

**Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию
с элементами опытно- экспериментальной деятельности и
использованием ИКТ в старшей группе (5-6 лет)
«Волшебница вода »**

Цели:

1.Образовательные: ознакомление детей со свойствами воды; закреплять умения проводить опыты с водой с участием взрослых; формировать знания о круговороте воды в природе; расширять знания о родном крае.

2.Развивающие: активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

3. Воспитательные: воспитывать умение работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Предварительная работа.

1. Беседы о воде, её роли в жизни человека.
2. Рисование иллюстраций на тему "Вода".
3. Использование игр о воде.
4. Чтение художественной литературы.
5. Наблюдение за водой во время прогулок.

Материалы и оборудование: клеенка на стол; на каждого ребенка фартуки и нарукавники, по три одинаковых прозрачных стаканчика, одноразовые тарелки, контейнер со льдом, молоко, ложечки, два термометра, горячая и холодная вода, глобус, макет «солнечная система», воронка, трубочки-соломки для питья, три-четыре сосуда различной формы, рисунки детей, силуэт «Земной шар», кисти, каски, салфетки. Слайд-презентация «Вода вокруг нас», «Путешествие капельки». Фонограмма музыки "Синяя вода" и «Капельки прыг-прыг...»

Ход образовательной деятельности:

Ребята сегодня утром в нашу группу залетел воздушный шарик. в нем что-то есть, давайте посмотрим. Здесь загадка, давайте её отгадаем.

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю капает опять.

(Вода)

Верно. Вы угадали. Мы с вами рисовали дождик, ручейки, море. *(Обращает внимание на выставку детских рисунков)* Какого цвета вода на ваших

рисунках? Ребята, я вам принесла сюрприз, хотите узнать какой? Закрывайте глазки и считайте до трех (один, два, три) открывайте глазки.

Кто знает, что это такое? *(Ответы детей)*

Правильно это глобус. Глобус- это модель Земли. Слово глобус обозначает шар.

Наша планета Земля – огромный шар, который летает в космосе вокруг Солнца и одновременно вращается вокруг себя. *(Показывает макет «Солнечная система»)* Облетела Земля вокруг Солнца - прошёл год. Повернулась вокруг себя – прошли сутки, т.е. день и ночь.

Какие цвета вы видите на глобусе? Какого цвета на глобусе больше? *(Синего)*. Что обозначено на глобусе синим цветом? *(Синей цвет-вода, реки, моря и океаны)*.

Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный - голубой. Это потому, что синего цвета действительно на нём намного больше, чем жёлтого, белого, зелёного, коричневого.

Ребята, а для чего нужна вода? А где сегодня вы видели воду? *(Она течёт из крана, это снег, лёд. А ещё мы видели воду в аквариуме, в чашке, в лейке и т.п.)*

Верно! Вы очень внимательны!

А теперь посмотрите на экран, где еще можно увидеть воду.

(Показ презентации «Вода вокруг нас»).

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька - замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить;

Без воды нам не прожить!

Ребята, я знаю, что вы еще и любознательны. Я предлагаю вам сегодня отправиться в лабораторию к Ученому Коту и стать его научными сотрудниками. Хотите? *(Звучит волшебная музыка-дети надевают фартуки и нарукавники)*

Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. А теперь напомните мне, как нужно вести себя в лаборатории. *(Не шуметь, аккуратно обращаться с посудой, слушать старшего научного сотрудника. Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение,*

сделать выводы.) Молодцы! Все правила помните. Ну, что приступим. (Дети проходят за столы)

Опыт 1.

Воспитатель наливает воду из графина в стакан. Зовёт одного ребенка и просит перелить воду из одного стакана в другой. Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?

Дети: вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет. Значит она какая?

Дети. Жидкая.

Вывод: Вода течет. Вода - жидкость. *(На доску вешается 1-й символ).*

Опыт 2.

У меня есть три сосуда разной формы: круглой, цилиндрической и треугольной. Надо заполнить их водой. *(Привлекает к помощи детей. Предлагает детям пройти к «лабораторным» столам и налить воду в колбочки, мензурки)*

Какую форму приняла вода? *(Круг, цилиндр, прямоугольник и т.д.). (Сначала высказываются дети и в заключении подводит вывод воспитатель)*

Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. *(На доску вешается 2-й символ).*

Опыт 3.

Как вы считаете какого цвета вода? На столах стоят по два одинаковых стакана: в одном-вода, в другом-молоко. Опустите чайные ложечки в стаканы. Что вы видите? *(В стакане с водой ложечка видна, а в стакане с молоком нет).*

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. *(На доску вешается 3-й символ).*

Опыт 4.

Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука. Попробуйте воду в стакане на вкус. *(Дети через трубочки пробуют воду на вкус).* Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Вода не имеет вкуса.

Вывод: Вода безвкусная. *(На доску вешается 4-й символ).*

Опыт 5.

Знаете как пахнет апельсин, лимон, колбаска, котлеты, мята? Возьмите стакан с водой и понюхайте ее. *(Дети нюхают воду).* Чем она пахнет? Вода никаким запахом не обладает.

Вывод: Вода не имеет запаха. *(На доску вешается 5-й символ).*

Опыт 6.

Теперь рассмотрим ещё одно свойство воды. Вода имеет температуру. Температура бывает не только у больного. Например, я сегодня совершенно

здоров, но, если подержу под мышкой термометр, он покажет температуру моего тела. Температура есть у всего и у воды тоже.

У меня два стакана: в красном – горячая вода, в синем - холодная вода.

Какая температура у воды?

(Профессор измеряет термометром температуру воды. Показывает детям, что температура на термометре в красном стакане повышается – столбик поднимается вверх, а в синем стакане – опускается.)

Вывод: Краны с горячей водой отмечают красным цветом, краны с холодной водой отмечают синим цветом. (На доску вешается 6-й символ).

Опыт 7.

А как вы думаете, что произойдет с водой, если она попадет на мороз.
(Ответы детей)

(предлагает детям цветные льдинки)

Ребята, потрогайте лед и скажите: теплый он или нет (*холодный*); твердый или мягкий? (*твердый*). Ребята, а как вы думаете, лед прозрачный или нет? (*Выслушать ответы детей. Показывает лед с сюрпризом внутри*). Лед - холодный и твердый, прозрачный, т.к. сквозь него видно предмет. Вода станет твёрдой, замёрзнет: превратиться в твёрдое вещество – лёд.

Вывод: Снег и лёд – это тоже вода, только в твёрдом состоянии. (На доску вешается 7-й символ).

Музыкальная физминутка «Капельки прыг-прыг...».

А теперь посмотрите на экран, как путешествует капелька на земле. *(Показ презентации «Путешествие капельки»).*

Рисование силуэта «Земного шара» *(Каждый ребенок раскрашивает воду на своем листе, где заранее нарисован силуэт земного шара), (звучит песня «Синяя вода»).*

Планета будет цвести разными цветами, если будет вода.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

Мы хорошо сегодня поработали в лаборатории. А теперь настало время возвращаться в детский сад. *(Звучи волшебная музыка, дети переодеваются).*

О чём сегодня мы говорили, с какими свойствами воды познакомились?
(ответы детей и показ символов). Понравилось ли вам экспериментировать? Какой опыт понравился больше всего? *(ответы детей).*