

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2  
«Казачок» муниципального образования Абинский район

Подготовила: старший воспитатель  
Е.Ю. Малюк

## **Семинар – практикум для педагогов «Алгоритм разработки проектов в ДОО»**



С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла - с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна. Один из вариантов - переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности. Он осуществляется по следующим этапам:

- Занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.;
- Комплексные блочно-тематические занятия;
- Интеграция: - частичная интеграция;  
- полная интеграция;
- Метод проектов:  
- форма организации образовательного пространства;  
- метод развития творческого познавательного мышления.

#### **Деятельность воспитателя по подготовке проекта**

1. Постановка цели проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработка плана достижения цели (*воспитатель обсуждает план с родителями*).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

#### **Этапы реализации проекта**

1. **Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. **Разработка проекта** - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (*взрослому, педагогу*);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (*принадлежности, оборудование*);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** - практическая часть.

**4. Подведение итогов** - определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

**1. Исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

**2. Ролево-игровые проекты** (*с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы*);

**3. Информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (*оформление и дизайн группы, витражи и др.*);

**4. Творческие проекты в детском саду** (*оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например: «Театральная неделя»*).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др. Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Книжкина неделя»;
- межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Я и мама - друзья», «Любимые сказки»;
- групповые: «Космические путешественники», «Чтобы помнили»;
- индивидуальные: «Я на Олимпиаде в Сочи», «Опыты дома»;
- исследовательские: «Волшебница вода», «Мое здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (*одно или несколько занятий*), средней продолжительности, долгосрочные (*например, «Памятные места города Абинска» - на учебный год*).

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

#### **Задачи развития:**

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;

3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*ведущая роль педагога*);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с педагогом*);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические опыты*).

В старшем дошкольном возрасте - это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему ( <i>цель</i> ). При постановке цели определяется и продукт проекта 2. Вводит в игровую ( <i>сюжетную</i> ) ситуацию 3. Формулирует задачу	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь ( <i>по необходимости</i> ). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют ( <i>зрителям или экспертам</i> ) продукт деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

### **Младший дошкольный возраст**

#### **Задачи обучения:**

1. Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
2. Приобщать детей к процессу познания;
3. Формировать различные представления;
4. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
5. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

#### **Совершенствование психических процессов:**

1. Формирование эмоциональной заинтересованности;
2. Знакомство с предметами и действиями с ними;
3. Развитие мышления и воображения;
4. Речевое развитие.

#### **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**

1. Осознание поставленной цели;
2. Овладение различными способами решения поставленных задач;
3. Способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
4. Поиск различных средств достижения цели.

### **Линии развития личности**

#### **Физическое развитие:**

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- формирование способов общения через индивидуальные семейные проекты, например, «Моя семья»;

#### **Познавательное развитие:**

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповые

проекты;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
- овладение художественной деятельностью.

**Старший дошкольный возраст**

Задачи обучения:

1. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
2. Развивать специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;
3. Формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
4. Развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. Произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. Потребности в создании собственной картины мира;
3. Навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. Выявить проблему;
2. Самостоятельно искать нужное решение;
3. Выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. Самостоятельно анализировать полученные результаты.

**Линии развития личности**

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи.

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

Художественно-эстетическое развитие:

- углубленное приобщение к искусству, многообразию

художественных образов;

- овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Источник: <https://doshvozrast.ru/metodich/seminar11.htm>

