

Отчет о работе районного методического объединения молодых педагогов по итогам 2019 – 2020 учебного года

Целью деятельности районного методического объединения молодых педагогов является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению их в профессиональную деятельность; помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с детьми, их родителями, коллегами); постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном саморазвитии.

В 2019 - 2020 учебном году был разработан план работы РМО Молодых педагогов на учебный год. В работе с молодыми педагогами использовались разнообразные формы, было проведено 4 заседания. В течение учебного года в работе РМО были использованы традиционные и нетрадиционные формы: методические семинары, сообщения, доклады, «круглые столы», практикумы, творческие отчеты. На заседаниях РМО проводился обмен опытом между педагогами. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и говорили о проблемах, злободневных вопросах, связанных с воспитанием и обучением детей, обсуждали пути решения этих проблем. Наряду с традиционными формами проведения заседаний мы использовали и другие формы деятельности: разбор ситуаций за «круглым столом», деловые и ролевые игры, тренинги. Проводимые мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал участников. Все педагоги владеют информационно – коммуникационными технологиями и широко используют их в работе с детьми.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации открытых уроков и мероприятий, ведению документации, самообразованию, организации подготовки молодых педагогов к проведению аттестации педагогических работников. В период между заседаниями РМО педагоги самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии открытых уроков, занятий, проводили диагностические исследования среди детей, педагогов, работали в творческих группах.

Для молодых специалистов оказывалась методическая помощь, проводились консультации по структуре написания планов, технологических карт и конспектов уроков. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы. Результатами работы можно считать то, что оценки педагогической компетентности данных педагогов заметно увеличились.

В процессе проведения уроков молодыми специалистами использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие совершенствованию педагогического опыта; молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях, согласно годового планирования. Педагоги-наставники, руководители школьных методических объединений, заместители директоров в течение года посещали молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, молодые педагоги посещали открытые уроки своих наставников, опытных педагогов, принимали участие в анализе уроков. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их

педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены открытые уроки и мастер-классы, опубликованы методические материалы на образовательных сайтах, они принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах, олимпиадах, исследовательской деятельности. Для тесного взаимодействия в едином информационном пространстве с родителями обучающихся молодые педагоги помещают на сайте образовательного учреждения графики консультаций, фотографии детской деятельности. В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу педагогов-наставников с молодыми специалистами. Необходимо усилить совместную деятельность молодых педагогов и психолога в работе с детьми, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития.

Но, несмотря на большую проделанную работу РМО, необходимо указать на некоторые недостатки в работе молодых специалистов. Не все молодые педагоги методически правильно умеют формулировать цели и задачи урока, соблюдать все этапы урока по ФГОС, оформлять отчетную документацию.

По итогам методической работы за 2019– 2020 учебный год можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные на текущий учебный год, успешно реализованы.
2. Методическая работа позволила изучить личностные качества педагогов, выявить недостатки в их деятельности, своевременно оказать необходимую помощь.
3. Инновационная и научно – исследовательская работа обеспечила рост профессиональной компетентности педагогов.
4. Оказание консультативной помощи начинающим педагогам в педагогической деятельности способствовало повышению их профессионального мастерства.

Следует поблагодарить активных молодых специалистов за творческое и ответственное отношение к делу.

По итогам работы за 2019-2020 учебный год были определены задачи на следующий 2020-2021 учебный год:

9. Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым педагогам.
10. Педагогу-психологу продолжить работу по снижению стрессоустойчивости молодых педагогов.
11. Продолжить работу по ознакомлению и использованию в своей педагогической деятельности инновационных технологий молодыми педагогами.
12. Повышать профессиональный уровень через саморазвитие молодого педагога, участвовать в конкурсах различного уровня с целью дальнейшего совершенствования профессионального мастерства и приобретения собственного педагогического опыта.

Директор МБУ ЦРО



С.В. Давыденко

Руководитель РМО Молодых педагогов

Е.В. Сысоенко