



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО



Сборник материалов
XI Всероссийской научно-практической
конференции студентов, аспирантов
и молодых ученых
с международным участием



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Краснодарское региональное отделение
Федерации психологов образования России
Центр социально-психологической поддержки
взрослых и детей «Бенну»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО

Сборник материалов
XI Всероссийской научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых с международным участием
(Армавир, 10 октября 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023



УДК 159.9(063)
ББК 88.57я43
С69

Рекомендовано к публикации на основании приказа Центра социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну»
№ 1К от 25.09.2023

Рецензенты: Лисицкая Лариса Григорьевна, д-р филол. наук, профессор кафедры, член научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Евдокимова Елена Валерьевна, канд. психол. наук, старший преподаватель, член научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционная коллегия: Ткаченко Ирина Валериевна, главный редактор, д-р психол. наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», руководитель научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»

С69 Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество : сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / гл. ред. И. В. Ткаченко. – Чебоксары: Среда, 2023. – 256 с.

ISBN 978-5-907688-72-8

В сборнике представлены статьи участников XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

ISBN 978-5-907688-72-8
DOI 10.31483/a-10528

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023
© Краснодарское региональное отделение Федерации психологов образования России, 2023
© Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну»
© Издательский дом «Среда», 2023



Казакова Виктория Викторовна
учитель
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанск, Краснодарский край

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается взгляд автора на агрессию и агрессивное поведение ребенка. В работе отмечается следующее: агрессивное поведение в детском возрасте могут оказывать влияние на взаимоотношения как в семье, так и в образовательных учреждениях. Автор раскрывает особенности семей детей с агрессивным поведением и акцентирует внимание на отсутствии эмоциональной поддержки со стороны родителей и понимания.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, ребенок, семья, отношения в семье.

Агрессия – это способ выражения своих эмоций, в том числе гнева и протеста. Однако, стоит помнить, что гнев является вторичным чувством, которое возникает из-за различных факторов, таких как боль, унижение, обида и страх. Эти эмоции могут возникать из-за неудовлетворенности потребности в любви и чувстве нужности другому человеку.

Очень важную роль в формировании агрессивного поведения ребенка в семье и за ее пределами, а также взаимоотношений с окружающими играют различные факторы воспитания (Р. Бэрн, Д. Ричардсон). Реакция родителей на поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, а также отношения с братьями и сестрами – все это оказывает значительное влияние на формирование характера и поведения ребенка в будущем.

Также необходимо учитывать, является ли семья полной или неполной. Исследования показывают, что если у детей плохие отношения с родителями, они чувствуют себя негодными или их чувства игнорируются, а также если им не хватает поддержки и интереса со стороны взрослых, то с большой вероятностью они могут вовлечься в преступную деятельность, проявлять агрессивное поведение по отношению к другим детям и даже к своим родителям (Р. Бэрн, Д. Ричардсон).

Согласно теории привязанности, маленькие дети различаются по степени ощущения безопасности в своих взаимоотношениях с матерью. «У надежно привязанного ребенка» в прошлом – надежное, устойчивое и чуткое отношение со стороны матери. Такой ребенок склонен доверять другим людям, имеет довольно хорошо развитые социальные навыки. Для «ненадежно привязанных детей» характерна несговорчивость, сопротивление контролю, импульсивность, эмоциональная вспыльчивость и проявление физической агрессии, при этом не всегда данные проявления направлены на нападение как самоцель, а решают задачи обороны от мнимой или реальной угрозы.

Интересен факт становления агрессивного поведения ребенка в зависимости от характера взаимоотношений в семье между братьями и



Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО**

Сборник материалов

XI Всероссийской научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых с международным участием
(Армавир, 10 октября 2023 г.)

Главный редактор *И. В. Ткаченко*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 31.10.2023 г.

Дата выхода издания в свет 10.11.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,88. Заказ К-1205. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

info@phsreda.com

https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru



склонность к социально навязываемым ценностям в противовес ценностям личного успеха, низкую осмысленность жизни и многочисленные конфликты в сфере детско-родительских отношений, которые могут влиять на всю самореализацию и принятие любых решений, в том числе – находящихся за пределами родительских обязанностей. Однако, у матерей показатели субъективного качества выбора также не являются полностью «оторванными» от личности, обнаруживая положительные связи со смысловыми ориентациями – удовлетворенностью самореализацией, ощущением управляемости жизни и общей осмысленностью жизни. Это говорит о том, что и у матерей осознание смысла своей жизни, в частности – смысла материнства, играет важную роль в обеспечении эффективного и ответственного принятия решений, касающихся воспитания ребенка. Причем мы можем предположить, что важную роль тут играет самооценка: если женщина проявляет удовлетворенность самореализацией, она также принимает себя как мать, что облегчает принятие важных воспитательных решений. В противном случае, при неудовлетворенности самореализацией и собой в целом, мать может обнаруживать склонность к многочисленным внутренним конфликтам, которые проявляются в виде трудностей выбора стратегий поведения в отношении ребенка.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о наличии специфических особенностей ценностно-смысловых факторов выбора стратегии родительского поведения у отцов и матерей.

Список литературы

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. – 61 с.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – 2-е изд. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2019. – 528 с.
3. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. – М.: Инфра-М, 2024. – 89 с.
4. Психология семейных отношений: монография / под ред. А.В. Литвиновой. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. – 262 с.
5. Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сентября 2022 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 296 с.



сестрами. Изучая последствия родительского вмешательства в драки между детьми в семье, Фельсон обнаружил, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Как, оказалось, существует сильная корреляция между выраженностью агрессивных отношений между детьми в одной семье и усвоением силовых моделей поведения и наказанием за драки со стороны родителей.

Если родители начинают наказывать старшего ребенка за агрессию в отношении младшего, это может привести к усилению агрессивного поведения между ними. Таким образом, важно, чтобы родители учили детей разрешать конфликты мирным путем и научили их эмоциональной регуляции.

Также важно отметить, что агрессивное поведение ребенка может быть связано с его окружением в школе или в других социальных средах. Например, если ребенок сталкивается с насилием или издевательствами со стороны сверстников, он может начать проявлять агрессию в ответ.

В целом, для предотвращения агрессивного поведения у детей важно создать поддерживающую и безопасную среду, где они могут выражать свои эмоции и получать поддержку со стороны взрослых. Это может включать обучение навыкам эмоциональной регуляции, развитие социальных навыков и установление четких правил и границ.

Также необходимо помнить, что агрессивное поведение у детей может быть признаком каких-либо психологических или эмоциональных проблем. В таких случаях рекомендуется обратиться за помощью к специалисту, который сможет провести диагностику и предложить соответствующую поддержку и лечение.

Важно помнить, что агрессия не является естественным или неизбежным аспектом развития ребенка. С правильной поддержкой и воспитанием, дети могут научиться выражать свои эмоции и решать конфликты мирным путем.

Изучение зависимости между агрессивным поведением детей и характером наказаний, а также контролем родителями поведения своих детей показало, что жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивности у детей (малолетние преступники происходят из семей, где физическая жестокость идет рука об руку с безразличием к чувствам детей), а минимальный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности. Часто эти два типа воспитания (чрезмерная строгость наказания и отсутствие контроля: «эмоциональное отвержение» и «типопротекция») встречаются в одной семье. Первый тип в основном прослеживается по линии отца, а второй тип – по линии матери.

Исследование влияния воспитания и семейных отношений на становление агрессивного поведения детей показало, что существует прямая взаимосвязь между наказаниями, выговорами, отсутствием поощрений, с одной стороны, и родительскими установками на неприятие ребенка в целом – с другой.

В транзактном анализе Э. Берна показано, что подобные воспитательные методы воздействия на ребенка связаны с родительским предписанием: «Не живи».

В ходе работы с психологом агрессивные дети часто признаются, что чувствуют себя не нужными своим родителям, что родители, особенно отцы, их не любят и часто унижают.

