

**Конспект образовательной деятельности в старшем дошкольном
возрасте (дети 6 года жизни)**

«В гости к Лесовичку»

Подготовила: воспитатель Гурашкина С.А.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование представления детей о съедобных и несъедобных грибах.

Задачи:

- Расширять представления детей о многообразии грибов в родном крае.
- Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы.
- Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам.
- Познакомить с понятием о том, что лесные грибы относятся к царству грибов.
- Формировать представление о строении и способе размножения грибов.
- Расширять знания детей о пользе и применении грибов.
- Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы, после обработки.
- Закреплять умение детей работать с опорными карточками.
- Способствовать развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению грибов.
- Развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение.
- Расширять кругозор.
- Воспитывать коммуникативные навыки, навыки коллективной работы, самостоятельность.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование:

-Иллюстрации съедобных и несъедобных грибов, карточки «Правила сбора грибов», стенд «Полянка», корзина для грибов, карточки с цифрами, краски, кисточки, баночки с водой.

Предварительная работа:

- Заучивание стихотворений, чтение П. Синявский «Грибная полянка», игра «Лото», разрезные картинки «Грибы», дидактические игры «Съедобный-несъедобный», «Угадай по описанию», пословицы, поговорки, приметы о грибах, рассматривание альбома «Грибы», лепка на тему «Мухомор».

Ход ОД:

Воспитатель вносит букет из жёлтых листьев и читает стихотворение:

- Разыгрался ветер на лесной поляне,
Закружил осинку в красном сарафане.
И листок березы золотистой пчёлкой
Вьётся и кружится над колючей ёлкой.
Облетели листья клена, клён от холода дрожит.
На дорожке у балкона золотой ковёр лежит.

Воспитатель:

-Ребята, а какие приметы осени вы знаете?

Дети: Дни становятся короче, а ночи длиннее, листья желтеют и опадают, трава сохнет, животные готовятся к зиме, перелётные птицы улетают в тёплые края, насекомые прячутся и засыпают.

Воспитатель:

-Осень называют богатой, щедрой, хлебосольной. А почему?

Дети: Потому что собирают урожай овощей, фруктов, на полях убирают хлеб.

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами поговорим о царстве грибов. А грибы в этом царстве любили поиграть в игру под названием «Угадай, кто я». Ведь грибы очень разнообразные, но среди них есть похожие друг на друга. И частенько трудно бывает определить, какой же гриб ты нашёл.

Словесная игра «Угадай, кто я».

Воспитатель:

- Сейчас я загадаю вам загадку:

«Нет дружнее грибов, чем эти,
Знают взрослые и дети.
На пеньках растём в лесу,
Как веснушки на носу».

Дети:

-Опята.

Воспитатель:

-Какие бывают опята?

Дети:

-Летние, осенние, ложные.

Воспитатель:

-Где они обычно растут?

Дети:

-На пеньках, сваленных деревьев. Иногда забираются на дерево, что и рукой не достанешь.

Воспитатель:

-Сейчас я загадаю вторую загадку:

-«Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой.
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой».

Дети: Подосиновик.

Воспитатель:

-Почему его так называют?

Дети: Потому что чаще всего он растёт под осиной.

Воспитатель:

А что же говорится про этот гриб в загадке?

Дети: Это съедобный гриб. У него прямая ножка и ровная, круглая, красивая шляпа.

Давайте вспомним правила сбора грибов:

- не срывать, не топтать ядовитые грибы - они нужны многим жителям леса;
- срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их
- не раскапывать палкой грибницу - она может высохнуть, не прикрытая листвой;
- не собирать грибы у проезжей части;
- собирать только известные грибы;
- не срывать старые и очень маленькие грибы.

Воспитатель:

-Ребята, а какие грибы ещё вы знаете?

Дети: Мухомор, опята, лисичка, подберезовик.

Физкультминутка.

-Утром гномы в лес пошли (шаг на месте)

По дороге гриб нашли (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три! (руки вперёд, затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперёд, руки к полу)

Гномы в школу опоздали, (руки к щекам и покачать головой)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

Воспитатель:

-Ребята, а давайте послушаем сказку.

Чтение сказки «Подосиновик»:

-Кто это в красные листья под осиной спрятался? - спросила сидевшая на цветке Бабочка.

-Ну, конечно же, это подосиновик. Я его сразу узнала! – рассмеялась синица.

- Листья осины красные, вот он, чтобы его не заметили, красной шапочкой и прикрылся. Его ещё называют осиновик, красный гриб.

-Если бы я надел другую шапочку, тогда бы вы так быстро меня не узнали,- улыбнулся гриб и стряхнул с себя упавший осиновый лист.

-А разве бывают подосиновики с другими шляпками? – удивилась Бабочка.

-Конечно, бывают. Жёлто- бурыми, красно-бурыми, бурыми и оранжевыми.

-Си - си – си,- пропищала желтогрудая - Ты, наверное, встречаешься там, где стоят осины?

-С осиной мы дружим. Где осины, там нас много. Но мы, красноголовые братья, можем встретиться и в лесу, в котором растёт берёза, дуб и сосна.

Воспитатель:

-Ребята, что же вы поняли из этой сказки? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Загадаю вам друзья я ещё одну загадку: «Не скрою: не белый, я братцы, попроще, расту я обычно в берёзовой роще».

Дети: Подберёзовик.

Воспитатель:

-Ребята, где растут подберёзовики?

Дети: Под берёзой.

Воспитатель:

-Иногда подберёзовик путают с подосиновиком, потому что между собой они очень похожи и растут рядом. Как же их всё-таки различить: на изломе подосиновик синеет, а подберёзовик остаётся светлым.

Воспитатель:

-Вы уже знаете, что многие грибы дружат с деревьями: с берёзой - подберёзовик, с осинкой - подосиновик; эта дружба помогает им расти. Без грибов лес может заболеть.

Подвижная игра «Дождь, грибы, грибники»

Дети - «грибы» присаживаются на корточки по всему залу. Идёт дождь, «грибы» начинают расти - медленно встают и кружатся по всему залу, музыка меняется на спокойную. Это по лесу идёт грибник-педагог. Дети «грибы» замирают. Если кто - то из них пошевелится, грибник заберёт в корзину.

(Пока дети играют, незаметно входит Лесовичок)

Дети:

-Это старичок - Лесовичок. Он все лесные тайны знает.

Лесовичок:

-Ребята, о каких грибах вы сейчас говорили?

Дети:

-О съедобных.

-А какие есть ещё грибы в моём лесу?

Дети:

-Несъедобные или ядовитые.

Лесовичок:

-Отгадайте, как называется самый известный ядовитый гриб? А вот кто - то важный на беленькой ножке, Он в красной шляпке, на шляпке горошки...

Дети:

-Мухомор.

Лесовик:

-Ребята, расскажу я вам рассказ о двух мальчиках. Вы внимательно послушайте. Костя и Миша взяли корзинки, и пошли в лес за грибами. Придя в лес, они разошлись в разные стороны. Костя набрал полную корзинку крепких боровиков и пошёл в условленное место, где друзья договорились встретиться. Выйдя на полянку, Костя увидел своего друга, у которого в руках была корзинка, полная мухоморов.

-Ты зачем набрал мухоморов? - удивлённо спросил Костя.

-Я их собрал, чтобы другие не отравились, - ответил Миша.

Лесовичок:

-Ребята, как выдумаете, правильно ли поступил Миша? Почему? А кто ими лечится?

Дети: Лоси, они проглатывают их целиком.

-А почему мухомор так называют?

Дети:

-Потому что мухи его боятся и падают замертво от него.

-А какие ядовитые грибы вы ещё знаете?

Дети:

-Бледная поганка, белая поганка, ложный опёнок.

Лесовичок:

-Молодцы! Страшнее всего те ядовитые грибы, которые похожи на съедобные. А что можно приготовить из грибов и как их можно готовить?

Дети:

-Варить, жарить, сушить, солить, мариновать.

Рисование «Сказка о грибах».

Воспитатель:

-Ребята, каждый гриб имеет свой характер. Чем отличаются грибы друг от друга?

Дети:

-Они разного цвета одни большие, другие маленькие, у одних толстые, а у других тонкие ножки.

Воспитатель:

- Может ли гриб иметь свой характер? Какой характер может быть у мухомора? Он, наверное, веселый, довольный собой, не боится грибников, хвастается своей пестрой шляпкой. Какой характер может быть у подосиновика?

Дети:

-Он может быть гордым, заносчивым или стеснительным. Гриб может быть испуганным, если к нему подходит грибник или на шляпку заползла улитка.

Воспитатель:

-Какой может быть поганка?

Дети:

-Веселой, озорной или грустной, потому что ее все считают некрасивой.

Воспитатель:

-Какими красками мы можем изобразить грибы?

Дети:

-Шляпки у грибов могут быть разноцветными, а ножки - светлыми.

Воспитатель:

-Рассмотрите картинки разных грибов. Обратите внимание, что серединка шляпки всегда темнее, чем края. Придумайте свой гриб, он не обязательно должен быть похож на настоящий. Но у него обязательно должен быть свой характер. Начинайте работу со шляпки, затем пририсовывайте ножку. Не забудьте, что наши грибы не растут в пустоте - необходимо сделать фон. Какой?

Дети:

-Грибы растут в густой траве, они могут прятаться среди опавших листьев и веточек.

Дети самостоятельно рисуют грибы.

Рефлексия:

-Попробуйте угадать характер грибов своих товарищей.

(высказывания детей)

-Ребята, что нового вы узнали сегодня? Что понравилось? В чём испытывали затруднения?

-А что мы сделаем с нашими грибами?

(Если затрудняются, помочь: отдать грибы Лесовичку в подарок для белочек).

Лесовичок:

-Спасибо большое, ребята! Белочки будут очень рады! До новых встреч!