

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУГ №2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска

Д.Д. Еремеев
Приказ № 162 от 31 августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО) МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска (далее гимназия) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией гимназии для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в гимназии.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании

образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ гимназии;

- внешняя система оценки качества образования (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности гимназии, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в гимназии с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в сфере образования, целей и задач гимназии;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается уровни оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
- уровень сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в гимназии и прочее;
- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1 Содержание образования в гимназии определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций гимназии, социального запроса родителей;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам);
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
- наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе при содействии классных руководителей и учителей-предметников, методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников, рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе:

- осуществляют нормативное регулирование ВСОКО;
 - координируют разработку оценочных мероприятий и методик;
 - планируют и обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
 - организует систему мониторинга качества образования в гимназии;
 - осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии динамики развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
 - обеспечивают условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчет гимназии за учебный год, отчет о самообследовании, публичный доклад директора гимназии т.д.);
 - принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.
- Педагогический совет:
- содействует определению направлений развития системы образования в гимназии;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;

-участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников гимназии;

-принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

-участвует в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

Заместитель директора по воспитательной работе:

-организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;

-осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;

-вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников:

-участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

-участвуют в создании фонда оценочных средств;

-участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения;

-участвуют в обобщении распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;

-заслушивают аналитические отчёты педагогов;

-содействуют проведению подготовки педагогических работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

-реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

-проводят первичную обработку полученных результатов;

-осуществляют экспертную оценку деятельности обучающихся;

-вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- психолого-педагогического сопровождения;

- материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- всероссийские проверочные работы, районные диагностические работы, административные работы;
- государственная итоговая аттестация обучающихся девятых, одиннадцатых классов.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- диагностическая работа;
- тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в портфолио обучающихся.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

организуются и проводятся в гимназии согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в гимназии осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

Объекты оценки качества образования

Объект оценки	Показатели
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца
Здоровье обучающихся	уровень физической подготовленности обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья; доля обучающихся, которые занимаются спортом; процент пропусков уроков по болезни

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназия, город, район, край и т.д.; доля победителей (призеров) на уровне: гимназия, город, район, край и т.д.; доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: гимназия, город, район, край и т.д.; доля победителей спортивных соревнований на уровне: гимназия, город, район, край и т.д.
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
Профессиональное самоопределение	доля выпускников 9,11го класса поступивших в высшие и средние учебные заведения на бюджетную форму обучения
Основные образовательные программы	соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП; отражает в полном объеме идеологию ФГОС
Рабочие программы по предметам	соответствие ФГОС; соответствие ООП; соответствие учебному плану гимназии
Программы внеурочной деятельности	соответствие ФГОС; соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
Реализация учебных планов и рабочих программ	соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; процент выполнения
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Организация занятости обучающихся	доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Информационно-развивающая среда	соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; обеспеченность обучающихся учебной литературой; соответствие сайта гимназии требованиям

Санитарно-гигиенические и эстетические условия	выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса; доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в гимназии; результаты проверки Роспотребнадзора
Психологический климат в образовательном учреждении	доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Использование социальной сферы микрорайона и города	доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования; доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.
Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	соответствие документации гимназии установленным требованиям; полнота нормативно-правового обеспечения