

**Аналитическая справка о
способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач воспитателем МБДОУ детский сад № 2
Н.А. Жигаловской**

1.1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Жигаловская Наталья Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад №2 в своей профессиональной деятельности эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно - образовательной работы, соблюдает при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности. Адаптирует их с учётом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей, творческих направлений и психологических настроений детей. Педагог постоянно изучает и практикует в своей работе новинки методической и педагогической литературы, следит за их появлением на Навигаторе образовательных программ дошкольного образования ФИРО. Использует различные виды цифровых образовательных ресурсов.

Основная задача педагога – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Организует воспитательно - образовательный процесс, учитывая основные положения ФГОС ДО. Добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программного материала, успешно применяя их в различных образовательных ситуациях.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых педагогом, актуальными и эффективными являются личностно ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникативные технологии.

Организуя с детьми образовательную деятельность, Наталья Анатольевна делает акцент на личностно - ориентированный подход к каждому ребёнку. Планирует организованную образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на развитие способностей каждого ребёнка, чтобы каждый дошкольник, независимо от его природных способностей и навыков, чувствовал себя комфортно и уверенно в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Используемые игровые технологии, позволяют педагогу легко и свободно переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, легко входить в предполагаемую ситуацию, органично связывать компоненты занятия в единую линию, активизировать внимание и вызывать большой познавательный интерес.

Использование современных педагогических технологий и успешное владение методиками организации образовательной деятельности, позволяет Наталье Анатольевне на высоком уровне решать поставленные педагогические задачи, развивать способности дошкольников, обогащать внутренний мир, воспитывать в детях активность, эмоциональную свободу, получать первый самостоятельный опыт.

В систему оздоровительной работы включает следующие **здоровьесберегающие технологии**: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксации, гимнастики: утренняя, оздоровительная (элементы для профилактики плоскостопия), пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая; физкультурные занятия, игровой массаж), которые направлены на укрепление здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни, способствуют снижению заболеваемости, утомляемости, эмоциональному благополучию.

Системное применение здоровьесберегающих технологий дало положительный результат. Отмечается снижение заболеваемости и повышение индекса здоровья группы: воспитанники понимают значимость здорового образа жизни, умеют заботиться о собственном здоровье.

Педагог подобрала и создала картотеку подвижных игр, картотеку комплексов гимнастики после дневного сна (рецензия МКУ «ИМЦ ДПО»), картотеку пальчиковых игр, гимнастики для глаз, а также картотеку подвижных игр Кубани(рецензия МКУ «ИМЦ ДПО»).

- **технология игрового обучения** – является основой построения педагогической деятельности.

Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на себя определенные роли. С помощью игровых и проблемных ситуаций педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, стихотворений, потешек стремится воспитать в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

В своей деятельности Наталья Анатольевна использует следующие виды игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации, а также различные развивающие игры, такие как: «Игры Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.д.

Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствует овладению воспитанниками основными культурными способами деятельности: дети научились организовывать игру, распределять роли, соблюдать правила игр и т.д.

- **ТРИЗ, технология проблемного обучения, технология «Ситуация»** Л.Г. Петерсон направлены на развитие умения воспитанниками пройти

этапы: от формирования мотивации к рефлексии собственной деятельности. Используются данные технологии в соответствии с ФГОС ДО. Например, системное включение ТРИЗ в работу с детьми по познавательному и речевому направлению повысило уровень развития памяти, мышления, воображения.

Выстраивание образовательной деятельности на основе технологий проблемного обучения и «Ситуации» Л. Г. Петерсон позволяет «прожить» все этапы деятельности, приобрести опыт самоорганизации, осмыслить полученные сведения и их последующее применение в самостоятельной и совместной деятельности

- **технологии проектной и исследовательской деятельности** позволяют реализовать педагогический замысел для решения образовательных задач, с целью развития самостоятельной, исследовательской, познавательной, продуктивной деятельности детей.

Педагог отмечает, что именно эти технологии позволяют детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, приобретать навыки совместной работы и радоваться полученному результату. Данные технологии являются инструментом поддержки одаренных воспитанников, семейной инициативы, раскрытию творческого и познавательного потенциала.

Наталья Анатольевна разработала и реализовала следующие образовательные проекты: «Чудо-дерево», «Лаборатория живой и неживой природы» «Детское экспериментирование», «Мы живем в России», направленные на обучение воспитанников элементам проектной и исследовательской деятельности.

Под ее руководством разработаны и реализованы семейные детско-родительские проекты: «Широкая масленица», «Моя семья», «День Победы» и др.

- **информационно-коммуникационные технологии** помогают привлечь детей к активной познавательной деятельности, делают образовательный процесс ярким, интересным и наглядным. Натальей Анатольевной созданы:

- мультимедийные презентации: «Ремёсла Кубани», «Жил-был ручеек», «Чтобы птицы пели» и др.;

- серия интерактивных физкультурминуток: «Моем руки», «Цветок»; «Моя семья»;

- офтальмотренажеры: «Физминутка для глаз», «Посмотри вокруг», «Окошки в замке»;

- тренажёры для развития речевого дыхания и мелкой моторики рук (мыльные пузыри, воздушные шары, султанчики, массажные мячики и др.);

Натальей Анатольевной разработана мультимедийная презентация к образовательной деятельности по познавательному развитию (для детей средней группы на тему: «Путешествие по сказкам», который был представлен на конкурс «Работаем по образовательным стандартам» и стал

лауреатом на муниципальном этапе конкурса в номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника».

- личностно-ориентированная технология - обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в образовательных областях. Используя данную технологию, Наталья Анатольевна создает условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности, поддержку интересов детей, развитие творческих способностей, предоставление свободы выбора.

1.2. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, - представляет собой разработку комплексного тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

В практических материалах педагога отражена интеграция и карелация различных образовательных программ и технологий: примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; парциальные программы «Цветные ладошки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко; модифицированные рабочие программы: «Золотые зёрнышки» и «Весёлый карандаш», разработанные педагогами ДОО, О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», О. М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» и др.

Рациональное сочетание программ и технологий подтверждается высокими показателями уровня развития детей. Для проведения диагностики используется методическое пособие Верещагиной Н.В.¹

1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогом в группе и на прогулочной площадке построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями СанПиН: среда группы содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Для обеспечения возможности заниматься любимым делом

¹ Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»

в разных видах деятельности, пространство группы организовано в виде специально-организованных «центров активности»: центр познания, спортивный центр, игровой центр, центр творчества, литературный центр, центр изобретений (**Приложение 1**). Они оснащены большим количеством развивающих материалов: книгами, игрушками, материалами для творчества, различными магнитными, деревянными, трековыми конструкторами и моделями, так же в группе имеются конструкторы для создания подвижных механизмов. Среда группы выстроена по принципу интеграции, где воспитанники имеют возможность в одном и том же центре заниматься различными видами деятельности. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая организация предметной пространственной среды по познавательной-исследовательской деятельности» в номинации «Лучший проект по организации познавательной-исследовательской деятельности» проект «Лаборатория неживой природы», разработанный проект занял призовое место.

Реализуя парциальные программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжовой и модифицированную рабочую программу «Золотые зёрнышки», Наталья Анатольевна использует ресурсы группы и ДОО:

- «Лабораторию юного исследователя», которая наполнена современным опытно-экспериментальным оборудованием, «Цифровую лабораторию «Наураша в Стране Наурандии», метеостанцию, комплекты лабораторного оборудования;

- Экологическую тропу «Захаркины сказки»;

- Центры игровой активности в пространстве ДОО.

1.4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Наталья Анатольевна выстраивает работу с детьми с позиции сотрудничества и партнерства. Педагог учитывает и поддерживает проявление индивидуальности ребенка, чувствительна к проявлению эмоционального состояния детей.

В образовательной деятельности воспитатель использует речевые формулы, определяющие ситуацию успеха для каждого ребенка. Чутко реагирует на настроение детей, смещение интересов, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, нередко прибегает к педагогическому экспромту.

Наряду с педагогической поддержкой педагог организовала в среде места для уединения, где ребёнок имеет возможность успокоиться, самостоятельно выбрать способ регуляции своего настроения.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности отражено в видеозаписи образовательного мероприятия с детьми.

Видеозапись образовательного мероприятия по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему **«Волшебный батик» (Приложение 2)** направлено на формирование познавательных действий художественно-эстетического восприятия.

Задачи: 1. Закрепить умение самостоятельно выбирать цвета и составлять оттенки; учить аккуратности в работе.

2. Развивать умение понимать и выполнять задание по образцу.

3. Развивать интерес к различным техникам художественного творчества росписью по мокрой ткани – «батином».

4. Воспитывать желание достигать поставленные цели.

На этапе стимулирования у детей внутренней мотивации Наталья Анатольевна использует приём проблемной ситуации (Зачем вам нужны белые платочки? На улице весна, все яркое, цветущее, а платочки для танца белые). Дети принимают решение раскрасить платочки, чтобы они стали яркими.

На этапе планирования деятельности определяются способы действий (Что нужно сделать, чтобы платочки заиграли красками?). Дети рассматривают классические картины-пейзажи и картины выполненные в технике «батик». Дети приходят к выводу, что картины в технике «батик» необычные. Педагог предлагает варианты росписи платочков, объясняет новую технику росписи по мокрой ткани. Воспитанники самостоятельно выбирают места для продуктивной деятельности, материалы для росписи. Воспитатель наводящими вопросами и речевыми формулами поддерживает детскую инициативу и правильный выбор.

На этапе стимулирования рефлексивной деятельности особое внимание Наталья Анатольевна уделяет осмыслению деятельности, используя речевые формулы «Что мы делали?», «Для чего мы это делали?», «Получилось ли у нас?». Проводится индивидуальная оценка деятельности каждого ребенка. Таким образом, можно утверждать, что воспитатель Жигаловская Наталья Анатольевна демонстрирует способность к эффективному решению профессиональных задач.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет мне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность.