

Еремее  
В  
Дмитрий  
Дмитрие  
вич

Подписан: Еремеев Дмитрий  
Дмитриевич  
DN: C=RU, S=Краснодарский край,  
L=Новокубанск, Т=Директор,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 2 ИМ.  
И.С.КОЛЕСНИКОВА Г.  
НОВОКУБАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ  
РАЙОН, СНИЛС=01065267311,  
ИНН=234301083570,  
E=school2@nk.kubannet.ru,  
G=Дмитрий Дмитриевич,  
SN=Еремеев, CN=Еремеев  
Дмитрий Дмитриевич  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023.09.26 17:19:50  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска»  
Муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом объ-  
единении классных ру-  
ководителей 1-4 классов  
МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Руководитель:  
Л.Н. Шлапак *Шлапак*  
Протокол  
№1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На методическом объ-  
единении классных ру-  
ководителей  
5-11 классов  
МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Руководитель:  
Е.В. Сысоенко *Сысоенко*  
Протокол  
№1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по воспитательной  
работе МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Г.М. Кирпичева *Кирпичева*

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска  
Д.Д. Еремеев  
Приказ № 274 от  
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Юный патриот»

для обучающихся 1-11 класса

Новокубанск, 2023

## **Пояснительная записка**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа кружка «Юный патриот» составлена на основании «Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания российских школьников», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Данная программа предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности учащихся в виде занятий кружка «Юный патриот» и имеет духовно-нравственное направление ФГОС.

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи изучения курса «Юный патриот»:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающая оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Средства и методы достижения цели (обоснование):** беседы, предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО), сообщения, встречи с ветеранами, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам

Программа кружка «Урок мужества» рассчитана на один год обучения.

Объем учебного времени – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Возрастная категория – 6 – 18 лет.

#### **Формы обучения.**

Тематические занятия, игровые занятия, экскурсии, выставки, детские проекты, акции.

### **Содержание программы.**

#### **Содержание учебного предмета.**

#### **5 – 11 класс – 34 часа**

#### **Раздел 1. «Родиону любить, Кубанью дорожить, память сохранить!» (4 часа)**

*Наша страна – Россия. Истрия России. Флаг, гимн, герб России. Конституция РФ. Государственный строй РФ. Регионы России. Мой родной край. История края. Флаг, гимн, герб Краснодарского края. Районы края. Я - гражданин. Понятие гражданин, патриотизм, мужество. Права и обязанности гражданина РФ. В единстве сила. СССР. Национальный состав России. Дружба народов.*

#### **Раздел 2. «Мужество, выносливость, слава!» (4 часа)**

*Я – солдат! Структура армии России. Служба в армии. Военные звания, ордена. День рождения Российского флота. История создания Российского флота, его структура. День морской пехоты России. Истрия создания морской пехоты России, её структура. День воинской славы. Основные дни воинской славы (победные дни) России, которые сыграли решающую роль в истории.*

#### **Раздел 3. «Этих дней далеких позабыть нельзя...» (4 часа)**

*День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ. История освобождения Краснодарского края и битвы за Кавказ. 80 лет со дня начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда. День освобождения узников фашистских концлагерей. Фашистские концлагеря. Условия выживания людей. Восстановление выживших после заключения. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1945г. Парад Победы на Красной площади 1945 г.*

#### **Раздел 4. «День героев Отечества!» (3 часа)**

*Слава и честь защитникам отечества. Ветераны ВОВ, Афганистана, Чечни. Подвиг женщин в военное время. Истории о женщинах в войну. Герои войны – наши земляки. Ветераны войны Новокубанского района.*

#### **Раздел 5. «Славе российской сиять без конца!» (3 часа)**

*Битва под Москвой. История сражения за войну. Значимость победы за Москву. Начало штурма «Голубой линии» в районе Новороссийска. Понятие «Голубая линия», её границы, освобождение. Мир – Афган. Война в Афганистане.*

#### **Раздел 6. «Каждое сердце хранит память поколений!» (4 часа)**

*Курская дуга. Сталинградская битва. Битва за Сталинград. Бой на Курской дуге. День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах. Биография солдат, защищавших Родину в локальных конфликтах. День памяти детей Ейского детского дома. Трагедия Ейского детского дома в октябре 1942 года. День памяти жертв Хатыни. Трагедия белорусской деревни Хатыни в марте 1943 года.*

#### **Раздел 7. Приумножать наследие отцов. (4 часа)**

*В память о неизвестном солдате. Неизвестный солдат. Археологические раскопки. Творчество военных лет. Песни военных лет. Писатели ВОВ. Кинофильмы о войне. «Назад в прошлое». Послевоенная страна. Экскурсия по послевоенной России. История восстановления страны после ВОВ. «Каменная память». Великие памятники ВОВ в России.*

#### **Раздел 8. «Подвигу всегда есть место на Земле» (4 часа)**

*День космонавтики. История становления российской космонавтики. Первый полёт в открытый космос. Подвиги Великой отечественной войны. Великие подвиги и герои ВОВ. Героизм в наши дни. Великие подвиги и герои современной России. О чем говорят названия улиц. Биография людей, чьим именем названы улицы города Новокубанска.*

#### **Раздел 9. «Помним! Гордимся! Наследуем!» (4 часа)**

*Помним! Наследуем! Гордимся! Сохранить память и уважение защитникам отечества. ВОВ. Афганистан. Чечня. Города-герои Краснодарского края. Города-герои Краснодарского края (город-герой Новороссийск, город воинской славы Туапсе, город воинской славы Анапа). Электронные экскурсии по местам боевой славы. Знай, люби и береги свой край! Подведение итогов пройденного курса. Анализ. Проекты.*

### **Тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Ауди торные</i>	<i>Внеауди торные</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
1	Наша страна – Россия.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию,

					полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
2	Мой родной край.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
3	Я - гражданин!	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
4	В единстве сила.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
5	Я – солдат!	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
6	День рождения Российского флота.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
7	День морской пехоты России.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников

					беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
8	День воинской славы.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
9	День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ.	1	1		Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
10	80 лет со дня начала блокады Ленинграда	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
11	День освобождения узников фашистских концлагерей.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
12	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1945г.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
13	Слава и честь защитникам отечества!	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников

					беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
14	Подвиг женщин в военное время.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
15	Герои войны – наши земляки.	2	1	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
16	Битва под Москвой.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
17	Начало штурма «Голубой линии» в районе Новороссийска.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
18	Мир – Афган.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
19	Курская дуга. Сталинградская битва.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной

					информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
20	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
21	День памяти детей Ейского детского дома.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
22	День памяти жертв Хатыни.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
23	В память о неизвестном солдате.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
24	Творчество военных лет.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.



25	«Назад в прошлое». Послевоенная страна.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
26	«Каменная память».	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
27	День космонавтики.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
28	Подвиги Великой отечественной войны.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
29	Героизм в наши дни.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
30	О чем говорят названия улиц.	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки

					реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
31	Помним! Наследуем! Гордимся!	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
32	Города-герои Краснодарского края.	1	-	1	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
33	Электронная экскурсия	1	1	-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры; оценивать главную мысль прослушанной информации учителя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
34	Знай, люби и береги свой край!		-	1	
	Итого:	34	17	17	

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству, чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё

Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимать роли человека в обществе, принять нормы нравственного поведения;

- проявлять гуманное отношение, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

**Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- формировать гражданскую позицию, нравственные основы личности, понимать права и свободу личности;

- повышать уровень духовной культуры;

- возрождать патриотическое воспитание.