



**Подготовила:**  
**старший воспитатель Е.Ю. Малюк**

## **Методические рекомендации для воспитателей при обучении детей построениям и перестроениям**





## **1. Что такое построение?**

Это размещение детей для совместных действий для выполнения упражнений.

### **Как можно построить детей?**

в шеренгу, колонну, в круг, полукруг, в рассыпную

### **1. Виды строевых упражнений**

- 1) Построения
- 2) Перестроение – переход из одного строя в другой
- 3) Повороты
- 4) Размыкания, смыкания

### **Где могут использоваться строевые упражнения?**

Они используются в различных формах организации двигательной деятельности (на занятиях, утренней гимнастике, в подвижных играх, хороводах, досугах, праздниках и т. д.).

Эти упражнения главным образом используются для совместного организованного и быстрого размещения занимающихся в физкультурном зале, на площадке перед выполнением физических упражнений и после их окончания.

Обучение ребёнка строевым упражнениям проводится с учётом возрастных особенностей.

### **Можно ли обойтись без строевых упражнений?**

Строевые упражнения не самоцель, не муштра, а исходное положение для выполнения упражнений или другой деятельности.

### **2. Для чего надо учить им детей? В чём значение?**

1. Воспитателю удобно проводить упражнения, игры.
2. Готовят к урокам физкультуры в школе.
3. Развивают глазомер, ориентировку в пространстве.
4. Развивают чувство ритма и темпа.
5. Способствуют воспитанию навыков правильной осанки.
6. Дисциплинируют детей, прививают навыки совместных, коллективных действий.

Со второй младшей группы детей приучают строиться: с помощью воспитателя – в круг, в колонну друг за другом, запоминая впереди стоящего ребёнка; дети строятся возле стены, разложенного вдоль неё шнура и т. д. Их учат перестроению из колонны по одному в пары.

В средней группе закрепляются навыки построения и перестроения, умения быстро строиться и перестраиваться не только на месте, но и в движении; изменять движение по сигналу.

В старших группах ребёнок по сигналу воспитателя выполняет разнообразные построения и перестроения: из колонны в пары, четвёрки путем прохождения через центр зала и расхождения направо и налево. Дети выполняют упражнения в смыкании и размыкании колонн, используя приставной шаг; проверяют расстояние между колоннами и друг другом с помощью вытянутой руки; строятся по глазомеру, ориентируясь на водящих,



умеют чётко и свободно поворачиваться по команде.

### **3.Методика обучения.**

**Каким построениям будем учить?**

**Чем отличается построение в колонну от построения в шеренгу?**

**Колонна** – строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

**Шеренга** – строй, в котором дети размещены один возле другого на одной линии, на расстоянии равном ширине ладони между локтями.

**Надо ли учить?**

**Как лучше научить?**

В младших группах обучают построению в колонну по одному, кто за кем хочет, а с четвертого года жизни — уже по росту. Педагог предлагает стать около предметов (кубиков), расположенных на одной линии (на расстоянии 40—45 см)

Для закрепления навыка построения в колонну по одному проводятся игры «Поезд», «Пойдем гулять», «За высоким и низким» «Порядок-беспорядок» «Найди себе пару» .

В младших группах дается сначала распоряжение «Дети, станьте около кубика»; «Дети, станьте за Олей — друг за другом!».

В старшем возрасте распоряжение заменяется командой «В колонну по одному — становись!».

Для некоторых перестроений сначала производится расчет «на первый, второй». Игра «Великаны и гномы»

**Перестроение из колонны по одному в колонну по три** в младших группах проводятся с использованием зрительных ориентиров. На пол кладут кубики, около которых должны встать направляющие колонн. Для каждого ребенка первой колонны справа ставятся предметы на расстоянии вытянутых рук, чтобы соблюдалась дистанция.

Воспитатель делит группу на три или четыре подгруппы и назначает направляющих колонн. Затем по распоряжению «Направляющие, выводите по очереди свои колонны на места!» направляющий первой колонны (подгруппы) ведет детей к первому предмету. Дети первой подгруппы равняются в затылок, стараются сохранить дистанцию между собой, ориентируясь на предметы, стоящие справа. Потом идут по очереди вторая, третья колонны к своим предметам. Дети второй подгруппы равняются по первой, третьей подгруппы — по второй. Подвижная игра «Самолеты», «Чье звено быстрее соберется?»

**Перестроения** – это переходы из одного строя в другой.

1) В круг из колонны по одному во время движения.

Первый догоняет последнего.

2) Из шеренги в круг.

Дети берутся за руки с рядом стоящим, первый и последний идут навстречу друг другу.



В младшей группе воспитатель берёт за руку и ведёт.

3) Из колонны по 1 в колонну по 2.

В младшей группе кто с кем хочет с помощью воспитателя. Игровые приёмы.

Со **средней** группы дети пристраиваются к впереди стоящему. Первый стоит на месте, второй встаёт рядом – получилась 1 пара. Если впереди есть пара надо стоять на месте, если нет – то встать рядом.

Вопрос – Что ты будешь делать?

4) В пары из шеренги путём расчёта.

а) « На – 1-2 рассчитайсь!»

б) « Первые номера – 2 шага вперёд марш 1,2!»

в) « Вторые номера – шаг вправо марш!»

г) « Направо – 1,2!»

5) Из колонны по 2 в круг.

Для выполнения некоторых упражнений нельзя, чтобы дети стояли по росту в кругу. Например: верёвка.

а) Поворот лицом друг к другу б) В шеренгах дети берутся за руки

в) Первая и последняя пара берутся за руки г) Дети отходят назад.

**Из колонны по 2 в 2 круга.**

Повернуть детей спиной друг к другу. Первый и последний образуют круг как из шеренги.

**Из 1 колонны в 3. Перестроение звеньями.**

Со средней группы

По этапам: Разучивать на занятиях, повтор на гимнастике.

В начале - как можно больше зрительных ориентиров.

I этап

1) Флажки (кубики) для остановки ведущих

2) У звеньевых флажки определённого цвета.

Раздать всем детям и использовать для упражнений.

Перед построением поднять руки, кто в каком звене.

3) кубики для размыкания в глубину.

1 звено строится, остальные смотрят. 2 звено равняется по первому.

II этап

Флажки только у звеньевых. Остальные ориентиры сохраняются.

Убираем ориентиры сбоку.

Остаются ориентиры только для остановки ведущих.

III этап

Самостоятельно « В звенья становись!»

**Требования к воспитателю:**

1) Стоять лицом к детям

2) Начинать перестроение из одного места

3) Остановить 1

4) Ровно разделить на звенья, назвать звеньевых

5) В звенья – стройся!



б) Своевременно давать указания – не подходите близко , проверьте глазами где встать.

7) До конца построения дети идут на месте, воспитатель ударяет в бубен.

Заканчиваем – Стой – 1,2!

8) Проверить равнение, отметить лучшее звено.

Из звеньев в 1 колонну каждое звено пристраивается к предыдущему.

### **Из одной колонны в 3. Тройками путём отсчитывания**

Сначала 1 тройка находит место. Воспитатель стоит там, где идёт деление на тройки. Затем делятся самостоятельно. Воспитатель перед 1 тройкой.

Команда « Тройками через середину марш! »:

Для перестроения в колонну по одному

- Поворот за ведущим

- Смыкание

- На месте шагом марш!

- В обход по залу за первой тройкой марш!

Из 3-х колонн в круг

Среднюю делим пополам.

Первые вперёд.

Последние назад.

Поворот в центр.

Если надо в 2 шеренги.

В подготовительной группе перестроение «4 – ками, через середину Марш! »

**Из 1 круга в несколько.**

Вокруг предметов.

В обход по залу марш!

1 звено за Сашей

2 звено за...

3 .....

Построение вдоль длинны зала.

**Из 1 колонны в колонну по 4 – способом дробление и сведение в движении.**

1. Через центр марш!

2. Направо

Налево в обход марш!

3. По 2 через центр

4. С середины – пара налево, пара направо

5. Через центр по 4 марш!

### **В подготовительной**

Равняйсь

Смирно

Вольно



Размыкание в 3-х колоннах 2 – на месте.

«От середины на 3 приставных шага разомкнись!» Раз, два, три

«К середине приставными шагами сомкнись!»

Повороты на углах на носке наружной (в отношении центра) ноги.

Повороты на месте. Если направо то на пятке правой и носке левой ноги.

Но чёткости ещё не требуем.

#### **Размыкания и смыкания**

Размыкание проводится перед упражнением.

Смыкание – после упражнения.

Могут проводиться с места и в движении.

При размыкании надо указать:

1. На какую дистанцию – 1-2 шага, на вытянутые руки.

2. Каким способом – обычным шагом или приставным, прыжком, скрестным бегом.

3. В каком направлении – вперёд, назад, вправо.

4. На какой счёт.

При размыкании в колоннах ведущие стоят на месте, остальные соблюдают дистанцию и равняются в затылок.

«На 4 шага назад разомкнись!»

Размыкание в шеренгах можно проводить от середины вправо и влево.

Размыкание проводится постепенно, чтобы дети не наталкивались друг на друга.

Смыкание начинают все одновременно. Воспитатель указывает в какую сторону смыкаться.

#### Повороты

Направо

Налево

Вполоборота (налево или направо)

Кругом в сторону левой руки на 2 счёта.

Выполняются на месте и в движении.

#### Способами:

1. «Переступанием» - на месте.

Кроме подготовительной группы. На два счёта.

В младшей группе – зрительные ориентиры (Ко мне лицом)

2. Прыжком – со средней группы на 1 счёт.

Прыжком направо 1.

3. По разделениям ( на пятке одной, носке другой) на два счёта.

Со старшей группы.

«Направо 1,2»

Выполняется на месте и во время движения.

На углу зала на носке наружной по отношению к середине зала ноги.

4. Кругом – 2 поворота в одну сторону.



## Литература

1. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. - М.: «Академия», 2007. - 368 с.