

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КАЗАЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН.

**«Развитие мелкой моторики рук у
детей младшего дошкольного
возраста»
(Консультация для родителей)**



**Воспитатель : Гурашкина С.А.
Г.Абинск**

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус!

Речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движение пальцев рук, или мелкую моторику.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Работу по развитию мелкой моторики рук следует начинать уже с самого раннего детства. В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук, читать стихи и петь веселые песенки. Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Задания должны приносить ребенку радость. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывая хвалить ребенка.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры», которые можно проводить и дома.

Например такие как:

Упражнения с пальчиками

1.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг, в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул. *(поочередно загибаем пальчики)*

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди! *(пальцем правой руки грозим оставшемуся пальчику)*
Встали пальчики. Ура! *(разжимаем кулачок)*

В детский сад идти пора!

2.

Быстро тесто замесили,

На кусочки разделили, *(1-2 строчки – имитируем замес теста и разделку его на кусочки)*

Раскатали все кусочки (раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперед - назад по поверхности стола)

И слепили пирожочки (защипываем «пирожки» кончиками пальцев обеих рук)

Пирожки с вареньем

Всем на удивленье (прикладываем ладонь к ладони, лепим «пирожки»)

3.

Нарядили ребятки

Свои пальцы в перчатки. *(растопыриваем пальцы обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять –

Надо всех пересчитать. *(поочередно сгибаем все пальцы)*

Десять пальцев - как отряд,

И костюму каждый рад. *(сжимаем и разжимаем кулаки)*

Стать сильными стараются,

Спортом занимаются.

4.

Разотру ладошки сильно *(растираем ладони)*

Каждый пальчик покручу ... *(захватывают каждый пальчик у основания и выкручивающим движением доходят до ногтевой фаланги)*

(затем руки я помою... («моют руки»)

пальчик в пальчик я вложу... (пальцы складывают в «замок»)

на замочек их закрою

и тепло поберегу.

Выпущу я пальчики –

Пусть бегут, как зайчики (*расцепляют пальчики и перебирают ими*).

5.

Сапожник

Имитируйте движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат гвозди, другой — молоток. При этом читайте стихотворение:

Мастер, мастер,

Помоги —

Прохудились

Сапоги.

Забивай покрепче

Гвозди —

Мы пойдем сегодня

В гости!

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. «*Пальчиковые игры*» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев и рук. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «*вправо*», «*влево*», «*вниз*», «*вверх*» и т. д. Развитию кисти и пальцев способствуют не только «*пальчиковые игры*», но и разнообразные игры и действия с предметами.

Такие как:

- Игры с пуговицами («*Застегни карманчик*»);
- Игры – шнуровки («*Зашнуруй ботинок*»);
- Игры с прищепками («*Постираем платочки*»);
- Игры с сыпучими материалами («*Месим тесто*»);
- Игры с бусинами, макаронами («*Бусы для мамы*», «*Найди такую же*») и многие другие.
- Рисование (*рисование карандашом, кистью, пальцами, пористыми губками*);
- Аппликация (сначала просто рвать, а потом и вырезать ножницами кусочки бумаги, картинки, фигуры и закреплять (*приклеивать*) их на листе бумаги);

- Лепка (лепка из пластилина или соленого теста; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание) .

- Игры на песке служат прекрасным средством для развития и самообразования ребенка;

- Игры с водой способствуют развитию тактильно – кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У детей повышается любознательность, пытливость; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться.

Вместе с тем, развитие мелкой моторики руки в условиях системы дополнительного образования позволяет значительно расширять моторные возможности, готовить руку ребенка к письму, рисованию, к успешному выполнению практической деятельности с предметами. Совершенствование двигательных качеств способствует более быстрому формированию трудовых навыков.