

**МЕДИЦИНСКИЕ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**



*Материалы Международной
научно-практической
конференции 19 октября 2018 г.*

Печатается по решению заседания
кафедры физической культуры
и медико-биологических дисциплин АГПУ
от 29 августа 2018 г., протокол № 1

УДК –614

ББК-51.1

М 42

Научный редактор

А.И.Мацко - кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой
физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ

Ответственные редакторы

В.Г.Василенко - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

Е.Б.Тютюнникова - доцент кафедры физической культуры и меди-
ко-биологических дисциплин АГПУ

Ж.А.Арушанян – доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

**Медицинские, оздоровительные и экологические аспекты здоро-
вья:** материалы Международной научно-практической конференции
(г.Армавир, 19 октября 2018 г.) / Научн. ред.А.И. Мацко, отв. ред.
В.Г.Василенко, Е.Б.Тютюнникова, Ж.А.Арушанян – Армавир: ИП Кале-
гин Ю.В., 2018.– 160 с.

В сборнике материалов международной научно-практической конфе-
ренции собраны статьи врачей, преподавателей вузов, учителей, маги-
странтов, студентов Армавира, Краснодара, Ставрополя, Москвы, Санкт-
Петербурга, Республики Калмыкия, Адыгеи, Махачкалы, Украины, отра-
жающие проблемы влияния окружающей среды на здоровье, здорового
образа жизни и здоровьесбережения, укрепления здоровья и профилактики
заболеваний у населения, вопросы истории медицины.

Сборник рекомендован преподавателям вузов, техникумов, учителям
школ, школьникам и студентам, а так же всем тем, кто интересуется про-
блемами укрепления здоровья.

Печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

**I. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Арушанян Ж.А.

Воспитание экологической культуры обучающихся как приоритетное
направление в воспитательной работе

Киричек Е.Т.

Формирование культуры здоровья детей школьного возраста

Ожёгина Л.М.

Проблемы эффективности природопользования на современном этапе

Зайцева Л.Н.

Российские студенческие отряды как способ пропаганды здорового образа
жизни

Шилина Г.Н.

Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной
школе

**II. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАН-
СТВО**

Адамян Л.Л., Эпоева К.В.

Особенности здоровьесберегающей образовательной педагогической сре-
ды

Бехтерева Е.Н., Давыдова Т.А.

Формы и методы работы по здоровьесбережению в ДОУ

Белоус Ю.А.

Организация внеурочной работы с учащимися по здоровьесбережению че-
рез проектно-исследовательскую деятельность

Бирюкова Е.А.

Основные условия адаптации студентов к обучению в СПО

Василенко А.Н.

Применение информационных ресурсов в образовании

Дьяконова К.Ю.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках ма-
тематики

Гамнева О.Н.

Социализация учащихся на уроках истории и обществознания посредством
овладения правовыми знаниями умениями и навыками

Кравцова А.А.

Использование проектной деятельности на уроках информатики

Кирокосянц И.В., Маркова Е.А.

Здоровьесберегающие технологии и среда в ДОУ

Иванова О.В.

посвящены вопросам объективной необходимости и педагогической целесообразности включения обучения правам человека в современное общее образование как одной из ведущих составляющих, обеспечивающих гуманизацию образования. Каким бы общее образование ни было, оно должно включать в себя некоторый правовой компонент. В трудах ученых, юристов и педагогов долгие годы была определена общая цель правового воспитания — формирование у учащихся правовой культуры, при этом правовое обучение рассматривалось как часть правового воспитания.

Разработанные в конце XX – начале XXI вв. концепции правового образования, получили широкое развитие в современном образовательном процессе. Проект Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе» определяют роль и место правового образования в деятельности образовательного учреждения. Правовое образование рассматривается как социализация ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса, освоение современной системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих личности эти ценности реализовать, отстаивать и защищать. Подчеркивается, что социализация должна реализовываться в самой правовой атмосфере школьной жизни, а модель правового образования должна представлять как собственно правовое образование школьников, так правовое пространство школы.

А.А.Кравцова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Изменившиеся социально-экономические условия в стране изменили структуру и содержание учебных дисциплин. Школа на современном этапе развития общества должна не только давать учащимся определенный объем знаний, но и подготовить их к тому, чтобы в будущем они умели решать самые разнообразные задачи. На современном этапе развития образования актуальной становится задача воспитания думающего человека, способного ориентироваться в меняющихся условиях, потоке информации, готового к творческому поиску. Это довольно успешно решается при использовании в образовательной практике проектной деятельности учащихся.

Метод проектов - это способ познания действительности, способствующий развитию и становлению личности в современном динамично изменяющемся мире. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Он помогает развивать у учеников логическое мышление, познавательный интерес, расширять умственные способности, такие характеристики интеллекта как: синтез, анализ, обобщение, классификация, сравнение. Этот метод обучения несет и философский аспект отношения к реальности, влияет на мировоззрение учащихся. При его реали-

зации происходит формирование и сферы мыслительных операций ребенка и его практических умений.

На уроках информатики этот метод может быть использован в полной мере, т.к. на этих уроках чаще всего используется самостоятельная работа за компьютером, используются методы дифференцированного и индивидуального обучения. При изучении курса информатики, очень многие важные темы не имеют компьютерной поддержки. Проектная деятельность учащихся как раз может быть и использована на таких уроках. Это позволит более полно и всеобъемлюще рассматривать материал уроков и поддерживать интерес учащихся при изучении этих тем. Проектная деятельность является лучшим контролем знаний, умений и навыков на уроках информатики, а готовые ученические проекты - важный показатель применимости получаемых знаний.

В методе проектов обязателен элемент соревнования между отдельными группами учащихся, что значительно повышает самоконтроль учащихся, а главное, хорошо активизирует деятельность. Успешная защита проекта побуждает ученика к дальнейшим действиям. Следует отметить, что не всегда самые лучшие и неординарные проекты получаются у хорошо успевающих учащихся. Яркие проекты выходят и у тех ребят, у которых не хватает терпения для систематического приготовления уроков.

Участвуя в проектной деятельности, ребята обмениваются друг с другом информацией, советуются, спорят, помогают друг другу и оценивают один другого. В процессе общения учащиеся быстрее и лучше разбираются в учебном материале, вместе устраняют ошибки. Это позволяет всем двигаться вперед своим темпом, подтягивать слабых и не сдерживать сильных по знаниям учеников.

Таким образом, можно сказать, что метод проектов на уроке информатики и во внеурочное время позволяет учителю, как индивидуализировать работу на уроке, выполняя задания, которые посильны каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность учащихся. Кроме того, проектная деятельность по информатике способствует развитию наблюдательности, умению видеть не обычное в знакомых вещах, задавать себе вопросы о тех явлениях, с которыми встречаются в жизни, ставить перед собой цель и формулировать итоги своей самостоятельной деятельности.

В качестве примера проектной деятельности учащихся в 5-7 классах можно привести игровой проект по теме: «Защита фантастических проектов». Учащимся предлагается придумать проекты на определенные темы: проект жилого дома под водой, проект космического города, жизнь в кибермире, компьютер будущего. Форма оформления свободная - от макета до компьютерного рисунка и презентации. В 8-9 классах большой интерес учащихся вызывают следующие проекты: «Машина разумная», «Алгоритмы и реальность», «Будем здоровы в XXI веке». Проект «Машина разумная» рассматривается при изучении темы: «Искусственный интеллект». В

этом проекте поднимаются такие вопросы, как: «В чем сложность создания искусственного интеллекта?», «История и перспективы в области этой науки», «Что будет с человечеством, если искусственный интеллект будет создан?». Проект «Алгоритмы и реальность» рассматривается при изучении темы: «Алгоритмизация» в 9-х классах. В этом проекте исследуется практическое применение алгоритмической деятельности человека нахождение алгоритмов в нашей реальной жизни и в различных учебных предметах, значение алгоритмизации мышления человека. Целью проекта «Будем здоровы в XXI веке» является формирование критического отношения к повседневному использованию компьютеров в жизни человека, и взгляда на совместимость здорового образа жизни и работу за компьютером.

В результате учащиеся представляют свои проекты в виде презентаций или публикаций. Очень важна активная позиция детей в процессе оценивания работ, когда учащиеся рецензируют проекты одноклассников с помощью критериев оценки. В процессе обсуждения проблемы могут высказываться любые мнения, в том числе и неверные, что способствует свободному выражению индивидуальной точки зрения без боязни ошибиться. По окончании можно создать экспертную группу учащихся, которая выберет лучшие и распределит призовые места. Отличившихся учеников рекомендуется наградить грамотами. Можно также создать газету, которая освещала бы работу учащихся над проектом и представляла итоги общей работы. Очень хорошо провести научную конференцию и представить проекты учащихся на рассмотрение других учеников и учителей школы.

В 10-11 классах итогом изучения темы: «Современное программное обеспечение компьютера» можно предложить защиту индивидуальных проектов по различным школьным или факультативным предметам, либо презентацию любого программного продукта, либо проектирование и разработку баз данных по классам и школе. Этот учебный проект можно рассматривать как проблемно-исследовательский. Ученические же проекты впоследствии могут быть использованы на уроках информатики и на уроках по другим предметам школьного курса. Очень важным моментом является то, что при создании проекта реализуется принцип практического применения знаний, полученных учащимися при изучении различных предметов. Примером проекта, рассматривающим межпредметные связи, является проект: «Моделирование движения тела под действием силы тяжести с помощью электронных таблиц». Цель данного проекта является умение строить компьютерные модели на основе физических процессов и формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности школьников.

Успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных его этапах (подготовка, организация, проведение, защита). Они должны удовлетворять возрастным особенностям учащихся, повышать их интерес к изучаемому предмету.

Жизнь человека - движение по пути познания. Каждый шаг может обогащать нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали или не понимали, чему не придавали значение. Каждый из нас - изначально, по своей природе - исследователь. Мы можем эту способность подавить, а можем развивать, освоив способы организации исследования. И как важно в условиях современного мира не сужать мировоззрение наших воспитанников, а развивать в них способности активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

И.В.Кирокосянц, Е.А.Маркова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДА В ДОУ

*Детям совершенно так же, как и взрослым,
хочется быть здоровыми и сильными,
только дети не знают,
что для этого надо делать.*

Объясни им, и они будут беречься
Януш Корчак

Из-за того, что ребёнок не может сам позаботиться о своём здоровье, эта задача ложится на взрослых — родителей и педагогов. Самое важное при этом использовать не тот подход, к которому мы, взрослые, привыкли — лечиться по факту возникновения проблем, а проводить профилактику. Именно поэтому речь пойдёт о здоровьесберегающих технологиях по ФГОС.

Обратимся к Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Одна из задач, которую стандарт должен решить — укрепление и охрана здоровья дошкольников, как психического, так и физического. Во ФГОС так же говорится о том, что необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, повышать компетентность родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей, оказывая при этом практическую помощь.

Требования государства понятны, поэтому вернёмся непосредственно к здоровьесберегающим технологиям по ФГОС. Важно отметить, что по определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это не только отсутствие болезней и дефектов, а состояние полного физического, психического и социального благополучия. Отсюда следует, что здоровьесберегающие технологии должны быть комплексом мер, которые учитывают все возможные факторы образовательной среды и направлены на сохранение здоровья ребёнка в полном смысле этого слова и на всех этапах обучения и развития.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» не определено на сегодняшний момент окончательно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей