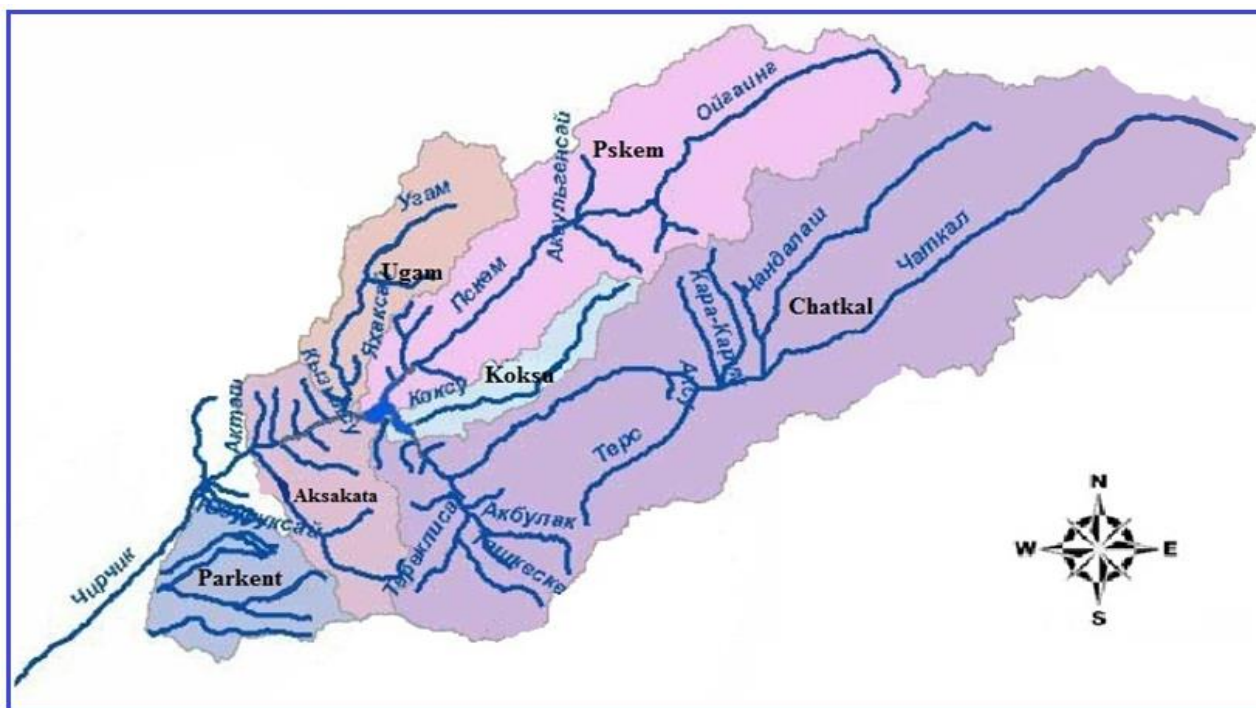


Рисунок 1- Гидрографическая сеть Чирчикского речного бассейна

Оценка располагаемых водных ресурсов. Управление использованием воды на территории бассейнов рр. Чирчик и Ахангаран осуществляется Чирчик - Ахангаранской бассейновой ирригационной системой.

В состав Чирчик-Ахангаранской бассейновой ирригационной системы входят: Бозсувская ирригационная система (ИС), Ташкентское управление магистральных каналов (УМК), Паркент-Корасувская ИС, Ахангаран-Далварзинская ИС и водное хозяйство г. Ташкента.

Водно-энергетический тракт Чирчик - Бозсув имеет большое значение для народного хозяйства. Из этих сооружений в 1926 г. первым был построен Бозсув, мощностью 4000 киловатт.

После строительства Чарвакской ГЭС эта мощность была поднята до 6000 киловатт. В 1970 г. было закончено строительство Чарвакской ГЭС. Чирчик-Бозсувский тракт кроме выработки электрэнергии также обеспечивает доставку воды к поливным угодьям. Водой этого тракта орошается 100 000 га узбекистанских земель, а в Республике Казахстан - около 40 000 га земель. Согласно проведенным расчетам, располагаемые водные ресурсы бассейна р.Чирчик равны 15,534 км³/год, в том числе среднемноголетний годовой сток реки – 7,16 км³/год.

Основные отрасли сельского хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства: зерноводство, хлопководство, выращивание картофеля, бахчеводство, овощеводство и животноводство. Кроме того, имеют место садоводство, виноградарство и шелководство. Животноводство направлено на выработку мясо-молочной продукции, в регионе особенно развито птицеводство. В Зангиотинском и Янгиюльском районах имеется несколько специализированных производств по выращиванию крупно-рогатого скота. Большое внимание уделено также пчеловодству.

Для орошения орошаемых земель используются водные ресурсы из 5 источников орошения. Среди них особое место занимает река Чирчик, водные ресурсы которой используется для орошения 286 079 га земель.

Данные об изменении орошаемых площадей Ташкентской области по источникам орошения за пятилетний период (с 2010 по 2014 годы) представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Изменение площадей орошаемых земель Ташкентской области по источникам водных ресурсов за 2010-2014 годы

№	Источники орошения	Орошаемая площадь, га				
		2010	2011	2012	2013	2014
1	река Сырдарья	38 772	40 084	37 020	34 532	35 958
	в том числе: канал Далварзин	29 758	31 127	29 659	26 355	27 291
	канал Бекабад	4 972	4 906	4 676	4 170	4 813
	Дустлик (КМК)	735	734	623	698	789
	Насосная станция	3 307	3 317	2 062	3 309	3 065
2	река Чирчик	292 980	291 463	290 816	289 050	286 079
	в том числе: саи и родники	4 911	4 230	9 883	12 431	8 376
3	река Ахангаран	53 635	55 381	55 364	56 751	58 243
4	Подземные воды	450	0	433	735	228
5	Коллектора	11 107	12 007	13 310	18 038	13 146
Итого по области		396 944	398 935	396 943	399 106	393 654

Использование водных ресурсов бассейна реки Чирчик на различные нужды (по материалам БВО «Сырдарья») в км³ можно характеризовать следующим образом: в состав приходных статей входит среднемноголетний годовой сток р.Чирчик – 7,16; эксплуатируемые водные ресурсы подземных вод – 2,6; объем прудов и водохранилищ – 2,046; боковая приточность – 0,43; отток возвратных вод в русла реки – 3,148; внутрибассейновое использование возвратных вод на орошение – 0,15; Итого располагаемые водные ресурсы бассейна Чирчик – 15,534. Расходные статьи состоят из следующих пунктов: безвозвратные потери с поверхности рек, водохранилищ и озер – 0,036; накопление грунтовых вод – 0,025; водопотребление несельскохозяйственных отраслей н/х (на расчетном уровне полного исчерпания водных ресурсов) – 2,9; переброс стока в бассейны рек Ахангаран и Келес – 0,88; сброс реки Чирчик в Сырдарью (п.Чиназ) – 3,56; сброс канала БОЗСУ в р.Сырдарью – 1,487; итого расходные статьи – 6,646.

Выводы: в перспективе намечено провести следующие исследования: обоснование необходимых гидрологических и гидравлических параметров, обеспечивающих устойчивый водозабор всех имеющихся каналов на территории Чирчик-Ахангаранского ирригационного района в пределах р.Узбекистан в условиях ограниченности поступления водных ресурсов; ретроспективный анализ динамики гидрологического режима стока рек Чирчик и Ахангаран (с учетом регулирования стока), оценка располагаемых водных ресурсов, оценка эффективности водопользования; прогноз изменения водных ресурсов в бассейне с изменением климата, оценка изменения потребности в

воде с учетом роста населения и развития промышленности и других отраслей экономики; разработка рекомендаций по интегрированному управлению водными ресурсами района с учетом местных и бассейновых требований.

Библиографический список

1. Чембарисов Э.И. Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии.— Ташкент, Укитувчи. — 1989, 232 с.
 2. Чембарисов Э.И. Гидрохимия орошаемых территорий (на примере Аральского моря), - Ташкент: Фан, 1988 , 104 с.
 3. Чембарисов Э.И., Лесник Т.Ю., Махмудов И.Э., Рахимова М.Н. Формирование коллекторно-дренажных вод на орошаемых землях Ташкентской области // Научно-практический журнал Пути повышения эффективности орошаемого земледелия, Вып.№3 (59)/2015, С.112-117.
-

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ КЮЙЕВ В ЖИЗНИ КАЗАХОВ

АРИПБАЕВА Л.Ш.

*кандидат педагогических наук., доцент,
Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент*

МИЯТБЕКОВА З.У.

*филологических наук., доцент,
Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент*

ПРИМКУЛОВА Ш.Н.

*старший преподаватель,
Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент*

В данной статье говорится о том, какую роль играет кюй в познавательной жизни казахов. Какие бы не происходили события в народной жизни, казахи неизменно отражали их в кюях. Для казахов кюй был больше, чем музыкальное произведение, - он предстал перед нами как звучащая страница истории народа.

Ключевые слова: песни, кюи, этнографы, ученые, музыкальный, познавательный, восхищались, искусство, певцы, народный, традиции.

Русские ученые, этнографы, путешественники восхищались казахской музыкальной культурой, записывали и публиковали образцы казахской песни. Они рассказывали всему миру и о певцах, домбристах, об их манере исполнения музыкальных произведений. Много отзывов о казахских певцах, музыкантах оставили русские и европейские этнографы, ученые. Все они отмечают богатство песенной культуры казахов, их способности, любовь к музыке. На собраниях этнографических обществ и комиссий были не только доклады, но и устраивались прослушивания казахских песен и кюев.

Казахи являются не только хранителем традиций, но и творцом новых кюев, в которых нашли отражение чувства и помыслы их современников, события народной жизни. В памяти народа сохранились не только эти кюи, но и имена их создателей: Курмангазы, Даулеткеря, Махамбета, Таттимбета, Абыла, Сейтека, Ихласа, Байсерке, Казангапа, Сугира, Дины и многих других.

Особенность творчества этих народных композиторов заключается в устном характере бытования и распространения созданных ими музыкальных произведений –кюев. Это способствовало размыванию границ между профессиональной музыкой и собственно фольклором, поскольку кюи народных казахских композиторов прошлого бытовали в народной музыкальной практике в виде множества вариантов.

Для казахов күй был больше, чем музыкальное произведение,-он предстал перед нами как звучащая страница истории народа, его обычаев и культуры. Поэтому так высоко ценили казахи исполнителей кюев-күйши, среди которых домбристы составляли подавляющее большинство.[1]

Огромный вклад в дело изучения и сохранения казахского народного музыкального искусства внес академик А.К.Жубанов.

Күй-слово, которое давно существует в нашем музыкальном обиходе. В древности слово «күй», видимо, объединяло в себе понятие инструментальной и вокальной музыки.И ныне у некоторых тюркоязычных народов «кюем» называют и инструментальную музыку и песню.

С четырнадцатого века в кочевой степи слово «күй» обозначало инструментальную музыку, свидетельствуя о том, что этот вид искусства у казахов существует издревле.Имеется много музыкальных доказательств этого положения – сами кюи, которые обрисовывают события тринадцатого-четырнадцатого столетий, события, запечатлевшиеся в сознании народа своими значительными общественно-историческими последствиями.Музыкальный язык, наличие чисто инструментальных виртуозных приемов, программный характер изложения этих легенд говорят о том, что на территории Казахстана была высоко развита инструментальная культура.

«В кюях скромная домбра, под пальцем умелого игрока, порою возвышается.... до невозможных для ее скромных средств «возможностей»,- писал известный музыкальный этнограф А.В.Затаевич.- Она поет, тянет звук, как духовой инструмент, то брызжет тончайшими фигурами пассажей, то изумляет скоростью звуковых пунктиров (быстрая смена пальцев правой руки на одной ноте)» [2]

Какие бы не происходили события в народной жизни,казахи неизменно отражали их в кюях. Легендарные, исторические, обрядовые, военные сюжеты, воспевающие красоту природы, запечатлены на кобызе, сыбызгы и домбре.Поэтому кюи в традиции казахского народного искусства занимают большое место. Казахский народ хорошо понимает «язык» кюя и умеет его

ценить. В звуках этого инструмента звучит мелодия любви, кипучей, зажигающей кровь страсти и тяжелых, связанных с нею, страданий. Киригиз ценит эту музыку; он любит ее; с ней он вырос и жил и с нею умрет» (Алибий. «Туркестанские ведомости»). Казахи любят и воспринимают кюи не хуже, чем киссы сказителей или певцов с хорошими голосами. Недаром говорил великий Абай: Глубокий кюй, будто слова мудреца,

Когда слушаешь, поднимается дух человека. [3]

Казахские домбристы-исполнители кюев вынуждены были предпосылать своим музыкальным выступлениям рассказы об их содержании. Устное изложение сюжета нередко используется музыкантами для того, чтобы передать слушателям свои мысли, дополнив содержание популярного кюя своими собственными словами.

Большинство народных музыкантов, кюши, было тесно связано с широкими массами, их дополнения и толкования традиционных мотивов обычно несло в себе демократические идеи.

Казахский народ музыкален. Он умеет ценить и кюи и его исполнителей. Слушатели затаив дыхание, следят за музыкальным развитием темы, которая захватывает их души, они переживают вместе с кюйши драматические моменты и ситуаций. Любовь и уважение народа к искусству отражаются в некоторых легендах, где повествуется о благотворном влиянии музыки на сознание человека, поведение животных или природу.

В основе сюжетов наиболее популярных кюев заложены мечты простого человека о лучшем будущем, переживания бедняка, протест против бесправного положения закрепощенных женщин, страдания сирот, осуждение грубого произвола ханов и баев, алчности и корыстолюбия правителей. В кюе все конфликты разрешаются в пользу народа против хана, в пользу человека против стихийных сил природы. Музыка кюя при этом изображается той благодетельной силой, которая служит благополучию и счастью простого человека, борца за жизнь и радость, за справедливость.

Почти все то, что касается жизни и деятельности казахских народных композиторов от созданных ими мелодий до биографических сведений, почерпнуто из уст народа, перенято со струн исполнителей в аулах. Но и из этих далеко не полных, часто полумифических рассказов встают перед нами могучие образы народных музыкантов, пробившихся для великолепного цветения сквозь мрак и гнет общественного строя своего времени, образы, свидетельствующие о том, что народ и его искусство бессмертны.

Литература

1. Казахская народная инструментальная музыка. Москва «Музыка» 1988. 95с.
 2. Затаевич А.В. 1000 песен казахского народа. Предисловие.
 3. Струны столетий .А.Жубанов. Алматы «Дайк-Пресс» 2001 (270 с.)
-

Научное издание

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 января 2020 г.

ISBN 978-5-6043832-2-3



Подписано в печать 05.02.2020. Формат 60х84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 14,41 Тираж 150 экз. Заказ № 02-2020