**Анализ результатов**

**краевой диагностической работы по английскому языку**

**в 11-х классах МОБУГ №2 г.Новокубанска (декабрь 2018 года)**

Краевую диагностическую работу по английскому языку выполняли 11 обучающихся 11-х классов из 69. Работа состоит из трёх разделов: раздел 1 «Аудирование», раздел 2«Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика».

Раздел «Аудирование» включает одно задание. Задание 1 соответствует заданию 2 в формате ЕГЭ. Цель задания 1 – проверить умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел «Чтение» включает одно задание. Задание 2 соответствует заданию 11 в формате ЕГЭ. Целью задания 2 является проверка умения понимать структурно-смысловые связи в тексте.

Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя задания 3-15, соответствующие заданиям 19-31 в формате ЕГЭ. Задания 3 – 9 проверяют сформированность грамматических навыков. Задания 10 – 15 проверяют сформированность лексико- грамматических навыков.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по английскому языку. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Средний балл – 13,67.

Процент полученных оценок по итогам работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 10% | 10% | 50% | 30% |

Общий процент качества выполнения заданий – 72,8 %.

Общий процент успеваемости учащихся – 63,6 %.

**2. Анализ выполнения заданий**

Проанализируем задания КДР одного из вариантов и рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у учеников с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

В задании 1 учащимся был представлен аудиотекст – диалог двух подростков. Данное задание обучающиеся 11 классов выполнили на низком уровне, всего 14,3%.

В задании 2 учащимся был предложен текст. Нужно было прочитать текст и заполнить пропуски A – F частями предложений, обозначенными цифрами 1 – 7. Задача усложнялась предъявлением лишней части в списке 1 – 7. В задании 2 проверялось умение понимать структурно-смысловые связи в тексте. Для успешного выполнения задания необходимо базовое знание грамматики и логика. Можно констатировать, что умение понимать структурно-смысловые связи в тексте, развито у испытуемых на низком уровне. Умение восстановить структурно-смысловые связи в тексте показали 15,2% обучающихся.

Задания 3 - 9 контролируют сформированность грамматических навыков. В заданиях 10-15 проверялись лексико-грамматические навыки. Обучающиеся выполнили эти задания соответственно на 75,3% и 68,2%. На основе полученных данных можно заключить, что проверяемые навыки сформированы на хорошем уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данными заданиями. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

**3. Выводы и рекомендации**

**Выводы:**

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика» можно прийти к выводу, что у большинства испытуемых недостаточно сформированы следующие умения:

- извлекать основную информацию из прослушанного текста;

- восстанавливать структурно-смысловые связи в тексте;

**Рекомендации:**

1. Провести детальный разбор результатов КДР муниципальными методическими объединениями учителей иностранного языка с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.

2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий.

3. Для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников.

Руководитель МО учителей английского языка Селиванова Г.А.