

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице  
администрации муниципального образования Новокубанский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом  
объединении учителей  
физической культуры  
МОБУГ №2

им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Руководитель  
М.О. Синельников  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно-  
методической работе  
МОБУГ №2

им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Д.Д. Еремеев  
Приказ № 274 от  
31.08.2023г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности (кружок)

«Юный спасатель»

для обучающихся 7 класса

г. Новокубанск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (кружка) «Юный спасатель» составлена на основе рабочей программы для общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2016, Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Данная программа относится к спортивно-оздоровительному направлению, указанному в ФГОС.

В третьей четверти для обучающихся аудиторные занятия не предусмотрены, т.к. в апреле-мае 2024 года запланированы экскурсии, встречи, и поэтому занятия будут проходить в форме интенсивов:

-в первый интенсив входит встреча со специалистами «Кубань – СПАС» (3 часа) по теме: «Защита населения от последствия землетрясений. Последствия извержения вулканов и защита населения. Оползни и обвалы, их последствия и защита населения»;

-во второй интенсив входит встреча со специалистами МЧС (3 часа) по теме: «Защита населения от наводнений. Защита населения от селевых потоков. Защита населения от цунами»;

-в третий интенсив входит встреча со специалистами «Кубань – СПАС» (2 часа) по теме: «Профилактика лесных и торфяных пожаров. Терроризм и факторы риска»;

-в четвертый интенсив входит встреча с инспектором ОПДН МВД России по Новокубанскому району (3 часа) по теме: «Терроризм и факторы риска. Вовлечение подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения»;

-в пятый интенсив входит встреча со специалистом отдела молодежной политики по Новокубанскому району (3 часа) по теме: «Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте»;

-в шестой интенсив входит встреча с медицинским работником (3 часа) по теме: «Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах».

## Предполагаемые результаты

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных

- ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска. Вовлечение подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах

### **Формы организации учебных занятий:**

- Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная).
- Беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы
- Конференция, пресс-конференция (тематическая, обзорная, заключительная).
- Игра (деловая, ролевая).
- Учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная).
- Имитационно-ролевое моделирование

### **Основные виды учебной деятельности:**

#### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Постановка фронтальных опытов.
3. Выполнение работ практикума.



### Учебно-тематический план программы 7 класс

№ п/п	Наименования разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Ауд.	Внеауд.	
1	I год обучения	34	17	17	
2	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	28	17	11	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.
3	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	16	16		
4	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</b>	3	3		
5	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>	3	3		Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся
6	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>	2	2		Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
7	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	5	5		Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

8	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций.</p>
9	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p>
10	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.</p>
11	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений</p>
12	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидро-</p>



					логического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.
13	<b>Защита населения от природных пожаров</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
14	<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
15	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
16	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
17	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
18	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
19	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
20	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Характеризуют общие правила оказания первой помощи Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.