

## Технологическая карта урока(ФГОС)

Учитель О.С. Боброва

Предмет Биология

Класс 6

Тема урока: **Царство грибы. Общая характеристика грибов**

### **Цели урока:**

**1.Деятельностная:**формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в процессе знакомства с общей характеристикой Царства Грибы.

**2.Предметно-дидактическая:**познакомиться с характерными признаками грибов.

**Задачи:** продолжить развитие у учащихся желания к самостоятельному добыванию знаний на уроке, с помощью побудительного диалога; самостоятельности логического мышления; воспитание коммуникативной культуры.

### **Планируемые образовательные результаты урока:**

1. **Личностные:**осознание важности бережного отношения к природе.
2. **Метапредметные:** учатся работать с текстом, добывать необходимую информацию, работать в парах.
3. **Предметные:**выделяют существенные признаки грибов, объясняют роль грибов в природе и жизни человека.

**Тип урока:** комбинированный

**Использованные технологии и методы обучения:** проблемное обучение, дифференцированное обучение, ИКТ, индивидуальный подход, фронтальный и индивидуальный опрос

**Основные вопросы урока:** понятие об одноклеточных и многоклеточных грибах, строение и питание грибов.

**Средства обучения:** учебник, компьютер, экран, проектор, презентация к уроку.

Ход урока:

Этапы урока	Методы обучения	УПЗ урока		Формируемые УУД	Методы оценки, самооценки.
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1	2	3	4	5	6
<p><b>I. Этап.</b>  <b>Организационный момент, приветствие.</b></p>					
<p><b>II. Этап «Актуализация знаний и умений, постановка проблемы»</b></p>	<p>Тест в письменной форме.</p>	<p>1. <i>Организует деятельность по проверке домашнего задания:</i>                      - проводит тестовые задания по теме «Бактерии» с выбором правильного утверждения и ответа (задание на экране)                      - подводит итог теста.</p>	<p>Слушают заключение учителя</p>	<p><b>Познавательные</b>                      Понимать смысл информации.                      Делать умозаключения.  <b>Регулятивные</b>                      Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.                      Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.  <b>Коммуникативные</b>                      Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.                      Понимать и воспринимать на слух замечания учителя.</p>	<p>Оценка за домашнее задание входит в сумму баллов по уроку.</p>
		<p>2. <i>Создает психологическую атмосферу урока.</i>                      Озвучивает цели и задачи урока.                      Учитель подводит учащихся к</p>	<p>Учащиеся сами формулируют тему урока, записывают ее в тетради. Отвечают на</p>	<p>Умение слушать собеседника, используются речевые средства общения.  <b>Личностные</b></p>	

		<p>осознанию темы урока (задает загадку, делает сообщение).</p> <p>Учитель спрашивает учащихся о том, какие грибы они знают?</p> <p>Учитель сообщает о том, что мир грибов очень разнообразен и демонстрирует слайды презентации.</p> <p>Учитель формулирует проблемный вопрос о том, почему такие разные грибы относятся к одному царству?</p>	<p>вопросы учителя. Учащиеся просматривают слайды, записывают в тетради группы грибов.</p> <p>Высказывают свои версии и пути решения проблемы.</p>	<p>Формирование личностного смысла обучения.</p> <p>Проявляют интерес к поиску решения проблемы.</p>	
<p><b>III. Этап «Изучение нового материала»</b></p>	<p>Объяснение, беседа.</p>	<p>1. Учитель организует групповую работу с учебником, по заданному тексту, составляет общую характеристику грибов, консультирует учащихся.</p> <p>Подводит итоги работы, корректирует работу.</p> <p>Предлагает найти ответ на проблемный вопрос.</p>	<p>Работают в парах по плану, данному учителем, результаты заносят в тетрадь.</p> <p>Отчитываются о проделанной работе.</p> <p>Пытаются ответить на проблемный вопрос, используя результаты своей работы.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Понимать смысл информации. Делать умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Понимать и воспринимать объяснение учителя.</p> <p><b>Личностные.</b> Понимать значимость естественнонаучных знаний для решения практических задач.</p>	<p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. Проявляется в устных высказываниях детей и результатах практических и лабораторных работ.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в процессе практической работы и коррекцию своей деятельности.</p>

<b>IV. Этап «Закрепление нового материала»</b>	Самостоятельная работа, в виде теста.	Для закрепления изученного материала предлагает выполнить тестовую работу. По заданным критериям просит оценить работу.	Выполняют самостоятельную работу индивидуально. Обмениваются тетрадями для взаимопроверки и оценивания.	<b>Познавательные</b> Понимать смысл информации. Делать умозаключения. Применяют полученные знания.	
		2. <i>Организует работу по анализу выполнения задач в рабочей тетради:</i> - предлагает осуществить самооценку; - предлагает озвучить правильный ответ; - предлагает сравнить свой ответ с озвученным правильным ответом; - предлагает учащимся, допустившим ошибки, установить их причины. Подводит итог работы на данном этапе.	Отвечают по вызову учителя или по желанию. Слушают ответы одноклассников. Обсуждают ответы одноклассников	<b>Коммуникативные</b> Осознанно строить речевое высказывание, уметь слушать собеседника; адекватно использовать устную речь. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Личностные</b> Понимать значимость естественнонаучных знаний для решения практических задач	
<b>V. Этап «Домашнее задание»</b>	Беседа.	Подводит итог урока, отмечает наиболее активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Организует объяснение выполнения домашнего задания: 1. Изучить п.52,53, выполнить задания 4 -6 в рабочей тетради.	Слушают учителя. Записывают домашнее задание.	<b>Регулятивные</b> Адекватно воспринимать оценку учителя	

		<p>2. Творческие задания на выбор: составить синквейн на тему «Царство грибы», подготовить сообщения о грибах-рекордсменах; составить кроссворд по теме: «Грибы»; подобрать пословицы, поговорки, стихи и загадки о грибах; оформить галерею грибника: нарисовать шляпочные грибы и дать к ним краткие пояснения.</p>			
<b>VI. Этап «Рефлексия»</b>	Беседа.	<p>Предлагает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Как вы считаете, удалось ли нам достичь поставленных целей?</li> <li>2). Что нового и важного вы узнали для себя?</li> <li>3). Чему научились сегодня на уроке?</li> <li>4). Что на уроке было интересным?</li> </ol>	Участвуют в обсуждении	<p><b>Познавательные</b> Осознанно подводят итоги</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение полно и точно выражать мысли в устной форме.</p>	<p>Подведение итогов совместной индивидуальной деятельности обучающихся, достижение поставленной цели.</p>