

на дидактический материал к урокам русского языка в начальной школе по теме «Словарно-орфографическая работа для обучающихся 3-4 классов», разработанные и апробированные учителем начальных классов МОБУГ №2 им. И.С.Колесникова г.Новокубанска Ольгой Николаевной Черноусовой

Цель разработки данного материала был поиск эффективных способов обучения ребенка правописанию словарных слов, от которых зависит орфографическая, речевая грамотность и способность усваивать родной язык в письменной форме. Все задания систематизированы. Новизна и актуальность данного дидактического материалов заключаются в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС НОО с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к обучению русскому языку младших школьников.

Практическая значимость материала заключается в том, что такая система работы направлена на развитие самоконтроля, познавательной активности, расширение кругозора детей. Они помогают учителю контролировать знания обучающихся, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемую тему «Словарные слова»

Использование данного дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету. Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания на различных этапах урока. Задания можно использовать как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Оформление, содержание и объем представленных материалов для 3-4 классов соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

С помощью данного комплекта дидактических материалов обучающиеся осваивают и закрепляют изучаемую тему, тренируют память, развивают умение работать по алгоритму, в группах, повышают орфографическую зоркость и культуру письменной речи.

На основании изложенного выше можно сделать вывод о том, что дидактический материал представляет практическую ценность, рекомендован для использования в учебном процессе и во внеурочной деятельности при изучении русского языка.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



И. В. Ткаченко

Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ОГБОУ ВО «АГУ»

**Словарно-орфографическая работа
для обучающихся 3-4 классов**

составитель:
учитель начальных классов
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска
Черноусова Ольга Николаевна

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
В РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ**

1. Знакомство с новым словарным словом.

Способы предъявления нового слова:

- а) прослушивание грамзаписи и определение предмета, о котором идет речь;
- б) рассматривание предметной картинки;
- в) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима, слова-антонима.

2. Работа над слуховым образом словарного слова.

Обучающиеся проговаривают слово орфоэпически правильно, без выделения слогов, определяют в нем «трудное» место. Таким образом, *обучающиеся сами ставят орфографическую задачу*. Если младшие школьники умеют определять слабую позицию в слове до начала письма, то процесс письма для них становится более осознанным.

3. Запись слова с «окошком».

После того как обучающиеся определили ударный и безударный слог, они записывают словарное слово в тетрадь. Важнейшее условие состоит в том, чтобы школьники, записывая слово, сами показали «опасное» место пропуском буквы, используя письмо с «окошком». В этом случае запись «окошком» является сигналом опасности, например: «м дведь», «пл ток».

Специфическая форма записи слова с пропуском «опасного» места (с «окном») – это способ, предлагаемый детям для фиксации поставленной орфографической задачи. Важно, чтобы ученики при работе со словарными словами учились прежде всего сами обнаруживать орфограмму, совершенствовали свою орфографическую зоркость.

Далее учащиеся пытаются подобрать к новому словарному слову проверочное и определить, какую же букву следует написать.

4. Работа над зрительным образом словарного слова.

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологический анализ, в упрощенном и сокращенном варианте – **ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ СПРАВКА**.

Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает «прояснить» исторический состав слова. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание.

Знакомство с этимологией слова пробуждает у детей интерес к рассматриваемому языковому материалу, следовательно, создает благоприятные условия для запоминания слов.

Этимологические справки должны быть доступны для восприятия младшими школьниками.

Этимологическую справку следует сообщить детям на уроке знакомства с новым словом.

Однако далеко не всегда этимологическая справка содержит опорное написание. В таких случаях можно использовать такой прием, когда трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким АССОЦИАТИВНЫМ ОБРАЗОМ, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Требования к ассоциативному образу:

- а) ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком;
- б) ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Ассоциативная связь может быть выявлена по ряду признаков:

- | | |
|---------------|----------------------|
| – по цвету, | – месторасположению, |
| – количеству, | – форме, |
| – действию, | – материалу, |
| – звучанию, | – вкусу, |
| – назначению, | – массе и т. д. |

Работа над созданием ассоциативного образа включает следующие этапы:

- 1) записать словарное слово и поставить ударение;
- 2) выделить (подчеркнуть) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании;
- 3) выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив цветом сомнительную орфограмму;
- 4) найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова;
- 5) изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок), и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму;
- 6) прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую сомнительную орфограмму.

Ценность данного приема работы – наличие у каждого ученика своего ассоциативного образа при общих требованиях: заданная орфограмма и ассоциативная связь.

Прочному усвоению правильного написания словарного слова способствует использование МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ. К мнемоническим можно отнести такие стихи, рассказы, ребусы, рисунки, которые вызывают у детей определенные ассоциации, помогают запомнить написание словарного слова.

Часто на помощь в работе над трудными словами приходят детские поэты со своими небольшими шутивными стихами, например:

Вот каникулы настали,

До свиданья, школа!
 Мы теперь уже с тобой
 Встретимся не скоро,
 Но как радостно нам после
 Лета золотого
 К твоему порогу, школа,
 Возвращаться снова!

В. Броневский

Тетрадки в портфеле шуршали,
 Что в жизни важнее, решали.
 Тетрадка в линейку бормочет:
 – Грамматика!
 А в клетку тетрадка ворчит:
 – Математика!
 На чем примирились тетрадка с тетрадкой,
 До нас до сих пор остается загадкой.

В. Берестов

Для формирования орфографического навыка, навыка правописания словарных слов учитель может использовать литературный материал: стихотворения детских поэтов, фрагменты из художественных произведений для детей.

Объект словарной работы – слово. Оно является сложной и многогранной единицей языка. Так, в каждом слове различаются его звуковая (а на письме – буквенная, графическая) оболочка, составляющая «природную материю» слова, его лексическое значение и значение грамматическое.

Часто работа с указанным учителем словарным словом выполнялась самостоятельно по плану:

- 1) найди слово в «Словаре»;
 - 2) поставь ударение;
 - 3) найди и выпиши букву, правописание которой следует запомнить;
 - 4) поставь к слову вопрос и определи, к какой части речи оно относится;
 - 5) запиши, с какими словами можно употреблять данное слово;
 - 6) запиши однокоренные слова, определи их принадлежность к определенной части речи;
 - 7) выдели окончание, определи род, склонение данного словарного слова;
 - 8) образуй падежные формы: родительного, дательного и предложного падежей.
- Запись своей работы над словами с непроверяемыми орфограммами учащиеся оформляют в виде таблицы.

Слово	Гласная для запоминания	Вопрос, часть речи	С какими словами можно употреблять данное слово	Однокоренные слова
	я			

В своей работе учитель может использовать следующие виды диктантов:

- зрительный (с предварительным разбором);
- картинный (запись слова по картинке);
- выборочный (с конкретным заданием);
- с использованием загадок;
- по памяти (запись слов по темам);
- с комментированием;
- творческий.

Все приведенные приемы и средства способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления младших школьников.

Дидактический материал

1. ПРИМЕРЫ СЛОВАРНЫХ СЛОВ И АССОЦИАТИВНЫХ ОБРАЗОВ

1. Подбор ассоциативных рядов слов.

гАзета – бумАга
дИректОр – крИк, рОт
зАвод – трубА
инЕй – бЕлый, снЕг
кАпуста – зАяц
кАрАндаш – грАнь, бумАга
кАрман – дырА
кОнцерт – нОта, дО, хОр
кОрАбль – вОлны, бОцман, кОк
лАдонь – лАпа
мАшина – шинА
сОбака – хвОст

Работа по созданию схематичных рисунков на месте пропусков, прямо или косвенно ассоциирующихся с образом данного слова.

На месте пропущенных букв должны появиться небольшие рисунки, напоминающие данные объекты и предметы. Например: огурец, яблоко, помидор, изображение лица в слове *портрет* и т. д.

1	2	3	4	5
Герой	Е	Кто? Сущ.	Известный, прославленный	Героический, героизм
Песок	Е	Что? Сущ.	Речной, золотистый	Песчаный, песчинка, песчаник, песочница
Береза	Е	Что? Сущ.	Кудрявая, русская	Береста, березняк, березовый, подберезовик, березонька
Отец	О	Кто? Сущ.	Родной, трудолюбивый, заботливый	Отчий, отцовский, отеческая
Осина	О	Что? Сущ.	Хрупкая, родная, молодая	Осиновый, подосиновик, осинник, осинка
Медведь	Е	Кто? Сущ.	Косолапый, неуклюжий, бурый, белый	Медвежата, медвежья, медвежонок, медведица
Лисица	И	Кто? Сущ.	Хитрая, рыжая	Лисонька, лисята, лисий, лисичка
Сапоги	А	Что? Сущ.	Резиновые, рабочие, дырявые	Сапожник, сапожная, сапожки
Мороз	О	Что? Сущ.	Крепкий, сильный, резкий	Заморозки, морозит, промерз, морозно

Предлагаемая работа с использованием словаря позволяет постоянно упражнять учащихся в нахождении и образовании слов основных грамматических разрядов, что создает необходимую базу для успешного изучения непроверяемых написаний.

ГУРЕЦ	РКЕТА
МРОЗ	ЯГДА
ПРТРЕТ	ЯБЛКО
ПМИДОР	НЯБРЬ
ГРОД	ЗВОД
КНЦЕРТ	КРЗИНА
ГРОХ	РЕХ
БРЕЗА	КРНДАШ

Например: ябл  ко.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

В..робей и на кошку чирикает.

Слово не **в..робей**: вылетит – не поймает.

В..рона и за море летала, да **в..роной** и вернулась.

В..роне соколом не быть.

С..рока стрекочет – гостей пророчит.

С..рока один раз клюнет – десять раз осмотрится.

С..року губит не осторожность, а жадность.

С..рока без причины не стрекочет.

С..рока не **ворона**, в одно перо родится.

С..ловей берет пением, а человек – умением.

С..ловей поет – себя тешит.

С..ловья баснями не кормят.

Л..сица и во сне кур считает.

Л..сица семерых волков проведет.

Близ норы **л..сица** на промысел не ходит.

Л..сица все хвостом прикроет.

Старую **лисицу** не травят молодыми **с..баками**.

Поет **п..тух**, да не **по-с..ловьиному**.

С курами ложиться, с **п..тухами** вставать.

Важный как **п..тух**.

Ходить **п..тухом**.

Задирист как **п..тух**.

С..бака лает, ветер носит.

С..бака на сене.

С..баку съесть.

Р..стенье – берегам спасенье.

Ур..жай бывает не от росы, а от пота.

Ур..жайный год – перед суровой зимой.

Х..роший снежок **ур..жай** сбережет.

Пш..ница годом родится, а добро **вс..гда** пригодится.

Хвали **пш..ницу** в стогу.

Сей **пш..ницу** в пору.

И у **б..резы** слезки текут, когда с нее кору дерут.

Где дубняк, там и **б..резняк**.

Б..реза не угроза: где стоит, там и шумит.

Зеленый **н..ряд** радуется взгляд.

Не жизнь, а **м..лина**.

К..пуста не пуста, сама летит в уста.

Ни один рот без **к..пусты** не живет.

Ябл..ку негде упасть.

Ябл..ко от яблони недалеко падет.

Мимо **ябл..ньки** **ябл..чко** не падает.

Не срывай **ябл..ко**, пока зелено.

Ябл..ньку за **ябл..чки** любят, пчелку – за мед.

Только глупец рубит **ябл..ню**, чтобы достать **ябл..ко**.

Ябл..чное семя знает свое время.

Ябл..нный куст не живет пуст.

Красивая, как румяное **ябл..ко**.

Кр..сна **яг..дка** – да на вкус горька.

Не с каждого цветка **яг..дка**, не всякое дерево дает плоды.

Расставаясь с другом, плачут семь лет; расставаясь с **Род..ной** – всю жизнь.

Род..на – мать, умей за нее постоять.

Родина любимая – мать любимая.

Человек без **Род..ны**, что **с..ловей** без песни.

Скор.., да не споро.

Скор.. дерево садыт, да не скоро с него плоды едят.

Скор.. сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Бросать слова на **вет..р**.

У него **вет..р** в голове.

Ищи **ветра** в поле.

Это было при царе **Г..рохе**.

Солнце **с..яет**, а **мес..ц** светит.

У каждого **мес..ца** свои порядки.

Как молодой **мес..ц**: покажется да опять спрячется.

..ктябрь развезет – **н..ябрь** подберет.

..ктябрь – **мес..ц** близкой пороши.

В **..ктябре** на одном часу и дождь, и снег.

Н..ябрь – **сум..рки** года.

..зык не **л..патка**: знает, что горько, что сладко.

..зыком не спеши, а делом не ленись.

Держать **язык** за зубами.

..зык до Киева доведет.

Не сходит с **..зыка**.

..зык не поворачивается.

..зык без костей.

Вмест.. воевать – **вмест..** горевать.

Вмест.. тесно, а врозь скучно.

В..зде х..рошо, где нас нет.

Самая легкая **д..рога** та, которую уже прошел.

Самая трудная **д..рога** та, которую знаешь.

Умный **т..варищ** – половина **д..роги**.

Одному ехать – длинная **д..рога**.

Всякому **ов..щу** свое время.

Без спора нет силы, а без **ов..щей** здоровья.

Ов..щи хороши во щи.

Праз..ник помни, а будни знай.

Всякая душа **праз..нику** рада.

Праз..ник придет, гостей приведет.

Пр..ветливое слово гнев побеждает.

Кто тонет, тот и за **с..ломинку** хватается.

Кто **вч..ра** солгал, тому и **завтр..** не поверят.

Вч..ра солгал, а **с..годня** лгуном называют.

С..годня густо, а **завтр..** пусто.

Се..одня съедим, **завтр..** поглядим.

Се..одня ведро, **завтр..** ненастье.

Се..одня с..поги шьет, **завтр..** пироги печет.

Лучше потерять якорь, чем весь **к..рабль**.

Большому **к..раблю** – большое плаванье.

Даже большой **к..рабль** может затонуть от маленькой течи.

Не верь морю, а верь **к..раблю**.

Ок..ло большого **к..стра** можно дров набрать.

Ок..ло реки колодца не копают.

Ок..ло хлеба и мыши водятся.

В **х..зяйстве** и веревочка пригодится.

Х..зяйство водить – не разиня рот ходить.

Пустая **п..суда** звенит громче всего.

Каков мастер – такова и **р..бота**.

За двумя **зайц..ми** погонишься – ни одного не поймаешь.

Мели, Емеля, твоя **н..деля**.

Иному что ни день, то и **су..бота**.

В **су..боту** – на **р..боту**, в **в..скр..сенье** – на **в..селье**.

Не суйся, **с..р..да**, **н..п..ред ч..тверга**.

Кто в **ч..тверг** до **в..схода** умоется с **с..ребра и яйца**, **зд..ров** и чист будет.

С..р..да да **пятн..ца ч..твергу** не указчица.

Долог день до **веч..ра**, коли делать нечего.

Была бы охота, будет ладиться и **р..бота**.

Апп..тит приходит во время еды.

..бед красен не ложкой, а едоком.

Пролежал на печи, про **..бед** и молчи.

..бед не обед, как **х..зяина** нет.

..бед тогда варят, когда дрова горят.

С..лома с огнем не уложится.

С..ломой покроемся, да **с..ломой** не оденемся.

Кто тонет, тот и за **с..ломинку** хватается.

..вес в кафтане, а на гречихе и рубахи нет.

..вес и сквозь лапоть прорастает.

..дежда лучше новая, а друг – старый.

Не **..дежда** красит человека, а добрые дела.

М..сква не сразу строилась.

Кто в **М..скве** не бывал, тот **кр..соты** не видал.

М..сква от глаза далека, да сердцу близка.

М..сква слезам не верит, ей дело подавай.

Сначала думай, а **п..том** делай.

Сначала не прытко, да и **п..том** потише.

Сперва подумай, а **п..том** говори.

Сначала цветочки – **яг..дки п..том**.

Б..седа д..рогу коротает, а песня – **р..боту**.

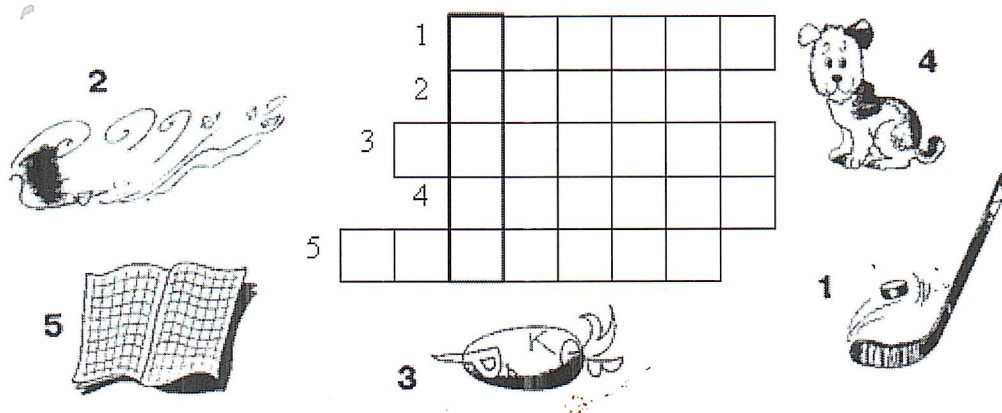
КРОССВОРДЫ, РЕБУСЫ, ИЗОГРАФЫ, ШАРАДЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

1. Прочитайте и запишите рассказ.

Утром бабушка пошла в **..в..щной м..г..зин**. Домой она принесла **м..рко..ь**, **..гурец**, **п..м..дор**, **к..ртоф..ль**, **к..пусту**. Вечером бабушка сварила **б..бовый суп**.

- Подчеркните орфограммы в словарных словах.

2. Впишите слова в кроссворд. Прочитайте выделенное слово.



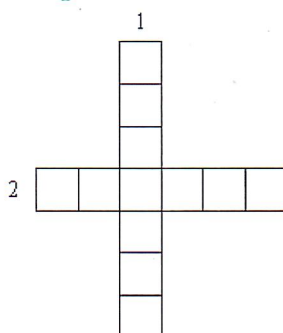
3. Подберите словарные слова, количество букв которых соответствует количеству клеток.

1					д
2					д
3					д
4					д
5					д

обед
город
завод
народ
огород

4. В кроссворд впишите отгадки.

Загадка. 1. Мчит позёмка под горой – месяц движется второй. (Февраль.) 2. Четвертый месяц как шагнет, так с треском лопается лед. (Апрель.)



5. Подберите нужное слово и запишите его по горизонтали. Прочитайте слово в выделенных клетках.

1						
2						
3						
4						
5						

Вопросы:

1. Игры на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу. (Хоккей.) 2. Дорога с рядами деревьев по сторонам. (Аллея.) 3. Место, где продают билеты. (Касса.) 4.

Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта. (*Пассажир.*) 5. Дорога, покрытая асфальтом. (*Шоссе.*)

Ключевое слово: *класс.*

6. Работа по перфокартам.

Учащиеся накладывают на чистый лист бумаги перфокарту и вписывают пропущенные буквы.

р		бина
к		рзина
б		реза

7. Это кресс-кроссворд. Найдите и аккуратно подчеркните карандашом 10 словарных слов.

п	о	м	и	д	о	о	р	о
о	м	о	р	к	о	в	ь	г
м	а	г	о	р	о	о	д	у
и	л	о	о	в	а	щ	и	р
д	ь	р	е	б	я	т	а	е
о	ч	о	к	л	а	с	с	ц
р	и	д	е	в	о	ч	к	а
в	к	а	ф	м	и	л	и	я

• Выпишите найденные слова в алфавитном порядке. Подчеркните буквы, написание которых надо запомнить.

Ответ: *помидор, морковь, огурец, мальчик, огород, ребята, класс, девочка, овощ, фамилия.*

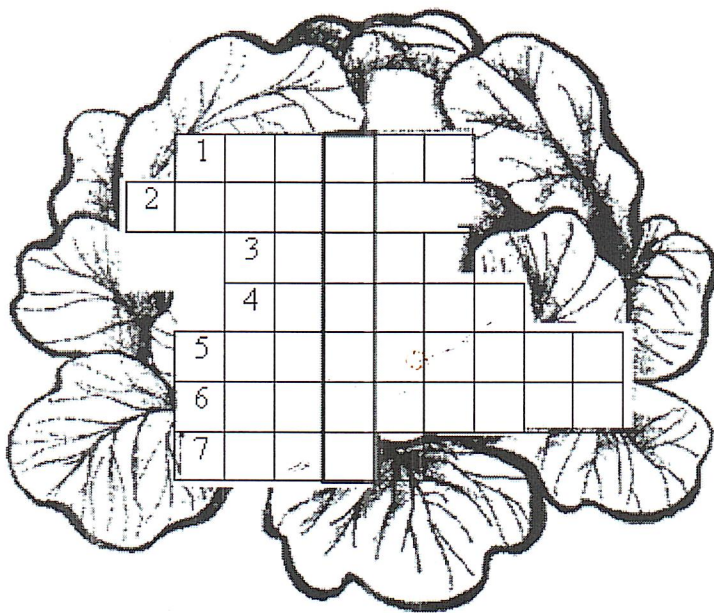
8. Впишите в кроссворд слова, соответствующие данным значениям.

1		о		о				
2		о		о				
3		а		о		о		
4		а		о		о		
5		о		о				

Значения слов:

1. Слово, близкое по значению слову «холод». (*Мороз.*) 2. Слабый морозец, прохладный несильный ветер. (*Холодок.*) 3. Сильно охладить. (*Заморозить.*) 4. Легкий утренний мороз весной или осенью. (*Заморозок.*) 5. Очень холодный, замерзший. (*Морозный.*)

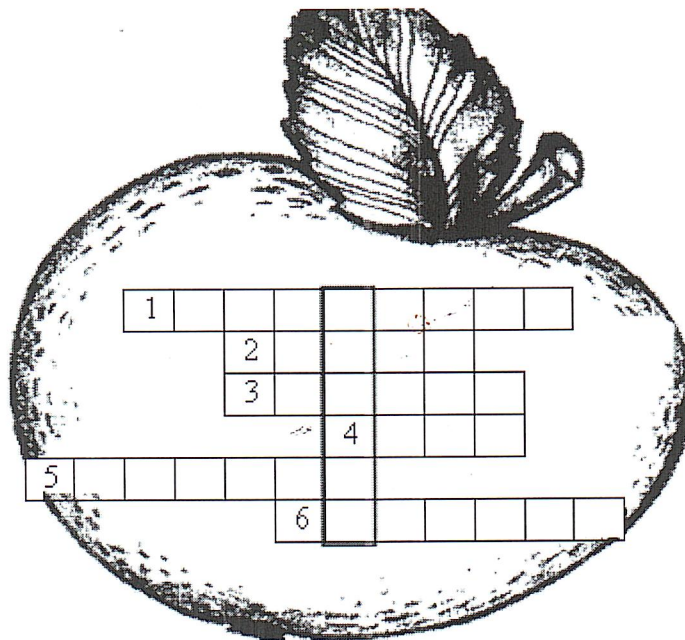
10. Впишите в клетки названия семи овощных культур.



Вопросы:

1. Вверху зелена,
Внизу красна,
В землю вросла. (*Свекла.*)
2. Золотая голова
Велика, тяжела.
Золотая голова
Отдохнуть прилегла.
Голова велика,
Только шея тонка. (*Тыква.*)
3. Кругла да гладка,
Откусишь – сладка,
Засела крепко
На грядке ... (*репка*).
4. Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в банке,
Желтые, соленые. (*Огурцы.*)
5. Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев.
Из оконцев тех глядят
Сотни маленьких галчат. (*Подсолнух.*)
6. Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну рассыпчата, вкусна!» (*Картофель.*)
7. В землю – блошкой,
Из земли – лепешкой. (*Репка.*)

11. В клетки по горизонтали впишите отгадки.

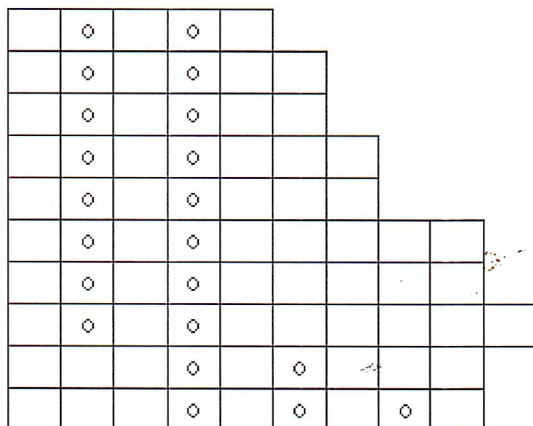


Вопросы:

1. На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки –
Собираем огоньки. (*Земляника.*)
2. Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач.
На вкус, как сахар, сладок,
На вид – похож на мяч. (*Арбуз.*)
3. Красненькая матрешка,
Беленькое сердечко. (*Малина.*)
4. В колыбельке подвесной
Летом житель спит лесной.
Осень пестрая придет –
На зубок он попадет. (*Орех.*)
5. Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синенький, пушистый,
Только жаль, что не душистый. (*Василек.*)
6. Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи. (*Ромашка.*)

12. Кроссворд «Десять птиц».

Вспомните десять птиц, в названиях которых по две буквы «о», а в одном из них даже три «о».



сокол
сорока
ворона
соловей
воробей
коростель
поползень
коноплянка
мухоловка
жаворонок

13. Кроссворд «Идем за грибами».

1. Он в осиннике родился.

Как в траве ни притаился,

Все равно его найдем:

Шляпка красная на нем.

(Подосиновик.)

2. Он выглянул несмело

Из кучки моховой,

Щепотку клюквы спелой

Поднял над головой.

(Моховик.)

3. Лета первая примета:

Под березой, в холодке,

Гриб коричневого цвета

На пятнистом корешке.

(Подберезовик.)

4. Нет грибов дружнее, чем эти, —

Знают взрослые и дети,

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу.

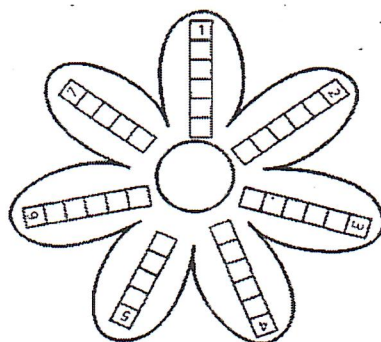
(Опята.)

5. Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички —

Золотистые ... *(лисички).*



Вопросы:

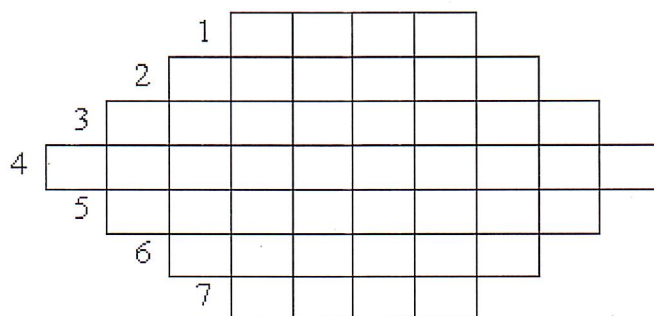
1. Город-герой, столица нашей Родины. (*Москва.*)
2. Два братца в воду глядятся – век не сойдутся. (*Берега.*)
3. На пруду каток хороший, лёд сверкает, как... (*Стекло.*)
4. Тот, кто учится в школе. (*Ученик.*)
5. Побежал он на перрон, влез в отцепленный ... (*вагон.*)
6. Домашнее животное семейства псовых. (*Собака.*)
7. При ярком солнышке и ... краснеет. (*Ягода.*)

17. Игра «Спрятанные слова».

- Впишите в пустые клетки слова из словаря.

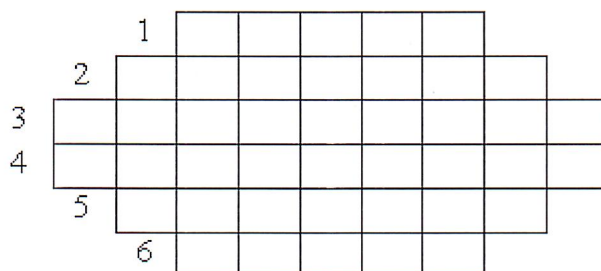
Вопросы:

1. Родитель.
2. Домашнее животное.
3. Жилое помещение в доме.
4. Приветствие при встрече.
5. Сооружение для подъема и спуска.
6. Птица.
7. Еда в середине дня.



18. Игра «Спрятанные слова».

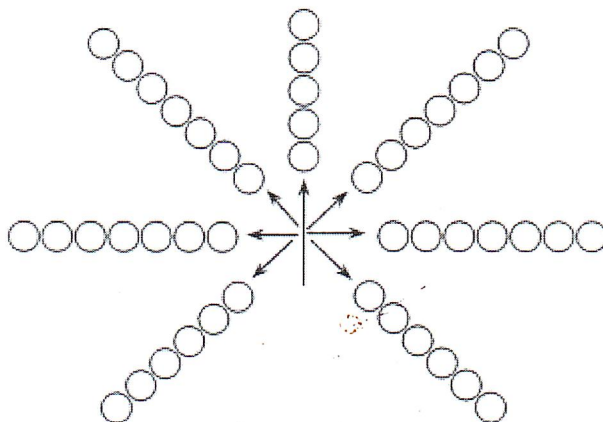
- Подберите и впишите соответствующие понятиям названия словарных слов.



1. Дерево.
2. Полевое растение.
3. Огородное растение и овощ.
4. Лесная ягода.
5. День недели.
6. Инструмент для труда.

19. Разгадайте кроссворд.

- Впишите в каждую цепочку кроссворда словарные слова – названия средств транспорта и марок машин.



- Составьте предложение с любым словом кроссворда.

20. Впишите в клетки словарные слова.

1. Указание местожительства. (*Адрес.*)
2. Упакованные вещи, которые пассажир берет в дорогу. (*Багаж.*)
3. Вид транспорта для перевозки пассажиров. (*Такси.*)
4. Дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями или кустарником. (*Аллея.*)

1	2	3	4
а	а	а	а

21. Заполните клетки словарными словами.

1. Здание для пассажиров. (*Вокзал.*)
2. Крупное морское судно. (*Корабль.*)
3. Начальник воинской части. (*Командир.*)
4. Сельскохозяйственная машина. (*Комбайн.*)
5. Что следующее при счете за числом семь? (*Восемь.*)

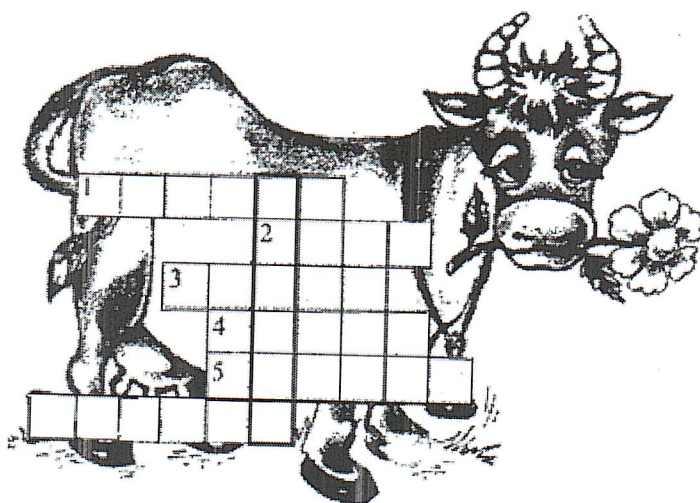
1	2	3	4	5
о	о	о	о	о

- Составьте предложение с любым из слов. Запишите.

22. Кроссворд «Народные загадки о домашних животных».

Вопросы:

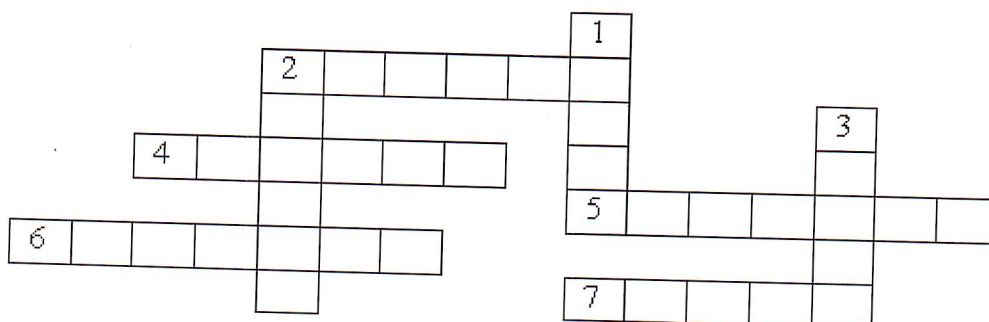
1. Собой не птица, петь не поет, кто к хозяину идет — она знать дает. (Собака.)
2. Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? (Овца.)
3. Рогатый староста деревни. (Баран.)
4. Возле печки греется, без водички моется. (Кошка.)
5. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерет,
А лаптей не плетет. (Свинья.)
6. Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает. (Курица.)



• Если вы правильно отгадали, то в выделенных клетках по вертикали сможете прочесть слово, обозначающее домашнее животное, напиток которого ценен и полезен детям и взрослым.

Ключевое слово: корова.

23. Кроссворд «Родина».



По вертикали:

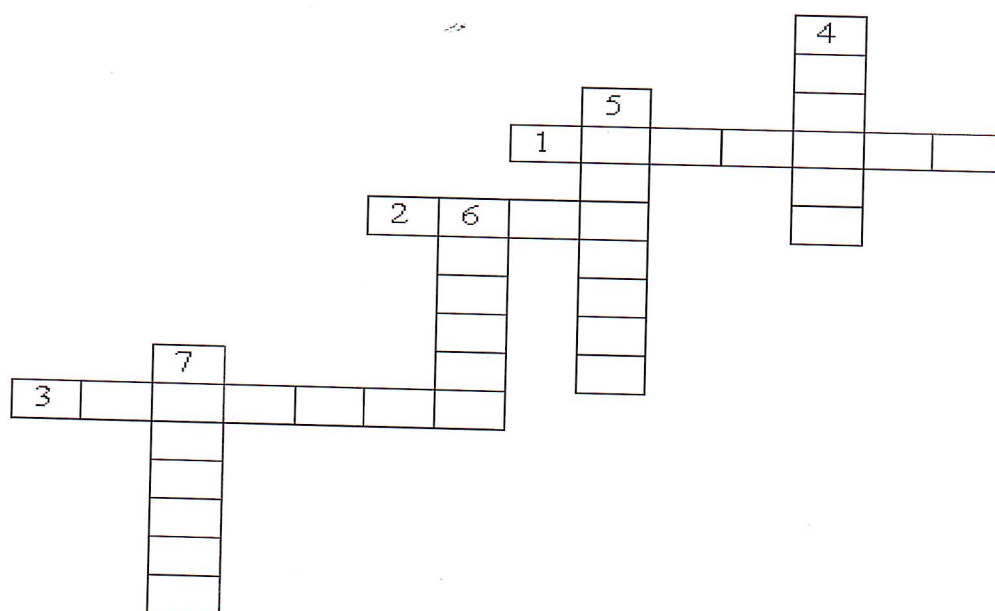
2. Место рождения человека. (Родина.)

4. Столица нашей Родины. (*Москва.*)
5. Населенный пункт в сельской местности. (*Деревня.*)
6. Главный город страны. (*Столица.*)
7. Большой населенный пункт. (*Город.*)

По горизонтали:

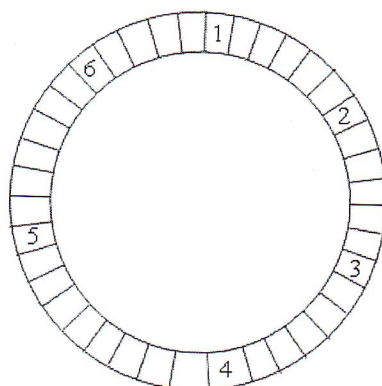
1. Население страны. (*Народ.*)
2. Страна, в которой мы живем. (*Россия.*)
3. Крупное промышленное предприятие. (*Завод.*)

24. Кроссворд «Месяцы года».



1. Последний зимний месяц. (*Февраль.*)
2. В этом месяце мамин праздник. (*Март.*)
3. ... год кончает, ... зимушку начинает. (*Декабрь.*)
4. Первый месяц года. (*Январь.*)
5. В этом месяце начинается учебный год. (*Сентябрь.*)
6. Название этого месяца рифмуется со словом «капель». (*Апрель.*)
7. Второй осенний месяц. (*Октябрь.*)

25. Чайнворд «Крути-верти».



1. Стоит на крыше верхолаз
И ловит новости для нас.

(Антенна.)

2. Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус.)

3. Он в бездорожном океане
Туч касается крылом.
Развернется над лугами,
Отливает серебром.

(Самолет.)

4. Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

(Троллейбус.)

5. Я глазищами моргаю,
Я машинам помогаю.

(Светофор.)

6. Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост –
И поднимется до звезд.

(Ракета.)

26. Игра «Спрятанные слова».

- Дополните пустые клетки буквами так, чтобы получились в них словарные слова.

1		о		о		а	корова
2		о		о		а	сорока
3		о		о		а	ворона
4		о		о		а	солома
5		о		о		а	дорога
6		о		о		а	борода
7		о		о		а	голова

- Составьте предложение с любым из этих словарных слов.

27. Игра «Спрятанные слова».

- Впишите в пустые клетки словарные слова.

		C	C				
		C	C				
		C	C				

			Jl	Jl						
			Jl	Jl						
			Jl	Jl						

28. Разгадайте кроссворд.

- Впишите в пустые клетки буквы сверху вниз так, чтобы получились словарные слова.

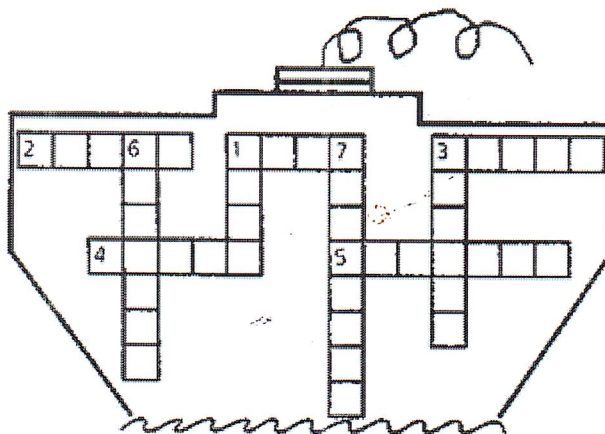
The image shows four crossword puzzle grids. The first grid has numbers 1-6 and letters 'о', 'г', 'а', 'т', 'а'. The second grid has numbers 7-10 and letters 'н', 'а', 'ш', 'а'. The third grid has numbers 11-14 and letters 'р', 'е', 'ч', 'ь'. The fourth grid has numbers 15-21 and letters 'л', 'о', 'в', 'а', 'м', 'и'.

1. Помещение для хранения книг. (*Библиотека.*)
2. Защита от нападения противника. (*Оборона.*)
3. Периодическое издание. (*Газета.*)
4. Специалист по выращиванию сельскохозяйственных растений. (*Агроном.*)
5. Слово, близкое по значению слову «сейчас». (*Теперь.*)
6. Указание местожительства. (*Адрес.*)
7. Слово, противоположное по значению слову «вперед». (*Назад.*)
8. Фейерверк. (*Салют.*)
9. Дорога с твердым покрытием. (*Шоссе.*)
10. Груз пассажиров. (*Багаж.*)
11. Изображение человека на картине. (*Портрет.*)
12. Успех в бою. (*Победа.*)
13. Способность ощущать. (*Чувство.*)
14. Вид одежды. (*Пальто.*)
15. Слово, противоположное по значению слову «справа». (*Слева.*)
16. Временная стоянка под открытым небом. (*Лагерь.*)
17. Овощ. (*Огурец.*)
18. Здание для обслуживания пассажиров. (*Вокзал.*)
19. Слово, близкое по значению слову «старательно». (*Аккуратно.*)

20. Идти еле-эле. (*Медленно.*)

21. Специалист с высшим техническим образованием. (*Инженер.*)

29. Кроссворд «Кораблик».



По горизонтали:

1. Растут на ветках группками,
Покрытые скорлупками.

(*Орех.*)

2. Шла Саша по ... и сосала сушку. (*Шоссе.*)

3. Вот ... тучи нагоняя. (*Север.*)

4. Название места, где кто-либо живет, надпись на письме. (*Адрес.*)

5. Большие дети, берите ... (*билетик.*)

По вертикали:

1. Как на поле, на кургане
Стоит курочка с серьгами.

(*Овес.*)

3. Лежали на свету, бросились во тьму,
Да и там покоя нет. Как бы вырваться на свет?

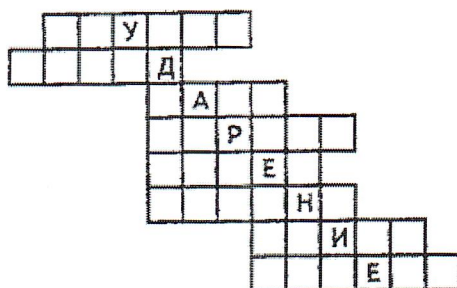
(*Семена.*)

6. Честь ... береги свято. (*Солдата.*)

7. Человек, который выращивает хлеб. (*Хлебороб.*)

30. Кроссворд «Ударение».

• Произвольно подберите слова, чтобы получилось выделенное слово (слово записать в тетрадь).



Возможные ответы: *огурец, город, заяц, корова, адрес, ворона, улица, теперь.*

Игра «Четвертый лишний».

На доске записаны четыре столбика слов с пропущенными безударными гласными.

л..пата	ш..фер	зап..д	т..арелка
к..стер	з..вод	к..рабль	р..бота
г..рох	к..пуста	б..гаж	п..ртрет
в..гон	г..зета	пл..кат	с..рай

– В трех словах каждого столбика надо писать одну и ту же гласную, а в четвертом – другую.

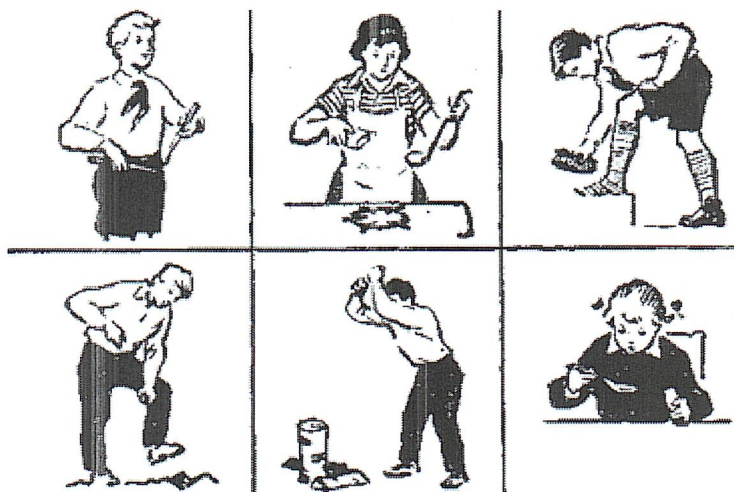
– Найдите в каждом столбике лишнее слово и запишите его.

– Какие безударные гласные надо писать в других словах.

Игра «Чего не хватает на этих рисунках?».

• Посмотрите внимательно на изображение в таблице.

Напишите названия предметов, которых не хватает на этих рисунках.



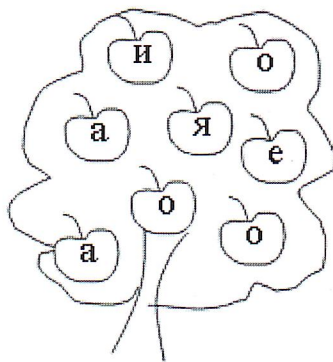
Ответ: *барабан, кастрюля, обувь, лопата, топор, тарелка.*

Игра «Волшебные яблочки».

На доске вывешивается плакат со словами:

Л сица	Р бята
М роз	Г рох
М шина	К пуста
За ц	Ст лица

На другом плакате нарисована яблоня с яблоками, на которых написаны буквы.



Учитель сообщает учащимся, что это не обычная яблоня, а волшебная. На ней выросли не только обыкновенные яблоки, но и яблоки с буквами «А», «О», «И», «Е», «Я». Сорвать яблоко с буквой может тот, кто правильно подберет для него подходящее слово на плакате.

Образцы листа-справочника

БЕРЕЗА

Что рассматриваем?	Языковой материал (примеры)
1	2
Толкование	<i>Береза</i> – лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями
Однокоренные слова	Березонька, березка (русская, кудрявая, белоствольная). Березовый (сок, веник). Березняк (редкий, светлый). Подберезовик (гладенький, красивый)
Поговорки	Березоньки, как девоньки, в сарафанчиках беленьких. И у березки слезки текут, когда с нее кору дерут. Березой обогреешься, а не оденешься. Где дубняк, там и березняк
Песни	Береза, моя березонька, Береза моя белая, Березка моя кудрявая! На тебе, березонька, Листья зеленые. Под тобой, березонька, Трава шелковая. <i>(Русская народная песня.)</i>
Загадки	Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. <i>(Береза.)</i> Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не волос. <i>(Береза.)</i> Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С тонкой ножкой и прямой. <i>(Подберезовик.)</i> За то, что завял он зеленым в чулане, Зимой отхлестал он хозяина в бане. <i>(Березовый веник.)</i>