

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

**Рабочая программа  
воспитателя подготовительной группы  
2020-2021 учебный год**

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует примерной основной образовательной программе «Детство», образовательной программе дошкольной организации.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира 15 вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В качестве целей данной образовательной области выступает:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.

**Принципами** их реализации являются:

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» и связанные с ними задачи.

### **Тематический модуль**

#### **«Ребенок входит в мир социальных отношений»**

| 6 -7 лет                     |                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности            | Формы организации деятельности                                                  |                                                                            |
| образовательная деятельность | Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, | Решение проблемных ситуаций.<br>Игры.<br>Чтение.<br>Беседы.<br>Наблюдения. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).<br>Дидактические игры.<br>Праздники, развлечения, досуги.                                                                                                                                                   | Экскурсии.<br>Ситуации морального выбора.<br>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий района, микрорайона, Краснодарского края, других городов и стран. Праздники, развлечения, досуги.<br>- Реализация детских проектов.<br>- Решение проблемных ситуаций.<br>- Ситуативные разговоры с детьми.<br>- Ситуации морального выбора.<br>- Беседы после чтения.<br>- Беседы социально-нравственного содержания.<br>Игры. |
| Самостоятельная деятельность детей                     | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)                                                                                                                          | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Фотовыставки; Консультации;<br>Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея и др.<br>Совместная проектная деятельность; Устные журналы, памятки для родителей<br>Тестирование; Анкетирование; Родительские гостиные; Видеоролики; Семинары-практикумы; Экскурсии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Тематический модуль «Развиваем ценностное отношение к труду»**

| 6-7 лет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                   |
| Образовательная деятельность                                          | - Наблюдение за трудом взрослых;<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; -<br>Практические действия с предметами или картинками; -<br>Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах;<br>- Самообслуживание |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Наблюдение за трудом взрослых;<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; -<br>Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах;                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полив комнатных растений;</li> <li>-Уборка участка от снега и листьев;</li> <li>-Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде;</li> <li>-Подкормка птиц зимой;</li> <li>-Самообслуживание;</li> <li>-Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>                                           |
| Самостоятельная деятельность детей                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>-Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; -</li> <li>Практические действия с предметами или картинками; -</li> <li>Просмотр тематических видеофильмов;</li> <li>-Хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>-Самообслуживание</li> </ul> |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»;</li> <li>-Встречи с интересными людьми;</li> <li>-Экскурсии на предприятия и в организации;</li> <li>-Совместные субботники;</li> </ul>                                                                                    |

**Тематический модуль «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

| 6-7 лет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная деятельность                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия;</li> <li>-Наблюдения;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Чтение тематических рассказов;</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul> |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>- Чтение литературных произведений</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- Беседа о прочитанном, увиденном</li> </ul>                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | Все виды самостоятельной детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Взаимодействие с семьями детей                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные журналы;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Видеоролики;</li> <li>- Составление альбомов;</li> <li>- Интервьюирование;</li> <li>- Походы;</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>                                                                                                              |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие сенсорной культуры:

- формировать сенсорную культуру и культуру познания;
- интеллектуальные качества личности (любопытность и др.).

### Формирование первичных представлений о себе, других людях.

**Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательскую и др.).
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместную деятельность со сверстниками;
- формировать предпосылки к учебной деятельности и навыки общения.

Перечисленные задачи отражаются в **содержании образовательной области «Познавательное развитие»** следующим образом:

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- времени и пространстве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| 6 -7 лет          |                                |                               |                                                        |                                                     |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |                               |                                                        |                                                     |
|                   | Развитие сенсорной культуры    | Ребенок открывает мир природы | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | Формирование первичных представлений о себе, других |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | людях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Элементарные опыты.</li> <li>-Реализация детских проектов.</li> <li>-Наблюдения под руководством взрослого.</li> <li>-Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация детских проектов.</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Решение головоломок.</li> <li>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>Конструирование из различных материалов.</li> <li>-Просмотр видеоматериалов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Решение задач.</li> <li>Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</li> <li>-Развивающие игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация детских проектов.</li> <li>Экспериментирование.</li> <li>-Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>-Составление рассказов о природе.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Просмотр видеоматериалов.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> </ul> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | -Те же формы, что и в процессе образовательной деятельности.                                                                | -Те же формы, что и в процессе образовательной деятельности.<br>-Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.<br>-Ведение экологических дневников наблюдений.<br>-Экологические игры.<br>-Ситуативные разговоры с детьми. | -Дидактические игры.<br>-Развивающие игры.<br>Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. | -Те же формы, что и в процессе образовательной деятельности.                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | Самостоятельные наблюдения.<br>- Прослушивание аудиокниг.<br>-Просмотр мультфильмов.<br>- Компьютерные познавательные игры. | -Элементарные опыты.<br>-Развивающие игры.<br>-Решение головоломок.<br>- Конструирование из различных материалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Наблюдения.                                  | -Развивающие игры.<br>- Конструирование из различных материалов.<br>-Наблюдения.                                                                                                            | -Элементарные опыты.<br>-Наблюдения.<br>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.<br>-Экологические игры. |

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Программа "Золотые зёрнышки"***

**Направленность программы** – познавательная, художественно-эстетическая.

Программа «Золотые зёрнышки» направлена на мотивацию дошкольников к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Ознакомление детей с кубановедением и возрождение казачества является приоритетным направлением сегодняшнего времени, поэтому создание программы актуально и соответствует социальному заказу общества. Постепенно выстраивается преемственная линия образовательных учреждений на Кубани, способных познакомить детей с культурой и традициями родного края, дать знания по его истории, воспитывать на примерах жизни казаков дошкольников, младших школьников и подростков.

**Цель:** формирование начального представления о кубанском казачестве. Развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

**Задачи:**

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- освоение системы элементарных знаний о родном городе Абинске, Краснодаре, Краснодарском крае;
- расширение кругозора о достопримечательностях, традициях города, края;
- приобщение детей к нравственным устоям национальной культуры на основе изучения и усвоения этических понятий через ознакомление с кубанским культурным наследием и обычаями народов Кубани;
- сообщение знаний об историческом прошлом и настоящим родного города, края, их экономическом развитии;
- познакомить воспитанников с прекрасным миром кубанской природы, его географическими особенностями, природными ресурсами, климатическими условиями;
- знакомить с творчеством кубанских детских поэтов, вызвать желание трудиться, быть добрым, приходить на помощь другому человеку, созидать прекрасное

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы и способности у воспитанников через ознакомление с кубанскими ремеслами, культурой родного края;
- раскрытие интеллектуальных и творческих способностей и речевой культуры через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов;
- умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;
- раскрытие личности каждого ребенка в его творческом развитии через игровые действия и нетрадиционные приемы

**Воспитательные:**

- пробудить любовь ребенка к Родине, которая начинается с порога отчего дома;

- ценностно –ориентированная компетентность – воспитывать умение ценить, уважать и гордиться к человеку труда, приобщать к сельскохозяйственному труду;

- воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, воспитывать интерес и уважение к обычаям народов Кубани;

- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани;

- воспитывать желание использовать в речи кубанские пословицы, петь кубанские песни, играть в игры и игрушки своих предков;

- научить бережно относиться к окружающему миру: растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям.

Специфика программы в дошкольном образовательном учреждении как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через образовательную деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических особенностях Краснодарского края.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповые занятия – проводятся со всей группой одновременно, форма проведения занятия может быть любая из перечисленных ниже:

- подгрупповые – выполнение задания с партнёром или небольшими группами;

- индивидуальные.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому она является основной формой реализации программы по кубановедению.

Виды используемых игр: сюжетные («Мы-казаки»), подвижные («Казачья походная»), театрализованные («Рождество Христово») и дидактические («Кто в Черном море живет?»). Также используются и другие формы реализации программы.

Беседа – форма организации работы по ознакомлению дошкольников с кубановедением, с помощью которой они получают новые и закрепляют полученные знания («День Краснодарского края»)

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяющая развивать мелкую моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность («Украсть костюм казачки», «Лепка чугунок и крынки»).

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций («Как и чем гладили в старину?»).

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей («Викторина «Что мы знаем о Кубани»).

Слушание музыки, исполнение и творчество – яркие формы реализации программы. Праздники, кубанские и духовные, развивают детей во всех направлениях, способствуют гармоничному развитию личности каждого ребенка («Кубанские посиделки», «Яблочный спас»)

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы по кубановедению используются следующие методы:

- мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности («Посвящение в казачата»)

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, беседа, чтение художественной литературы, («Жизнь казаков»)

- информационно-рецептивный метод;

- рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций (по теме «Конь в жизни казака»)

- эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети («Как гладить с помощью рубеля?»)

- исследовательский метод - составление и предъявление ситуаций для экспериментирования и опытов (работа с детьми в огороде).

Программа разработана на основе:

Программа духовно- нравственного воспитания и развития «Родник», авторы: Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар).

Программа «Приобщение к истокам народной культуры» СПб Детство –пресс, 2001;

Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» Хлопова Т.П., Лёгких Н. П., Гусарова И.Н., Данилина Л.М.

Опыт работы «Живой родник народной культуры», внесённый в краевой банк данных передового педагогического опыта №01\19-05  
Полишко Н.К. МБДОУ детский сад №11

Методическое пособие «Все про то, как мы живём» организация образовательной деятельности по региональной программе ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС дошкольного образования:

- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи детей;

- развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование предпосылок к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Эти задачи реализуются через тематические модули «Речевое общение» и «Чтение художественной литературы

### ***Тематический модуль «Речевое общение»***

| 6-7 лет           |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение;</li> <li>- Познавательное общение;</li> <li>- Личностное общение;</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок;</li> <li>- Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя);</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы;</li> <li>- Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему));</li> <li>- Сочинение загадок, сказок;</li> <li>- Составление речи-доказательства, объяснительной речи;</li> <li>- Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей);</li> <li>- Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</li> </ul> |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение;</li> <li>- Познавательное общение;</li> <li>- Личностное общение;</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок;</li> <li>- Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видео-фильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Тематический модуль**

#### **«Чтение художественной литературы»**

| <b>6 -7 лет</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;</li> <li>- Экскурсии в библиотеку;</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>- Пересказ литературных произведений;</li> <li>- Запоминание стихов;</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов;</li> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов;</li> <li>- Участие в постановках мини- спектаклей;</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> </ul> |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Игры-драматизации;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Взаимодействие с семьями детей                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины по творчеству разных авторов;</li> <li>- Тематические выставки книг;</li> <li>- Литературные досуги;</li> <li>- Советы по организации домашнего чтения;</li> <li>- Посещение библиотеки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Современные ФГОС дошкольного образования в качестве одной из образовательных областей выделили образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» В качестве тематических модулей здесь выделяются модули «Изобразительное искусство» и «Музыка».

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных

особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе музыкальных и художественных;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми имиром; - приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи и содержание тематических модулей похожи.

### ***Тематический модуль «Музыка»***

| <b>6-7 лет</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Образовательная деятельность                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li> </ul>                             |
| Образовательная деятельность, Осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа);</li> <li>- Слушание музыкальных произведений. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>                                                                                                                       |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления.</li> <li>- Совместное музицирование.</li> <li>- Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</li> <li>- Консультации (печатные, интернет):<br/>«У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</li> </ul> |

### ***Тематический модуль «Изобразительное искусство»***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства;

Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

*Графика*: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись*: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура*: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности.

Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности.

Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.

Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.

*В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

### ***Технические умения***

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного,

ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

*Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:* создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов

деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля: «Двигательная деятельность» и «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

### ***Тематический модуль «Двигательная деятельность»***

ФГОС дошкольного образования содержит задачи

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений и разных видов закаливания.

### **Тематический модуль**

#### **«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

К этому тематическому модулю относятся следующие задачи:

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к культуре здоровьесберегающей и общей культуре личности;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- развивать способность сохранения и укрепления здоровья, способность к поддержанию здорового образа жизни.
- овладевать элементарными нормами и правилами здорового питания;
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), воспитывать сочувствие к болеющим;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья детей.

В целом содержание тематического модуля «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующий правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, равновесия и координации движений; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Тематический модуль «Двигательная деятельность»**

| 6-7 лет                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности            | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки в процессе других видов ОД;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием;</li> <li>- Спортивные игры;</li> <li>- Эстафеты;</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | - Соревнования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корректирующие гимнастики;</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием;</li> <li>- Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>- Катание на санках;</li> <li>- Эстафеты</li> <li>- Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке;</li> <li>- Динамические паузы</li> </ul> |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные, пальчиковые игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием;</li> <li>- Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения;</li> <li>- Фотовыставки;</li> <li>- Тематические консультации, практикумы;</li> <li>- Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ***Тематический модуль***

#### ***«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»***

| 6-7 лет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление закаляющих мероприятий;</li> <li>- Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Создание игровых ситуаций;</li> <li>- Инструкции по выполнению самостоятельных заданий;</li> <li>- Разучивание пословиц, поговорок, стихов;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Игровая задача;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Тематический досуг;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Тематический досуг;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей                     | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)                                                                                     |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная простейшая проектная деятельность</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Тематические консультации, практикумы</li> </ul> |