

Заключение

диагностического исследования обучающихся 11-х классов МОБУГ № 2
им.И.С.Колесникова г.Новокубанска
по выявлению школьной тревожности в 2019 -2020 учебном году

Автор: Филлипс

Дата исследования: 22.11.2019г.

Причина исследования: по плану работы.

Цель исследования: выявление школьной тревожности обучающихся 11-х классов и оказание психологической помощи.

Методика проведения: тест Филлипса

Репрезентативная группа составила 39 чел. (11 «А»,11 «Б» классы)

Результаты:

№ п.п.	Виды тревожности	1 группа Адаптированные до 50%	2 группа Среднеадаптиро ванные от 50% до 75%	3 группа Дезадаптирова нные от 75 % и выше
1	Общая тревожность в школе	36человек	1 человек	2 человека
2	Переживание социального стресса	39человек	0	0
3	Фрустрация потребности достижения успеха	37человек	2 человека	0
4	Страх самовыражения	36 человек	3 человека	0
5	Страх ситуации проверки знаний	37 человек	2 человека	0
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	37человек	2человека	1человек
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	35 человек	3человека	1 человек
8	Проблемы и страхи в отношении с учителями	37 человек	2 человека	0

Выводы: обобщая данные, полученные из диагностики, можно сказать, что основная масса обучающихся 11-х классов не имеет повышенную школьную

тревожность и адаптированы и среднеадаптированы к обучению в выпускном классе. Наибольшую тревогу вызывают дезадаптированные подростки в следующих факторах:

1 фактор: общая тревожность в школе - 2 чел.

6 фактор: страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 1 чел.

7 фактор: физиологическая сопротивляемость стрессу - 1 чел.

Состояние обучающихся в выпускном классе характеризуется ожиданием итоговой аттестации, не достаточными знаниями по тем предметам, которые являются обязательными при сдаче экзаменов. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности данных подростков.

Рекомендации: для среднеадаптированных и дезадаптированных обучающихся проводить коррекционно-развивающие занятия и упражнения по избавлению тревоги, страхов, вырабатывать уверенность в себе, научиться эффективно справляться со стрессовыми ситуациями; рекомендовать учителям и родителям создавать обучающимся комфортную обстановку на занятиях и во внеурочное время. Привлекать к участию в классных и общешкольных мероприятиях. С дезадаптированными обучающимися проводить индивидуальную психолого-коррекционную работу.

Педагог-психолог

И.В.Куранова

Директор МОБУГ № 2
им. И.С.Колесникова
г.Новокубанска



Д.Д.Еремеев