МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО

На методическом объединении учителей английского языка МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новожубанска

Руководитель Е. А. Бурыкина

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-методической работе МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

Д.Д. Еремеев

Приказ № 274 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,
- 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

достижения процессе личностных результатов обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный предполагающий сформированность: включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать своё поведение, способность за адаптироваться эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять языковых явлениях изучаемого закономерности (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять виртуального работу условиях реального, И комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

сформированы обучающегося будут следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять деятельности различные виды получению нового знания, его интерпретации, преобразованию применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической ключевыми понятиями; терминологией ставить И формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять переноса средств и способов действия целенаправленный поиск профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из

разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

сформированы обучающегося будут умения работать информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть распознавания защиты информации, навыками И информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть учебных действий: коммуникативных универсальных осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные развёрнуто ситуации; И логично излагать свою точку зрения использованием языковых средств

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками

познавательной рефлексии как осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном выполняемой коммуникативной задаче; (английском) языке коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; мотивы аргументы при анализе результатов И других деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы аргументы при результатов И других анализе деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции оригинальности, практической новизны, значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с

вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут)

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); прочитанного/ таблицу, кратко фиксируя содержание заполнять прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать

запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/--ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -er/-or. -ing, -ist, -ship; прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, - у; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основой причастия I (nice-looking); основы прилагательного cконверсии: образование имён существительных использованием неопределённых форм глаголов (torun – a run); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); глаголов от имён существительных (а hand – tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, слова, наиболее частотные интернациональные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и устного/письменного логичности высказывания; знать И понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + tobe; предложения глагольными конструкциями, содержащими

глаголысвязкиtobe, tolook, toseem, tofeel; предложения co сложным сложносочинённые предложения дополнением ComplexObject; сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past/FutureSimpleTense, В Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense); повествовательные, вопросительные побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, notso ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... wish; конструкции предложения c I глаголами tolove/hatedoingsmth; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth); конструкция Ittakesme todosmth; конструкция usedto + инфинитив глагола; конструкции be/getusedtosmth, be/getusedtodoingsmth; конструкции I prefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'drather, You'dbetter; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) видовременных формах действительного В (Present/Past/FutureSimpleTense, изъявительном наклонении Present/Past/FutureContinuousTense. Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); конструкция tobegoingto, формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, could, must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playingchild, Participle II – a writtentext); определённый, неопределённый И нулевой артикли; имена существительные множественном числе, образованных ПО правилу, исключения; существительные, имеющие форму неисчисляемые имена множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lotof); личные местоимения в именительном и объектном

падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность ПО овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать обобщать ПО существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); словари иноязычные И справочники, информационно-справочные системы в электроннойформе; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных информационной ситуациях соблюдать правила безопасности повседневной жизни и при работе в сети Интернет

К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать

устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением без вербальных опор отношения (объём высказывания – 14-15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14– 15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с основного содержания, пониманием пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного нужной/интересующей/запрашиваемой содержания, пониманием информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты (объём – до проектной работы слов); выполненной 180 фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил соответствующей интонацией, демонстрируя чтения понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного

характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, - ish, -ive, less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с словосложения: сложные существительные использованием соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные основы прилагательного/числительного соединения существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия ІІ (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a run); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); глаголов от имён существительных (a hand – tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные интернациональные слова, фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и устного/письменного высказывания; логичности знать понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + tobe; предложения глагольными конструкциями, содержащими c глаголысвязкиtobe, tolook, toseem, tofeel; предложения co сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных (общий, специальный, альтернативный, предложений разделительный Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, вопросы Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, notso ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth); конструкция Ittakesme ... todosmth; конструкция usedto + инфинитив глагола; конструкции be/getusedtosmth, be/getusedtodoingsmth; конструкции I prefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'drather. You'dbetter; собирательным подлежащее, выраженное существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, залога изъявительном Present/PastPerfectTense, Present/Past/FutureContinuousTense. Future-in-the-PastTense) PresentPerfectContinuousTense, наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); конструкция tobegoingto, формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, could, must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playingchild, Participle II – a writtentext); определённый, артикли; неопределённый И нулевой имена существительные образованных правилу, множественном числе, ПО исключения; существительные, неисчисляемые имеющие форму только имена множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и

производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые c глаголами В страдательном залоге; социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия официального и неофициального общения тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую реалии страны/стран изучаемого лексику и языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и метапредметными контекстуальную догадку; владеть позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари числе информационно-справочные справочники, TOM электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием английском и применением информационноматериалов языке коммуникационных технологий; соблюдать информационной правила безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальноепотепление. Знаменитые природные заповедники России имира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь спредыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее,проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемогоязыка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие наразвитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности *Говорение*

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи приболее вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со

стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога —2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), (характеристику)с рассуждения высказыванием своего мнения аргументацией с опоройи без опоры на прочитанный или услышанный текст коммуникативную заданную ситуацию. 12—14 Продолжительность монологическоговысказывания фраз. монолога —2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия ипонимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативнойзадачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалогинтервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастнымособенностям и интересам учащихся и иметь образовательную воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текстаосуществляется на аутентичном материале, содержащем нарядус

изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстовдля аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:с пониманием основного содержания, с полным пониманиемсодержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастнымособенностям и интересам учащихся, иметь образовательную воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемойинформации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадкии различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменнойречи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма 100—140 слов, включая адрес;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковыхзнаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниямии навыками в соответствии с требованиями базового уровнявладения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числеприменительно к новому языковому материалу, входящему влексикограмматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в томчисле применительно к новому языковому материалу, навыковправильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамкахтематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенностикультуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладенияновыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитиесоответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школысоставляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальнойи основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения впределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способовсловообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических в видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенноговопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматическогоматериала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранеебыли усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) ипобудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It*ис начальным *There* + *tobe*. Сложносочинённые предложенияс сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзнымисловами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that 'swhy, inorderto, if, unless, so, sothat.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального (ConditionalII, ConditionalIII) характера.

Предложениясконструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ...as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/getused to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитивцели (*I called to cancel ourlesson*).

Глаголывформахдействительногозалога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражениебудущегодействия: Future Simple, to be goingto, Present Continuous, Present Simple.

Глаголывформахстрадательногозалога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future PerfectPassive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальныеглагольних эквиваленты: can/could/be able to;may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящегои прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные длястаршей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much*, *few/afew*, *little/alittle*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры странизучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирноизвестные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, невлияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных сприёмами приобретения знаний: использовать самостоятельного двуязычные одноязычные (толковые) словари и другуюсправочную литературу, в том числе лингвострановедческую;ориентироваться в иноязычном письменном тексте аудиотексте; информацию извлекать (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствиис поставленной коммуникативной задачей; нужнуюинформацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксироватьсодержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими анкетирование, (наблюдение, интервьюирование), методами анализполученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по участвовать проекту); работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другимиучастниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее учебных умений: развитие специальных интерпретировать языковые средства, отражающие особенностииной ключевые слова; семантизироватьслова на основе культуры; находить словообразовательногоанализа; языковой догадки И использовать выборочный перевод.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Таблица тематического распределения часов

| | | Клас | ec 10 | 102 часа |
|------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол- во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| 1. Повседнев ная жизнь | 27 | Домашние обязанности. Покупки. | 9 | систематизировать и повторить глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; фразовые глаголы <i>look</i> , take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; |
| | | Семейные традиции. | 9 | распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; выделять главные факты из текста, опускаявторостепенные; устанавливать логическуюпоследовательность основных фактов текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; |
| | | Общение с друзьями и знакомыми. | 9 | догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой догадки; |
| 2. Професси и | 16 | Современные профессии. | 8 | вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрашивать собеседника; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражать своё мнение; писать небольшую статью о своей школе; кратко описывать планы на лето; письменно составлять диалог; составлять резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; |
| | | Иностранные языки в профессионал ьной деятельности. | 8 | повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи личные местоимения; повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; |

| 3. | 8 | Потте с чтт | 8 | MOCHONIADOTE II VITOTTO O TOTAL O CONCENSIONAL O CO |
|------------|----|--------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 8 | Природные | 8 | распознавать и употреблять в речи основные значения |
| Природа и | | ресурсы. | | изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, |
| экология | | Возобновляем | | реплик-клише речевого этикета); применять основные |
| | | ые источники | | способы словообразования; изучить, повторить и употреблять |
| | | энергии. | | в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn</i> , <i>bring</i> ; |
| | | | | образование отрицательного значения прилагательных; |
| | | | | косвенную речь; различные виды придаточных предложений; |
| | | | | образование глаголов; |
| | | | | понимать основное содержание аутентичных текстов; |
| | | | | прогнозировать содержание текста на основе заголовка или |
| | | | | по началу текста; |
| | | | | определять тему/основную мысль; |
| | | | | догадываться о значении незнакомых |
| | | | | слов по их сходству со словами русского языка, |
| | | | | словообразовательным элементам, |
| | | | | контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие |
| | | | | понять основное содержание текста; |
| 4.Страны | 20 | Праздники и | 10 | распознают и употребляют в речи ос- |
| изучаемог | | знаменательн | | новные значения изученныхлексиче- |
| о языка | | ые даты в | | ских единиц (слов, словосочетаний, |
| | | России и в | | реплик-лише речевого этикета); |
| | | странах | | применять основные способы словоо- |
| | | изучаемого | | бразования; изучить, повторить и употреблять в речи: |
| | | языка. | | прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные |
| | | | | существительные; сочетание прилагательных с |
| | | | | существительными; фразовый глагол <i>get</i> ; причастия |
| | | | | настоящего и прошедшего времени; прилагательные |
| | | | | /наречия; |
| | | Путешествия | 10 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев |
| | | по своей | 10 | один текст или несколько коротких текстов; |
| | | стране и за | | читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием |
| | | рубежом. | | и с использованием различных приёмов смысловой |
| | | руссжом. | | переработки: переводить отдельные фрагменты текста, |
| | | | | находить ключевые слова; оценивать полученную |
| | | | | информацию; пользоваться справочными материалами |
| | | | | |
| | | | | (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести |
| | | | | диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; |
| | | | | выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать |
| | | | | согласие/несогласие с мнением |
| 7.0 | 10 | n v | 10 | партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; |
| 5.3доровье | 10 | Здоровый | 10 | Устанавливать причинно-следственную связь фактов и |
| | | образ жизни. | | событий текста; восстанавливать целостность текста путём |
| | | | | добавления пропущенных фрагментов; оценивать |
| | | | | полученную информацию; пользоваться справочными |
| | | | | материалами (словарями, грамматическими справочниками и |
| | | | | т. д.);вести диалог — обмен мнениями/комбинированный |
| | | | | диалог; |
| | | | | выслушивать сообщение/мнение пар- |
| | | | | тнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; |
| | | | | выражать свою точку зрения и обосновывать её; |
| | | | | выражать эмоциональную оценку (со- |
| | | | | мнение/удивление/радость/огорчение);рассказывать о себе, |
| | | | | своём окружении, событиях, явлениях; |
| | | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, |
| | | | | делая выводы; |
| 6.Совреме | 12 | Связь с | 6 | распознать и употреблять в речи ос- |
| нная | | предыдущими | | новные значения изученныхлексиче- |
| | 1 | 1 ,1 | 1 | , |

| молодежь | | поколениями. | | ских единиц (слов, словосочетаний, |
|-----------|---|--------------|---|------------------------------------------------------------|
| молодежь | | поколениями. | | реплик-клише речевого этикета); |
| | | | | |
| | | | | применять основные способы словоо- |
| | | | | бразования; изучить, повторить и употреблятть в речи: |
| | | | | страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые |
| | | 37 | | глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; |
| | | Увлечения и | 6 | понимать основное содержание аутентичных текстов; |
| | | интересы. | | прогнозировать содержание текста на основе заголовка или |
| | | | | по началу текста; |
| | | | | определять тему/основную мысль; |
| | | | | догадываться о значении незнакомых |
| | | | | слов по их сходству со словами русского языка, |
| | | | | словообразовательным элементам, |
| | | | | контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие |
| | | | | понять основное содержание текста; |
| | | | | выбиратьнужную/запрашиваемую ин- |
| | | | | формацию, просмотрев один текст или несколько коротких |
| | | | | текстов; |
| | | | | читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием |
| | | | | и с использованием различных приёмов смысловой |
| | | | | переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят |
| | | | | ключевые слова; оценивать полученную информацию; |
| | | | | пользоваться справочными материалами (словарями, |
| | | | | грамматическими справочниками и т. д.);вести диалог — |
| | | | | обмен мнениями/комбинированный диалог; |
| 7.Научно- | 9 | Новые | 9 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев |
| техническ | | информацион | | один текст или несколько коротких текстов; |
| ий | | ные | | читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием |
| прогресс | | технологии. | | и с использованием различных приёмов смысловой |
| | | | | переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят |
| | | | | ключевые слова; оценивать полученную информацию; |
| | | | | пользоватся справочными материалами (словарями, |
| | | | | грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — |
| | | | | обмен мнениями/комбинированный диалог; |
| | | | | выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать |
| | | | | согласие/несогласие с мнением |
| | | | | партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывают её; |
| | | | | выражать эмоциональную оценку |
| | | | | (сомнение/удивление/радость/огорчение);вести диалог — |
| | | | | побуждение к действию; обращаться с просьбой; |
| | | | | соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. |
| | l | | L | constantaben ne constantaben abinominia npocboy. |

| Класс 11 102 часа | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол- во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | | | | | | | | |
| 1. Повседнев ная жизнь | 24 | Общение в семье и в школе. | 12 | систематизировать и повторить глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; фразовый глагол <i>соте</i> ; способы образования прилагательных; приставки; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; | | | | | | | | |

| 12 | | | | 10 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------|----|-----------------------------------------------------------|
| сповосочетаний, решлик-клише речевого этикега), применять основные способы словобразования и, виделять главные факты из текста, опускаявторостепенные; устанавливать догическую последовательное стисствовать средней переводую последовательное стисствовать образования текст на относительно самостоятельные смысловые части; 2. Править предоставляющей образования и деятельное в рамках предложенной тематики и деятельное в полодежь и деятельное в рамках предложенной тематики и деятельное догомень в вопросы разных видопусамостоятельно запранивать информацию, обращаться за развлениемий/уточнять/переспрациявать собесенниками/уточнять/переспрациявать собесенниками/уточнать/переспрациявать собесенниками/уточнать/переспрация (в уциверентего)/читать дугентичные текста с наборочным и польным пониманиемуваражать собе мнение/отношение/прациать душение польным пониманиемуваражать собемненцикать необъящим пониманиемуваражать и употреблять в речи индиворений распознать и употреблять в речи прациательного понимать а сравнительного понимать а сравнительного праста правильности написания употреблять в речи прациательных употреблять в речименать соворазования употреблять в речименать соворазования употреблять печатовых образование глаголов; понимать и употреблять в речименать сововные способы словообразования употреблять в речиментом на понаму текста; предымыть о обязования глаголов; понимать соновные сопрежание текста на основе заголовка или по началу тексту, инторировать соновами русскогозамка, словообразовательным эдементим, столь соповами русскогозамка, словообразовательным эдементим, соповам русскогозамка, словообразовательным зементим, сопование текста на основе заголовка или по нача | | | Семейные | 12 | распознавать и употреблять в речи основные значения |
| основные способы словообразования; выделять главные факты из техета, опусаватиростепенные; устанавливать логическую последова тельность основных фактов техета; разбивать техет на относительно самостоятельные смысловые части; озгазваниям техет на относительно самостоятельные смысловые части; озгазваниям техет на относительно самостоятельные смысловые части; озгазваниям техет на относительно самостоятельные обеседникальнаемых предложенной тематики и лескиско-трамматического митериала; сообщать информацию; образинх видоксамостоятельно заправливать информацию; образинх видоксамостоятельно заправливать информацию; образинх видоксамостоятельно заправливать информацию; образинх видоксамостоятельно заправление положной ступации (в ущиверентест-рачить за разъвленений пристрации выправление) положной ступации (в ущиверентест-рачить за разъвление) пристрамать и полими понимать ва слух и выборочно понимать видоко-статью о своей школе; кратко описывать планы на лего; письмо-завление) присме на работу; воспринимать на слух и выборочно понимать видоко-статью о своей школе; кратко описывать планы на лего; письмо-завление) присмен на рачи сположной лексики; повторять и употреблять в речи признатательные в сравнительной и превоскорной тесние гравнения; распозиваеть и употреблять в речи признатательных соокрешенствовать организать употреблять в речи признатательных соокрешенствовать организать употреблять в речи соокразование отринательного за истемнения выдовать и употреблять в речи соокразование глаголок; понимать денающие образование глаголок; понимать солержание техета на основе заголовка или по вазату текста; определять темуюсновную мысль; догадываться о загосные состемых предложений; образование глаголок; понимать измения и употреблять везакомых словь не склаской и понать, и употреблять незакомых словь, не мещающие понать, и употреблять и употреблять и зависния и употреблять о начасиния (стать, стать и употреблять и употреблять перакомые слова, не мещающие только сотоком и упитерельног у упитерельных перста; опрасавать и у | | | традиции. | | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| факты из текста, опускаяпторостепенные; устанавливать погитекскую последова- тельность основных фактов текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; 2. Современ ная молодежь 12 | | | | | |
| Вотическую последова- тельность основным фактов текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; части; озатаванивать текст, ето отдельные части; вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексивс-рамматического материала; сосбидать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно самостоятельные порадильных и лексивс-рамматического материала; сосбесаника, выражать свой мнение отношение:переходить с новиции справивающего напозицию отвечающего и наоборот;брать/давать витервью;вести диалог этикетного характера в стандартибы свугации (в университеле-учитать а утептичные тексты с выборочном и полным понимаминендаврожать свой мнение; прасты у на выборочном и полным понимаминендаврожать с воем мнение; прасты в резущем времени; распозивають и употреблять в речи галовы в будущем времени; распозивають и употреблять в речи галовы в будущем времени; распозивають и употреблять в речи галовы в будущем времени; распозивають и употреблять в речи галовы в будущем времени; распозивають и употреблять в речи галовы в будущем времени; распозивають и употреблять в речи галовы образования употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превоходной стеснии сравнения; распозивають и употреблять в речи галовы в становым образования употреблять в речи прилагательных в соскрыемой экскием селии (способы словоофъзования и употреблять в речи придаготным предложений; образование глаголов; понимать соновнее содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста; применять сеновные содержание и текта; определять тему/основную мысль; догодываеть и употреблять в речи основные головом на сельской и образованием учученных дектеста на основе заголовка или понамать соновное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста; определять тему/основную мысль; догодываеть основное содержание текста; определять тему/основную мысль; догодые предложений; образованием учученных дектеченный, коленску; инторировать незнакомые словы, не мешающие поизть соновное содержание чекта; опре | | | | | |
| Тельность оеновных фактов текста; разбивыть текст на отпосительно самостожельные смысловые части; образовать текст на отпосительно самостожельные смысловые части; образовать текст на отпосительно самостожельные смысловые части; образовать и диприменты и доставления и десенко-грамматического материала; особщать информацию, отвечая на вопросы разных выдов; самоствять информацию; обращаться за разъяснениями/уточить/переспрацивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточить/переспрацивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточить/переспрацивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточить/переспрацивать и наборочным и пользым пониманием; выражать смоё мнение/писать небольшую статью о своей школе; кратко описывать планы на леголисьменно осставлять диалог/ссталять реаном и письмо-завляелие/о приёме на работу); воспринямать на слух в выборочным и пользым понимать в удио-гекст; повторять и упогреблять в речи глагоны в будушем времени; распознавать и упогреблять в речи и деломаеть в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и упогреблять в речи сова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки; недоставлять и употреблять в речи основные за размащительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи основные за ученных лексички; поторать и употреблять основные за ученных лексички; поторать и употреблять основные образование отридтельногогогомаетия прилагательных; косвеннуюречь; различные виды применять основные способы совообразование отридтельногогогомаетия прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование отридтельногогогомаетия прилагательных; косвеннуюречь; различные виды применять основные содобы совообразование отридтельногогогомаетия прилагательных; сосвеннуюречь; различные виды применять основовые положим, слоя по их сходствую образование отридтельногогомаетия прилагательных; сосвеннуюреть не некста; определять текста; определять текста; определять текста; определять текста; определять сенном содовобразование пр | | | | | |
| 2. Современная молодежь 12 | | | | | |
| 2. Современ ная молодежь 12 | | | | | тельность основных фактов текста; |
| 2. Современная 12 Современная 12 пести диалог-расспрое в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видок; самостияться за разъясиситиями/уточиять/переспрацивать собеседника; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрацивающего насобротурать/давать интервью; вести диалог утикетного характера в стандарятной ситуации (в универентего) читать аутентичные тексты с выборочным и полным поиныманеиз; выражать своё мнение/отношение; переходить с наоборот/дорать/давать интервью; вести диалог утикетного характера в стандарятной ситуации (в универентего) читать аутентичные тексты с выборочным и полным поиныманеиз; располяваеть и употреблять в речи прилагательные в стандарительного своей школе; кратко описывать планы на лето; письменно составлять диалог; составлять резюме и письмо-заявление (от ринёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторать в употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превокождной степени сравнения; располяваеть и употреблять и употреблять в речи слова-связки; соверпествовать то фрографические умения на навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употреблять образование отрицательногозначения прилагательных; коевеннуюречь; различные вида отридательногозначения прилагательных; коевеннуюречь; различные вида отридательных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; коевеннуюречь; различные вида отвидательных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; коевеннуюречь; различные веста; определять тему/основную мысль; догамений; образование отридательных предложений; образование отридательных предло | | | | | разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые |
| 2. Современ ная молодежь 12 Коременная молодежь 13 кости диалог-расспрое в рамках предюженной тематики и лексико-грамматического материала; сообщать информацию, отвечав на вопросы разных видов; самостоятельно запранимать информацию; обращаться за разъяснениями/точнять/переспрацивать собесе/цина; выражать своб мнение/отноление; переходить с позиции спранивающего напозицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; вести диалот этикетного характера в стандартной сигуации (в университете); читать аутентичные техста: с выборочным и полным пониманием; выражать, слоб мнение; писать небольшую статью о своей школе; кратко описымать планы на лето; шкомо-заявление(о пряёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравштельной и превоеходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи прилагательных совершенствовать орфографические умения и навыки, использовать слюзарь для контроля правильности написания употреблять в речи совные значения изученных дексических сдиниц (слов, слокосочетаний, регшим-клипие речекого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи имодальные глаголю; понимать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов в по их ходству со словами русскогозыка, словообразовательным элексттам, контексту; инторировать сноявым слова, не мещающие понять основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; протморать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; протморать содержание текста на селова, не мещающие понять основное содержание текста. 4.Городски и с съской и с съской стити (слов, слокоемочетатим), косрежание текста | | | | | части; |
| Молодежь молодежь молодежь лексико-грамматического материала; собивать информацию, отвечая на вопросы разных видок, самостоятельно запрашивать информацию; обращаться за разъясиениями/уточиять/переспрацивать собеседника, выражать своём неинен/отношение; переходить с позиции спрация вать интервью; вести диалог утикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читать аутентичных тексты с выборочным и полиным поиным поиным поиным поиным поиным поиным поиным поиными неизвыражать своём неинеципать небольшую статью о своей школе; кратко описывать планы на лето; письмо-на отвечают диалог; составлять резиме и письмо-заявисние(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи плаголы в бухущем времени; распознавать и употреблять в речи плаголы в бухущем времени; распознавать и употреблять в речи плаголы в бухущем времени; распознавать и употреблять в речи плаголы прастемной пексики; распознавать и употреблять в речи правильности написания употреблять в речи слова-связки; совершенствовать офотрафические учения и навыжицепользовать споварь для контроля правильности написания употреблять в речи основные значения прагагательных; косвеннуюрен; различные плаголы; применять основные значения прагагательных; косвеннуюрен; различные и придосмений; образование глаголов; понимать эсновные содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догашваться о значении незнакомых слов по их сходетву со словами русскогозныка, слово образовательным элементям. Контексту; итнорировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять сновные содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять употреблять печнакомых слово образовательным зачения приятательных, косвеннуюрен; различные или придательных предоской и селькой | | | | | озаглавливать текст, его отдельные части; |
| | 2. | 12 | Современная | 12 | вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и |
| видов;самостоятельно запрацивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрацивать собеседника,выражать свое мнение/отношение;переходить с позиции спранивающего напозицию отвечающего и наоборот;брать/двать интервью,вести диалот этикетното характера в стандартной ситуации (в университете);читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;выражать свое мнение;писать небольшую статью о своей пколе;кратко описывать планы на лето;письменно составлять диалот;составлять резюме и письмо-заявление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать вдуно-текст; повторять и употреблять в речи патолы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи патолы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать офографические умения и навыкциспользовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. Посещение врача. Здоровый образ жизни образования употреблять в речи оновные значения изученых лексических единит (слов, словосочетаний, реглик-клише речевого этикста); применять основные значения изученых лексических единит (слов, словосочетаний, реглик-клише речевого этикста); применять основные образование глаголы; фразовае глаголыция, <i>bring</i> ; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придагочных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюрей, различные виды придагочных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюрей, различные виды придагочных предлагательных; косв | Современ | | молодежь | | лексико-грамматического материала; |
| видов;самостоятельно запрацивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрацивать собеседника,выражать свое мнение/отношение;переходить с позиции спранивающего напозицию отвечающего и наоборот;брать/двать интервью,вести диалот этикетното характера в стандартной ситуации (в университете);читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;выражать свое мнение;писать небольшую статью о своей пколе;кратко описывать планы на лето;письменно составлять диалот;составлять резюме и письмо-заявление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать вдуно-текст; повторять и употреблять в речи патолы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи патолы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать офографические умения и навыкциспользовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. Посещение врача. Здоровый образ жизни образования употреблять в речи оновные значения изученых лексических единит (слов, словосочетаний, реглик-клише речевого этикста); применять основные значения изученых лексических единит (слов, словосочетаний, реглик-клише речевого этикста); применять основные образование глаголы; фразовае глаголыция, <i>bring</i> ; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придагочных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюрей, различные виды придагочных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюрей, различные виды придагочных предлагательных; косв | ная | | | | сообщать информацию, отвечая на вопросы разных |
| а разъвсивниями/уточнять/переспрацивать собеседника, выражать своё мнение/отношение, переходить с позиции спращивающего напозицию отвечающего и наоборот; брать/дваять интервыю, вести диалот этиместного характера в стандрятной ситуации (в универентете); читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражате своё мнение, писать небольшую статью о своей школе; сратко описывать планы на лето; писаменное оставлять диалог; составлять резюме и письмо-заявление(о приёме на работу); восприимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи платательные в сравингельной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи платательные в сравингельной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи платательные в сравингельной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи платательные в сравингельной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки, наспользовать соловонения; образования образование становить, образование отрицательногомачения прилатательных; косвеннуюрем; различные виды придаточных предложений; образование становное содержание аутентичных текстов; протнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразованиетальным элементам, контексту; итнорировать незнакомые слова, не мещающие понять основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значения начачения начачения начачения начачени | молодежь | | | | |
| собеседникальиражать своё мнение/отношение; преходить с позиции спрашивающего напозицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; всети диалот этикстного характера в стандартной ситуации (в университете); читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражать своё мнение; писать небольшую статью о своей школе; кратко описывать планы на лего; письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать зудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распозивавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распозивавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распозивавать и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфотрафические умения и навыки; использовать орфотрафические умения и навыки; использовать орфотрафические умения и изученных лексических сдинип (слов, словосогтаний, слов соотстаний, контексту; игнорировать софержание аутентичных текстов; прогнозировать софержание аутентичных текстов; прогнозировать софержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении исянакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать исянакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать исянакомых слова, не менвающие понять основные содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять темнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать изянения изученных лексичесеньская и изять есловное содержание текста; определять и употреблять в речи основные способы словоо-бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| позиции спращивающего напозищию отвечающего и наоборот,брать/давать, интервью,вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете),читать аутентичные тексты с выборочным и полным поиным поин | | | | | |
| наоборот;брать:/давать интервью;вести диалог этикетного характера в стандартной ситуащии (в университер);читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;выражать своё мнение;писать небольшую статью о своей школе;кратко описывать планы на дето;письменно составлять диалог;составлять резюме и письмо-заявление(о приёме на работу); восприимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превоходной степение сравнения; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превоходной степение равнения; распознавать и употреблять в речи полова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки, использовать словарь для контроля правильности написания употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словоочетаний, реплик-клипе речевого этикета); применять основные способы словообразование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; протнозировать словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомых слов по их охадству е о словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основные содержание текста; определять и употреблять в речи основные способы словоо- по их охадству с ословами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать основные способы сл | | | | | |
| Характера в стандартной ситуации (в университете);читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;выражать своё мнение;писать небольшую статью о своей школе;кратко описывать планы на лето;письменно составлять диалог;составлять резюме и письмо-заявление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно пониманть задио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи плаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сраввительной и превосходной степени сравнения; распознавать о употреблять в речи прилагательные в местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки;использовать словарь для контроля правильности написания употреблять в речи основные значения врача. 3. | | | | | <u> </u> |
| аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;выражать своё мнение;писать небольшую статью о своей школе;кратко описывать планы на лето;письменно составлять диалог;составлять резюме и шисьмо-заявление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи олева-связки; совершенствовать орфотрафические умения и навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употреблять в речи основные значения врача. Здоровый образ жизни образ жизни способы словобразовать и употреблять в речи основные значения образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; протнозировать соновное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; отредлять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словобразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск 4.Городск 18 Особенности городской и сельской ских сдициц (слов, словосочетаний, реглик-лище речевого этикста); применять основные способы слово- ских сдициц (слов, словосочетаний, реглик-лище речевого этикста); применять основные способы слово- бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| пониманием;выражать своё мнение;писать небольшую статью о своей школе;кратко описывать планы на лето;письменно составлять даило;составлять резюме и письмо-заявление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи прилагательные в сраввительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сраввительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи прилагательные местоимения; повторять и употреблять в речи прилагательные местоимения; повторять и употреблять в речи основные значения и навыки; использовать словарь для контрол правильности написания употреблять в речи основные значения изученных лекоческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевото этикста); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речимодальные глаголы; фразовые глаголыцти, bring; образование глаголов; пономать основное заголовка или по началу текста; образование отридательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; пономать основное заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и тородской и сельской жизни в России и сельской жизни в России и понять основное солержание текста; определять текста; применять основное слобов словоо- ских единиц (слов, словоо-очетаний, реплик-лише речевого этикста); применять основные способы словоо- бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| статью о своей школе;кратко описывать планы на лето;письменно составлять диалог;составлять резюме и письмо-завяление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи пленьые местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки;использовать словарь для контроля правильности написания употреблять в речи оновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования;изучить, повторить и употреблять в речи:модальные глаголы; фразовые глаголышт, bring; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; протнозировать создержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догалываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; итнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельской жизни в России и городской и сельской жизни в России и городской применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| лето;письменно составлять диалог;составлять резюме и письмо-заявление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи плаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи пличые местоимения;повторять и употреблять в речи личные местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки;использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. доровый образ жизни браза жизни браза жизни бразование глаголы; фразовые глаголыцить, bring; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать соновное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и сельской жизнь 4.Городск ая и сельской жизнь России и сельской жизнь поразования; изученых лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основное способы словоо- бразования; изучетных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоо- бразования; изучетных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоо- бразования; изучетных лексиче- ских единиц, (повосометаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы слово- бразования; изучетньх лексиче- ских единиц, повторить и употреблять | | | | | |
| письмо-заявление(о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи пичные местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки;нспользовать словарь для контроля правильности написания употреблять в речи основные значения врача. Здоровье 3. 6 Посещение врача. Здоровый образ жизни образование прастольные регилисклище речевого этикста); применять основные способы словообразования;изучить, повторить и употреблять в речи:модальные глаголы; фразовые глагольнить, bring; образование глаголю; применять основные способы словообразования;изучить, повторить и употреблять в речи:модальные глаголы; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; протизировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; итнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельской жизнь испознают и употреблять в речи ос- новные значения изученных дексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикста); применять основные способы словоо- бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | ^ |
| воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи личные местоимения;повторять и употреблять в речи личные местоимения;повторять и употреблять в речи личные местоимения;повторять и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования;изучить, повторить и употреблять в речи:модальные глаголы; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; протнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять темуосновную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словобразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоо- бразования; изучить, повтороть и употреблять | | | | | ^ |
| повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи личные местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки;использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. Посещение врача. Здоровый образ жизни образ жизни изученных лексических сдиниц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразование, глаголы; фразовые глаголышти, bring; образование глаголы; фразовые глаголышти, bring; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; опонять основное содержание текста; определьств незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; отродской и сельской жизны в распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реглик-лише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | · • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |
| распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи личные местоимения; повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употреблясть в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикста); применять основные способы словообразования; изученых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикста); применять основные способы словообразования; изученых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикста); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи: модальные глаголы; фразовые глаголышти, bring; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и сельской жизни в распознают и употреблять в речи основные загосовые содержание текста; 9 распознают и употреблять в речи основные способы словообы словообразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| распознавать и употреблять в речи личные местоимения; повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. Посещение врача. Здоровый образ жизни бораз фораз фора | | | | | |
| распознавать и употреблять в речи личные местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки;использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. | | | | | |
| местоимения;повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки;использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. Посещение врача. Здоровый образ жизни образ жизни изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;) применять основные способы словообразования;изучить, повторить и употреблять в речи:модальные глаголы; фразовые глагольным; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; итнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста: 4.Городск ая и сельской чельская жизнь жизнь в России и сельской применять основные способы словоо-бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| совершенствовать орфографические умения и навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. Посещение врача. Здоровый образ жизни образования употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи-модальные глаголы; применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи-модальные глаголы; применять основные способы словообразование глаголы; применять основные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и сельской сельской и сельской ужизни в распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словоосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словообраять | | | | | * * * |
| навыки;использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; 3. 6 Посещение врача. Здоровый образ жизни образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголы; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; итнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и сельской сельской жизни в России и сельской жизни в России и странах образования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| Написания употребляемой лексики; 3. 3. 6 Посещение врача. 3доровье 8 3доровый образ жизни 10 10 10 10 10 10 10 1 | | | | | |
| 3. 6 Посещение врача. 6 распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи:модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i> ; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и сельская жизнь 18 Особенности городской и сельской и сельской жизни в России и сельской жизни в России и странах 9 распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексические— ских единиц (слов, словоосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| Врача. Здоровый образ жизни образ образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельской ских единиц (слов, словосочетаний, жизни в России и странах образования; изучить, повторить и употреблять | 2 | 6 | П | 6 | |
| 3доровый образ жизни | | 0 | * | 0 | |
| образ жизни способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи:модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i> ; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; ая и городской и сельская жизнь жизни в России и странах регилик-лише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять | здоровье | | | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |
| в речи:модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i> ; образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельская жизнь жизни в респлик-лише речевого этикета); применять основные способы словоо- образования; изучить, повторить и употреблять | | | • | | * * * |
| образование отрицательногозначения прилагательных; косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельской ских единиц (слов, словосочетаний, жизны жизны в России и странах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | оораз жизни | | |
| косвеннуюречь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельская жизнь жизни в России и сельской транах реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоо- бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | * ** |
| образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и новные значения изученных лексиче- сельская жизнь жизни в реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоо- странах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельская жизнь жизнь рессии и сельская жизнь понять основные значения изученных лексиченских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельская жизнь жизнь жизнь жизнь респликтов речевого этикета); применять основные способы словоостранах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | • |
| по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и сельская жизнь жизнь жизни в России и применять основные способы словоо- странах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и сельская жизнь жизнь жизнь жизнь реплик-лише речевого этикета); России и странах определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоо- бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | 1 1 |
| догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и городской и сельская сельской ских единиц (слов, словосочетаний, жизнь жизнь в России и реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| слов по их сходству со словами русскогоязыка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск 18 Особенности 9 распознают и употребляют в речи основное сельской и новные значения изученных лексичесельская сельской ских единиц (слов, словосочетаний, жизны жизны реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоостранах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и городской и сельская жизнь жизни в России и применять основные способы словоостранах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 4.Городск ая и городской и городской и сельская жизнь жизны рессии и рессии и применять основные способы словоо- странах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | |
| 4.Городск 18 Особенности 9 распознают и употребляют в речи осая и городской и сельская сельской жизнь жизнь России и реплик-лише речевого этикета); России и применять основные способы словоостранах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | словообразовательным элементам, |
| 4.Городск ая и 18 Особенности городской и городской и сельская жизнь 9 распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоостранах России и странах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие |
| ая и городской и новные значения изученных лексичесельская сельской ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоостранах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | | | понять основное содержание текста; |
| сельская сельской ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоостранах бразования; изучить, повторить и употреблять | 4.Городск | 18 | Особенности | 9 | распознают и употребляют в речи ос- |
| сельская сельской ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-лише речевого этикета); применять основные способы словоостранах бразования; изучить, повторить и употреблять | ая и | | городской и | | новные значения изученных лексиче- |
| жизнь жизни в реплик-лише речевого этикета); России и применять основные способы словоо- странах бразования; изучить, повторить и употреблять | сельская | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| России и применять основные способы словоо- странах бразования; изучить, повторить и употреблять | жизнь | | жизни в | | |
| странах бразования; изучить, повторить и употреблять | | | России и | | |
| | | | странах | | ^ |
| | | | _ | | |

| | | l | | |
|-----------|----|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | языка. | | существительные; сочетание прилагательных с |
| | | | | существительными;фразовый глагол get; причастия |
| | | | | настоящего и прошедшего времени; прилагательные /наречия; |
| | | Городская | 9 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев |
| | | инфраструкту | | один текст илинесколько коротких текстов; |
| | | pa. | | читать несложные аутентичные тексты сполным пониманием |
| | | | | и с использованием различных приёмов смысловой |
| | | | | переработки: переводить отдельные фрагментытекста, |
| | | | | находить ключевые слова; оценивать полученную |
| | | | | информацию;пользоваться справочными |
| | | | | материалами(словарями, грамматическими справочниками и |
| | | | | т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; |
| | | | | выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать |
| | | | | согласие/несогласие с мнением |
| | | | | партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; |
| 5.Научно- | 6 | Прогресс в | 6 | устанавливать причинно-следственнуюсвязь фактов и |
| техническ | | науке. | | событий текста; восстанавливать целостность текста путём |
| ий | | Космос. | | добавления пропущенных фрагментов; оценивать |
| прогресс | | Новые | | полученную информацию;пользоваться справочными |
| 1 1 | | информацион | | материалами(словарями, грамматическими справочниками и |
| | | ные | | т. д.);вести диалог — обмен мнениями/комбинированный |
| | | технологии | | диалог; |
| | | | | выслушивать сообщение/мнение пар- |
| | | | | тнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; |
| | | | | выражать свою точку зрения и обосновывать её; |
| | | | | выражать эмоциональную оценку (со- |
| | | | | мнение/удивление/радость/огорчение);рассказывать о себе, |
| | | | | своём окружении, событиях, явлениях; |
| | | | | рассуждать о фактах/событиях, приводяпримеры, аргументы, |
| | | | | делая выводы; |
| 6.Професс | 22 | Образование | 10 | распознать и употреблять в речи ос- |
| ии | | и профессии. | | новные значения изученных лексиче- |
| | | | | ских единиц (слов, словосочетаний, |
| | | | | реплик-клише речевого этикета); |
| | | | | применять основные способы словоо- |
| | | | | бразования; изучить, повторить и употреблятть вречи: |
| | | | | страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые |
| | | | | глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; |
| | | Современные | 12 | понимать основное содержание аутентичных текстов; |
| | | профессии. | | прогнозировать содержание текста на основе заголовка или |
| | | Планы на | | по началу текста; |
| | | будущее, | | определять тему/основную мысль; |
| | | Проблемы | | догадываться о значении незнакомых |
| | | выбора | | слов по их сходству со словами русскогоязыка, |
| | | профессии. | | словообразовательным элементам, |
| | | | | контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие |
| | | | | понять основное содержание |
| | | | | текста;выбиратьнужную/запрашиваемую ин- |
| | | | | формацию, просмотрев один текст илинесколько коротких |
| | | | | текстов; |
| | | | | читать несложные аутентичные тексты сполным пониманием |
| | | | | и с использованием различных приёмов смысловой |
| | | | | |
| | | | | переработки: переводят отдельные фрагментытекста, находят |
| | | | | переработки: переводят отдельные фрагментытекста, находят ключевые слова; оценивать полученную |

| | | | | материалами(словарями, грамматическими справочниками и т. д.);вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; |
|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Иностранн ые языки | 6 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 6 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст илинесколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты сполным пониманием и с использованиемразличных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагментытекста, находят ключевые слова; оценивать полученную информацию; пользоватся справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; |
| 8.Страны изучаемог о языка | 8 | Географическ ое положение, климат, население, крупные города, достопримеча тельности. | 8 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст илинесколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты сполным пониманием и с использованиемразличных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагментытекста, находят ключевые слова;оценивать полученную информацию;пользоватся справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывают её;выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);вести диалог — побуждение к действию; обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. |

Перечень контрольных работ

| Класс | I полугодие | II полугодие | Всего за год |
|----------|-------------|--------------|--------------|
| 10 класс | 4 | 4 | 8 |
| 11 класс | 4 | 4 | 8 |

Контрольные работы проводятся по 4 в полугодие по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (<u>английский</u>)»

10 КЛАСС

| № π/π | №, название темы | № урока в данно й теме | Содержание (тема урока) | Основные видь Личностные | г учебной деятельнос Регулятивные | сти обучающихся (на Познавательные | а уровне УУД) Коммуникатив ные | Основные виды воспитательной деятельности |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повседневная жизнь. 27 часов Домашние обязанности. Покупки. 9 часов | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Духовно-нравственные ценности (проявление сопереживания, уважения и доброжелательности) Трудовое воспитание (осознание ценности труда |
| 2 | | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | в жизни человека и общества) |
| 3 | | 3 | Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | Формировать мотивы достижения социального признания | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета | Уметь поставить учебную задачу | |
| 4 | | 4 | Совершенствова ние навыков аудирования по | Развивать доброжелательн ость и | Уметь извлечь необходимую информацию из | Осваивать приемы логического | Формировать целеустремлен ность и | |

| | | теме. | внимательность к людям | прослушанного | запоминания информации | жизненный оптимизм |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 5 | 5 | Глаголы в настоящем времени: совершенствова ние грамматических навыков. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы | Умение правильно задать вопросы |
| 6 | 6 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Формировать мотивы достижения социального признания | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета | Уметь поставить учебную задачу |
| 7 | 7 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм |
| 8 | 8 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формировать умение контролироват ь процесс и результаты деятельности |
| 9 | 9 | Совершенствова ние навыков | Развивать доброжелательн | Овладевать правильной | Формировать желание | Уметь взаимодейство |

| 10 | - | 1 | диалогической речи по теме. | ость и внимательность к людям | диалогической речью по образцу | общаться с одноклассникам и | вать со сверстниками | |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Повседневная жизнь. 27 часов Семейные традиции. 9 часов | I | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Физическое воспитание и формирование культуры |
| 11 | | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | здоровья и эмоционального благополучия Духовно-нравственные ценности |
| 12 | | 3 | Контрольная работа № 1. Контроль навыков чтения. | Формировать мотивы достижения социального признания | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета | Уметь поставить учебную задачу | |
| 13 | | 4 | Неличные формы глагола: совершенствова ние грамматических навыков. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы | Умение правильно задать вопросы | |
| 14 | | 5 | Фразеологическ | Умение выбрать | Моделирование | Подставляет в | Умение | |

| | | | ий глагол | оптимальные | ситуации | одну и ту же | правильно | |
|----|--------------|---|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------------|
| | | | «брать»: | формы во | поведения в | грамматическую | задать вопросы | |
| | | | совершенствова | взаимоотношени | классе | модель | | |
| | | | ние | ях с | | различные | | |
| | | | грамматических | одноклассникам | | лексические | | |
| | | | навыков. | И | | единицы | | |
| 15 | | 6 | Совершенствова | Развивать | Уметь извлечь | Осваивать | Формировать | |
| | | | ние навыков | доброжелательн | необходимую | приемы | целеустремлен | |
| | | | аудирования по | ость и | информацию из | логического | ность и | |
| | | | теме. | внимательность | прослушанного | запоминания | жизненный | |
| | | | | к людям | | информации | оптимизм | |
| 16 | | 7 | Совершенствова | Развивать | Уметь | Уметь | Формировать | |
| | | | ние навыков | готовность к | высказывать свое | высказывать | умение | |
| | | | монологической | сотрудничеству | отношение | свое отношение | контролироват | |
| | | | речи по теме. | и дружбе | | | ь процесс и | |
| | | | | | | | результаты | |
| | | | | | | | деятельности | |
| 17 | | 8 | Работа над | Формировать | Уметь | Уметь выражать | Уметь | |
| | | | проектом по | адекватную | высказывать свое | свои мысли в | выражать свои | |
| | | | теме «Семейные | позитивную | отношение | соответствии с | мысли в | |
| | | | традиции». | осознанную | | задачей | соответствии с | |
| | | | | самооценку | | | задачей | |
| 18 | | 9 | Защита проекта | Развивать | Овладевать | Формировать | Уметь | |
| | | | по теме | доброжелательн | правильной | желание | взаимодейство | |
| | | | «Семейные | ость и | диалогической | общаться с | вать со | |
| | | | традиции». | внимательность | речью по образцу | одноклассникам | сверстниками | |
| | | | | к людям | | И | | |
| 19 | Повседневная | 1 | Знакомство с | Развитие | Целеполагание | Узнает, | Развитие | Духовно-нравственные |

| 20 | жизнь. 27 часов Общение с друзьями и знакомыми. 9 часов. | 2 | новой лексикой по теме. Активизация лексики по теме. | потребности в дружбе с одноклассникам и Развитие потребности в | как постановка учебной задачи Моделирование ситуации | воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы Умеет извлечь необходимую | желания и умения общаться Умение слушать | ценности (признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности) |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | дружбе с одноклассникам и | поведения в классе | информацию из услышанного | | |
| 21 | | 3 | Контрольная работа № 2. Контроль навыков говорения. | Развивать доброжелательн ость и внимательность к людям | Овладевать правильной диалогической речью по образцу | Формировать желание общаться с одноклассникам и | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | |
| 22 | | 4 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Формировать мотивы достижения социального признания | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета | Уметь поставить учебную задачу | |
| 23 | | 5 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Формировать адекватное позитивное самовосприятие | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного | Осваивать приемы логического запоминания информации | Осваивать приемы логического запоминания информации | |
| 24 | | 6 | Совершенствова ние навыков | Формировать адекватную | Уметь высказывать свое | Уметь выражать свои мысли в | Уметь выражать свои | |

| 25 | | 7 | письменной речи по теме. Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | позитивную осознанную самооценку Формировать мотивы достижения социального признания | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | соответствии с задачей Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета | мысли в соответствии с задачей Уметь поставить учебную задачу | |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | | 8 | Совершенствова ние навыков диалогической речи по теме. | Формировать адекватное позитивное самовосприятие | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях | |
| 27 | | 9 | Совершенствова ния навыков монологической речи по теме. | Уметь устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и | Уметь классифицировать предметы по признаку | Понимать возможности разных оснований для оценки одного предмета | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм | |
| 28 | Профессии. 16 часов Современные профессии. 8 часов | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Трудовое воспитание (осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям) |
| 29 | | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | Ценности научного познания |

| 30 | 3 | Совершенствова ние навыков диалогической речи по теме. | Формировать адекватное позитивное самовосприятие | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного | Осваивать приемы логического запоминания информации | Осваивать приемы логического запоминания информации | (познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 4 | Контрольная работа № 3. Контроль навыков аудирования. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Формировать желание общаться в классе | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | самостоятельность познания) |
| 32 | 5 | Способы выражения действия в будущем: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм | |
| 33 | 6 | Фразовый глагол «собирать»: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми структурами для достижения коммуникатив ной задачи | |
| 34 | 7 | Совершенствова ние навыков поискового | Развитие компетенций сотрудничества | Организация эффективного поиска ресурсов, | Критически оценивает и интерпретирует | Выражает и аргументирует личную точку | |

| 35 | | 8 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно- исследовательск ой, проектной и других видах деятельности Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно- исследовательск ой, проектной и других видах | необходимых для достижения поставленной цели Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Профессии. 16 часов Иностранные языки в профессионал ьной | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | деятельности Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Трудовое воспитание (осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к |
| 37 | деятельности и для повседневного общения. 8 часов | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | различным профессиям) Гражданско- патриотическое воспитание (уважение к своему и другим народам) |
| 38 | | 3 | Совершенствова ние навыков аудирования по | Формировать адекватное позитивное самовосприятие | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного | Осваивать приемы логического запоминания | Осваивать приемы логического запоминания | Эстетическое воспитание (уважительное |

| | | теме. | | | информации | информации | отношение к традициям |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 39 | 4 | Совершенствова ние навыков диалогической речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Формировать желание общаться в классе | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | своего и других народов) |
| 40 | 5 | Контрольная работа № 4. Контроль навыков письма. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм | |
| 41 | 6 | Употребление степеней сравнения прилагательных: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми структурами для достижения коммуникатив ной задачи | |
| 42 | 7 | Работа над проектом по теме: «Образование и профессия». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |

| 43 | | 8 | Защита проектов по теме: «Образование и профессия». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Природа и экология.8 часов Природные ресурсы. Возобновляем | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Экологическое воспитание (бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред) |
| 45 | ые источники энергии. 8 часов | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | Гражданско- патриотическое воспитание (становление ценностного отношения к своей Родине – России) |
| 46 | | 3 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникатив ной задачи | |
| 47 | | 4 | Совершенствова ние навыков устной речи по | Развивать готовность к сотрудничеству | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с | Формировать умение контролироват | |

| 48 | 5 | теме. Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | и дружбе Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку | Уметь высказывать свое отношение | задачей Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | ь процесс и результаты деятельности Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | 6 | Контрольная работа № 5. Контроль навыков аудирования. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм |
| 50 | 7 | Работа над проектом по теме: «Знаменитые природные заповедники России и мира». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |
| 51 | 8 | Защита проектов по теме: «Знаменитые природные заповедники России и мира». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |

| 52 | Страны | 1 | Знакомство с | ой, проектной и других видах деятельности Развитие | Целеполагание | х источниках Узнает, | Развитие | Эстетическое воспитание |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изучаемого языка. 20 часов Праздники и знаменательн | | новой лексикой по теме. | потребности в дружбе с одноклассникам и | как постановка учебной задачи | воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | желания и умения общаться | (уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, |
| 53 | ые даты в России и в странах изучаемого языка. 10 | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | традициям и творчеству своего и других народов) Гражданско- патриотическое |
| 54 | часов | 3 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникатив ной задачи | воспитание (осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам) |
| 55 | | 4 | Совершенствова ние навыков устной речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формировать умение контролироват ь процесс и результаты деятельности | |
| 56 | | 5 | Артикли с географическим и названиями: совершенствова ние | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми | |

| | | грамматических навыков. | | цели | развернутый информационны й поиск | структурами для достижения коммуникатив ной задачи | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 57 | 6 | Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникатив ной задачи | |
| 58 | 7 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм | |
| 59 | 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми структурами для достижения коммуникатив ной задачи | |
| 60 | 9 | Работа над проектом по теме: «Праздники и | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание | |

| | | | знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка». | взрослыми в образовательной , учебно- исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | поставленной цели | распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | в рамках изученной тематики | |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | | 10 | Защита проектов по теме: «Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |
| 62 | Страны изучаемого языка. 20 часов Путешествия по родной | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Гражданско- |
| 63 | стране и за рубежом. 10 часов | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | патриотическое воспитание (осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, уважение к |
| 64 | | 3 | Контрольная работа № 6. Контроль навыков письма. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм | своему и другим народам) |
| 65 | | 4 | Совершенствова | Развивать | Моделирование | Формировать | Уметь | |

| | | ние навыков диалогической речи по теме. | внимательность и доброжелательн ость к людям | ситуации поведения в классе | желание общаться в классе | взаимодейство вать со сверстниками |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | 5 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю | Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | Использует различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений | Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова или план |
| 67 | 6 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Формировать адекватное позитивное самовосприятие | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного | Осваивать приемы логического запоминания информации | Осваивать приемы логического запоминания информации |
| 68 | 7 | Систематизация видо-временных форм английского глагола: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми структурами для достижения коммуникатив ной задачи |
| 69 | 8 | Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая | Читать и понимать аутентичные тексты, используя |

| | | | | | поставленной цели | ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | основные виды чтения в зависимости от коммуникатив ной задачи | |
|----|------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | | 9 | Работа над проектом по теме: «Путешествие по своей стране и за рубежом». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |
| 71 | | 10 | Защита проектов по теме: «Путешествие по своей стране и за рубежом». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |
| 72 | Здоровье. 10 часов Здоровый образ жизни. 10 часов | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди подростков) Физическое воспитание, |
| 73 | | 2 | Активизация | Развитие | Моделирование | Умеет извлечь | Уметь | формирование культуры |

| 74 | 3 | лексики по теме. Совершенствова ние навыков диалогической речи по теме. | потребности в дружбе с одноклассникам и Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | ситуации поведения в классе Моделирование ситуации поведения в классе | необходимую информацию из услышанного Формировать желание общаться в классе | взаимодейство вать со сверстниками Уметь взаимодейство вать со сверстниками | здоровья и эмоционального благополучия |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 75 | 4 | Условные предложения всех типов: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми структурами для достижения коммуникатив ной задачи | |
| 76 | 5 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю | Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | Использует различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений | Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова или план | |
| 77 | 6 | Контрольная работа № 7. Контроль навыков чтения. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм | |

| 79 | | 8 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. Совершенствова ние навыков письменной речи | Формировать адекватное позитивное самовосприятие Формировать адекватную позитивную осознанную | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного Уметь высказывать свое отношение | Осваивать приемы логического запоминания информации Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Осваивать приемы логического запоминания информации Формировать целеустремлен ность и жизненный |
|----|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | | 9 | по теме. Работа над проектом по теме: «Здоровый образ жизни». | самооценку Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | оптимизм Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |
| 81 | | 10 | Защита проектов по теме: «Здоровый образ жизни». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |
| 82 | Современная | 1 | Знакомство с | Развитие | Целеполагание | Узнает, | Развитие |

| 83 | молодежь. 12 часов Связь с предыдущими поколениями. 6 часов | 2 | новой лексикой по теме. Активизация лексики по теме. | потребности в дружбе с одноклассникам и Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | как постановка учебной задачи Моделирование ситуации поведения в классе | воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | желания и умения общаться Уметь взаимодейство вать со сверстниками | патриотическое воспитание (сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края) Духовное и нравственное воспитание на основе |
|----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | | 3 | Способы образования сложных прилагательных: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми структурами для достижения коммуникатив ной задачи | российских традиционных ценностей |
| 85 | | 4 | Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникатив ной задачи | |
| 86 | | 5 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм | |

| 87 | | 6 | Совершенствова ние навыков устной речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Формировать желание общаться в классе | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Современная молодежь. 12 часов Увлечения и интересы. 6 часов | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Гражданско- патриотическое воспитание (представления о человеке как члене общества, о правах Эстетическое воспитание |
| 89 | | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Уметь взаимодейство вать со сверстниками | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального |
| 90 | | 3 | Контрольная работа № 8. Контроль навыков говорения. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формировать целеустремлен ность и жизненный оптимизм, выражать и аргументирова ть свою точку зрения | благополучия |
| 91 | | 4 | Словообразован ие глаголов: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматически ми структурами для достижения коммуникатив ной задачи | |

| 92 | | 5 | Работа над проектом по теме: «Увлечения и интересы». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 93 | | 6 | Защита проектов по теме: «Увлечения и интересы». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики | |
| 94 | Научно- технический прогресс. 9 часов Научно- технический | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие потребности в дружбе с одноклассника ми | Формирование ценностей научного познания |
| 95 96 | прогресс. Новые информацион ные технологии. 9 часов | 3 | Активизация лексики по теме. Совершенствова | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и Формировать | Моделирование ситуации поведения в классе Уметь извлечь | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного Осваивать | Развитие потребности в дружбе с одноклассника ми Формировать | |

| | | ние навыков аудирования по теме. | адекватное позитивное самовосприятие | необходимую информацию из прослушанного | приемы логического запоминания информации | адекватное позитивное самовосприяти е | |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| 97 | 4 | Вопросы в косвенной речи: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | |
| 98 | 5 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | |
| 99 | 6 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку | |
| 100 | 7 | Совершенствова | Развивать | Уметь | Уметь выражать | Развивать | |

| | ние навыков устной речи по теме. | готовность к сотрудничеству и дружбе | высказывать свое отношение | свои мысли в соответствии с задачей | готовность к сотрудничеств у и дружбе |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Работа над проектом по теме: «Новые информационны е технологии». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательс кой, проектной и других видах деятельности |
| 9 | Защита проектов по теме: «Новые информационны е технологии». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательс кой, проектной и других видах деятельности |

11 КЛАСС

| № п/п | №, название | № | Содержание | Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные виды |
|-----------|-------------|-------|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------|
| J\2 11/11 | темы | урока | (тема урока) | Основные виды учестой деятельности обучающихся (на уровне 3 3 д) | воспитательной |

| | | в данно | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуника тивные | деятельности |
|---|-------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повседневная жизнь. 24 часа Общение в семье и в | й теме | Знакомство с лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Духовно-нравственные ценности |
| 2 | школе. 12 часов | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | ценности |
| 3 | | 3 | Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
| 4 | | 4 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и | |
| 5 | | 5 | Видо-временные | Развивать | Организовывать | Ищет и находит | Оперироват | |

| | | формы глагола: совершенствова ние грамматических навыков. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию | эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | 6 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 7 | 7 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 8 | 8 | Сложноподчине нное предложение: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 9 | 9 | Совершенствова | Развивать | Уметь | Уметь выражать | Формироват | |

| | | ние навыков устной речи по теме. | готовность к сотрудничеству и дружбе | высказывать свое отношение | свои мысли в соответствии с задачей | ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и |
|----|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 10 | Контрольная работа №1 . Контроль навыков чтения. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи |
| 11 | 11 | Работа над проектом по теме «Общение в семье и в школе» | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументир ует личную точку зрения, строит высказыван ие в рамках изученной тематики |
| 12 | 12 | Защите проекта по теме «Общение в семье и в | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для | Критически оценивает и интерпретирует информацию с | Выражает и аргументир ует личную точку |

| | | | школе». | взрослыми в образовательной , учебно- исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | достижения поставленной цели | разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | зрения, строит высказыван ие в рамках изученной тематики | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Повседневная жизнь. 24 часа. Семейные традиции. 12 часов | 1 | Знакомство с лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Физическое воспитание и |
| 14 | | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 15 | | 3 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
| 16 | | 4 | Совершенствова ние навыков письменной речи | Развивать внимательность и доброжелательн | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания | Формироват ь целеустрем ленность и | |

| | | по теме. | ость к людям | | информации | жизненный |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | оптимизм |
| 17 | 5 | Фразеологическ ий глагол «класть»: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи |
| 18 | 6 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Формировать желание общаться в классе | Уметь взаимодейст вовать со сверстника ми |
| 19 | 7 | Английские идиомы, включающие числительные: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват в в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи |
| 20 | 8 | Контрольная работа №2. Контроль навыков | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Формировать желание общаться в классе | Уметь взаимодейст вовать со сверстника ми |

| | | говорения. | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | инфи совеј ние грам навы 10 Фраз ий гл | грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи |
| 22 | | Фразеологическ ий глагол «хранить»: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи |
| 23 | 11 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм |
| 24 | 12 | Совершенствова ние навыков чтения с общим пониманием | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для | Построение индивидуальной образовательной траектории, | Читать и понимать аутентичны е тексты, |

| 25 | | 1 | прочитанного. | D | достижения поставленной цели | учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Современная молодежь. 12 часов | 1 | Знакомство с лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Формирование духовнонравственных и эстетических ценностей Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди |
| 26 | | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | детей) |
| 27 | | 3 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 28 | | 4 | Совершенствова ние навыков диалогической речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Формировать желание общаться в классе | Уметь взаимодейст вовать со сверстника ми | |
| 29 | | 5 | Особенности употребления единственного и множественного | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче | |

| | | числа существительны х: совершенствова ние грамматических навыков. | | поставленной цели | осуществляет развернутый информационны й поиск | скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30 | 6 | Английские идиомы, связанные с погодой: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 31 | 7 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и | |
| 32 | 8 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 33 | 9 | Совершенствова | Развитие | Оценивание | Построение | Читать и | |

| | | ние навыков поискового чтения по теме. | компетенций сотрудничества со сверстниками | ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34 | 10 | Контрольная работа №3. Контроль навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 35 | 11 | Работа над проектом по теме «Современная молодежь. Увлечения и интересы». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументир ует личную точку зрения, строит высказыван ие в рамках изученной тематики | |
| 36 | 12 | Защита проекта по теме «Современная молодежь. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, | Выражает и аргументир ует личную точку зрения, | |

| 37 | 2manany a | 1 | Увлечения и интересы». Знакомство с | взрослыми в образовательной , учебно- исследовательск ой, проектной и других видах деятельности Развитие | поставленной цели Целеполагание | распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках Узнает, | строит высказыван ие в рамках изученной тематики | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. 6 часов | 1 | лексикой по теме. | потребности в дружбе с одноклассникам и | как постановка учебной задачи | воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | желания и умения общаться | Физическое воспитание (формирование бережного отношения к своему здоровью) |
| 38 | | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | |
| 39 | | 3 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 40 | | 4 | Пассивный залог: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |

| 41 | | 5 | Фразеологическ ий глагол «идти»: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 42 | | 6 | Контрольная работа №4. Контроль навыков письма. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 43 | Городская и сельская жизнь. 18 часов Особенности городской и | 1 | Знакомство с лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Патриотическое воспитание Гражданское воспитание |
| 44 | сельской жизни в России и странах изучаемого | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| 45 | языка. 9 часов | 3 | Совершенствова ние изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды | |

| 46 | 4 | | December | V | участников и ресурсные ограничения | чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи |
|----|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | 4 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и |
| 47 | 5 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм |
| 48 | 6 | Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи |
| 49 | 7 | Совершенствова ние навыков диалогической | Развивать внимательность и | Моделирование ситуации поведения в | Формировать желание общаться в | Уметь взаимодейс твовать со |

| | | | речи по теме. | доброжелательн | классе | классе | сверстника | |
|----|--------------|---|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------|-------------------------|
| | | | | ость к людям | | | МИ | |
| 50 | | 8 | Совершенствова | Развитие | Оценивание | Построение | Читать и | |
| | | | ние навыков | компетенций | ресурсов, в том | индивидуальной | понимать | |
| | | | поискового | сотрудничества | числе времени, | образовательной | аутентичны | |
| | | | чтения по теме. | со сверстниками | необходимых для | траектории, | е тексты, | |
| | | | | | достижения | учитывая | используя | |
| | | | | | поставленной | ограничения со | основные | |
| | | | | | цели | стороны других | виды | |
| | | | | | | участников и | чтения в | |
| | | | | | | ресурсные | зависимост | |
| | | | | | | ограничения | и от | |
| | | | | | | | коммуникат | |
| | | | | | | | ивной | |
| | | | ~ | _ | | | задачи | |
| 51 | | 9 | Совершенствова | Развивать | Уметь | Уметь выражать | Формироват | |
| | | | ние навыков | готовность к | высказывать свое | свои мысли в | ь умение | |
| | | | устной речи по | сотрудничеству | отношение | соответствии с | контролиро | |
| | | | теме. | и дружбе | | задачей | вать | |
| | | | | | | | процесс и | |
| | | | | | | | результаты | |
| | | | | | | | деятельност | |
| 70 | | | | 7 | ** | ** | И | 7 |
| 52 | Городская и | 1 | Знакомство с | Развитие | Целеполагание | Узнает, | Развитие | Гражданское воспитание |
| | сельская | | лексикой по | потребности в | как постановка | воспроизводит и | желания и | |
| | жизнь. 18 | | теме. | дружбе с | учебной задачи | употребляет в | умения | Патриотическое |
| | часов | | | одноклассникам | | речи новые | общаться | воспитание |
| | Городская | | | И | | лексические | | |
| 50 | инфраструкту | | | D | 3.6 | единицы | X7 | |
| 53 | ра. 9 часов | 2 | Активизация | Развитие | Моделирование | Умеет извлечь | Умение | Эстетическое воспитание |
| | | | лексики по теме. | потребности в | ситуации | необходимую | слушать | |
| | | | | дружбе с | поведения в | информацию из | | (приобщение детей к |
| | | | | одноклассникам | классе | услышанного | | культурному наследию) |
| 54 | | 3 | Соронующого | и Развивать | Модонирования | Формироват | Уметь | |
|)4 | | 3 | Совершенствова | | Моделирование | Формировать | | |
| | | | ние навыков | внимательность | ситуации | желание | взаимодейс | |

| | | диалогической речи по теме. | и доброжелательн ость к людям | поведения в классе | общаться в классе | твовать со сверстника ми | |
|----|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 55 | 4 | Совершенствова ние навыков поискового чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
| 56 | 5 | Модальные глаголы: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 57 | 6 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 58 | 7 | Фразовый глагол «получать»: | Развивать готовность и | Организовывать эффективный | Ищет и находит обобщенные | Оперироват ь в процессе | |

| | | | совершенствова ние грамматических навыков. | способность обучающихся к саморазвитию | поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 59 | | 8 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 60 | | 9 | Контрольная работа №5. Контроль навыков аудирования. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 61 | Научно- технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые | 1 | Знакомство с лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Приобщение к ценностям научного познания Гражданское воспитание |
| 62 | информационн ые технологии. 6 часов | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | |
| 63 | | 3 | Совершенствова ние навыков | Развивать внимательность и | Моделирование ситуации поведения в | Осваивать приемы логического | Формироват ь целеустрем | |

| | | | аудирования по теме. | доброжелательн ость к людям | классе | запоминания информации | ленность и жизненный оптимизм | |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 64 | | 4 | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи: совершенствова ние грамматических навыков | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 65 | | 5 | Фразовый глагол «говорить»: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 66 | | 6 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 67 | Профессии. 22 часа Образование и | 1 | Знакомство с лексикой по | Развитие потребности в дружбе с | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в | Развитие желания и умения | Трудовое воспитание Духовное и нравственное |

| 68 | профессии. 10 часов | 2 | теме. Активизация лексики по теме. | одноклассникам и Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | речи новые лексические единицы Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | общаться Умение слушать | воспитание на основе российских традиционных ценностей |
|----|------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 69 | | 3 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
| 70 | | 4 | Контрольная работа №6. Контроль навыков письма. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 71 | | 5 | Совершенствова ние навыков устной речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и | |
| 72 | | 6 | Условные | Развивать | Организовывать | Ищет и находит | Оперироват | |

| | | предложения разных типов: совершенствова ние грамматических навыков. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию | эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 73 | 7 | Фразовый глагол «нести»: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 74 | 8 | Применение основных способов словообразовани я: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 75 | 9 | Совершенствова | Развитие | Оценивание | Построение | Читать и | |

| | | | ние навыков поискового чтения по теме. | компетенций сотрудничества со сверстниками | ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | | 10 | Совершенствова ние навыков монологической речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и | |
| 77 | Профессии. 22 часа Современные профессии. Планы на будущее, | 1 | Знакомство с лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Трудовое воспитание Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей) |
| 78 | проблемы выбора профессии. 12 часов | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | |
| 79 | | 3 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный | |

| | | | | | | оптимизм | |
|----|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 80 | 4 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 81 | 5 | Контрольная работа №7. Контроль навыков говорения. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и | |
| 82 | 6 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
| 83 | 7 | Совершенствова ние навыков устной речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты деятельност и | |

| 84 | 8 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 85 | 9 | Совершенствова ние навыков письменной речи по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 86 | 10 | Вопросительные и отрицательные предложения во всех временах активного залога: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 87 | 11 | Работа над проектом по теме «Современные | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, | Выражает и аргументир ует личную точку зрения, | |

| | | | профессии». | взрослыми в образовательной , учебно- исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | поставленной цели | распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | строит высказыван ие в рамках изученной тематики | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | | 12 | Защита проекта по теме «Современные профессии». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументир ует личную точку зрения, строит высказыван ие в рамках изученной тематики | |
| 89 | Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие | 1 | Знакомство с лексикой по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Целеполагание как постановка учебной задачи | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовное и нравственное воспитание на основе |
| 90 | культуры и науки России и стран изучаемого языка. 6 часов | 2 | Активизация лексики по теме. | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и | Моделирование ситуации поведения в классе | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | Умение слушать | российских традиционных ценностей Гражданское воспитание |
| 91 | | 3 | Совершенствова ние навыков устной речи по теме. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | Уметь высказывать свое отношение | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формироват ь умение контролиро вать процесс и результаты | |

| 92 | | 4 | Контрольная работа №8. Контроль навыков чтения. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | деятельност и Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 93 | | 5 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
| 94 | | 6 | Совершенствова ние навыков аудирования по теме. | Развивать внимательность и доброжелательн ость к людям | Моделирование ситуации поведения в классе | Осваивать приемы логического запоминания информации | Формироват ь целеустрем ленность и жизненный оптимизм | |
| 95 | Страны изучаемого | 1 | Знакомство с лексикой по | Развитие потребности в | Целеполагание как постановка | Узнает, воспроизводит и | Развитие желания и | |

| 96 | языка. Географическо е положение, климат, население, крупные города, достопримеча | 2 | Теме. Активизация лексики по теме. | дружбе с одноклассникам и Развитие потребности в дружбе с одноклассникам | учебной задачи Моделирование ситуации поведения в классе | употребляет в речи новые лексические единицы Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного | умения общаться Умение слушать | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 97 | тельности. 8 часов | 3 | Совершенствова ние навыков изучающего чтения по теме. | и Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичны е тексты, используя основные виды чтения в зависимост и от коммуникат ивной задачи | |
| 98 | | 4 | Инверсия и случаи ее использования: совершенствова ние грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационны й поиск | Оперироват ь в процессе устного общения грамматиче скими структурам и для достижения коммуникат ивной задачи | |
| 99 | | 5 | Совершенствова ние навыков | Развивать внимательность | Моделирование ситуации | Осваивать приемы | Формироват ь | |

| 100 | 6 | письменной реи по теме. Работа над проектом по теме | и доброжелательн ость к людям Развитие компетенций сотрудничества | поведения в классе Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для | логического запоминания информации Критически оценивает и интерпретирует | целеустрем ленность и жизненный оптимизм Выражает и аргументир ует личную |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечател ьности страны изучаемого языка». | со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | необходимых для достижения поставленной цели | информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | точку зрения, строит высказыван ие в рамках изученной тематики |
| 101 | 7 | Защита проекта по теме «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечател ьности страны изучаемого языка». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательск ой, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационны х источниках | Выражает и аргументир ует личную точку зрения, строит высказыван ие в рамках изученной тематики |
| 102 | 8 | Систематизация лексико- грамматических | Развивать готовность и способность обучающихся к | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в | Оперироват ь в процессе устного общения |

| | навыков | саморазвитию | достижения | том числе, | грамматиче | |
|--|---------|--------------|--------------|---------------|------------|--|
| | | | поставленной | осуществляет | скими | |
| | | | цели | развернутый | структурам | |
| | | | | информационны | и для | |
| | | | | й поиск | достижения | |
| | | | | | коммуникат | |
| | | | | | ивной | |
| | | | | | задачи | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей английского языка от 28.08.2023г. №1 Руководитель ШМО Бурыкина Е.А.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Бондаренко Е.В.

«28» августа 2023