

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

8 (73) • 2022

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Асаналиев Мелис Казыкеевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования, Киргизская Республика

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, профессор, академик РАЕН, профессор ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет)

Бекназаров Рахым Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Верещак Светлана Борисовна – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Герасимова Людмила Ивановна – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской академии медицинских наук, ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Адальбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-832

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор

Широков Олег Николаевич

Зам. главного редактора

Яковлева Татьяна Валериановна

Дизайн обложки

Фирсова Надежда Васильевна

Денисова Тамара Геннадьевна – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени им. И.Н. Ульянова»

Джамалов Хасан Нуманжанович – канд. экон. наук, доцент Ташкентского финансового института, Республика Узбекистан

Дулина Галина Сергеевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Киргизская Республика

Ефремов Александр Юрьевич – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Ефремов Николай Александрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Жданова Светлана Николаевна – д-р пед. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжелский государственный университет», член Общероссийского союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной академии детского-юношеского туризма и краеведения

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Зотиков Николай Зотикович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иванов Владимир Валерьевич – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иванова Василиса Васильевна – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кирсанов Михаил Николаевич – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Кисляков Валерий Александрович – д-р мед. наук, заведующий отделением гнойной хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. А.К. Ерамишанцева Департамента здравоохранения г. Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Кондрашихин Андрей Борисович – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Корнилов Иван Константинович – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати имени И. Фёдорова», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Кузнецова Наталья Алексеевна – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП» г. Чебоксары

Кутанова Рано Алымбековна – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, Киргизская Республика

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Лебедева Анна Андреевна – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник НИЦ №4 ФГКУ «ВНИИ МВД России»

Мейманов Бактыбек Катоевич – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете имени М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

Митрофанова Марина Юрьевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Новгородов Иннокентий Николаевич – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Орлова Вера Вениаминовна – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Петкова Искра Цанкова – канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Руссков Станислав Пименович – канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Симонович Николай Евгеньевич – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН

Сирик Марина Сергеевна – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Соловьёв Сергей Серафимович – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»

Стойчева Мария Стойчева – д-р филол. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Толстова Мария Леонидовна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Чистохин Игорь Николаевич – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Яковлева Любовь Максимовна – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Авторы

Полянова Наталья Владимировна – канд. биол. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Архангельск, Россия.

Прудкий Руслан Ринатович – заместитель директора, педагог-психолог МБОУ «ОП №4», Оха, Россия.

Руднев Георгий Александрович – бакалавр, магистрант Карагандинского государственного технического университета, Караганда, Республика Казахстан.

Русакова Наталья Сергеевна – музыкальный руководитель МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.

Рябчин Наталья Петровна – канд. филос. наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина», Москва, Россия.

Суров Даниил Александрович – ведущий специалист отдела по работе с обращениями граждан и общественными объединениями регионального исполнительного комитета Московского областного регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия», Москва, Россия.

Сухова Елена Викторовна – профессор, д-р мед. наук, заведующий кафедрой «Клиническая медицина» ЧУОО ВО «Медицинский университет «Реавиз», Москва, Россия.

Тимонова Любовь Михайловна – воспитатель МДОУ «Д/С КВ №28», Разумное, Россия.

Федоров Кирилл Станиславович – студент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия.

Федорова Анастасия Александровна – студентка ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия.

Федорова Александра Васильевна – канд. экон. наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия.

Ходулина Нина Михайловна – воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.

Чащина Екатерина Николаевна – учитель МБОУ «СОШ №2», Строитель, Россия.

Шановалова Татьяна Ивановна – старший воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.

Шарин Тимур Анатольевич – магистрант ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия.

Шершнев Елена Ивановна – воспитатель МДОУ «Д/С КВ №28», Разумное, Россия.

Ягодяк Юлия Леовна – учитель МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова, Новокубанск, Россия.

Тема номера

<i>Горбатов В.В.</i> Допустимость доказательств, полученных с использованием электронных цифровых средств.....	9
--	---

Культурология и искусствоведение

<i>Маслякова А.И.</i> Культурная идентичность и самоопределение личности на примере памяти камня	13
<i>Маслякова А.И.</i> Эстетика кино в контексте слияния различных областей искусства.....	15

Медицина

<i>Сухова Е.В.</i> Потребности больных людей.....	17
---	----

Педагогика

<i>Горностаева Ю.А.</i> Исследовательская деятельность учителя как средство повышения профессионализма.....	22
<i>Даниловских М.Г., Летенков О.В.</i> Имитационная игра как метод обучения.....	25
<i>Ильичева С.А., Хохулина Н.М., Русакова Н.С., Шаповалова Т.И.</i> Использование экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников как средства развития у них бережного и внимательного отношения к окружающей среде.....	27
<i>Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Полякова Н.Н., Гербовская Я.С.</i> Родительское собрание? Это интересно!.....	29
<i>Кузнецова Е.А.</i> Организация взаимодействия с родителями воспитанников посредством QR-кода.....	31
<i>Сухова Е.В.</i> Преподаватель университета глазами студентов.....	32
<i>Чащина Е.Н., Любецкая Т.А.</i> Личностно-ориентированное воспитание детей с ОВЗ в свете ФГОС.....	41
<i>Шершнева Е.И., Тимонова Л.М.</i> Формы и методы трудового воспитания дошкольников.....	42
<i>Ягодяк Ю.Л.</i> Организация групповой работы в проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в старших классах в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска.....	44

Политология

<i>Афонин А.А.</i> Патриотизм в политическом процессе: опыт транслирования и тенденции развития в медийном пространстве.....	47
<i>Суров Д.А.</i> Теоретические аспекты государственного управления в социально-экономической сфере России.....	51

Психология

<i>Поляшова Н.В., Поляшов С.В.</i> Психолого-педагогические особенности изучения информационной компетентности детей.....	54
<i>Прудкий Р.Р.</i> Выявление и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и психологическое сопровождение несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).....	58

Технические науки

<i>Даниловских М.Г., Кумушкина Н.Ю., Ефимова Е.А.</i> Автоматическое управление удаленными объектами.....	62
<i>Кумушкина Н.Ю.</i> Влияние температуры на процесс резания.....	65
<i>Руднев Г.А., Котов Е.С.</i> Модернизация системы управления проливной поверочной установки УПП-50.....	68

Философия

<i>Рябчун Н.П.</i> Народная кукла как объект философской антропологии.....	74
--	----

Экономика

<i>Архипова Н.А.</i> Государственные и муниципальные программы: перспективы развития.....	79
<i>Архипова Н.А., Любовцева Е.Г.</i> Разработка направлений совершенствования финансового обеспечения реализации государственных (муниципальных) программ.....	82
<i>Шарин Т.А., Фёдорова А.В.</i> Современные направления в управлении персоналом.....	84

Юриспруденция

<i>Гаерилов Д.Д.</i> Особенности прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями в Российской Федерации.....	88
<i>Гаерилов Д.Д.</i> Проблема осуществления прокурорского надзора за законностью действий судебных приставов-исполнителей.....	90
<i>Драгунова И.Г.</i> Актуальные проблемы оформления наследственных прав в Российской Федерации.....	92
<i>Кузнецов Р.В.</i> Проблематика методов оценки профессиональных компетенций судебных экспертов при производстве строительно-технической экспертизы.....	95
<i>Михайлова А.А.</i> Судебные системы современных европейских государств.....	98
<i>Музурова Ю.В.</i> Актуальные проблемы участия адвоката в гражданском процессе.....	100

Ягодяк Ю.Л.

Организация групповой работы в проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в старших классах в МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

Аннотация

В статье обобщается опыт организации проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в старших классах, дается ссылка на работы выдающихся советских психологов и педагогов, рассматривающих личностно-деятельностный подход как основу коммуникативности и раскрытия творческого потенциала обучающихся. Автор описывает эффективные формы организации парной и групповой работы при организации проектной работы.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, групповая работа, мультимедийные презентации, проектная методика, эгофактор.

«Изучение иностранного языка рассматривается повсеместно как путь к ценностям цивилизованного мира. Эти ценности представлены не только в виде экономических и политических свобод и в форме лингвистических и культурологических знаний, но также в таких способах организации занятия, которые способствовали бы свободному развитию личности и более полной реализации личностно ориентированного подхода к обучению»

Инесса Львовна Бим [2, с. 32]

Идея проектной методики зародилась довольно давно. Личностно-деятельностный подход, составляющий основу коммуникативности, разрабатывали еще советские психологи (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев). При таком подходе самостоятельности мышления и действий, самоактуализации и саморазвитию отводится одно из центральных мест. Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. В этой связи оправдан тот огромный интерес, который вызывает у учителей иностранного языка и методистов проектная методика.

Методом проектов я увлеклась еще при написании своей дипломной работы в университете. Работая учителем английского языка, я всегда старалась подходить к своей работе творчески. Сама наша профессия заставляет нас «шагать в ногу со временем»: внедрять в процесс обучения прогрессивные педагогические технологии. При внедрении новых педагогических технологий существенным образом меняются формы учебной деятельности, реализуется деятельностный подход, увеличивается доля самостоятельности учащихся, увеличивается объем используемых средств для процесса обучения, расширяют-

ся рамки каждой учебной темы. Виды проектов бывают самые разные. Их выбор и использование зависит только от самих учащихся, и иногда от темы проекта. В своей практике мы тоже использовали разные виды проектов. Выполнение проектов в нашей школе с каждым годом совершенствуется. В последнее время учащиеся все чаще выполняют свои проекты на компьютере. Отрадно то, что число учащихся, желающих выполнять проекты на компьютере, с каждым годом становится больше. Растет число учащихся, создающих свои проекты с использованием ИКТ технологий и интернет ресурсов: проекты в виде мультимедийных презентаций, а в прошлом учебном году появились даже видеоролики.

Работа над проектом и предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление, формирует внутренний мотив говорения, который диктуется желанием принять участие в общении.

Чтобы быть максимально приближенным к реальным условиям, общение должно строиться на решении какой-либо коммуникативной задачи, проблемы.

«Мы часто не доверяем учащемуся, не верим в его мыслительные возможности, не учитываем способность к творчеству, присущую человеку как таковому. Мы облегчаем ему путь, но спустя 2–3 года учебы

жалуемся: пропал интерес, исчезла активность. А не потому ли это произошло, что мы не приучили учащегося самостоятельно преодолевать трудности заданий, требующих речемышления, не поддержали и не развили «творческую жилку»? (Ефим Израилевич Пассов) [5].

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения [1]. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Актуальность этого метода обусловлена тем, что он отвечает требованиям, выдвинутым государством в Концепции модернизации российского образования.

В проектной методике я использую все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего:

- разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе – это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т. п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений;

- проблемность означает, что учащиеся используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда учащийся использует ее в речи, и когда он постигает ее как систему;

- учеба с удовольствием. Безусловно, важно, чтобы школьник учился с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость. Развлекательность – это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т. п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации;

- эгофактор, т.е. возможность говорить о том, о чем школьники думают лично, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы учащихся, связаны с его личным опытом, т.е. в

полной мере реализовать личностно-ориентированный подход:

- новизна подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту [3].

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т. д.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: не только мультимедийные презентации, но и рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

Многообразие средств выражения смысла выводит детей в свободное творчество. Это удачная по простоте методическая находка – ключ к построению проектных заданий, где языковой элемент представлен скупо – до продвинутого уровня, где он играет ведущую роль. При этом проектная работа, обладает уникальными возможностями для действительно коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальный языковой материал.

Одной из проблем при организации учащихся в работе по проектно-исследовательской деятельности является групповая работа. Это процесс социального взаимодействия: сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло [8] Этот процесс требует определённой подготовки учащихся. Прежде чем групповая работа станет формой организации деятельности, такая работа в течение некоторого времени должна выступать для учащихся содержанием их деятельности. То есть сначала надо найти время, чтобы научить ребят работать в группе, и лишь затем предлагать им групповую работу. Вашему вниманию хочу предложить разновидности парной и групповой работы, которую можно адаптировать к конкретной группе учащихся и использовать в проектной работе:

- 1) генерирование идей (brainstorming) – вид деятельности, при которой участники заинтересованы разработке огромного количества идей не зависимо от неправдоподобности и натянутости (нестестественности);

- 2) группы с переходом (cross-over groups) – форма взаимодействия, при котором через определенное время осуществляется переход одного или нескольких членов каждой из групп в другие группы. В этом случае нет необходимости проводить в конце дискуссии этап «обратной связи», когда каждая из групп докладывает классу результаты своего обсуждения;

- 3) лекция с интервалами (gapped lecture) – вид лекции, которая прерывается другими видами деятельности, к примеру, групповой работой;

4) обучение «составная картинка» (jigsaw learning) – форма обучения, при которой разные студенты изучают разные проблемы одной темы, на заключительном этапе происходит обмен информацией;

5) «пирамида» (pyramid group) – форма группового взаимодействия, в которой класс делится на группы, через некоторое время группы по две соединяются друг с другом, чтобы вновь продолжить обсуждение. Так продолжается, пока не останется только одна группа, включающая целый класс. Иногда такой вид работы называют «снежный ком» (snowball group);

6) «мастерская» (workshop) – вид групповой деятельности, основанной на выполнении определенных заданий, в течение которой каждый участник группы вносит свой вклад в общее обсуждение и решение какой-либо проблемы.

Как мы видим, метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьников. Во время работы над проектом строятся новые отношения учителя и учащегося. Работа над проектом поможет детям проявить себя совершенно неожиданно. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, умение владения ан-

глийским языком. Отмечается более высокий уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Все это способствует изменениям показателей качественной успеваемости учащихся по английскому языку.

Проект как метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Возможность представлять свои проекты на разных уровнях возникает потому, что помимо образовательных результатов мы стремимся к получению и методического результата. В ходе выполнения своей проектной работы ребята занимаются оформлением паспортов проектов, портфолио, включающих положения, информационных писем, материалов, отражающих содержание деятельности в ходе реализации проекта, фото материалов.

Можно сделать вывод о том, что взаимодействие в проектной деятельности способствует повышению эффективности и результативности образовательного процесса, социализации, развитию коммуникативных навыков, предоставлению возможности выбора содержания и форм деятельности, расширению границ образовательного пространства в целом.

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр. организ. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бим И.Л. Роль учителя в личностно-ориентированном образовании // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – №4. – С. 30–32.
3. Гостев А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография / А.Г. Гостев, Е.В. Киприянова. – Екатеринбург, 2008. – 290 с.
4. Кадыкова О.М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О.М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – №5. – С. 14–22.
5. Пассов Е.И. Содержание обучения иностранным языкам // Российская государственная библиотека. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – ISBN: 5-93757-003-0.
6. Пассов Е.И. Методическое мастерство учителя. // Российская государственная библиотека. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – ISBN: 5-93757-018-9.
7. Тигров В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. – №10. – С. 43–48.
8. Казачкова М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №4. – С. 115–122.
9. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №1. – С. 17–24.
10. Эпштейн М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М.М. Эпштейн, А.Н. Юшков // Народное образование. – 2014. – №6. – С. 151–159.
11. Городилова Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №6. – С. 37–41.
12. Петрова А.В. Проектная технология в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/622393> (дата обращения: 10.08.2022).