

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

Аналитический отчёт
педагога-психолога Волковой Аллы Григорьевны
за 2020-2021 год и 2021-2022год

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных психологических условий для социализации, развития способностей, творческой активности, необходимых для полноценного эмоционально-психического развития информирования личности ребенка.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей в психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультирование;
- психодиагностическое;
- коррекционно – развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В 2020-2021 году использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 117 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 5.

В 2021-2022 течение работы с педагогами и родителями проведено 107 индивидуальных встреч, дистанционно 18.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Кризис 3 лет», «Как помочь ребенку в период адаптации», «Психологическая готовность к школе», «Поощрение и наказание в семье», «Гиперактивный ребенок», «Особенности воспитания мальчиков и девочек».

Индивидуальные консультации

Проблемы консультирования 2020-2021 год	Педагоги	Родители	Администрация
Проблемы адаптации ребенка ДОУ	2	20	1
Подготовка к обучению в школе	3	11	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	8	4	1
Проблемы межличностных отношений в детском коллективе	7	4	1
Личностные проблемы (взрослые)	1	1	-
Проблем взаимоотношений детей и родителей	4	8	-
Проблема возрастной нормы	2	5	-
Семейные консультации	2	5	-
Консультации по динамике развития	7	9	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	2	6	1
Итого	38	73	6

Таблица 2

Индивидуальные консультации

Проблемы консультирования 2021-2022 год	Педагоги	Родители	Администрация
Проблемы адаптации ребенка ДОУ	3	10	1
Подготовка к обучению в школе	2	10	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	7	5	2
Проблемы межличностных отношений в детском	9	4	1

коллективе			
Личностные проблемы (взрослые)	1	1	-
Проблем взаимоотношений детей и родителей	4	8	-
Проблема возрастной нормы	2	5	-
Семейные консультации	2	5	-
Консультации по динамике развития	7	9	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	3	5	1
Итого	39	62	6

Работа с педагогами

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога»; консультация «Деадаптация ребенка раннего возраста»; круглый стол «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей», и др. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой А. С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО»

Были проведены следующие мероприятия по сопровождению и профилактике адаптационного процесса: Родительские собрания «Кризис 3 лет», «Как помочь ребенку в период адаптации», с анкетированием; Консультации для педагогов «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»; Мастер-классы «Развиваем мелкую моторику (на примере пальчиковых игр)», «Как играть с ребенком 2-4 лет», и др. Разработаны индивидуальные режимы посещения ДОО детьми групп раннего возраста, что значительно смягчило и улучшило протекание адаптационного периода.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности на основе данных обследования (методика «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер, «Отношение ребенка к школе» А. Л. Венгер).

Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам: Родительская встреча «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»; семинар-практикум «Как подготовить детей с СДВГ к школе: простые и важные алгоритмы»; круглый стол «Что такое мотивационная готовность ребенка к школьному обучению», т.д.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика эмоционального выгорания, а также мероприятия направленные на снятие утомления и сплочения педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Сплочение педагогического коллектива», консультация «Здоровье педагога как компонент

профессиональной самореализации», «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей», практикум «Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении», семинар «Коммуникативность в общении с коллегами, родителями и детьми», и др.

Работа по запросам

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, пальчиковые игры, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, звуков природы.

Разработаны индивидуально-ориентированные рекомендации по вопросам детского развития и воспитания.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития социально-коммуникативной сферы.
- Методы психологического изучения:
 - наблюдение;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - беседа;
 - анализ продуктов в детской деятельности;
 - проблемные игровые ситуации;
 - диагностические задания,
 - экспериментальное обследование.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, опрос, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми:

- Игры-занятия «Веселый детский сад» по А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Т.В. Галанов «Развивающие игры с малышами», Игры-занятия на прогулке с детьми раннего возраста по методике С.Н. Теплюк; Игровые занятия для детей «Мы приходим в детский сад».

- Для родителей: Родительские собрания «Как помочь ребенку в период адаптации» с анкетированием, «Кризис 3 лет»,

- Консультации «Психологическая готовность ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение» и др.;

- Для педагогов: Мастер-класс «Игры с детьми раннего возраста», консультация «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»; семинар-практикум «Снижение психоэмоционального напряжения детей», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

В течение года осуществлялся контроль за развитием детей раннего возраста по методике А. С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ». Были получены следующие результаты:

Легкая адаптация (8-16 дней): у 11 (50%) детей, а за 2021-2022 год: 13 (55%) преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

2020-2021 год Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 10 (46%) детей, а за 2021-2022 год 8 (33%) и имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у этих детей появлялись симптомы простудных заболеваний. В процессе работы дети принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

2020-2021 год тяжелая адаптация 1 ребенок (4%) и за 2021-2022 год - 3 (12%). С этим ребенком и его родителями были проведены индивидуальные занятия и консультации.

Таблица 3

Результаты уровня адаптации за 2020-2021 учебный год			
22 ребенка	Легкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Группа «Одуванчики»	11 (50%)	10 (46%)	1(4%)
Результаты уровня адаптации за 2021-2022 учебный год			
24 ребенка	Легкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Группа «Ромашки»	13 (55%)	8 (33%)	3 (12%)

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп осуществлялось по методикам Керна Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» (его цель: выявить готовность ребенка к школьному обучению), отношение ребенка к школе А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко, оценка волевых возможностей - «Графический диктант» Д. Б. Эльконин, диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (Кумариной Г.Ф.), «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности» Солдатов Д.В. (цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу).

Уровень готовности детей к школьному обучению, результаты обследования за 2020 год в группе «Васильки» на начало года.

В обследовании принимало участие 23 ребёнка.

Из них 3 детей (13%) показали высокую успешность обучения; 13 детей (57%) имели средний уровень готовности к школе; 7 детей (30%) имели низкий уровень готовности к школе.

Уровень готовности детей к школьному обучению, результаты обследования 2021год «Незабудки» на начало года. В обследовании принимало участие 26 детей.

Из них 4 детей (15%) – показали высокую успешность обучения; 12 детей (46%) имели средний уровень готовности к школе; 10 детей (39%) недостаточно умеют сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

Диаграмма 3

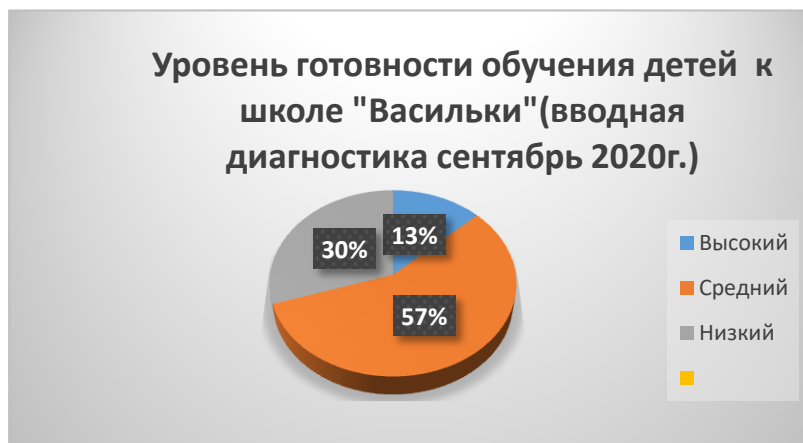
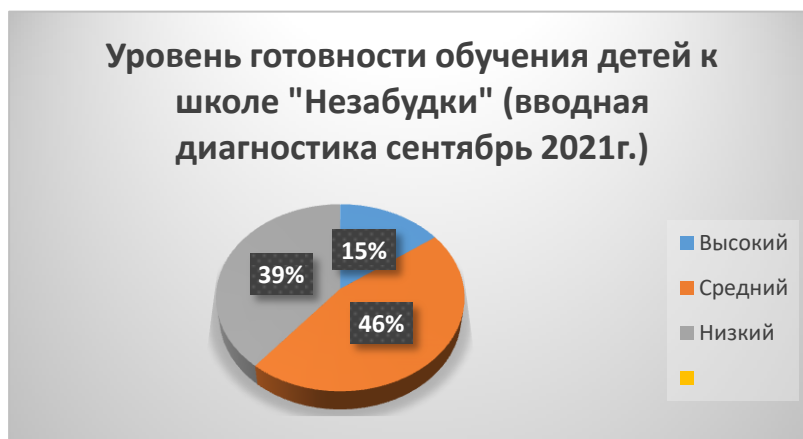


Диаграмма 4



По результатам итоговой диагностики можно увидеть какое количество детей имело достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Уровень готовности детей к школьному обучению, результаты обследования за 2020-2021 год в группе «Васильки».

В обследовании на конец года принимало участие 23 ребёнка.

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности, из них 5 детей (22%) показали высокую успешность обучения; 12 детей (52%) имели средний уровень готовности к школе; 6 детей (26%) недостаточно умеют сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

2021-2022 год. В обследовании на конец года принимало участие 26 детей.

Из них 6 детей (23%) – показали высокую успешность обучения; 11 детей (44%) имели средний уровень готовности к школе; 9 детей (36%) недостаточно умеют сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

Диаграмма 5



Диаграмма 6



Обследование познавательной сферы по методике Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко (экспресс-диагностика)

В рамках работы и запросам родителей на развитие познавательной сферы была проведена диагностика, направленная на выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы и психических процессов. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- Беседа об общей осведомленности;
- «Пирамидка»;
- «Коробка форм»;
- «Лесенка»;
- «Найди отличие»;
- «Парные картинки»
- «Угадай, чего не стало»
- «Цветные кубики»;
- «Матрешка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Лабиринты»;
- «Найди такую же картинку»;
- «Последовательные картинки»;
- «Назови одним словом» и др.
- «Рыбка»

Таблица 4

Результаты диагностики познавательной сферы (сентябрь 2020 - май 2021года)							
Группы/ возраст	Количес во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2младшая группа (3-4года)	23 2020г	10	44%	7	30%	6	26%
	23 2021	12	52%	9	39%	3	9%
Средняя группа(4- 5лет)	16 2020г	5	31%	6	38%	5	31%
	16 2021г	6	38%	8	50%	2	12%
Средняя группа(4- 5лет)	21 2020г	8	38%	9	43%	4	19%

	21 2021г	10	48%	8	38%	3	14%
Старшая группа (5-6 лет)	25 2020г	4	16%	11	44%	10	40%
	25 2021г	5	20%	12	48%	8	32%
Общий результат качества (сентябрь 2020 г)			32%		39%		29%
Общий результат качества (май 2021 г)			40%		44%		16%

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы с ОНР осуществлялось с учетом общих лексических тем и способствовало коррекции и развитию речевого развития, познавательных процессов, социально-коммуникативной, сенсорной, эмоциональной сферы, игровой деятельности. В основном при проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- когнитивно-поведенческая терапия.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось посредством самостоятельно подобранных игр и упражнений, методических пособий, с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление «маршрутов» индивидуальной работы, плана. занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- подбор, анализ и систематизация материалов для составления подготовки докладов на методических мероприятиях;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте ДОО);
- самообразование, обучение на курсах повышения квалификации,
- посещение семинаров, совещаний и др.;
- ведение текущей документации, характеристик и т.п.

Вывод

Проведённая коррекционно-развивающая психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития, личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

В результате осуществлялся контроля и наблюдения за развитием детей раннего возраста, процесс адаптации улучшился, средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению составил (таблица):

2020-2021 год адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 10 детей (46%)

2021-2022 год адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 8 детей (33%)

По результатам, представленным в диаграммах 3,4,5,6, видно, что на начало обучения в сентябре обследуемые дети были распределены по уровню подготовки к школе следующим образом:

Сентябрь 2020г.	Сентябрь 2021г
высокий уровень - 13%,	высокий уровень - 15%,
средний уровень- 57 %,	средний уровень- 46 %,
низкий уровень-30 %.	низкий уровень-39 %.

В результате проделанной коррекционно-образовательной работы и итогового обследования в мае 2021г. и мае 2022года выявлены следующие показатели готовности детей к школьному обучению детей:

Май 2021г	Май 2022г
высокий уровень- 22 %,	высокий уровень - 23%,
средний уровень -52 %,	средний уровень- 44 %,
низкий уровень- 26 %.	низкий уровень-36 %.

По результатам диагностики уровня развития познавательной сферы (таблица 4) отмечено, что применяемые методики на развитие интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы и психических процессов дали положительный результат:

Сентябрь 2020	Май 2021
Высокий уровень 32%	Высокий уровень 40%
Средний уровень 39%	Средний уровень 44%
Низкий уровень 29%	Низкий уровень 16%

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в соответствии с целями и задачами психолого – педагогического сопровождения мною были охвачены все направления деятельности.

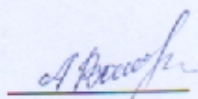
Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

- Оказание помощи в адаптации к ДОО, с учетом индивидуальных особенностей развития;
- Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
- Организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- Анализ и коррекция детско-родительских отношений;
- Анализ и коррекция личностных проблем: конфликтность, дезадаптация, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОО и их коррекция;
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

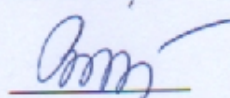
27.10.2023г

Педагог-психолог

Заведующий



А.Г. Волкова



Л.В. Волкова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «КАЗАЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 1 сентября 2020 года

№ 84

г. Абинск

**Об утверждении плана мероприятий по формированию
готовности к школьному обучению детей и развитию
познавательной сферы (4-7 лет)
на 2020-2022 год**

С целью успешной социализации в современных условиях, закладки необходимого и правильного уровня жизненной стойкости, проявляемой воспитанниками в разных ситуациях, организации планомерной работы, направленной на формирование у воспитанников позитивного мировосприятия, активизации психолого-педагогической работы среди воспитанников, родителей и педагогов **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить план мероприятий по формированию готовности к школьному обучению детей и развитию познавательной сферы с 4 до 7 лет на 2020-2022год (приложение)

2. Назначить ответственным за организацию работы по формированию психологической поддержки детей старшего воспитателя Е.Ю Малюк.

3. Назначить ответственным за реализацию плана мероприятий по формированию готовности к школьному обучению детей и развитию познавательной сферы детей с 4 до 7 лет на 2020-2022 год педагога-психолога Волкову А.Г., воспитателей групп.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



Л.В. Волкова

С приказом ознакомлены

Приложение

к приказу МБДОУ детский сад №2
от 01.09.2020 №84 «Об утверждении плана
мероприятий по формированию готовности
к школьному обучению детей и
развитию познавательной сферы (4-7 лет)»
на 2020-2022 год

ПЛАН
мероприятий по формированию готовности к школьному обучению
детей и развитию познавательной сферы (4-7 лет)
на 2020-2022 учебный год

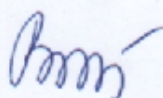
№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
Подготовительно-диагностический этап			
1	Разработка и утверждение плана работы по формированию готовности к школьному обучению детей и развитию познавательной сферы (4-7 лет)	Август-сентябрь 2020	Старший воспитатель Е.Ю. Малюк
2	Проведение педагогического семинара с педагогами ДОО «Как подготовить детей к школе: простые и важные алгоритмы», «Что такое мотивационная готовность ребенка к школьному обучению», «Возрастные особенности детей (4-7 лет)»	Сентябрь/Октябрь 202/2022	Педагог-психолог А.Г. Волкова, старший воспитатель Е.Ю. Малюк
3	Ознакомление родителей с формами и методами проведения планового психодиагностического обследования детей подготовительных к школе групп	Сентябрь-октябрь 2020/2022	Педагог-психолог А.Г. Волкова, воспитатели
4	Психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.	1 раз в полугодие	Педагог-психолог А.Г. Волкова

	Обследование познавательной сферы по методике Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко (экспресс-диагностика)		
5	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов. Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Октябрь-ноябрь 2020г.	Педагог-психолог А.Г. Волкова
6	Промежуточный анализ и обобщение данных по результатам психодиагностического обследования детей подготовительных к школе групп, анализ по обследованию познавательной сферы (развитию психологических процессов)	1 раз в полугодие	Педагог-психолог А.Г. Волкова
7	Разработка, публикация материалов по школьной готовности подготовительных групп; по возрастным особенностям детей. Размещение методических рекомендаций на информационных стендах и сайте детского сада	1 раз в квартал	Педагог-психолог А.Г. Волкова
8	Отчёт о проведении диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению, мониторинг познавательной сферы	1 раз в полугодие	Педагог-психолог А.Г. Волкова, старший воспитатель Е.Ю. Малюк
Направление работы с родителями			
9	Организация и проведение родительского собрания «Психологическая готовность ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение»	Декабрь, май 2020/2022г.	Педагог-психолог А.Г. Волкова, воспитатели

	Круглый стол «Что такое мотивационная готовность ребенка к школьному обучению»		
10	Организация и проведение анкетирования для родителей будущих первоклассников	1 раз в учебном году	Педагог-психолог А.Г. Волкова, воспитатели
11	Информирование родителей о промежуточных результатах планового психодиагностического обследования детей подготовительных к школе групп, информирование родителей о диагностике познавательной сферы	1 раз в полугодие	Педагог-психолог А.Г. Волкова, воспитатели
12	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по данным темам «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников», «Портрет будущего первоклассника»	По запросу, 2020/2022г.	Педагог-психолог А.Г. Волкова
Работа с педагогическим коллективом			
13	Проведение практических занятий, деловых игр с педагогическими работниками по повышению компетентности в работе с дошкольниками	1 раз в учебном году	Педагог-психолог А.Г. Волкова, старший воспитатель Е.Ю. Малюк
14	Организация и проведение круглого стола на тему «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Сплочение педагогического коллектива», консультация «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»	Февраль 2021/2022г.	Педагог-психолог А.Г. Волкова, старший воспитатель Е.Ю. Малюк

15	Семинар для педагогов «Коммуникативность в общении с коллегами, родителями и детьми», «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог А.Г. Волкова, старший воспитатель Е.Ю. Малюк
Направление работы с детьми дошкольного возраста			
16	Проведение психологического сопровождения детей 6-7 лет по подготовке к школе (групповые, индивидуальные занятия), проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов (4-7 лет)	2 раза в неделю	Педагог-психолог А.Г. Волкова
17	Психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп, диагностика познавательной сферы детей (4-7 лет)	1 раз в полугодие	Педагог-психолог А.Г. Волкова
18	Использование разных приёмов для психического и личностного развития ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).	В течение года	Педагог-психолог А.Г. Волкова

Заведующий



Л.В. Волкова