

**МЕДИЦИНСКИЕ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**



*Материалы Международной
научно-практической
конференции 19 октября 2018 г.*

Печатается по решению заседания
кафедры физической культуры
и медико-биологических дисциплин АГПУ
от 29 августа 2018 г., протокол № 1

УДК –614

ББК-51.1

М 42

Научный редактор

А.И.Мацко - кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой
физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ

Ответственные редакторы

В.Г.Василенко - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

Е.Б.Тютюнникова - доцент кафедры физической культуры и меди-
ко-биологических дисциплин АГПУ

Ж.А.Арушанян – доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

**Медицинские, оздоровительные и экологические аспекты здоро-
вья:** материалы Международной научно-практической конференции
(г.Армавир, 19 октября 2018 г.) / Научн. ред.А.И. Мацко, отв. ред.
В.Г.Василенко, Е.Б.Тютюнникова, Ж.А.Арушанян – Армавир: ИП Кале-
гин Ю.В., 2018.– 160 с.

В сборнике материалов международной научно-практической конфе-
ренции собраны статьи врачей, преподавателей вузов, учителей, маги-
странтов, студентов Армавира, Краснодара, Ставрополя, Москвы, Санкт-
Петербурга, Республики Калмыкия, Адыгеи, Махачкалы, Украины, отра-
жающие проблемы влияния окружающей среды на здоровье, здорового
образа жизни и здоровьесбережения, укрепления здоровья и профилактики
заболеваний у населения, вопросы истории медицины.

Сборник рекомендован преподавателям вузов, техникумов, учителям
школ, школьникам и студентам, а так же всем тем, кто интересуется про-
блемами укрепления здоровья.

Печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Арушанян Ж.А.

Воспитание экологической культуры обучающихся как приоритетное
направление в воспитательной работе

Киричек Е.Т.

Формирование культуры здоровья детей школьного возраста

Ожёгина Л.М.

Проблемы эффективности природопользования на современном этапе

Зайцева Л.Н.

Российские студенческие отряды как способ пропаганды здорового образа
жизни

Шилина Г.Н.

Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной
школе

II. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАН- СТВО

Адамян Л.Л., Эпоева К.В.

Особенности здоровьесберегающей образовательной педагогической сре-
ды

Бехтерева Е.Н., Давыдова Т.А.

Формы и методы работы по здоровьесбережению в ДОУ

Белоус Ю.А.

Организация внеурочной работы с учащимися по здоровьесбережению че-
рез проектно-исследовательскую деятельность

Бирюкова Е.А.

Основные условия адаптации студентов к обучению в СПО

Василенко А.Н.

Применение информационных ресурсов в образовании

Дьяконова К.Ю.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках ма-
тематики

Гамиева О.Н.

Социализация учащихся на уроках истории и обществознания посредством
овладения правовыми знаниями умениями и навыками

Кравцова А.А.

Использование проектной деятельности на уроках информатики

Кирокосянц И.В., Маркова Е.А.

Здоровьесберегающие технологии и среда в ДОУ

Иванова О.В.

В нашей стране создается большое количество российских Web-серверов в глобальной сети Интернет, которые предоставляют возможность получать и использовать различную научную, культурную, образовательную и другую информацию. Формируется коллекция учебно-образовательных программ, в том числе и для дистанционного обучения. Значительная часть исследовательских и учебных организаций имеют компьютерное оборудование и подключены к Интернет.

Скачок в развитии уровня компьютерных технологий дает возможность говорить о перспективах внедрения систем дополнительного, дистанционного образования в различных курсах этой области. Этот вид образования становится дополнительной опорой и источником информации для формирования развитой личности, дает новые возможности в преподавании и открывает новые перспективы в современном мире.

К.Ю.Дьяконова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

«Дистанционное образование - это нечто большее, чем чтение, большее, чем прослушивание или просмотр, большее, чем заранее приготовленные учебные материалы, большее, чем технология, большее, чем самостоятельное изучение, большее, чем тренинг, большее, чем открытое обучение...»

Под дистанционным обучением понимается обучение, которое основано на использовании специальных компьютерных технологий и средств Internet, обеспечивающих оптимальное осуществление процесса обучения и управление этим процессом. Одно из преимуществ дистанционного обучения (ДО) - реальная возможность наиболее полного учета индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

- ✓ синхронно - общение ученика и учителя в режиме реального времени (on-line общение);
- ✓ асинхронно, когда учащийся выполняет какую - либо самостоятельную работу, в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (off-line);
- ✓ смешанное дистанционное обучение - это режим, который подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронного, так и асинхронного.

Я зарегистрировалась и использую ресурс Веб-портала Сдам ГИА и Решу ОГЭ (адрес: <https://math-oge.sdangia.ru/>, <https://math-ege.sdangia.ru/>), в котором применяются многие элементы технологии дистанционного обучения. Открытая образовательная платформа этого сайта предоставляет

возможность: он- и офф-лайн сопровождения учебного процесса со стороны сетевых учителей, проведения индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности при поддержке педагогов-кураторов, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями учащихся, наблюдения за ходом учебного процесса и его корректировки.

Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Зарегистрировавшись на данном портале, учитель получает доступ в личный кабинет, где доступны следующие сервисы:

- ✓ Учитель может составить варианты для проверки знаний учащихся, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталога или добавив собственные задания.
- ✓ Система запоминает работы и результаты учащихся: список созданных работ и статистика.
- ✓ Проверка заданий первой части осуществляется компьютером, решения заданий части С учащиеся смогут загрузить в систему, а учитель сможет просмотреть, оценить и прокомментировать их. Результаты проверки появятся в статистике учителя и в статистике учащихся автоматически.
- ✓ Можно заранее создать группы (классы) учащихся и распределить в них учащихся, зная их логины (электронные адреса) в системе. Сводные результаты по группам (классам) система автоматически заносит в классный журнал.

У учителя есть возможность создавать тематические тесты, контрольные работы, домашние задания различного уровня сложности, в зависимости от подготовленности каждого обучаемого. Тщательно выбирая задания, мы создаем ситуацию успеха даже у самого «слабого» ученика.

Кроме этого, накануне урока, проверяя дистанционно выполненное задание, я могу не только оценить работу каждого ученика, что очень важно, но и проанализировать общую ситуацию с усвоением материала в данном классе и при необходимости внести корректировки в план урока. Это позволяет более эффективно контролировать процесс обучения.

По моему мнению, дистанционное обучение позволяет учащимся работать по индивидуальному плану, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное - осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА по математике.

О.Н.Гамиева

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПΟΣРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ ПРАВОВЫМИ ЗНАНИЯМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования ориентированного на вхождение в мировое образовательное про-